

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83  
Красносельского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом Государственного  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №83  
Красносельского района Санкт - Петербурга.  
протокол № 1 от «31» 08 2015 г

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом от «31» 08 20 15 г. № 84-Ф/05

Заведующий Государственным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
детским садом № 83 Красносельского района  
Санкт - Петербурга  
М.В.Колодыко



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №83 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург  
2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим содержание образовательной деятельности с детьми в 2015-2016 учебном году.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155
- Уставом ДОУ.

Учебный план отвечает **целям и задачам уровня дошкольного образования**, рассматривающим следующие приоритетные направления деятельности:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- Включения детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

В структуре учебного плана выделены **две части: инвариантная и вариативная.**

□ **Инвариантная (обязательная)** часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений с учетом видовой принадлежности учреждения, приоритетным направлением его деятельности. В этой части представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО представлена примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

□ **Вариативная часть** учитывает приоритетные направления ДОУ,

В план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая **образовательная область включает** в себя следующие структурные единицы:

□ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе;

самообслуживание, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

□ **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

□ **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература, формирование предпосылок обучения грамоте.

□ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

□ **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся инструктором по физкультуре 2 раза в неделю в физкультурном зале. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с **1 сентября по 31 мая**. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию. В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

В образовательной организации в 2015-2016 году функционирует **12 групп:**

- Первая младшая группа (2 группы): 2-3 лет;
- Вторая младшая (2 группы): 3-4 года;
- Средняя группа (3 группы): 4-5 лет;
- Старшая группа: (3 группы): 5-6 лет;
- Подготовительная группа: (2 группы): 6-7 лет.

#### **Характеристика воспитанников:**

Дети с 2- 7 лет первой, второй, третьей групп здоровья, четвёртая группа при наличии разрешения медицинской организации на посещение массового образовательного учреждения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

### **Продолжительность непосредственно образовательной деятельности с детьми:**

- в первой младшей группе - 8-10 мин.,
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 20-25 мин.,
- в подготовительной к школе группе - 25-30 мин.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** в первой половине дня соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в первой младшей группе - не превышает 30 мин. в неделю,
- во второй младшей группе - не превышает 40 мин. в неделю,
- в средней группе - не превышает 45 мин. в неделю,
- в старшей группе - не превышает 1,5 часа в неделю.
- в подготовительной к школе группе - 25-30 мин. в неделю

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться **во второй половине дня** после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Но при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку, длительностью не менее 10 мин. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

### **Количество проведения непосредственно образовательной деятельности ежедневно:**

- в первой младшей группе - 2
- во второй младшей группе - 2
- в средней группе - 2
- в старшей группе - 3
- в подготовительной - 3

**Общая учебная нагрузка** (количество обязательной НОД в неделю) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

- в первой младшей группе -10
- во второй младшей группе -11
- в средней группе -12
- в старшей группе -15
- в подготовительной группе -15

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках **модели организации воспитательно-образовательного процесса** в соответствии с ФГОС ДО:

**Непрерывно непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на

освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов:** утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Планирование непосредственно образовательной деятельности**  
**детей от 2 до 3 лет (Первая младшая группа)**

Длительность ННОД – 10 минут

№	Инвариантная (основная) часть		Вариативная часть	
	Базовый вид деятельности	Периодичность	Базовый вид деятельности	Периодичность
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
	Окружающий мир и природа (познавательно - исследовательская деятельность)	1		2
	Экспериментирование с материалами и веществами	1		
<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>			
	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	1		
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Рисование (изобразительная деятельность)	1		
	Лепка (изобразительная деятельность)	1		
	Конструирование (конструктивно-модельная деятельность)	1		
	Музыка (музыкальная деятельность)	2		
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>			
	Физкультура (двигательная деятельность) в помещении	2		
	<b>ИТОГО -10</b> Нормы СанПиН-10	<b>8</b>		<b>2</b>
	Соотношение инвариантной и вариативной частей в %	<b>80%</b>		<b>20%</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Планирование непосредственно образовательной деятельности**  
**детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)**

Длительность ННОД – 15 минут

№	Инвариантная (основная) часть		Вариативная часть	
	Базовый вид деятельности	Периодичность	Базовый вид деятельности	Периодичность
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
	Окружающий мир и природа (познавательно - исследовательская деятельность)	1		2
	Математика (формирование элементарных математических представлений)	1		
<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи (коммуникативная деятельность) Литература (восприятие художественной литературы и фольклора)	1		
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Рисование (изобразительная деятельность)	1		
	Лепка (изобразительная деятельность)	1		
	Конструирование (конструктивно-модельная деятельность)	1		
	Музыка	2		
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>			
	Физическая культура (двигательная деятельность) в помещении	2		
	Бассейн (двигательная деятельность)	1		
	Физкультура (двигательная деятельность) на прогулке	1		
	<b>ИТОГО-11</b> Нормы СанПиН-11	<b>8</b>		<b>2</b>
	Соотношение инвариантной и вариативной частей в %	73%		27%

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Планирование непосредственно образовательной деятельности**  
**детей от 4 до 5 лет (средняя группа)**

Длительность ННОД – 20 минут

№	Инвариантная (основная) часть		Вариативная часть	
	Базовый вид деятельности	Периодичность	Базовый вид деятельности	Периодичность
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
	Окружающий мир (познавательно - исследовательская деятельность)	<b>1</b>		2
	Природа (познавательно - исследовательская деятельность)	<b>1</b>		
	Математика (формирование элементарных математических представлений)	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи (коммуникативная деятельность)	0,5		
	Литература (восприятие художественной литературы и фольклора)	0,5		
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Рисование (изобразительная деятельность)	0,5		
	Лепка (изобразительная деятельность)	<b>1</b>		
	Аппликация (изобразительная деятельность)	0,5		
	Конструирование (конструктивно-модельная деятельность)	0,5		
	Музыка (музыкальная деятельность)	2		
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>			
	Физкультура (двигательная деятельность) в помещении	2		
	Физическая культура (двигательная деятельность) на прогулке	<b>1</b>		
	Бассейн (двигательная деятельность)	<b>1</b>		
<b>5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
	<b>ИТОГО - 12</b> Нормы СанПиН-12	<b>8</b>		<b>2</b>
	Соотношение инвариантной и вариативной частей в %	<b>80%</b>		<b>20%</b>



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Планирование непосредственно образовательной деятельности**  
**детей от 5 до 6 лет (старшая группа)**

Длительность ННОД – 25 минут

№	Инвариантная (основная) часть		Вариативная часть	
	Базовый вид деятельности	Периодичность	Базовый вид деятельности	Периодичность
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
	Окружающий мир (познавательно - исследовательская деятельность)	1		2
	Природа (познавательно - исследовательская деятельность)	0,5		
	Математика (формирование элементарных математических представлений)			
<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи (коммуникативная деятельность)	1		
	Литература (восприятие художественной литературы и фольклора)	1		
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Рисование (изобразительная деятельность)	1		
	Лепка (изобразительная деятельность)	1		
	Аппликация (изобразительная деятельность)	0,5		
	Конструирование (конструктивно - модельная деятельность)	0,5		
	Музыка (музыкальная деятельность)	2		
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>			
	Физкультура (двигательная деятельность)	2		
	Физическая культура (двигательная деятельность) на прогулке	1		
	Бассейн (двигательная деятельность)	1		
<b>5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
	<b>ИТОГО -15</b>			
	Нормы СанПиН-15	<b>9,5</b>		<b>2</b>
	Соотношение инвариантной и вариативной частей в %	<b>80 %</b>		<b>20 %</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Планирование непосредственно образовательной деятельности**  
**детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

Длительность ННОД – 30 минут

№	Инвариантная (основная) часть		Вариативная часть	
	Базовый вид деятельности	Периодичность	Базовый вид деятельности	Периодичность
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
	Окружающий мир (познавательно - исследовательская деятельность)	1		
	Природа (познавательно - исследовательская)	1		
	Математика (формирование элементарных математических представлений)			2
<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи (коммуникативная деятельность)	2		
	Литература (восприятие художественной литературы и фольклора)	1		
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Рисование (изобразительная деятельность)	1		
	Лепка (изобразительная деятельность)	1		
	Аппликация (изобразительная деятельность)	1		
	Конструирование (конструктивная модельная деятельность)	0,5		
	Музыка (музыкальная деятельность)	2		
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>			
	Физкультура (двигательная деятельность)	1		
	Бассейн (двигательная деятельность)	1		
	Физическая культура (двигательная деятельность) на прогулке	1		
<b>5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>ИТОГО -17</b>		<b>10,5</b>		<b>2</b>
Нормы СанПиН-17				
Соотношение инвариантной и вариативной частей в %		73%		27%