

«Проектирование образовательной программы дошкольной организации в условиях внедрения ФГОС ДО»

Проектируем пояснительную записку



25.01.2014

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ООП ДОО

1. Полное наименование образовательного учреждения (смотри Устав);
2. Грифы рассмотрения, согласования (с указанием номера протокола и даты рассмотрения) и утверждение Программы (с указанием номера приказа и подписи руководителя).
3. Полное наименование Программы;
4. Срок реализации программы ;
5. Ф.И.О. авторов, авторского коллектива
6. Название города;
7. Год составления программы;
8. ООП прошивается и нумеруется;



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП

Пояснительная записка включает в себя:

- 1) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) принципы и подходы к формированию Программы;
- 3) значимые характеристики контингента детей (раннего и дошкольного возраста), воспитывающихся в образовательном учреждении;
- 4) планируемые результаты освоения ООП, в том числе дети с ОВЗ.

I - Цель и задачи по проектированию ООП вытекают из:

- ФГОС ДО;
- Примерной образовательной программы;
- Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Образовательных запросов родителей, социума;

Пример целей

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внимание! Пример – ошибка!

- **Цель:** создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.
- **Задачи**
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Задачи по реализации образовательной программы

- **Задачи** — это, как правило, конкретизированные или более частные цели, это главный путь, способ достижения цели. Цель, подобно вееру, разворачивается в комплекс взаимосвязанных задач.
- Формулировку задач целесообразней начать с глаголов неопределенной формы: **создать, обеспечить, сформировать, обосновать, провести,** так как это определяет необходимость решения задачи в течение конкретного периода.

- Ценность основной образовательной программы становится более значимой, если она дает не просто перечень целей и задач работы в соответствии с выбранной примерной программой и приоритетными направлениями развития ребенка, но и их обоснование.
- Обоснование включает аналитическое описание выбора образовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями работы ДООУ, учетом национально-региональных особенностей, пожеланий родителей воспитанников.

Внимание! Пример – ошибка!

ЗАДАЧИ:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление образовательного процесса
- развитие новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами населения;

Типичные ошибки в определении целей и задач

- Цели и задачи формулируются безотносительно к особенностям образовательного процесса ДООУ, по шаблону ФГТ и Типового положения.
- Цели и задачи включают содержание не относящееся к образовательному процессу.
- Цели и задачи не ориентированы на индивидуальные особенности воспитанников ДООУ.

II - Принципы и подходы к формированию Программы

1. Строится на принципах **развивающего образования**, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития ; организация детского опыта и детских открытий и др.)
2. Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию.)
3. Соответствует критериям **полноты, необходимости и достаточности** (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);

II - Принципы и подходы к формированию Программы

- **Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка);

- **Возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запороже, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка;

- **Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка

Принципы к формированию Программы

1. Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса.
2. Предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
3. Программа предполагает построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми**, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, **игры как ведущего вида деятельности** ребенка-дошкольника.

III - Значимые характеристики контингента детей (раннего и дошкольного возраста), воспитывающихся в образовательном учреждении

- Это результат проблемно-ориентированного анализа данных образовательного мониторинга за последние 2 - 3 года.
- Акцент делается на достижениях и проблемах детей, посещающих ДОО в момент создания программы.
- Выявляются тенденции - **это основа для определения содержания ООП.**

ТАК ЖЕ...

- общее количество детей;
- количество групп;
- направленность групп (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные или комбинированные);
- характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава.

ТАК ЖЕ...

Могут быть представлены типичные для данного учреждения:

- особенности адаптации детей раннего возраста в ДОУ,
- распределение по группам здоровья,
- особенности готовности к школе выпускников ДОУ.



Внимание! Пример с ошибкой!

- **Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.**
- **Физическое развитие воспитанников**
- 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.....

IV - Планируемые результаты освоения ООП, в том числе дети с ОВЗ

- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

- В целом, эта часть пояснительной записки носит проблемно-ориентированный характер и показывает, что учитывается в дальнейшем содержании ООП.



Спасибо за внимание!

