АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
Результаты исследования уровня психических процессов
у воспитанников логопедических групп
(старшая и подготовительная группы)

Дата составления: 14.06.2019 г.

Цель исследования: провести анализ уровня психических процессов детей 6-7 лет к школе.

Предмет исследования: психические процессы.

Объект исследования: воспитанники логопедических групп ГБДОУ Детского сада №83 Красносельского района.

Сроки исследования: с 01 ноября 2018 года по 01декабря 2019 года (в начале учебного года) и с 01 мая 2019 года по 01 июня 2019 года (в конце учебного года).

Руководитель исследования: педагог-психолог ГБДОУ Детского сада №83 Красносельского района Иготти К.О.

Методики:

1. «Диагностика распределения и переключения внимания»;
2. «Найди и вычеркни»;
3. «Запомни и нарисуй»;
4. «Оценка кратковременной слуховой памяти»;
5. «Поиск недостающих частей»;
6. «Чего недостает?»;
7. «Построение умозаключений»;
8. «Нахождение аналогий»;
9. «Соотношение развития мышления и речи»;
10. «Проставь значки» (тест Пьерона-Рузера);
11. «Корректурная проба» (тест Бурдона);
12. «Запомни и расставь точки»;
13. «Исследование кратковременной слуховой памяти» (по А.Р. Лурия);
14. «Дорисуй рисунок по клеткам»;
15. «Рисование изображений по ассоциациям»;
16. «Логические задачи»;
17. «Вербальное (абстрактное) мышление» (по Керн-Йирасику);
18. «Описание картинки».

Психические процессы— одна из групп психических явлений, объединяемых по функциональному назначению в целостной структуре психики.

При анализе результатов исследования индивидуальные данные об психических процессов остаются в распоряжении психолога, с целью разработки необходимых мер по сопровождению развития воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Всего приняло участие в обследовании – человек:

9 группа – 14 человек, среди них 5 девочек и 9 мальчиков;

13 группа – 16 человек, среди них 7 девочек и 9 мальчиков;

В исследовании уровня психических процессов отслеживались такие параметры как: внимание, память, наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, мышление и речь.

Группа №9 (5-6 лет)

Результаты диагностики, проведенные в начале учебного года (ноябрь, декабрь) 9 группы. Методики подбирались в соответствии с возрастным критерием. Для диагностики внимания детей старшего школьного возраста (5-6 лет) использовались методики «Диагностика распределения и переключения внимания» и «Найди и вычеркни» для детей дошкольного возраста (6-7) лет использовались методики «Проставь значки» (тест Пьерона-Рузера) и «Корректурная проба» (тест Бурдона).

Таблица №1 среднего показателя результата диагностики внимания

Таблица №1

Методика	1	2	3	4
%	8%	40%	12%	40%

Для диагностики памяти детей старшего школьного возраста (5-6 лет) использовались методики «Запомни и нарисуй» и «Оценка кратковременной слуховой памяти» для детей дошкольного возраста (6-7) лет использовались методики «Запомни и проставь точки» и «Исследование кратковременной слуховой памяти» (по А.Р. Лурия).
Таблица №2 среднего показателя результата диагностики памяти

Таблица №2

Методика	1	2	3	4
%	29%	9%	27%	35%

Для диагностики наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей старшего школьного возраста (5-6 лет) использовались методики «Чего недостает?» и «Складывание разрезных картинок» для детей дошкольного возраста (6-7) лет использовались методики «Дорисуй рисунок по клеткам» и «Рисование изображений по ассоциациям».
Таблица №3 среднего показателя результата диагностики мышления

Таблица №3

Методика	1	2	3	4
%	45%	34%	13%	8%

Для диагностики мышления и речи детей старшего школьного возраста (5-6 лет) использовались методики «Нахождение аналогий» и «Дорисуй рисунок по клеточкам» для детей дошкольного возраста (6-7) лет использовались методики «Вербальное (абстрактное) мышление» (по Керну-Йерасеку) и «Почтовый ящик».
Таблица №4 среднего показателя результата диагностики речи

Таблица №4

Методика	1	2	3	4
%	24%	2%	70%	4%

Результаты диагностики, проведенные в начале учебного года (ноябрь, декабрь) 13 группы.

Методики подбирались в соответствии с возрастным критерием. Для диагностики внимания детей старшего школьного возраста (5-6 лет) использовались методики «Диагностика распределения и переключения внимания» и «Найди и вычеркни» для детей дошкольного возраста (6-7) лет использовались методики «Проставь значки» (тест Пьерона-Рузера) и «Корректурная проба» (тест Бурдона).

Таблица №5 среднего показателя результата диагностики внимания

Таблица №5

Методика	**1**	**2**	**3**	**4**
%	4%	41%	14%	41%

Для диагностики памяти детей старшего школьного возраста (5-6 лет) использовались методики «Запомни и нарисуй» и «Оценка кратковременной слуховой памяти» для детей дошкольного возраста (6-7) лет использовались методики «Запомни и проставь точки» и «Исследование кратковременной слуховой памяти» (по А.Р. Лурия).

Таблица №6 среднего показателя результата диагностики памяти

Таблица №6

Методика	**1**	**2**	**3**	**4**
%	24%	12%	34%	30%

Для диагностики наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей старшего школьного возраста (5-6 лет) использовались методики «Чего недостает?» и «Складывание разрезных картинок» для детей дошкольного возраста (6-7) лет использовались методики «Дорисуй рисунок по клеткам» и «Рисование изображений по ассоциациям».

Таблица №7 среднего показателя результата диагностики мышления

Таблица №7

Методика	**1**	**2**	**3**	**4**
%	23%	13%	7%	57%

Для диагностики мышления и речи детей старшего школьного возраста (5-6 лет) использовались методики «Нахождение аналогий» и «Дорисуй рисунок по клеточкам» для детей дошкольного возраста (6-7) лет использовались методики «Вербальное (абстрактное) мышление» (по Керну-Йерасеку) и «Почтовый ящик».

Таблица №8 среднего показателя результата диагностики речи

Таблица №8

Методика	**1**	**2**	**3**	**4**
%	21%	5%	69%	5%

Результаты диагностики, проведенные в конце учебного года (апрель, май) 9 группы.

Таблица №9 среднего показателя результата диагностики внимания

Таблица №9

Методика	**1**	**2**	**3**	**4**
%	8%	39%	12%	41%

Таблица №10 среднего показателя результата диагностики памяти

Таблица №10

Методика	**1**	**2**	**3**	**4**
%	29%	12%	29%	30%

Таблица №11 среднего показателя результата диагностики мышления

Таблица №11

Методика	**1**	**2**	**3**	**4**
%	27%	12%	8%	53%

Таблица №12 среднего показателя результата диагностики речи

Таблица №12

Методика	**1**	**2**	**3**	**4**
%	13%	3%	81%	3%

Результаты диагностики, проведенные в конце учебного года (апрель, май) 13 группы.

Таблица №13 среднего показателя результата диагностики внимания

Таблица №13

Методика	**1**	**2**	**3**	**4**
%	**11%**	**37%**	**15%**	**37%**

Таблица №14 среднего показателя результата диагностики памяти

Таблица №14

Методика	**1**	**2**	**3**	**4**
%	**28%**	**9%**	**32%**	**31%**

Таблица №15 среднего показателя результата диагностики мышления

Таблица №15

Методика	**1**	**2**	**3**	**4**
%	23%	10%	8%	59%

Таблица №16 среднего показателя результата диагностики речи

Таблица №80

Методика	**1**	**2**	**3**	**4**
%	**15%**	**3%**	**79%**	**3%**

ВЫВОДЫ

В логопедической группе №9 обучается 9 человек в возрасте 5-6 лет и 5 челок в возрасте 6-7 лет. По результатам исследования были исследованы такие психические процессы как: внимание, память, мышление и речь. Таким образом, можно сделать вывод о том, что:

1. Уровень концентрации внимания у детей старшего и подготовительного возраста увеличился ;

Уровень объема визуальной и слуховой памяти у детей 5-6 лет увеличился, у детей 6-7 лет динамика видна только в визуальной памяти, показатель слуховой памяти остался прежним;
Уровень наглядно-образного мышления повысился, а наглядно-действенное мышления осталось на том же уровне, у детей 5-6 лет. У детей подготовительного возраста показатели мышления увеличились ;
Так как одна методика показала снижение уровня развития речи у детей 5-6 лет, а другая выявила увеличение, то можно сделать вывод, что уровень развития речи остался таким же, как и в начале проведения диагностики. У детей 6-7 лет методика выявила увеличение уровня речевого развития.

В логопедической группе №13 обучается 6 человек в возрасте 5-6 лет и 10 челок в возрасте 6-7 лет. По результатам исследования были исследованы такие психические процессы как: внимание, память, мышление и речь. Таким образом, можно сделать вывод о том, что:

1. Уровень концентрации внимания у детей старшего возраста по одной методики увеличился, по другой остался на том же уровне и показатель концентрации внимания подготовительного возраста увеличился по одной методики, по другой остался прежним;
2. Уровень объема визуальной и слуховой памяти у детей 5-6 и 6-7 лет увеличился;
3. Уровень наглядно-образного и наглядно-действенного мышления у детей старшего и подготовительного возраста увеличился;
4. Уровень развития речи у детей 5-6 и 6-7 лет по первой методики увеличился, по другой остался на том же уровне.

Составлено:
Педагогом-психологом: Иготти К. О.