ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 83
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО »

Решением педагогического совета:
протокол № __ от «__»___ 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий_____Колодько М.В.
«__» _____ 2015г.
.

ПРОЕКТ НА 2015-2016 ГОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы – разработчики:
М.В. Колодько – заведующий;
О.В. Григорян – заместитель заведующего по ОР;
С.В. Муравьева – учитель – логопед;
Н.А. Заблоцкая – учитель – логопед;
В.В. Скуратова – музыкальный руководитель;
Р.Г. Стефчук – музыкальный руководитель;
Л.Е. Севостьянова- инструктор по физической культуре;
Т.Г. Зимина – воспитатель
Г.А. Ильина – воспитатель;

Санкт-Петербург
2015 г

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка:	4-33
1.1	Общие положения (характеристика ООП, миссия детского сада);	4-6
1.2	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;	6-7
1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы;	7-8
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;	8-18
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;	18-33
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	Содержание психолого – педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с образовательными областями:	34-131
3.1	ОО «Социально – коммуникативное развитие»;	38-64
3.2	ОО «Познавательное развитие»;	65-80
3.3	ОО «Речевое развитие»;	81-95
3.4	ОО «Художественно – эстетическое развитие»;	96-109
3.5	ОО «Физическое развитие»;	109-131
4.	Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования;	132-137
5.	Профилактическая работа в дошкольном образовательном учреждении:	137-146
5.1	Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья);	139-140
5.2	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми (методический комплекс)	141-142
5.3	Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям (психолого-медико-педагогическое обследование, мониторинг динамики развития, планирование коррекционных мероприятий);	142-143
5.4	Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий;	143-144
5.5	Взаимодействие с родителями воспитанников по осуществлению коррекционной помощи детям;	144-145

5.6	Взаимодействие с другими организациями по осуществлению коррекционной помощи детям;	145-146
6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в рамках реализации ООП ДОУ;	147-152
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
7.	Материально – техническое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	153-155
8.	Учебно – методическое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	156-161
9.	Организация жизни детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;	162-163
9.1	Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	163-184
9.2	Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности воспитанников	185-186
9.3	Модель организации непосредственно образовательной деятельности с детьми в разновозрастных группах	187-191
9.4	Особенности осуществления образовательного процесса при организации непосредственно образовательной деятельности с детьми в разновозрастных группах (традиции и события)	192-201
9.5	Годовой учебный календарный график воспитанников в рамках реализации ООП ДОУ	202-206
10.	Предметно – развивающая среда дошкольного образовательного учреждения	207-211
11.	Кадровое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;	211-214
12.	Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	215-218
13.	Система мониторинга достижения планируемых результатов детьми освоения образовательной программы	219-221
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
14.	Краткая презентация ООП ДОУ	222-227
ПРИЛОЖЕНИЯ		

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ХАРАКТЕРИСТИКА ООП, МИССИЯ ДЕТСКОГО САДА)

Проектируемая образовательная программа (далее Программа), разработана в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на

получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Устав ГБДОУ детского сада №83;
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия, Приложения №1 серия, срок действия – бессрочно;

Разработанная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и является одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в ДОУ.

Наряду с Уставом программа служит основой для лицензирования, изменения бюджетного финансирования, организации дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Образовательная программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а так же раскрывает *«портрет дошкольника» 7 года жизни* отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Образовательная программа подчеркивает *особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом,* концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Программа разработана редактором АНО ВПО «Московской педагогической академии дошкольного образования», декан факультета психологии образования РГГУ, доктор психологических наук, профессор Н.Е. Веракса; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М.А. Шолохова – Т.С. Комарова; доктор педагогических наук Т.С. Комарова. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2014.

Так же образовательная программа в своей основе опирается на программу развития ГБДОУ, концепцию образовательного учреждения, реализуя миссию учреждения. Миссия ГБДОУ детского сада № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга состоит в том, что ***наш педагогический коллектив создает все условия, чтобы ваш ребенок был счастливым, здоровым, любящим, что способствует его развитию для успешного настоящего и уверенного будущего.***

Обозначенная миссия в контексте образовательной программы, определяет целевые ориентиры и направлена на целостное воспитание и развитие каждого ребенка, на создание всех условий для поддержания и сохранения здоровья малышей, для становления ключевых компетентностей каждого воспитанника как готовности малыша решать на доступном для него уровне задачи своей жизнедеятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель ООП ГБДОУ детского сада №83 направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи деятельности ДОУ по физическому развитию:

1. Способствовать развитию физических качеств ребенка (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. Обогащать двигательный опыт детей за счет включения разнообразных игр спортивной направленности;
3. Пропагандировать работу по физкультурно-оздоровительному направлению среди воспитателей и родителей;

Задачи деятельности ДОУ по социально – коммуникативному развитию:

1. Формировать представления у детей о правилах поведения в различных ситуациях (на дороге, в лесу, дома и т.п.);
2. Формировать начальные представления о себе и своих близких, ближайшем окружении;
3. Формировать у ребенка чувство принадлежности к миру, осваивать гражданскую позицию;
4. Способствовать развитию сотрудничества между детьми;
5. Развивать у детей интерес к труду взрослых, желанию трудиться, быть полезным обществу;
6. Способствовать становлению интереса к обучению в школе;

Задачи деятельности ДОУ по художественно – эстетическому развитию:

1. Создать условия для формирования, эмоционального отношения к предметам и явлениям, воспитывать эстетический вкус;
2. Развивать индивидуальные творческие способности детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, деятельности и др.;
3. Развить сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;

Задачи деятельности ДОУ по познавательно и речевому развитию:

1. Сформировать представления детей о целостной картине мира;
2. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
3. Сформировать первоначальные представления о явлениях природы, пространственных изменениях в природе;
4. Сформировать готовность участвовать в элементарной учебной деятельности (слушать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата);

Задачи деятельности ДОУ по профилактической работе:

1. Осуществить комплексную коррекционно-воспитательную работы с детьми с общим недоразвитием речи.
2. Осуществить комплексную систему педагогической диагностики и коррекционно-развивающее воспитание детей с нарушениями развития.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Разрабатываемая образовательная программа построена на принципах:

- **«Принцип развивающего образования» -** данный принцип реализуется с целью развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.)
- **«Принцип единства»** - данный принцип обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию.)
- **«Принцип полноты и достаточности»** - данный принцип построен на идеях подбора критерий полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);
- **«Принцип Интеграции»** - принцип строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- **«Комплексно – тематический принцип» -** принцип раскрывает проектирование образовательного процесса в логике тематик, которые предлагается детям. Темы значимы для семьи и общества и вызывает интерес детей. Так же предполагает решение любой педагогической, развивающей, коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату

- **«Принцип организации»** - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
- **«Принцип адекватности»** - принцип предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- **«Принцип новизны» -** принцип позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- **«Принцип динамичности» -** заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- **«Принцип полезности»** - принцип предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведении, общения);
- **«Принцип культуросообразоности – принцип** предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро- и макросоциума, к культуре бытовой, физической, духовной, религиозной, нравственной и другим видам через обучение языку своего народа;

1.4 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В детском саду №83 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до прекращения образовательных отношений. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

№ п/п	Группы	Направление деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	2-3 года
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3-7 лет

В детском саду функционируют следующие возрастные группы:

- I младшая группа раннего возраста (2-3 года) – 2 группы;
- II младшая (3-4 года) – 2 группы;
- Средняя группа (4-5 лет) – 3 группы;
- старшая группа (5-6 лет) - 3 группы;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 2 группы;

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

В нашем детском саду воспитанники на третьем году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения,

в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

В нашем детском саду воспитанники возрасте 3-4 лет постепенно выходит за пределы семейного круга, Общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

В нашем детском саду воспитанники в игровой деятельности среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, знимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

В нашем детском саду воспитанники шестого года жизни уже **могут распределять** роли до **начала игры** и **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования** образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в** сюжетно-ролевой игре и **в** повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

В нашем детском саду воспитанники в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям—он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Целевые ориентиры в раннем детстве:

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;обладает интересом к стихам, песням и сказкам,

рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному,	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает

	интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	вопросы, привлекает к общению других детей
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический

	выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных	строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о	Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и

пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)	последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице	обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего,

совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира	совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству	Имеет представления: — *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему — *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий

(форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.		родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно»,	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на

«нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого	определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда	основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
(Выпускник)

Умения и навыки в двигательной деятельности:

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Умения и навыки в игровой деятельности:

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.
- *Детям-«сочинителям»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.
- *Дети-«исполнители, артисты»* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.
- *Для детей-«режиссеров»* характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.
- *Детям-«практикам»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно
- Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи

- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

Умения и навыки в трудовой деятельности:

- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).
- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.
- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

Умения и навыки в коммуникативной деятельности:

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные

слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир):

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы):

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.
- Для *«любознательных» детей* характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.
- *Дети, «эстетически воспринимающие мир»,* ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.
- *Детям-«помощникам и защитникам природы»* свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений):

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Умения и навыки в восприятии художественной литературы:

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- Выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Умения и навыки в художественно-творческой деятельности:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически

привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам

Умения и навыки в музыкальной деятельности:

- У ребенка развита культура слушательского восприятия.
- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ:

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности **обязательной части** Программы соответствует содержанию

- примерной образовательной программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вари- ант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Содержание образовательной деятельности **вариативной части**

- Программа «Первые шаги» под ред. Алифанова Г.Т. (воспитание петербуржца-дошкольника)
- Программа «Город сказка – город быль» под ред. Солнцевой О.В.
- Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С учетом используемых **вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования** и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов. Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс в ГБДОУ представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми; строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками		**Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**	
Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
Диалогическое общение взрослого с детьми		Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на

	самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач
Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей	Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности

3.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
		2-3 года	
Задачи Программы ДОУ	• Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. • Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. • Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. • Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать	• Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. • Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев *сказок,* животных и желание помочь —	• Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. • Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную

	настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. • Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. • Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. • Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	отзывчивость и доброжелательность к людям. • Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		

Непосредственно образовательная деятельность	• Дидактические игры. • Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). • Игровые упражнения. • Дидактические игры с элементами движения. • Подвижные игры. • Хороводные игры. • Игры-драматизации. • Подвижные игры имитационного характера. • Игры с правилами.	• Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. • Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. • Дидактические игры. • Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). • Чтение произведений художественной литературы. • Беседы. • Наблюдения. • Решение проблемных ситуаций.	• Дидактические игры. • Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). • Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.

		• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения.		
	• Дидактические игры. • Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). • Игровые упражнения. • Дидактические игры с элементами движения. • Подвижные игры. • Хороводные игры. • Игры-драматизации. • Подвижные игры имитационного характера. • Игры с правилами.	• Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. • Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. • Чтение художественной литературы. • Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	• Чтение художественной литературы. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). • Просмотр видеоматериалов.
		• Ситуативные разговоры • Решение проблемных ситуаций.	

		• Беседы. • Игры.	
Самостоятельная деятельность детей	• Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	• Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. • Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. • Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. • Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению	• Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. • Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев *сказок,* животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.	• Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. • Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и

	сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	• Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. • Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. • Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	доброжелательность к людям. • Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		

Непосредственно образовательная деятельность	• Дидактические игры. • Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). • Игровые упражнения. • Дидактические игры с элементами движения. • Подвижные игры. • Хороводные игры. • Игры-драматизации. • Подвижные игры имитационного характера. • Игры с правилами.	• Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. • Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. • Чтение художественной литературы. • Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	• Чтение художественной литературы. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). • Просмотр видеоматериалов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения.		
		• Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.	• Чтение художественной литературы. • Рассматривание и сравнение предметных и

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">• Дидактические игры.
• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).
• Игровые упражнения.
• Дидактические игры с элементами движения.
• Подвижные игры.
• Хороводные игры.
• Игры-драматизации.
• Подвижные игры имитационного характера.
• Игры с правилами.</td><td>• Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.
• Чтение художественной литературы.
• Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</td><td>сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
• Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
• Просмотр видеоматериалов.</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Ситуативные разговоры
• Решение проблемных ситуаций.
• Беседы.
• Игры.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="3">• Дидактические игры.
• Творческие игры.
• Просмотр мультфильмов.
• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</td></tr>
</table>

4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	• Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. • Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). • Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности:	• Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. • Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. • Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. • Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться	• Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. • Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. • Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.

	обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.	к общению и взаимодействию. • Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. • Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	• Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	• Реализация детских проектов. • Праздники, развлечения, досуги • Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) • Дидактические игры. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного,		

	декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов. • Наблюдения. • Решение проблемных ситуаций. • Ситуативные разговоры с детьми. • Экскурсии. • Беседы после чтения. • Беседы социально-нравственного содержания. • Праздники, развлечения, досуги.		
Самостоятельная деятельность детей	• Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	• Все виды игр • Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) • Рассматривание фотографий города, микрорайона, города, других городов.	
5 -7 лет			
Задачи Программы ДОУ	• Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. • Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного	• Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. • Развивать самостоятельность через освоение детьми умений	• Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. • Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.

	достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. • Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.	поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. • Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. • Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике,	• Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. • Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. • Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера

		действиях, интонации голоса. • Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. • Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. • Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	• Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.

Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). • Дидактические игры. • Праздники, развлечения, досуги.	• Решение проблемных ситуаций. • Игры. • Чтение. • Беседы. • Наблюдения. • Экскурсии. • Ситуации морального выбора. • Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		• Праздники, развлечения, досуги. • Реализация детских проектов. • Решение проблемных ситуаций. • Ситуативные разговоры с детьми. • Ситуации морального выбора. • Беседы после чтения. • Беседы социально-нравственного содержания. • Игры.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные,	• Все виды игр. • Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам,

	хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) • Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки Консультации		
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
2-3 года			
Задачи Программы ДОУ	• Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.;	• Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх • Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами • Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения	• Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых • Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на

	• Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы; • Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания;	трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата;	заботу о детях и близких им людях
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Полив комнатных растений • Подкормка птиц зимой		

	• Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	• Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Самообслуживание		
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	• Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. • Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов),	• Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх • Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами • Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата	• Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых • Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях

	вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы • Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания		
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Полив комнатных растений • Подкормка птиц зимой • Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	• Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Самообслуживание		
4-5 лет			

Задачи Программы ДОУ	• Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) • Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. • Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания	• Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	• Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). • Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. • Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		

Непосредственно образовательная деятельность	• Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Полив комнатных растений • Уборка участка от снега и листьев • Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде • Подкормка птиц зимой • Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	• Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Просмотр тематических видеофильмов • Самообслуживание		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	• Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. • Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до	• Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. • Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить	• Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. • Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и

	получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. • Способствовать закреплению навыков самообслуживания. • Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. • Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). • Расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Полив комнатных растений • Подкормка птиц зимой		

	• Самообслуживание • Хозяйственно-бытовой труд			
Самостоятельная деятельность детей	• Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Просмотр тематических видеофильмов • Хозяйственно-бытовой труд • Самообслуживание			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» Встречи с интересными людьми			
Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
2-3 года				
Задачи Программы ДОУ	• Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в	• Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о	• Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и	• Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и

	непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	правилах их безопасного использования. • -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	пассажира транспортного средства	окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность	• Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами • Наблюдение • Ситуативный разговор • Рассматривание иллюстраций • Беседа • Чтение			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
3-4 года				
Задачи Программы ДОУ	• Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о	• Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их	• Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	• Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего

	способах оказания элементарной помощи и самопомощи	безопасного использования. • -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	транспортного средства	мира природы ситуациям
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность	• Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами • Наблюдение • Ситуативный разговор • Рассматривание иллюстраций • Беседа • Чтение			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	• -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах	• -Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	• -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	• -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

	оказания элементарной помощи и самопомощи			
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	• Простейшая поисковая деятельность • Наблюдения • Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия • Рассматривание иллюстраций • Ситуативный разговор • Решение проблемных ситуаций • Беседа • Чтение			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы ДОУ	• -Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. • пособствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах	• Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. • Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай,	• Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	• Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

	(смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). • Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). • Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.	подать грелку, градусник и пр.).		

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	• Совместные действия • Наблюдения • Игра • Чтение тематических рассказов • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение • Беседа • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Решение проблемных ситуаций
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Совместные действия • Наблюдения • Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) • Чтение литературных произведений • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение • Беседа
Самостоятельная деятельность детей	• Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	• Родительские собрания • Анкетирование • Видеоролики • Составление альбомов • Интервьюирование • Дни здоровья

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям
		2-3 года		
Задачи Программы ДОУ	• Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного,	• В конструировании способствовать: • овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, • приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, • пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции.	• Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	• Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. • Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах

	вкусового, обонятельного. • Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. • Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию	осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; • учить дополнять задуманное игрушками. • Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. • Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх,		неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в

	детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. • Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	конструировании. • Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.		природе, на картинках, различать их, называть. • Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами

				, удивление, сопереживание, сочувствие.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность	• Элементарные опыты. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Дидактические игры. • Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). • Подвижные игры. • Практические действия с предметами. • Чтение художественной и природоведческой литературы. • Наблюдения под руководством взрослого.			
		Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). • Творческие игры.			

	• Практические действия с картинками и предметами.			
		• Наблюдения под руководством взрослого • Беседы • Просмотр и обсуждение мультфильмов • Чтение книг		
Самостоятельная деятельность детей	• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Просмотр мультфильмов. • Прослушивание аудиокниг. • Творческие и дидактические игры.			
3-4 года				
Задачи Программы ДОУ	• Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского	• В конструировании способствовать: • овладению конструктивным и свойствами геометрических объемных форм, • приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома,	• Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования	• Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. • Обогащать представления детей о растениях,

	восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. • Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. • Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования	• пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции. осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; • учить дополнять задуманное игрушками. • Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. • Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных	игр, практических действий.	животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движения

	предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. • Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. • Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.		х, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. • Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы,

				любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность	• Элементарные опыты. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Дидактические игры. • Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). • Подвижные игры. • Практические действия с предметами. • Чтение художественной и природоведческой литературы.			
		Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).			

	• Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). • Творческие игры. • Практические действия с картинками и предметами.			
		• Наблюдения под руководством взрослого • Беседы • Просмотр и обсуждение мультфильмов • Чтение книг		
Самостоятельная деятельность детей	• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Просмотр мультфильмов. • Прослушивание аудиокниг. • Творческие и дидактические игры.			
4-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	• Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.	• Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. • Учить сравнивать, обобщать группы	• Формировать умения: • оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; • Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить,	• Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. • Формировать конкретные

	• Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с на-значением, разумным способом поведения в предметном мире.	предметов, соотносить, вы-членять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. • Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. • Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.	вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.	представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. • Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			

Непосредственно образовательная деятельность	• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. • Чтение книг, энциклопедий. • Дидактические игры. • Развивающие игры. • Беседы. • Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. • Экспериментирование, конструирование, моделирование.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Самостоятельная деятельность детей	• Рассматривание книг, картин, предметов. • Наблюдение за объектами природы. • Дидактические и развивающие игры. • Беседы. • Экспериментирование, конструирование. • Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).

5 -7 лет				
Задачи Программы ДОУ	• Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие,	• Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных	• Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками	• Способствовать расширению и углублению и

	развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. • Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. • Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) • Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи	способностей, самостоятельности мышления детей. • Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. • Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. • Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. • Активно включать в коллективные познавательные игры,	разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружа-ющего мира. • Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.	систематизации представлений детей об окружающем мире: • продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. • Привлекать детей к

	между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. • Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.		экологическ и ориентирова нной дея-тельности • Обогащать личный опыт по-ложительног о, гуманного взаимодейст вия ребенка с природой, расширять экологическ и ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познаватель-ный интерес, любовь к природе.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			

Непосредственно образовательная деятельность	• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. • Элементарные опыты. • Реализация детских проектов. • -Наблюдения под • руководством взрослого. • -Развивающие игры	• Реализация детских проектов. • -Решение проблемных ситуаций. • -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). • -Развивающие игры. • -Решение головоломок. • -Изготовление игрушек-самоделок, простейших меха-низмов и моделей. • -Конструирование из различных материалов. • -Просмотр видеоматериалов.	• Дидактические игры. • Решение задач. • Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. • -Развивающие игры.	• -Реализация детских проектов. • Эксперимен тирование. • -Экскурсии, целевые прогулки. • -Составлени е рассказов о природе. • -Наблюдени я. • -Просмотр видеоматер иалов. • -Рассматрив ание книг, картин, фотографий , предметов, детских энциклопед ий. • -Изготовлен

				ие книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. • -Ведение экологических дневников наблюдений • Экологические игры. • Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	• Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	• -Дидактические игры. • -Развивающие игры. • -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми	• -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

			величинами по их свойствам.	
Самостоятельная деятельность детей	• Самостоятельные наблюдения. • Прослушивание аудиокниг. • Просмотр мультфильмов. • Компьютерные познавательные игры.	• Элементарные опыты. • Развивающие игры. • Решение головоломок. • -Конструирование из различных материалов. • Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. • Наблюдения.	• Развивающие игры. • Конструирование из различных материалов. • -Наблюдения.	• -Элементарные опыты. • Наблюдени • Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. • -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей	Тематические практикумы			

по реализации Программы	

3.3 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –	Практическое овладение воспитанниками нормами речи

		диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	
2-3 года			
Задачи Программы ДОУ	• Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. • Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. • Формировать умения пользоваться установленными	• Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). • Формировать звуковую культуру речи. • Расширять словарный запас. • Способствовать освоению грамматически правильной речи.	• Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. • Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

	формами вежливого общения.		
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Индивидуальное общение со взрослым • Организации целесообразной речевой среды • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Индивидуальное общение со взрослым • Организации целесообразной речевой среды • Чтение книг • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Самостоятельная деятельность детей	• Индивидуальное общение со взрослым • Организации целесообразной речевой среды		
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	• Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления,	• Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). • Формировать звуковую культуру речи. • Расширять словарный запас. • Способствовать освоению грамматически правильной речи.	• Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. • Поощрять детей к освоению и применению речевых

	используя речевые средства. • Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. • Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.		умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Индивидуальное общение со взрослым • Организации целесообразной речевой среды • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Индивидуальное общение со взрослым • Организации целесообразной речевой среды • Чтение книг • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Самостоятельная деятельность детей	• Индивидуальное общение со взрослым • Организации целесообразной речевой среды		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	• Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним	• Обучать формам монолога. • Способствовать освоению умений	• Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о

	доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. • Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. • Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	*диалогической* и *полилогической* речи. • Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. • Пользоваться элементарными формами *о*бъяснительной речи. • Расширять словарный запас. • Способствовать освоению грамматически правильной речи. • Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. • Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. • Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		

Непосредственно образовательная деятельность	• Индивидуальное общение со взрослым. • Организации целесообразной речевой среды. • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). • Составление рассказов из личного опыта. • Пересказ литературных произведений. • Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. • Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Индивидуальное общение со взрослым. • Организации целесообразной речевой среды. • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.		
Самостоятельная деятельность детей	• Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми • Организации целесообразной речевой среды.		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	• Развивать интерес к словесному творчеству. • Совершенствовать выразительности речи. • Развивать индивидуальные способности к речевой дея-тельности.	• Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). • Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. • Способствовать освоению детьми способа осознанного ис-пользования слов,	• Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.

	• Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. • Совершенствовать разговорную речь.	обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. • Обогащать словарь детей. • Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. • Обучать детей правильному произношению автономных звуков. • Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.	• Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. • Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. • Создавать целесообразную речевую среду.

		• Познакомить с ударением. • Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Деловое общение • Познавательное общение • Личностное общение • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). • Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. • Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. • Сочинение загадок, сказок. • Составление речи-доказательства, объяснительной речи.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Деловое общение • Познавательное общение • Личностное общение • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. • Викторины.		

	• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	• Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	• Тематические консультации и практикумы • Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях • Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок • Чтение книг • Просмотр и обсуждение мультфильмов

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
2-3 года			
Задачи Программы ДОУ	-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи.	- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически

		- Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Пересказ знакомых сказок • Запоминание стихов • Игра-драматизация литературного сюжета • Театрализованные игры • Рассматривание иллюстраций • Инсценирование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, • Пересказ знакомых сказок • Запоминание стихотворений. • Игра-драматизация литературного сюжета • Инсценирование • Рассматривание иллюстраций • Театрализованные игры		
Самостоятельная деятельность детей	• Театрализованные игры • Рассматривание книг		

3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	• Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	• Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). • Формировать звуковую культуру речи. • Расширять словарный запас. • Способствовать освоению грамматически правильной речи. • Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	• Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. • Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Пересказ знакомых сказок • Запоминание стихов • Игра-драматизация литературного сюжета • Театрализованные игры • Рассматривание иллюстраций		

	• Инсценирование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Пересказ знакомых сказок • Запоминание стихотворений. • Игра-драматизация литературного сюжета • Инсценирование • Рассматривание иллюстраций • Участие в постановках мини-спектаклей • Вечера литературных развлечений • Театрализованные игры		
Самостоятельная деятельность детей	• Театрализованные игры • Рассматривание книг		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	• Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. • Учить эмоционально	• Учить: • запоминать и воспроизводить поэтические произведения, • при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, • пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения,	• Учить: • внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, • соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, • устанавливать причинные связи в тексте, • различать границы фантастического (сказочного) и

	откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	использовать яркие и точные слова и выражения. • Учить: • выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения • Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. • Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. • Продолжать расширять словарный запас.	реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, • выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. • Пересказ знакомых сказок. • Запоминание стихов. • Игра-драматизация литературных сюжетов. • Инсценирование • Рассматривание иллюстраций • Участие в постановках мини-спектаклей • Вечера литературных развлечений		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

	• Театрализованные игры.		
Самостоятельная деятельность детей	• Театрализованные игры. • Инсценирование. • Рассматривание книг.		
5 -7 лет			
Задачи Программы ДОУ	• Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. • -Формировать представление о книге как источнике новых знаний**.** • -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на	• Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). • -Способствовать развитию выразительности речи. • -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. • -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. • Учить: • использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь,	• Побуждать к проявлению словесного творчества. • Учить: • различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; • с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; • с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; • использовать средства языковой выразительности • в составленном повествовании

	их основе предметы. • -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	речь-доказательство, речь- планирование; • использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	отражать характерные особенности жанра; • с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. • Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. • Подготовить к обучению чтению.
Непосредственно образовательная деятельность	• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. • Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). • Драматизация литературных сюжетов. • Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. • Пересказ литературных произведений. • Запоминание стихов. • Игра-драматизация литературных сюжетов.		

	• Театрализованные игры. • Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. • Участие в постановках мини-спектаклей. • Вечера литературных развлечений. • Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	• Театрализованные игры. • Игры-драматизации. • Инсценирование. • Рассматривание иллюстраций. • Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	• Викторины по творчеству разных авторов. • Тематические выставки книг. • Литературные досуги. • Советы по организации домашнего чтения. • Посещение библиотеки

3.4 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству

2-3 года			
Задачи Программы ДОУ	• Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. • Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные тре-бования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. • Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного,	• Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. • Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. • Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	• Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм • Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям

	сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. • Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.		
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	• Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	• Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.	• Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные	• Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду,

	• Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные тре-бования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. • Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. • Учить правильно держать инструменты,	эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. • Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. • Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм • Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям

	регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.		
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	• Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	• Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок,	• Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. • Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и	• Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и

	представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). • Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. • Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	некоторые изобразительные навыки и умения. • Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. • Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злому, правдивому, спокойному, добро-желательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). • Способствовать развитию художественного восприятия произведений ис-кусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение)

			и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. • Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре. • .
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	• Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			

Задачи Программы ДОУ	• Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	• Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. • Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. • Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	• Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. • Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. • Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. • Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. • Учить соотносить настроение образов,

			выраженных разными видами искусств. • Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. • Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок,		

	под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.	
Самостоятельная деятельность детей	• Самостоятельное рассматривание произведений искусства. • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Лучшая новогодняя игрушка», и др. Выставки семейного творчества Советы по организации семейных посещений	
Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
2-3 года		
Задачи Программы ДОУ	• Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог	• Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта

	доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. • Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. • Развивать музыкально-ритмические движения. • Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. • Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. • Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	взаимодействия с музыкальными произведениями. • Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. • Развивать звуковысотный слух. • Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Непосредственно образовательная деятельность	• Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением	

	• Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	• Исполнение детских песен • Двигательные образные импровизации под музыку • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	
3-4 года		
Задачи Программы ДОУ	• Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. • Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. • Развивать музыкально-ритмические движения. • Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. • Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. • Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	• Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. • Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмо-циональную отзывчивость на музыку. • Развивать звуковысотный слух. • Развивать метроритмическое чувство.

Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	• Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	• Исполнение детских песен • Двигательные образные импровизации под музыку • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	
4-5 лет		
Задачи Программы ДОУ	• Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. • Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. • Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.	• Воспитывать навыки культурного слушания музыки • Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. • Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем

	• Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	настроении с помощью музыки. • Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. • Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. • Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Непосредственно образовательная деятельность	• Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. • Слушание музыкальных произведений. • Двигательные образные импровизации под музыку. • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	• Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи Программы ДОУ	• Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	• Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации.

		• Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Непосредственно образовательная деятельность	• Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) • Слушание музыкальных произведений. • Двигательные образные импровизации под музыку. • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). • Слушание музыкальных произведений. • Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). • Двигательные образные импровизации под музыку.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	• Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. • Совместное музицирование. • Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». • Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.	

3.5 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,	Накопление и обобщение двигательного опыта детей	Формирование у воспитанников потребности в

	выносливости и координации)	(овладение основными движениями)	двигательной активности и физическом совершенствовании
2-3 года			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	• Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	• Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. • Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения,	• Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. • Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. • Развивать представления о важности двигательной культуры.

		уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. • -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. • Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• - Игровые упражнения • - Подвижные игры • - Хороводные игры • - Пальчиковые игры • - Спортивные упражнения • - Физкультминутки в процессе других видов НОД		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Утренние и корригирующие гимнастики • Подвижные игры • Пальчиковые игры • Игровые упражнения • Спортивные упражнения • Динамические паузы • Физкультурные праздники и развлечения • Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	• Подвижные, хороводные, пальчиковые игры • Игровые упражнения • Спортивные упражнения		
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	• Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	• Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. • - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать	• Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. • - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. • Развивать представления о важности двигательной культуры.

		упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. • Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. • Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические	

		упражнения с предметами и без них.	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Игровые упражнения • Подвижные игры • Хороводные игры • Пальчиковые игры • Спортивные упражнения • Физкультминутки в процессе других видов НОД		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Утренние и корригирующие гимнастики • Подвижные игры • Пальчиковые игры • Игровые упражнения • Спортивные упражнения • Динамические паузы • Физкультурные праздники и развлечения • Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	• - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры • - Игровые упражнения • - Спортивные упражнения.		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	• Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость,	• -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: • -уверенному и активному	• - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со

	содействовать развитию у детей координации.	выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; • -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; • -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; • -умению ориентироваться в пространстве; • -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; • -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	сверстниками и малышами. • - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		

Непосредственно образовательная деятельность	• Физкультминутки в процессе других видов НОД • Игровые упражнения • Хороводные игры • Пальчиковые игры • Спортивные упражнения • Подвижные и спортивные игры		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Подвижные и спортивные игры • Утренние и корригирующие гимнастики • Игровые упражнения • Динамические паузы • Спортивные упражнения • Физкультурные праздники и развлечения • Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	• Подвижные, хороводные, пальчиковые игры • Игровые упражнения • Спортивные упражнения		
5-6 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	• Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	• -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.	• Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • -Побуждать к проявлению творчества в

		• -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. • -Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. • -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	двигательной де-ятельности. • -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. • -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. • -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
6-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	• -Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость,	• -Добиваться точного, энергичного и выразительного	• -Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль

	быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	выполнения всех упражнений. • -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. • -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	и оценка движений других детей, элементарное планирование). • -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	• Физкультминутки в процессе других видов НОД • Игровые упражнения • Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием • Спортивные игры • Эстафеты • Соревнования		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Утренние и корригирующие гимнастики • Физкультурные праздники и развлечения • Дни здоровья • Игровые упражнения • Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием • Спортивные игры • Катание на санках • Ходьба на лыжах		

	• Эстафеты • Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке • Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	• Хороводные, пальчиковые игры • Игровые упражнения • Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием • Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	• Дни здоровья • Физкультурные праздники и развлечения • Информационные корзины • Фотовыставки. • Тематические консультации, практикумы • Легкоатлетические пробеги • Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм

ЗОЖ	Сохрнение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2-3 года			
Задачи Программы ДОУ	• Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: • учитывать возрастные и индивидуальные	• Развивать представления о важности гигиенической культуры. • Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки	• Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. • Формировать представления о здоровом образе жизни • -Развивать представления о

	особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; • создавать позитивный эмоциональный настрой; • проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; • использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; • соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в	помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. • -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. • -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. • -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. • -Осваивать правила культурного поведения во время	человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. • -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и • безопасного поведения. • Развивать интерес к изучению себя, своих физических возмож-ностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

	зависимости от сезона и погоды); • воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; • соблюдать методику выбранного вида закаливания.	еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. • -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	
Непосредственно образовательная деятельность	• Рассказ воспитателя • Наблюдение практических действий • Упражнение в практических действиях • Игры-экспериментирования • Дидактические игры • Игры-этюды • Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни • Беседа (индивидуальная и подгрупповая) • Чтение художественной литературы • Релаксационные паузы • Гимнастика для глаз		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни • Осуществление закаливающих мероприятий • Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Игровая беседа • Проблемная ситуация		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	• -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: • - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;	• -Развивать представления о важности гигиенической культуры. • -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. • -Совершенствовать умения правильно совершать процессы	• -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. • -Формировать представления о здоровом образе жизни • -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. • -Развивать интерес к правилам

	• - создавать позитивный эмоциональный настрой; • - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; • - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; • - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); • - воздействия природных факторов	умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. • -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. • -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. • -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. • -Развивать умения отражать в игре культурно-	здоровьесберегающего и • безопасного поведения. • -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возмож-ностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

	должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; • - соблюдать методику выбранного вида закаливания.	гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	
Непосредственно образовательная деятельность	• - Рассказ воспитателя • -Наблюдение практических действий • -Упражнение в практических действиях • -Игры-экспериментирования • -Дидактические игры • -Игры-этюды • -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни • -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) • -Чтение художественной литературы • -Релаксационные паузы • -Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни • -Осуществление закаливающих мероприятий • -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) • -Ситуативный разговор • -Беседа		

	• -Рассказ • -Чтение • -Игровая беседа • -Проблемная ситуация		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	• -Способствовать сохранению и укреплению физического и пси-хического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. • -Развивать представления о функционировании организма. • -Создавать положительное настроение у детей,	• -Способствовать освоению основ гигиенической культуры. • -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). • -Воспитывать желание разрешать проблемные	• -Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. • -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. • Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. • Следить за сохранением правильной осанки детей. • Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.	игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. • Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.	

	• Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.		
Непосредственно образовательная деятельность	• Игры-экспериментирования • Игровые поисковые и познавательные ситуации • Дидактические игры • Игры-этюды • Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни • Ситуативный разговор • Беседа (индивидуальная и подгрупповая) • Рассказ • Чтение • Решение проблемных ситуаций • Релаксационные паузы • Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни • Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника». «Банк» • Игры-экспериментирования • Игровые поисковые и познавательные ситуации • Дидактические игры • Игры-этюды • Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни • Ситуативный разговор • Беседа (индивидуальная и подгрупповая)		

	• Рассказ • Решение проблемных ситуаций • Закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	• -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психи-ческого здоровья детей. • -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. • Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. • Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.	• -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. • -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. • -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. • -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). • -Углублять представления о	• -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. • -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. • -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание

	• Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. • Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. • Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.	правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. • -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. • -Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха,	взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. • -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

	• Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет	правильной позы и пр.).	
Непосредственно образовательная деятельность	• -Осуществление закаливающих мероприятий • -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) • -Чтение художественной литературы • -Создание игровых ситуаций • -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий • -Разучивание пословиц, поговорок, стихов • -Дидактические игры • -Беседа • Артикуляционная гимнастика • Рассказ • Игровая задача • Проектная деятельность • Тематический досуг • Решение проблемных ситуаций • Проектная деятельность • Тематический досуг • Решение проблемных ситуаций		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	• Совместная простейшая проектная деятельность • -Дни здоровья • -Анкетирование родителей

4. *ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Непосредственно образовательная деятельность	• Решение проблемных ситуаций. • Игры. • Чтение. • Беседы. • Наблюдения. • Экскурсии. • Ситуации морального выбора. • Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. • -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. • -Чтение художественной литературы. • -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности
	Самостоятельная деятельность детей.	• Все виды игр. • Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)

		• Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	• Фотовыставки • Консультации • Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея. • Анкетирование • Родительские гостиные Видеоролики • Семинары-практикумы • Экскурсии

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Непосредственно образовательная деятельность	• Реализация детских проектов. • -Решение проблемных ситуаций. • -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). • -Развивающие игры. • -Решение головоломок. • -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. • -Конструирование из различных материалов. • -Просмотр видеоматериалов. • Реализация детских проектов. • -Экспериментирование. • -Экскурсии, целевые прогулки. • -Составление рассказов о природе. • -Наблюдения. • -Просмотр видеоматериалов. • -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. • -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. • -Ведение экологических дневников наблюдений. • -Экологические игры. • -Ситуативные разговоры с детьми.
	Образовательная деятельность,	• Дидактические игры. • -Развивающие игры.

	осуществляемая в ходе режимных моментов	• -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.
	Самостоятельная деятельность детей	• Элементарные опыты. • -Развивающие игры. • -Решение головоломок. • -Конструирование из различных материалов. • -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. • -Наблюдения.
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	• Совместная проектная деятельность • Тематические практикумы

Образовательная область «Речевое развитие»

	Непосредственно образовательная деятельность	• Индивидуальное общение со взрослым. • Организации целесообразной речевой среды. • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). • Составление рассказов из личного опыта. • Пересказ литературных произведений. • Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. • Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Индивидуальное общение со взрослым. • Организации целесообразной речевой среды. • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.

		• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, • Пересказ знакомых сказок • Запоминание стихотворений. • Игра-драматизация литературного сюжета • Инсценирование • Рассматривание иллюстраций • Театрализованные игры
	Самостоятельная деятельность детей	• Театрализованные игры. • Игры-драматизации. • Инсценирование. • Рассматривание иллюстраций. • Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	• Викторины по творчеству разных авторов. • Тематические выставки книг. • Литературные досуги. • Советы по организации домашнего чтения. • Посещение библиотеки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

	Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного

		произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное рассматривание произведений искусства. – Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на 46 темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центр

Образовательная область «Физическое развитие»

	Непосредственно образовательная деятельность	• -Физкультминутки в процессе других видов НОД • -Игровые упражнения • -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием • -Спортивные игры • -Ходьба на лыжах • -Эстафеты • -Соревнования • - повешение бассейна
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• Утренние и корригирующие гимнастики • -Физкультурные праздники и развлечения • -Дни здоровья • -Игровые упражнения • -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием

		• -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) • -Катание на санках • -Эстафеты • -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке • -Динамические паузы
	Самостоятельная деятельность детей	• Хороводные, пальчиковые игры • -Игровые упражнения • -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием • -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.	• Дни здоровья • -Физкультурные праздники и развлечения • - Информационные корзины • -Фотовыставки. • -Тематические консультации, практикумы • --Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм

5. *ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ*

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В настоящее время актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Поэтому важно своевременно выявить и преодолеть неблагополучное речевое развитие, а так как дошкольный возраст является уникальным, важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка, важно оказать помощь именно в этот возрастной период

Это обусловливает актуальность ведения коррекционной работы в учреждении.

Коррекционная работа базируется:

1. на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе коррекционной работы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Коррекционной работой предусматривается коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО в коррекционной работе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
2. индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;
3. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

– преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
– разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

5.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ (С УЧЕТОМ ИМЕЮЩИХСЯ ОТКЛОНЕНИЙ РАЗВИТИЯ И ЗДОРОВЬЯ);

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья). Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи, III и IV уровня речевого развития), фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим нарушением речи, дизартрией.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. У детей с тяжелыми нарушениями речи речевые нарушения затрагивают различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такие нарушения называют общим недоразвитием речи.

У детей данной категории наблюдается поражение центральной нервной системы (или проявления перинатальной энцефалопатии), что обусловливает

частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Определяющим признаком **фонетико-фонематического недоразвития** является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Нарушения звукопроизношения (фонетические нарушения речи) у детей могут проявляться либо в отсутствии тех или иных звуков, либо в их искажениях, либо в заменах.

Часто причиной фонетического нарушения речи у детей является так называемая педагогическая запущенность, когда взрослые совершенно не обращают внимание на звукопроизношение ребенка, не поправляют ошибки малыша, не дают ему образец четкого и правильного произношения. Иначе говоря, речь ребенка не подвергается необходимому планомерному воздействию взрослых, что тормозит нормальное развитие произносительных навыков.

Плохо сказывается на речи детей и двуязычие в семье. Разговаривая на разных языках, ребенок часто переносит особенности произношения одного языка на другой.

Фонетическое нарушение может возникнуть у ребенка и по подражанию. Как правило, вредным для ребенка оказывается постоянное общение с малолетними детьми, у которых еще не сформировалось правильное звукопроизношение. Нередко малыш подражает искаженному звукопроизношению взрослых членов семьи. Особый вред приносит детям постоянное общение с людьми, у которых неясная, косноязычная или слишком торопливая, а иногда с диалектными особенностями речь.

5.2 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС). ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические пособия и дидактические материалы:

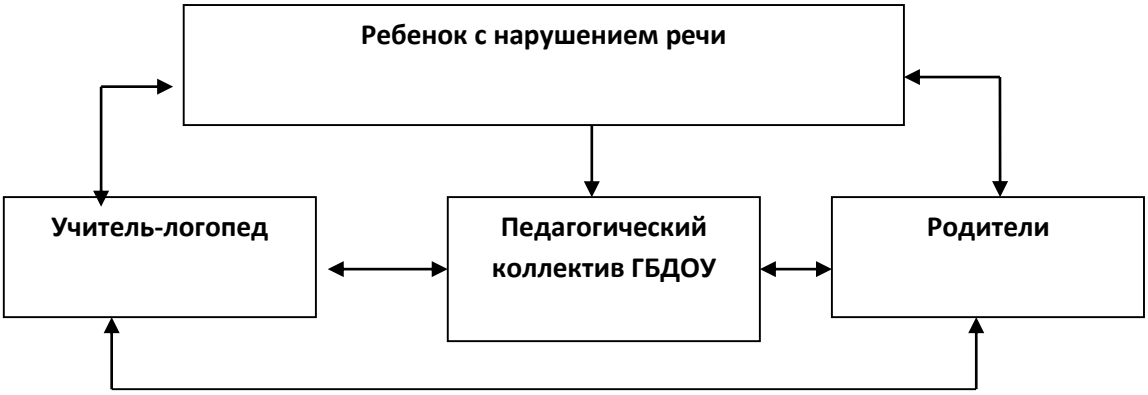
6. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
7. .Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников». СПб. «КАРО». 2005.
8. .Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика дошкольников», СПб, «КАРО», 2002.
9. Арушанова А.Г. Игровые диалоги - Москва: Карапуз-дидактика, 2005
10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Обучение связной речи детей 6-7 лет» «Скрипторий», 2003.
11. Бутусова Н.Н.Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
12. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие - Москва: Эксмо, 2013.
13. Кирьянова Р.А. «Подготовка ребенка к школе», СПб, «КАРО», 2003.
14. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» - Спб: Издательский Дом «Литера», 2005
15. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб, «Литера», 2001.
16. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб: НОУ«Союз», 2006
17. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб. «Детство – Пресс».2009.
18. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
20. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
21. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

22. Новиковская О.А Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет - Спб: Корона принт, 2004
23. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь», СПб, «КАРО», 2008.
24. РГПУ им. Герцена «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ», СПб, «Детство-Пресс», 2000.
25. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2002.
26. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М., «Просвещение», 2009.
27. Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР». Издательство «ГНОМ и Д», 2005
28. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», М., «Просвещение», 2009

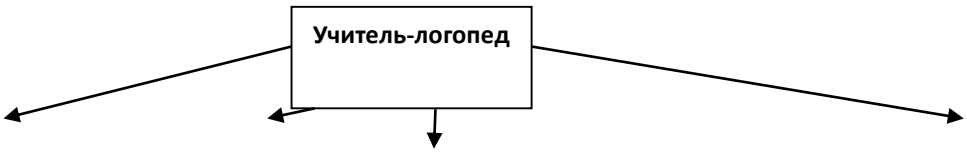
Материально-технические средства:

1. Магнитная доска и комплект материала к ней
2. Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
3. Компьютер и авторские компьютерные игры.
4. Принтер.
5. Наборное полотно.
6. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
7. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
8. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, катушки-стопоры.
9. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
10. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
11. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

5.4МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЛИСТ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ.



Формы работы логопеда с педагогами ГБДОУ и родителями



Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Родители
• Тематические педсоветы • Консультации для специалистов • Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы. • Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке • Семинары • Практикумы • Тренинги • Вебенары • Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе, с их последующем анализом • Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению заданий логопеда.			• Родительские собрания • Тематические консультации • Индивидуальные консультации • Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий • Использование наглядных средств (информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки книг)

Тема «Осень. Деревья».

Ввести в активный словарь: существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень

прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный. глаголы: падать, летать, шелестеть, шуршать, моросить,

убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, срезать, искать, наклоняться, различать.
Развитие мелкой моторики:

Ветер северный подул:«С-с-сс», все листья с липы сдул...	(Пошевелить пальцами и подуть на них.)
Полетели, закружились И на землю опустились.	
Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»	(Постучать пальцами по столу.)
Град по ним заколотил,	(Постучать кулаками по столу.)
Листья все насквозь пробил.	(Плавные движения кистями рук вперед -назад.)
Снег потом припорошил,	
Одеялом их накрыл	(Ладони крепко прижать к столу.)

• Развитие лексико-грамматических процессов и связной речи:

1. Игра «Один — много».Береза— березы — нет берез и т.д.
2. Игра «Сосчитай». Один дуб, два дуба..., пять дубов и т.д.
3. Игра « Что делает?» Дождь- льет, идет, моросит…; ветер-…;листья-…;птицы-…
3. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Где растет? Внешний вид (какой ствол, ветки, какого цвета, формы листья?)

• Список художественной литературы:

Чтение и беседа по произведениям А. Плещеева «После дождя. Осень». А.С. Пушкина « Осень», Г. Скребицкого «Осенние дожди».
2.Скороговорки: Мы топали, мы топали до тополя дотопали, аж ножки все оттопали!
Пословицы: Одно дерево - не тёмный лес. Сломить дерево - секунда, а вырастить - годы. Дерево скоро садят, да не скоро от него плоды едят.

Методы развития речи

Наглядные	**Словесные**	**Практические**	**Невербальные средства коммуникации**
• Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения	• Чтение и рассказывание художественных произведений	• Дидактические игры • Игры-драматизации	• Средства графического моделирования • Пиктограммы

в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: игрушки, картины)	• Заучиван6ие наизусть • Пересказ • Беседа • рассказывание без опоры на наглядный материал	• Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры	• Картинки-символы • Схемы • Мнемотаблицы

5.5 Взаимодействие с родителями воспитанников по осуществлению коррекционной помощи детям;

Мероприятия	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза	1—15 сентября
Проведение индивидуальных бесед и консультаций	В течение года (каждую среду)
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	В течение года (по желанию родителей)
Ведение индивидуальных тетрадей и альбомов детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	В течение учебного года (записи делаются не реже 2 раз в неделю)
Проведение тематических родительских собраний: Беседа по результатам обследования; характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов и т.д. Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование Подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации учебной деятельности.	Сентябрь Январь Март

Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период, анкетирование	Май
Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.д.	В течение года
Оформление консультаций для родителей в уголке логопеда	В течение года (с учетом интереса родителей)

6. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ;

ДОУ реализует ООП в группах общеразвивающей направленности. Педагоги используют парциальные программы и программ дополнительного образования. Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная область	**Парциальная программа**	**Возраст детей**
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.	2-7 лет 5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Буренина А.И. Ритмическая мозаика	2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	5-7 лет
Познавательное развитие	«Первые шаги» под ред. Алифанова Г.Т. (воспитание петербуржца-дошкольника)	5-7 лет

Физическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.	2-7 лет
	Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. «Обучение плаванию в детском саду»; М., Просвещение. 1991	3-7 лет

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Кружок «Петербурговедение в детском саду»

Наш город всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние малолетние его жители должны стать достойными их преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга - бескрайнее море, где каждая волна – новое открытие, приобретение для души и сердца ребенка. Для этого наших детей нужно подготовить.

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, Внешний облик города. Рожденный трудом людей, город становится помощником, защитником горожан. Комфорт, жизнь человека зависит от состояния города, его «настроения», «здоровья», от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения.

Поэтому воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основе воспитания маленького петербуржца может быть положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально - пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущая идея при этом: восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Петербурга – Ленинграда как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему и к себе;
2. Сведение в целое общего, частного, отдельного;

3. Осознание ценности памятников культуры и искусства;
4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- организовать такое взаимодействие ребенка с городом, которое способно стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения, свойственных цивилизованному человеку.
- развитие у ребенка эмоционально – ценностных ориентиров через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.
- социальная адаптация школьника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

Образовательная деятельность проводится - 1 раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группе.

Срок реализации программы – 1 год (2014-2015 учебный год).

Содержание программы:

В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства - архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Цели программы реализуются через:

- Знакомство детей с ближайшим окружением: город - как среда обитания: дом, здание, транспорт, улица, сквер, район. Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; формировать умение в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.

- Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
- Обогащение знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, формировать умение высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.
- Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)
- Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

1. ***Развитие речи.***

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

1.1 Развитие лексики.

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, поскольку овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией в которой происходит общение. Развитая лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

1.2 Формирование грамматического строя речи.

Грамматика это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для

окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, делает интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

1.3 Воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с петербурговедением еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется выразительность и плавность речи, дикция, воспитывается культура речевого общения.

1.4 Развитие связной речи.

В связной речи, развивающейся посредством восприятия литературных произведений детей, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства опыта, развивается основная функция связной речи – коммуникативная (осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет с успехом совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

Экологическое и нравственное воспитание.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. В течение всего времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение к личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов,

памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.

Изобразительная деятельность.

Связь этих двух дисциплин с изобразительной деятельностью двухсторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

Методы и средства*:*

1. Художественная литература.
2. Иллюстративно-познавательные материалы.
3. Природа Санкт-Петербурга.
4. Собственная деятельность детей.
5. Окружающая обстановка.
6. *Беседы.*
7. *Подборки материалов по теме.*
8. *Рассказывание педагога.*

В детском саду на основании лицензии на дополнительное образование детей действуют следующие кружки разработанные специалистами:

№ п/п	Наименование услуги	Наименование программы
1	*КРУЖОК ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ*	"АБВГДейка"
2	*КРУЖОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ*	"Развивалочка"
3	*КРУЖОК ОБУЧЕНИЯ ПЕНИЮ*	"ДоМиСоль-ка"
4	*КРУЖОК РИТМИКИ*	"Танцевальная палитра"
5	*КРУЖОК ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РУЧНОМУ ТРУДУ*	"Мастерская Самоделкина""

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права 78-АЖ 687333 от 25 августа 2012 года.

Документы – основания: свидетельство о внесении в Реестр собственности Санкт-Петербурга № 78 008314854, выданное Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга, выписка из Реестра собственности Санкт-Петербурга от 09.08.2011.

Здание детского сада расположено на трех этажах, обеспечено центральным отоплением, индивидуальным тепловым пунктом, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания- 5318,8м^2

В детском саду функционирует 12 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно– раздевальное помещение, групповое помещение, спальню, туалетную комнату, буфетное помещение. Группа имеет свой вход. Планировка здания предусматривает спортивный (100 м^2) и музыкальный зал (98,7 м^2), кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет для кружковых занятий (129, 0 м^2) кабинет логопеда, а так же несколько просторных холлов, и кладовые помещения для хранения учебно - игровых материалов.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования (Раздаточная - 11,1 м^{2,} Горячий цех - 31,5 м^{2,} Холодный цех – 8,6 м^{2,} Цех овощной - 14,7 м^{2,} Мясо-рыбный цех – 12,4 м^{2,} Мойка кухонной посуды - 4,5 м^{2,} Кладовая сухих продуктов – 6,0 м^{2,} Кладовая овощей – 6,2 м^2 .

Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном. На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и двумя изоляторами на одного и на два человека.

В детском саду расположен бассейн с чашей 3х6 м, помещение оборудовано душевыми кабинами, кабинетом медицинского работника, комфортными раздевальными комнатами, все выше перечисленные помещения светлые отделаны материалами в соответствии с СанПиН 2.4.1 2660-10.

Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования, в каждой группе ДОУ используется ноутбук, каждый этаж оснащен монохромным принтером для выведения необходимой информации. Кабинеты педагогов дополнительного образования оснащены ноутбуками для работы с информацией. В методическом кабинете установлено интерактивное

оборудование, 3 кабинета подключены к сети Интернет, в детском саду имеется доступ к Wi-Fi.

На территории детского сада 9302 м^2 расположены 12 прогулочных площадок и 2 площадки для проведения физкультурных занятий.

Таблица №1.

Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе

№ п.п	Наименование	Количество
1	Компьютер (монитор ЖК, системный блок, клав. мышь.)	6 шт.
2	Ноутбук	16 шт.
3	Принтер	12 шт.
4	Музыкальный центр	16 шт.
5	Телевизор ЖК	17 шт.
6	Мультимедийный проектор	4 шт.
7	МФУ	3 шт.
8	Моторизированный экран –	2 шт.
9	Интерактивная доска (с интерактивным оборудованием)	1 шт.

Таким образом в ДОУ созданы условия для качественного решения образовательных задач. Описанное техническое оборудование так же позволяет эффективно решать инновационные задачи.

Анализ предметно – пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.1, 3.2.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно – развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ОУ (группе). Материалы и оборудование, представленные в 12 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению

развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении предметно – пространственной среды групп. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

8. *УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Образовательная область	**Вид деятельности**	**Используемые программы, методические пособия, образовательные технологии**
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	○ Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. ○ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. ○ М Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. ○ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. ○ Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008 ○ Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы ○ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» ○ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. ○ Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	○ О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».

	ФЭМП Ознакомление с окружающим	Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. ○ О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. ○ О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. ○ О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. ○ О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. ○ О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 ○ О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. ○ О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. ○ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. ○ Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. ○ И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей

		группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. ○ И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. ○ И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. ○ И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. ○ Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011. ○ Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. ○ Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. ○ Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. ○ Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005 ○ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	○ Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. ○ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. ○ Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010. ○ И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ○ Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005. ○ Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010 ○ М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. ○ М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. ○ М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. ○ Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. ○ Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009. ○ Э. П Костина ООП дошкольного образования «Камертон» . ○ Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети». ○ Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999.

Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	• *Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.* • *В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.* • *В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.* • *В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.* • *В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.* • *В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.* • *Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011.* • Наглядно-дидактические пособия • Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005 • Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005 • Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005 • Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 • «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005. • «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

		• «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
Физическое развитие	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки	• Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 • Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 • Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005 • Зацепина М. Б.. Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005

9. *ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Примерный режим пребывания ребенка в ДОУ, разрабатывается на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов **СанПиН**. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

9.1 РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период
Первая младшая группа №1
(от 2 - 3 лет)

<table>
<tr><th colspan="3">В дошкольном учреждении
(режимные моменты)</th><th>Время</th></tr>
<tr><td colspan="3">Прием, осмотр, игры. Взаимодействие с родителями.</td><td>7.00 - 7.55</td></tr>
<tr><td colspan="3">Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)</td><td>7.55 – 8.00</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подготовка к завтраку</td><td>8.05 – 8.15</td></tr>
<tr><td colspan="3">Завтрак</td><td>8.15 – 8.30</td></tr>
<tr><td colspan="3">2- ой завтрак</td><td>9.10 – 9.20</td></tr>
<tr><th>Теплая погода</th><th>Время</th><th>Дождливая, холодная, ветреная погода</th><th>Время</th></tr>
<tr><td>Игры, подготовка к образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
(общая длительность, включая перерывы)

Подготовка к прогулке
Прогулка
(Самостоятельная деятельность детей: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми)</td><td>8.30-8.40

8.40-8.50
9.00-9.10

9.20– 9.50
9.50-11.15</td><td rowspan="2">Игры, подготовка к образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
(общая длительность, включая перерывы)
2-ой завтрак

Самостоятельная деятельность детей в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми</td><td>8.30 - 8.40

08.40– 9.10

9.10 – 9.20

9.20-11.40</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки. Раздевание детей</td><td>11.15-11.25
11.25-11.40</td></tr>
<tr><td>Подготовка к обеду .КГН</td><td colspan="3">11.40–11.50</td></tr>
<tr><td>Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)</td><td colspan="3">11.50-12.20</td></tr>
</table>

Подготовка ко сну	12.20-12.30		
Дневной сон	**12.30-15.00**		
После сна в постели выполняется гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы	15.00 – 15.05		
Постепенный подъем; бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия)	15.05 - 15.10		
Обширное умывание, гигиенические процедуры	15.10 - 15.20		
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.20 – 15.30 15.40 – 15.50		
Подготовка к полднику	15.50-16.00		
Полдник	**16.00-16.20**		
Подготовка к прогулке	16.20-16.50	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	**16.20-19.00**
Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями). **Уход детей домой**	**16.50 -18.00** 18.50-19.00		

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период
младшая группа №3 (от 3 - 4 лет)

В дошкольном учреждении (режимные моменты)			**Время**
Прием, осмотр, свободная игра			7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)			8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку			8.25 – 8.35
1-й завтрак			**8.35 – 8.55**
2-й завтрак			**10.00-10.10**
Теплая погода	**Время**	**Дождливая, холодная, ветреная погода**	**Время**
Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Подготовка к прогулке **Прогулка** (Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми)	8.55-9.00 **9.00 – 10.00** 10.10 – 10.40 **10.40 –11.35**	Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Самостоятельная деятельность детей в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-	8.55-9.00 9.00 – 10.00 10.00 – 12.00

Возвращение с прогулки. Раздевание детей.	**11.35 -11.40** **11.40-12.00**	конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	
Гигиенические процедуры	12.00–12.15		
Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)	**12.15-12.50**		
Подготовка ко сну	12.50-13.00		
Дневной сон	**13.00-15.00**		
После сна в постели выполняется гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы	15.00 – 15.05		
Постепенный подъем	15.05-15.10		
Бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия)	15.10-15.17		
Обширное умывание	15.17-15.25		
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25-16.00		
Подготовка к полднику	16.00-16.10		
Полдник	**16.10-16.30**		
Подготовка к прогулке	16.30-17.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей, беседы с родителями. Уход детей домой	16.20-19.00
Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями). **Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность.** Уход детей домой	**17.00 -18.00** **18.00-19.00** 18.50-19.00		

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период
младшая группа №2 (от 3 - 4 лет)

В дошкольном учреждении (режимные моменты)			**Время**
Прием, осмотр, свободная игра			7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)			8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку			8.25 – 8.35
1-й завтрак			**8.35 – 8.55**
2-й завтрак			**10.00-10.10**
Теплая погода	**Время**	**Дождливая, холодная, ветреная погода**	**Время**

Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Подготовка к прогулке **Прогулка** (Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми)	8.55-9.00 **9.00 – 10.00** 10.10 – 10.30 **10.30 –11.35**	Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Самостоятельная деятельность детей в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	8.55-9.00 9.00 – 10.00 10.00 – 11.45
Возвращение с прогулки	**11.35 -12.00**		
Гигиенические процедуры	12.00–12.15		
Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)	**12.15-12.50**		
Подготовка ко сну	12.50-13.00		
Дневной сон	**13.00-15.00**		
После сна в постели выполняется гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы	15.00 – 15.05		
Постепенный подъем	15.05-15.10		
Бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия)	15.10-15.17		
Обширное умывание	15.17-15.25		
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25-15.35		
Подготовка к полднику	15.35-15.40		
Полдник	**15.40-16.00**		
Подготовка к прогулке	16.00-16.25	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей, беседы с родителями. Уход детей домой	16.40-19.00
Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями). **Возвращение с прогулки.** самостоятельная деятельность, уход домой	**16.25 -18.00** **18.00-19.00**		

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период
Средняя группа №7
(от 4 - 5 лет)

В дошкольном учреждении			**Время**
Прием, осмотр, игры. Взаимодействие с родителями			7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)			8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку			8.25 – 8.35
1-ый завтрак			**8.35 – 8.55**
2-ой завтрак			**9.50-10.00**
Теплая погода	**Время**	**Дождливая, холодная, ветреная погода**	**Время**

Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Подготовка к прогулке Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми)	8.55-9.00 **9.00 – 10.00** 10.00 – 10.20 **10.20 –12.00**	Подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	8.55-9.00 9.00- 10.00 10.00 – 12.15
Возвращение с прогулки	**12.00**-12.15		
Подготовка к обеду	12.15–12.25		
Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)	**12.25-12.50**		
Подготовка ко сну	12.50-13.00		
Дневной сон	**13.00-15.00**		
После сна в постели выполняется гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы	15.00 – 15.05		
Постепенный подъем	15.05-15.10		
Бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия)	15.10-15.17		
Обширное умывание	15.17-15.25		
Самостоятельная художественная деятельность детей, игры	15.25-15.55		
Подготовка к полднику	15.55-16.00		
Полдник	**16.00-16.20**		
Подготовка к прогулке	16.20-16.45	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей, беседы с родителями. Уход детей домой	16.20-19.00
Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями). **Возвращение с прогулки.** самостоятельная деятельность, уход домой	**16.45 -18.00** **18.00-19.00**		

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период
Старшая группа № 12
(5 – 6 лет)

В дошкольном учреждении	**Время**
Прием, осмотр, игры. Взаимодействие с родителями.	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.40
1-ый завтрак	**8.40 – 8.55**
2-ой завтрак	**10.00-10.05**

Теплая погода	Время	Дождливая, холодная, ветреная погода	Время
Подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Подготовка к прогулке Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми)	8.55-9.00 **9.00 - 10.35** 10.35 –11.00 **11.00–12.20**	Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Самостоятельная деятельность детей в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми.	8.55-9.00 9.00-10.50 10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки	**12.20**-12.30		
Подготовка к обеду	12.30 – 12.45		
Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)	**12.45-13.10**		
Подготовка ко сну	13.10-13.15		
Дневной сон	**13.15-15.00**		
После сна в постели выполняется гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы	15.00 – 15.05		
Постепенный подъем	15.05-15.10		
Бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия)	15.10-15.17		
Обширное умывание	15.17-15.25		
Самостоятельные игры детей	15.25-15.50		
Подготовка к полднику	15.50-16.00		
Полдник	**16.00-16.20**		
Подготовка к прогулке	16.20-16.45	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей, беседы с родителями. Уход детей домой	16.20-19.00
Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями). **Возвращение с прогулки.** самостоятельная деятельность, уход домой	**16.45-18.00** **18.00-19.00**		

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период
Старшая группа № 11
(5 – 6 лет)

В дошкольном учреждении			Время
Прием, осмотр, игры. Взаимодействие с родителями.			7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)			8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку			8.30 – 8.40
1-ый завтрак			8.40 – 8.55
2-ой завтрак			10.00-10.05
Теплая погода	**Время**	**Дождливая, холодная, ветреная погода**	**Время**

Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Подготовка к прогулке Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми) ОО «Физическая культура» (пятница)	8.55-9.00 **9.00 - 10.35** 10.35 –10.45 **10.45–12.30** 11.40 –12.05	Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Самостоятельная деятельность детей в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми.	8.55-9.00 9.00-10.50 10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.30-12.40		
Подготовка к обеду	12.40 – 12.45		
Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)	12.45-13.10		
Подготовка ко сну	13.10-13.15		
Дневной сон	13.15-15.00		
После сна в постели выполняется гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы	15.00 – 15.05		
Постепенный подъем, босохождение	15.05-15.10		
Бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия)	15.10-15.17		
Обширное умывание	15.17-15.25		
Самостоятельные игры детей, труд .	15.25-15.50		
Подготовка к полднику	15.50-16.00		
Полдник	16.00-16.20		
Подготовка к прогулке Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход детей домой)	16.20-16.35 **16.35-19.00**	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей, беседы с родителями. Уход детей домой	16.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(Холодный период)
Подготовительная к школе группа № 5
(6 - 7 лет)

В дошкольном учреждении			**Время**
Прием, осмотр, взаимодействие с родителями, игры			7.00 - 8.10
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика			8.10- 8.20
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)			8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку			8.30 – 8.40
1-й завтрак			**8.40 – 8.55**
2-й завтрак			**10.15-10.20**
Теплая погода	**Время**	**Дождливая, холодная, ветреная погода**	**Время**

Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Подготовка к прогулке Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми)	8.55-9.00 **09.00 – 9.30** **9.40-10.10** **10.40-11.10** 11.10-11.30 **11.30-12.40**	Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Самостоятельная деятельность детей в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуально-коррекционная работа. Физкультурные развлечения в группе (пятница)	8.55-9.00 09.00 - 11.10 11.10-12.45 11.40 –12.05
Возвращение с прогулки	**12.40-12.45**		
Подготовка к обеду	12.45 – 12.50		
Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)	**12.50-13.15**		
Подготовка ко сну	13.15-13.20		
Дневной сон	**13.20-15.00**		
После сна в постели выполняется гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы	15.00 – 15.05		
Постепенный подъем	15.05-15.10		
Бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия)	15.10-15.17		
Обширное умывание	15.17-15.25		
Игры, индивидуальная работа	15.25-15.50		
Подготовка к полднику	15.50-16.00		
Полдник	**16.00-16.20**		
Подготовка к прогулке	16.20-16.45	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей, беседы с родителями. Уход детей домой	16.20-19.00
Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями). **Возвращение с прогулки.** самостоятельная деятельность, уход домой	**16.45-18.00** 18.00-19.00		

РЕЖИМ ДНЯ
(Холодный период)
Подготовительная к школе группа № 12
(6 - 7 лет)

В дошкольном учреждении	**Время**
Прием, осмотр, взаимодействие с родителями, игры	7.00 - 8.10
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8.10- 8.20
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.40
1-й завтрак	8.40 – 8.55
2-й завтрак	10.10-10.15

Теплая погода	Время	Дождливая, холодная, ветреная погода	Время
Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Подготовка к прогулке Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми) ОО «Физическая культура» (пятница)	8.55-9.00 **09.00 - 10.50** **9.40-10.10** **10.20-10.50** 10.50-11.00 **11.00-12.40** 11.40 –12.05	Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность** (общая длительность, включая перерывы) Самостоятельная деятельность детей в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуально-коррекционная работа. Физкультурные развлечения в группе (пятница)	8.55-9.00 09.00 - 11.10 11.10-12.45 11.40 –12.05
Возвращение с прогулки	12.35-12.45		
Подготовка к обеду	12.45 – 12.50		
Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)	12.50-13.15		
Подготовка ко сну	13.15-13.20		
Дневной сон	13.20-15.00		
После сна в постели выполняется гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы	15.00 – 15.05		
Постепенный подъем, босохождение	15.05-15.10		
Бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия)	15.10-15.17		
Обширное умывание	15.17-15.25		
Игры, индивидуальная работа	15.25-15.50		
Подготовка к полднику	15.50-16.00		
Полдник	16.00-16.20		
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей, беседы с родителями. Уход детей домой	16.20-19.00
Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с родителями) уход детей домой	**16.30-18.50** 18.50-19.00		

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период
Вторая группа раннего возраста №1
(1,5-2,5 лет)

В дошкольном учреждении (режимные моменты)	Время
Прием, осмотр, игры. Взаимодействие с родителями.	7.00 - 7.55
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)	7.55 – 8.05

Подготовка к завтраку			8.05 – 8.10
Завтрак			8.10 – 8.25
Теплая погода	**Время**	**Дождливая, холодная, ветреная погода**	**Время**
Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)** (общая длительность, включая перерывы) 2 –ой завтрак Подготовка к прогулке Прогулка (Самостоятельная деятельность детей: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми) ОО Физическая культура (понедельник)	8.25-8.30 8.30-8.45-9.00 9.00 – 9.10 9.10– 9.30 **9.30-11.10** 10.40 –10.55	Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)** (общая длительность, включая перерывы) 2-ой завтрак Самостоятельная деятельность детей в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	8.25 - 8.30 08.30– 9.00 9.00 – 9.10 9.30-11.20
Возвращение с прогулки	11.10-11.35		
Подготовка к обеду	11.35–11.45		
Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)	11.45-12.20		
Подготовка ко сну	12.20-12.30		
Дневной сон	**12.30-15.00**		
После сна в постели выполняется гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы	15.00 – 15.05		
Постепенный подъем, босохождение бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия)	15.05 - 15.10		
Обширное умывание, гигиенические процедуры	15.10 - 15.20		
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.20 –15.30 15.40- 15.50		
Подготовка к полднику	15.50-16.00		
Полдник	16.00-16.20		
Подготовка к прогулке	16.20-16.40	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	**16.20-19.00**
Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями), уход детей домой	**16.40 -19.00**		

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период
Вторая группа раннего возраста №2
(1,5-2,5 лет)

В дошкольном учреждении (режимные моменты)	**Время**
Прием, осмотр, игры. Взаимодействие с родителями.	7.00 - 7.55
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)	7.55 – 8.05
Подготовка к завтраку	8.05 – 8.10

Завтрак			8.10 – 8.25
Теплая погода	**Время**	**Дождливая, холодная, ветреная погода**	**Время**
Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)** (общая длительность, включая перерывы) 2 –ой завтрак Подготовка к прогулке Прогулка (Самостоятельная деятельность детей: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми) ОО Физическая культура (понедельник)	8.25-8.30 8.30-8.45-9.00 9.00 – 9.10 9.10– 9.30 **9.30-11.10** 10.40 –10.55	Игры, подготовка к образовательной деятельности **Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)** (общая длительность, включая перерывы) 2-ой завтрак Самостоятельная деятельность детей в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	8.25 - 8.30 08.30– 9.00 9.00 – 9.10 9.30-11.20
Возвращение с прогулки	11.10-11.35		
Подготовка к обеду	11.35–11.45		
Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)	11.45-12.20		
Подготовка ко сну	12.20-12.30		
Дневной сон	**12.30-15.00**		
После сна в постели выполняется гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы	15.00 – 15.05		
Постепенный подъем, босохождение бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия)	15.05 - 15.10		
Обширное умывание, гигиенические процедуры	15.10 - 15.20		
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.20 – 15.50		
Подготовка к полднику	15.50-16.00		
Полдник	16.00-16.20		
Подготовка к прогулке	16.20-16.40	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	**16.20-19.00**
Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями), уход детей домой	**16.40 -19.00**		

Режим двигательной активности детей в холодный период года
Группа раннего возраста № _1_

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
l половина дня					
1. Совместные и совместные игры воспитателя и детей в группе	60	60	60	60	60
2.Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
3. Физкультминутка	4	4	4	4	4
4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	5	5	5	5	5
5. Физкультурные занятия		10		10	10 на прогулке
6. Музыкальные занятия	10		10		
7. Прогулка: подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	60	60	60	60	60
8. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
9. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
ll половина дня					
1. Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	45	45	45	45	45
2. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
3. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120

Всего в минутах – 420
Двигательная активность в течение дня – 7 часов 00 мин.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - ФГОС 2014

Режим двигательной активности детей в холодный период года
Группа раннего возраста № _4__

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
l половина дня					
1. Совместные и совместные игры воспитателя и детей в группе	60	60	60	60	60
2. Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
3. Физкультминутка	4	4	4	4	4
4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	5	5	5	5	5
5. Физкультурные занятия	10		10		10 на прогулке
6. Музыкальные занятия		10		10	
7. Прогулка: подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	60	60	60	60	60
8. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
9. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
ll половина дня					
1. Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	45	45	45	45	45
2. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
3. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120

Всего в минутах – 420
Двигательная активность в течение дня – 7 часов 00 мин.

Режим двигательной активности детей в холодный период года
Группа II младшая № _3_

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
l половина дня					
1.Самостоятельные и совместные игры воспитателя и детей в группе	70	70	70	70	70
2. Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
3. Физкультминутка	4	4	4	4	4
4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	5	5	5	5	5
5. Физкультурные занятия		15		15	15 на прогулке
6. Физкультурные занятия (бассейн)			15		
7. Музыкальные занятия			15		15
8. Прогулка: подвижные игры и физ.упражнения	60	60	45	60	60
9. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
10. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
ll половина дня					
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	35	35	35	35	35
2. Физкультурный досуг	1 раза в месяц				
3. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
4. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120

Всего в минутах – 425 мин
Двигательная активность в течение дня – 7 часов 05 мин

Режим двигательной активности детей в холодный период года
Группа II младшая № _2_

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
l половина дня					
1.Самосстоятельные и совместные игры воспитателя и детей в группе	70	70	70	70	70
2. Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
3. Физкультминутка	4	4	4	4	4
4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	5	5	5	5	5
5. Физкультурные занятия	15		15		15 на прогулке
6. Физкультурные занятия (бассейн)				15	
7. Музыкальные занятия		15		15	
8. Прогулка: подвижные игры и физ. упражнения	60	60	60	45	60
9. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
10. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
ll половина дня					
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	35	35	35	35	35
2. Физкультурный досуг	1 раза в месяц				
3. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
4. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120

Всего в минутах – 425 мин
Двигательная активность в течение дня – 7 часов 05 мин

Режим двигательной активности детей в холодный период года
Средняя группа № _7_

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
l половина дня					
1.Самостоятельные и совместные игры воспитателя и детей в группе	70	70	70	70	70
2. Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
3. Физкультминутка	4	4	4	4	4
4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	5	5	5	5	5
5. Физкультурные занятия		20		20	20 на прогулке
6. Физкультурные занятия (бассейн)	20				
7. Музыкальные занятия	20		20		
8. Прогулка: подвижные игры и физ.упражнения	40	60	60	60	60
9. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
10. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
ll половина дня					
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	30	30	30	30	30
2. Физкультурный досуг	1 раза в месяц				
3. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
4. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120

Всего в минутах – 427 мин
Двигательная активность в течение дня – 7 часов 07 мин

Режим двигательной активности детей в холодный период года
Средняя группа № _8_

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
l половина дня					
1.Самостоятельные и совместные игры воспитателя и детей в группе	70	70	70	70	70
2. Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
3. Физкультминутка	4	4	4	4	4
4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	5	5	5	5	5
5. Физкультурные занятия	20		20		20 на прогулке
6. Физкультурные занятия (бассейн)		20			
7. Музыкальные занятия		20		20	
8. Подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	60	40	60	60	60
9. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
10. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
ll половина дня					
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	30	30	30	30	30
2. Физкультурный досуг	1 раза в месяц				
3. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
4. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120

Всего в минутах – 427 мин
Двигательная активность в течение дня – 7 часов 07 мин

Режим двигательной активности детей в холодный период года
Средняя группа № _9_

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
l половина дня					
1.Самостоятельные и совместные игры воспитателя и детей в группе	70	70	70	70	70
2. Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
3. Физкультминутка	4	4	4	4	4
4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	5	5	5	5	5
5. Физкультурные занятия		20		20	20 на прогулке
6. Физкультурные занятия (бассейн)			20		
7. Музыкальные занятия	20		20		
8. Прогулка: подвижные игры и физ. упражнения	60	60	40	60	60
9. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
10. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
ll половина дня					
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	30	30	30	30	30
2. Физкультурный досуг	1 раза в месяц				
3. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
4. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120

Всего в минутах – 427 мин
Двигательная активность в течение дня – 7 часов 07 мин

Режим двигательной активности детей в холодный период года
Старшая группа № _10__

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
l половина дня					
1.Самостоятельные и совместные игры воспитателя и детей в группе	70	70	70	70	70
2. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3. Физкультминутка	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	5	5	5	5	5
5. Физкультурные занятия	25		25		25 на проулке
6. Физкультурные занятия (бассейн)		25			
7. Музыкальные занятия		25		25	
8. Прогулка: подвижные игры и физ. упражнения	60	35	60	60	60
9 Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
10. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
ll половина дня					
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	25	25	25	25	25
2. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
3. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
4.Физкультурный досуг	2 раз в месяц				
5. Спортивные праздники	2 раза в год				
6. Каникулы	С 30.12 по 10.01 С 23.03 по 01.04				

Всего в минутах – 433 мин
Двигательная активность в течение дня – 7 часов 13 мин.

Режим двигательной активности детей в холодный период года
Старшая группа № _11__

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
l половина дня					
1.Самостоятельные и совместные игры воспитателя и детей в группе	70	70	70	70	70
2. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3. Физкультминутки	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	5	5	5	5	5
5 Физкультурные занятия		25		25	25 на проулке
6. Физкультурные занятия (бассейн)	25				
7. Музыкальные занятия	25		25		
8. Прогулка: подвижные игры и физ. упражнения	35	60	60	60	60
9. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
10. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
ll половина дня					
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	25	25	25	25	25
2. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
3. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
4.Физкультурный досуг	2 раз в месяц				
5. Спортивные праздники	2 раза в год				
6. Каникулы	С 30.12 по 10.01 С 23.03 по 01.04				

Всего в минутах – 433 мин
Двигательная активность в течение дня – 7 часов 13 мин.

Режим двигательной активности детей в холодный период года
Старшая группа № _12__

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
l половина дня					
1.Самостоятельные и совместные игры воспитателя и детей в группе	70	70	70	70	70
2. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3. Физкультминутки	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	5	5	5	5	5
5. Физкультурные занятия	25		25		25 на проулке
6. Физкультурные занятия (бассейн)				25	
7. Музыкальные занятия		25		25	
8. Прогулка: подвижные игры и физ. упражнения	60	60	60	35	60
9. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
10. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
ll половина дня					
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	25	25	25	25	25
2. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
3. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
4.Физкультурный досуг	2 раз в месяц				
5. Спортивные праздники	2 раза в год				
6. Каникулы	С 30.12 по 10.01 С 23.03 по 01.04				

Всего в минутах – 433 мин
Двигательная активность в течение дня – 7 часов 13 мин.

Режим двигательной активности детей в холодный период года
Подготовительная к школе группа № _5__

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
l половина дня					
1.Самостоятельные и совместные игры воспитателя и детей в группе	70	70	70	70	70
2. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3. Физкультминутки	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10	10	10	10	10
5. Физкультурные занятия		35	35 на улице	35	
6.Физкультурные занятия (бассейн)					35
7. Музыкальные занятия	35		35		
8. Прогулка: подвижные игры и физ. упражнения	60	60	60	60	25
9. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
10. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
ll половина дня					
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	20	20	20	20	20
2. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
3. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
4 Физкультурный досуг	2 раза в месяц				
5. Спортивные праздники	2 раза в месяц				
6. Каникулы	С 30.12 по 10.01 С 23.03 по 01.04				

Всего в минутах – 433 мин
Двигательная активность в течение дня – 7 часов 13 мин

Режим двигательной активности детей в холодный период года
Подготовительная к школе группа № _6_

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
l половина дня					
1.Самостоятельные и совместные игры воспитателя и детей в группе	70	70	70	70	70
2. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3. Физкультминутки	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10	10	10	10	10
5. Физкультурные занятия	35		35	35 на улице	
6. Физкультурные занятия (бассейн)					35
7. Музыкальные занятия		35		35	
8. Прогулка: подвижные игры и физ. упражнения	60		60	60	25
9. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
10. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
ll половина дня					
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	20	20	20	20	20
2. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
3. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
4. Физкультурный досуг	2 раза в месяц				
5. Спортивные праздники	2 раза в месяц				
6. Каникулы	С 30.12 по 10.01 С 23.03 по 01.04				

Всего в минутах – 433 мин
Двигательная активность в течение дня – 7 часов 13 мин.

9.2 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт – Петербурга
2015-2016 учебный год

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	**Использование вариативных режимов дня**	-типовой режим дня по возрастным группам; скорректированный режим дня (для ослабленных и часто болеющих детей), адаптационный, щадящий;
2.	**Психологическое сопровождение развития детей**	-обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; -личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми
3.	**Виды организации двигательной активности детей:** **Регламентированная деятельность** **Частично регламентированная деятельность** **Нерегламентированная деятельности**	-утренняя гимнастика; -целенаправленные гимнастические комплексы: А)глазная гимнастика (Воробьёв А.А.) Б) коррекционные гимнастики (Руденко А.С.); - адаптационный гимнастический комплекс (психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения), (упражнения для развития носового дыхания), (упражнения для развития мышц мягко неба); -музыкальные игры -спортивные праздники -спортивные игры -подвижные игры на воздухе и помещении; -спортивные досуги -самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке
4.	**Формирование основ здорового образа жизни**	-воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической культуре; -формирование основ безопасности жизнедеятельности;
5.	**Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение**	**Профилактические мероприятия:** стоматологическая профилактика: полоскание рта после приема пищи -нормализация функций центральной нервной системы: соблюдение режима дня, музыкотерапия; **Оздоровительные и закаливающие мероприятия:** А) воздушные ванны после сна В) босохождение по ребристым дорожкам Д) водное: обширное умывание -диспансеризация (2 раза в год профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп) -вакцинопрофилактика – вакцинация, специфическая профилактика.
6.	**Организация питания**	-сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами
7.	**Витаминотерапия**	1. Добавления чеснока в суп постоянно 2. «Аскорбиновая кислота»

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на летний период
ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт – Петербурга
2015-2016 учебный год

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	**Использование вариативных режимов дня**	-типовой режим дня по возрастным группам; скорректированный режим дня (для ослабленных и часто болеющих детей), адаптационный, щадящий;
2.	**Психологическое сопровождение развития детей**	-обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; -личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми
3.	**Виды организации двигательной активности детей:** **Регламентированная деятельность** **Частично регламентированная деятельность** **Нерегламентированная деятельности**	-утренняя гимнастика; -целенаправленные гимнастические комплексы: А)глазная гимнастика (Воробьёв А.А.) Б) коррекционные гимнастики (Руденко А.С.); - адаптационный гимнастический комплекс (психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения), (упражнения для развития носового дыхания), (упражнения для развития мышц мягко неба); -музыкальные игры -спортивные праздники -спортивные игры -подвижные игры на воздухе и помещении; -спортивные досуги -самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке
4.	**Формирование основ здорового образа жизни**	-воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической культуре; -формирование основ безопасности жизнедеятельности;
5.	**Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение**	**Профилактические мероприятия:** стоматологическая профилактика: полоскание рта после приема пищи -нормализация функций центральной нервной системы: соблюдение режима дня, музыкотерапия; **Оздоровительные и закаливающие мероприятия:** А) воздушные ванны после сна В) босохождение по ребристым дорожкам Д) водное: обширное умывание -диспансеризация (2 раза в год профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп) -вакцинопрофилактика – вакцинация, специфическая профилактика.
6.	**Организация питания**	-сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами
7.	**Витаминотерапия**	1. Добавления чеснока в суп постоянно 2. «Аскорбиновая кислота»

9.3 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Организация самостоятельной деятельности детей

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (I младшая, 2-3 года)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию всех компонентов устной речи. 5. Игры-забавы.	1. Упражнения с элементами звукоподражания. 2. Д/и (мелкая моторика). 3. Чтение, рассказывание.	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.	1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи) 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры.	1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3.Игры-забавы.
Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2.Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	1.Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)	1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию..	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Работа в физкультурном уголке. 3. Индивидуальная работа (развитие компонентов устной речи). 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры в уголке ряжения. 4. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (II младшая, 3- 4 года)

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Основная направленность деятельности				
	Развитие речи	Развитие основных движений	Развитие сенсорики и моторики	Ознакомление с окружающим	Общение
Утро	1. Индивидуальные беседы («ФК»). 2. Рассматривание иллюстраций, игрушек (по изучаемым темам). 3. Слушание и повторение песенок и потешек.	1.Дидактические игры. 2. Дыхательная гимнастика («З»). 3. Игровой массаж («З»). 4. Пальчиковая гимнас-тика («З»).	1. Подвижные игры («К»). 2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. 3. Игры для развития моторики («ФК»). 4. Игры в Центре воды и песка.	1. Наблюдения за объектами природы. 2. Рассматривание иллю-страций (по изучаемым темам). 3. Экологические игры («ФК»).	1. Беседы. 2. Игровые воспитывающие ситуации. 3. Подвижные игры комму-никативного направления. 4. Совместные игры детей («ФК»).
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной гимнастики, игрового массажа				
	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Словесные игры. 3. Малые фольклорные жанры («ФК»).	**1. Физкультурное занятие («К», «С»).** 3. Игры-упражнения по самообслуживанию («ФК»).	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с Монтессори-материалами «ФК». **3. Прогулка с высокой двигательной активностью («С»).**	1. Рассматривание картин и натуральных объектов. 2. Игры в Центре воды и песка («ФК»).	1. Игры-беседы на тему «Познай себя». 2. Игры, этюды (психогимнастика). 3. Совместные игры с предметами («ФК»).
2-я половина дня	Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры («ФК»). 2. Чтение художественной литературы.	1. Подвижные, имита-ционные игры («ФК»). 2. Артикуляционная гимнастика.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры, продуктивная деятельность («ФК»).	**1. Физкультурное занятие («К», «С»).** 2. Дидактические игры, в том числе с природ-ным материалом.	1. Логоритмика («ФК»). 2. Сюжетные игры с предметами-заменителями. 3. Подвижная деятельность («ФК»).
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Народные игры («ФК»).	1. Имитационные игры. 2. Разучивание чистого-ворок. 3. Настольные игры.	1.Упражнения на развитие мелкой моторики («ФК». 2. Настольно-печатные игры (сенсорика).	1. Рассматривание иллюстраций. 3. Словесные игры.	Настольно-печатные игры (в подгруппах).

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (средняя, старшая, подготовительная группы)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи)	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами.	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1.Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1.Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

9.4 ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ (ТРАЛИЦИИ И СОБЫТИЯ)

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год, методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт-Петербурга».

Представленный комплексно тематический план выстроен с учетом таких направлений как: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное.

Реализация запланированной темы исходит из идей «темы месяца», после чего выстраивается ряд «тем недели» в зависимости от возрастной группы варьируется их содержание, а так же продолжительность (например в младшей группе одна тема осваивается в течение двух недель, в старшей темы более разнообразны и чередуются чаще).

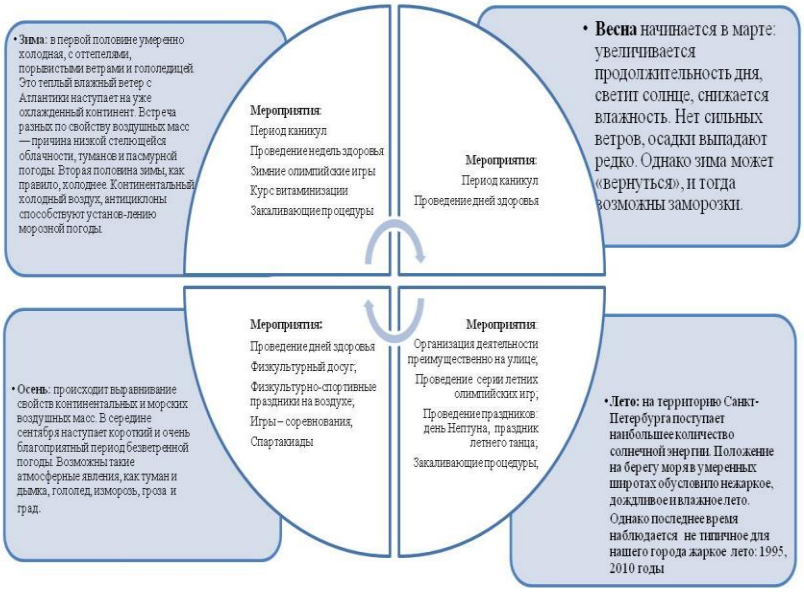
Национальный компонент:

Содержание образовательной деятельности дошкольного образования в ГБДОУ№ 83 включает в себя реализацию концепцию воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.). В соответствии с обозначенными идеями в ГБДОУ организовано посещение «Петербургской гостиной», и проводимые в ней совместная деятельность с педагогом.

Так же дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с другими социальными институтами города: библиотекой (организация передвижного фонда), детской филармонией (организация концертов), музеями города (организация экскурсий);

В ГБДОУ №83 реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Климатический компонент:



Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

1. Образовательный процесс носит светский характер.
2. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Санкт-Петерурга. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Примерный вариант комплексно-тематического планирования для детей младшего дошкольного возраста

Доминирующая образовательная область	Тема месяца	Тема недели	Продолжительность	Обоснование	Итоговое событие	Календарь праздников
Сентябрь						
	«Дары осени»	Здравствуй детский сад!	1 неделя	Интересы детей	Коллаж «наше лето»	
		Фрукты	1 недели	Освоение лексической темы	Выставка «витаминки в корзинки Делимся рецептами»	
		Овощи	2 недели	Освоение лексической темы		
Октябрь						
	«Транспорт в жизни человека»	Городской транспорт	1 неделя	Интересы детей	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения	
		Правила поведения на дороге	1 недели	Освоение лексической темы		
		Городские профессии	2 неделя	Освоение лексической темы	Фотоконкурс «Все профессии важны »	
Ноябрь						
	«Дом, в котором я живу»	Предметы домашнего обихода	2 неделя	Освоение лексической темы	Интерактивное путешествие «Предметы»	
		Мебель	2 недели	Освоение лексической темы	Интерактивное путешествие «мебель»	
Декабрь						
	«Зима»	Бытовые предметы	1 неделя	Освоение лексической темы		
		Опасности вокруг нас	2 недели	Интересы детей		
		Новый год	1 неделя	Интересы детей		

Январь						
	«Братья наши меньшие»	Домашние животные	1 неделя	Интересы детей		
		Дикие животные	1 неделя	Интересы детей		
Февраль						
	«Мир, вокруг меня»	Птицы	1 неделя	Освоение лексической темы		
		Растения	1 недели	Освоение лексической темы		
		Земля наш дом	1 неделя			
Март						
	«Весна идет, Весне дорогу»	Лес и его обитатели	1 неделя	Освоение лексической темы	Интерактивное путешествие «Лес»	
		Мама – милая мама	1 недели	Интересы детей	Фотоконкурс «Когда мамы дома нет»	
		Книга в наших руках	1 неделя	Освоение лексической темы		
Апрель						
	«Полезные открытия»	О свойствах Вода	1 неделя	Интересы детей	Проект «лаборатория в группе детского сада»	
		О свойствах песка	1 недели	Интересы детей		
		О свойствах бумаги	1 неделя	Интересы детей		
Май						
	Мир на всей земле	Дружба народов	2 недели	Интересы детей	Посадка цветов дружбы	
		Моя семья	2 недели	Интересы детей	Спортивные соревнования	15 мая – международный день семьи

Примерный вариант комплексно-тематического планирования для детей среднего дошкольного возраста

Доминирующая образовательная область	Тема месяца	Тема недели	Продолжительность	Обоснование	Итоговое событие	Календарь праздников
Сентябрь						
	Осень	Прощай лето, здравствуй детский сад!	1 неделя	Интересы детей	Изготовление совместного коллажа	1 сентября – день знаний
		Грибы	1 неделя	Освоение лексической темы	Путешествие по экологической тропе	-
		Фрукты	1 неделя	Освоение лексической темы	Фотовыставка «витамины из корзины»	-
		Овощи	1 неделя	Освоение лексической темы		-
Октябрь						
	Я в мире. Человек	Стройка	1 неделя	Интересы детей	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения	-
		Транспорт городской	1 неделя	Интересы детей		-
		Я и моя семья	2 недели	Интересы детей		-
Ноябрь						
	Мой город, моя страна	Дикие животные	1 неделя	Освоение лексической темы	Проект «Ферма для животных»	4 – октября всемирный день животных
		Домашние животные	1 неделя	Освоение лексической темы		
		Деревья	1 неделя	Освоение лексической темы	Путешествие по экологической тропе	-
		Птицы наших лесов	1 неделя	Освоение лексической темы		-
Декабрь						
		Зимние забавы	1 неделя	Интересы детей		-

	Зима	Одежда и обувь	1 неделя	Освоение лексической темы	Сюжетно-ролевая игра	-
		Новогодний праздник	1 неделя	Интересы детей	Новогодний утренник	31 декабря – встреча Нового года
Январь						
	Предметы	Игрушки	1 неделя	Интересы детей	Изготовление макета «Наш дом»	-
		Посуда	1 неделя	Освоение лексической темы		-
		Квартира	1 неделя	Интересы детей		-
Февраль						
	Мир вокруг нас	Морские обитатели	1 неделя	Интересы детей	Проект «ZOO»	-
		Покорение космоса	1 неделя	Интересы детей	Изготовление солнечной системы	-
		Профессии	1 неделя	Освоение лексической темы	Создание мини музея «Профессия»	-
Март						
	Весна	Комнатные растения	1 неделя		Интерактивное путешествие «растения»	21 марта – всемирный день земли
		Травы. Цветы	1 неделя	Интересы детей	Интерактивное путешествие «травы, цветы»	
		Наш лес	1 неделя	Интересы детей	Интерактивное путешествие «лес»	
		Насекомые	1 неделя	Интересы детей	Интерактивное путешествие «насекомые»	
Апрель						
		Народная игрушка	2 недели	Интересы детей	Фольклорный праздник	-

	Народная культура и традиции	Промыслы народа	2 недели	Интересы детей	Экскурсия в музей игрушки	-
Май						
	Родина, отчизна	Честь, отвага, мужество, дружба	1 неделя	Интересы детей	Тематический праздник	9 мая – день победы
		Моя семья	1 неделя	Интересы детей	Фотоколлаж Моя семья	15 мая – международный день семьи
		Город, в котором я живу	1 неделя	Интересы детей	Экскурсия в музей	27 мая день города

Примерный вариант комплексно-тематического планирования для детей старшего дошкольного возраста

Доминирующая образовательная область	Тема месяца	Тема недели	Продолжительность	Обоснование	Итоговое событие	Календарь праздников
Сентябрь						
	Ученье свет, а не ученье тема	День знаний. О летнем отдыхе	1 неделя	Интерес детей	Фотовыставка «Пальма и сосна все мои друзья »	1 сентября – день знаний
		Осенние фантазии и жители города	2 недели	Интересы детей	Проект «Разноцветные листья»	-
		Все профессии важны и для мира все нужны	1 неделя	Календарь праздников	Конкурс поделок «Моя профессия»	27 сентября - день воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь						
	Эти удивительные животные	Мир диких животных	1 неделя	Календарь праздников	Проект «как веси себя в зоопарке»	4 – октября всемирный день животных
		Мир домашних животных	1 неделя	Календарь праздников	Проект «каждому дому по домашнему питомцу»	4 – октября всемирный день животных
		Урожай в разных странах мира	2 недели	Календарь праздников	Создание книги «Путешествие по стране Лигумия» Ярмарка урожая.	2 – октября день урожая «Erntedankfest»
Ноябрь						
		Вместе мы все сможем	2 недели	Календарь праздников	Проект «каждому дому по домашнему питомцу»	4 ноября - день народного единства

	Единство российской федерации	О многонациональном мире	1 неделя	Интересы детей	Проект «каждому дому по домашнему питомцу»	-
		Мама — первое слово	1 неделя	Календарь праздников	Фото выставка «признание для моей мамы»	16 ноября – всемирный день толерантности
Декабрь						
	Зима. Зимние явления. Детские игры и развлечения	О зиме и зимних забавах	1 неделя	Интересы детей	Конкурс зимних построек	
		Разные и равные	1 неделя	Календарь праздников	Праздник «Письма счастья»	3 декабря – всемирный день инвалидов
		Детям о правах и обязанностях	1 неделя	Интересы детей	Проект «мои права и мои обязанности»	12 декабря – день принятия Конституции
		Новый год в детском саду	1 неделя	Календарь праздников	Новогодний утренник в детском саду	31 декабря – встреча Нового года
Январь						
	Эти удивительные животные	Морские обитатели	2 неделя	Интересы детей	Проект «Аквариум детского сада»	11 января - всемирный день заповедников
		Животные севера	1 неделя	Интересы детей	Посещение музей Арктики и Антарктики	11 января - всемирный день заповедников
		Животные юга	1 неделя	Интересы детей	Проект «Энциклопедия для детей»	11 января - всемирный день заповедников
Февраль						
		О языках в разных странах мира	1 неделя	Интересы детей	Проект «Словарь добрых слов мира»	21 февраля - международный день родного языка

	Язык – богатство народа	**Наша отчизна!**	1 неделя	Интересы детей	Изготовление макетов военной техники и артиллерии	23 февраля - день защитника отечества
Март						
	Человек и жизнь	**Женские профессии**	1 неделя	Календарь праздников	Проект «Моя будущая профессия»	8 марта – Международный женский день
		Наш дом - земля	2 неделя	Интересы детей	Проект «Изумрудный город»	21 марта – всемирный день земли
		Театральная жизнь города	1 неделя	Интересы детей	Экскурсия «Посещения театров Санкт - Петербурга»	27 марта – всемирный день театра
Апрель						
	Источник знаний – книга.	Эти забавные птицы	1 неделя	Интересы детей	Поведение КВн для детей	1 апреля - международный день птиц
		Будьте здоровы, с первых лет!	1 неделя	Календарь праздников	Малые олимпийские игры	7 апреля – всемирный день здоровья
		Покорение космоса	1 неделя	Интересы детей	Изготовление солнечной системы.	12 апреля - день космонавтики
		Источник наших знаний – книга	1 неделя	Календарь праздников	Проект «Как изготавливают книгу?»	Апреля – международный день детской книги
Май						
	Мир вокруг меня. Мир вокруг нас.	Весна - красна	1 неделя	Календарь праздников	Праздник весенних танцев	1 мая- день весны и труда
		Моя семья	1 неделя	Интересы детей	Спортивные соревнования «7-я»	15 мая – международный день семьи

		Музеи нашего города	1 неделя	Интересы детей	Экскурсия по музеям Петербурга	18 мая - день музеев
		Город, в котором я живу	1 неделя	Календарь праздников	Проект «Водные артерии нашего города»	27 мая – день города Санкт-Петербурга

9.5 ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим содержание образовательной деятельности с детьми в 2014-2015 учебном году.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155
- Уставом ДОУ.

Учебный план отвечает **целям и задачам уровня дошкольного образования**, рассматривающим следующие приоритетные направления деятельности:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- Включения детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

В структуре учебного плана выделены **две части: инвариантная и вариативная.**

- **Инвариантная (обязательная)** часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть

учебного плана, формируется участниками образовательных отношений с учетом видовой принадлежности учреждения, приоритетным направлением его деятельности. В этой части представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО представлена **примерной основной образовательной программой** дошкольного образования.

- **Вариативная часть** учитывает приоритетные направления ДОУ,

В план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая **образовательная область включает** в себя следующие структурные единицы:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
- **Образовательная область «Познавательное развитие»**: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
- **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература, формирование предпосылок обучения грамоте.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
- **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Реализация социально-коммуникативого направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.
Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.
Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся инструктором по физкультуре 2 раза в неделю в физкультурном зале. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).
Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.
Учебный план рассчитан на период **с 1 сентября по 31 мая.** Летний оздоровительный период с 1июня по 31августа. В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию. В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.
В образовательной организации в 2014-2015 году функционирует **12 групп**:

- Первая младшая группа (2 группы): 2-3 лет;
- Вторая младшая (2 группы): 3-4 года;
- Средняя группа (3 группы): 4-5 лет;
- Старшая группа: (3 группы): 5-6 лет;
- Подготовительная группа: (2 группы): 6-7лет.

Характеристика воспитанников:
Дети с 2– 7 лет первой, второй, третьей групп здоровья, четвёртая группа при наличии разрешения медицинской организации на посещение массового образовательного учреждения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности с детьми:

- в первой младшей группе – 8-10 мин.,
- во второй младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,

- в старшей группе – 20-25 мин.,
- в подготовительной к школе группе – 25-30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в первой младшей группе – не превышает 30 мин. в неделю,
- во второй младшей группе – не превышает 40 мин. в неделю,
- в средней группе – не превышает 45 мин мин. в неделю,
- в старшей группе – не превышает 1,5 часа в неделю.
- в подготовительной к школе группе – 25-30 мин. в неделю

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться **во второй половине дня** после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Но при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку, длительностью не менее 10 мин. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Количество проведения непосредственно образовательной деятельности ежедневно:

- в первой младшей группе - 2
- во второй младшей группе - 2
- в средней группе - 2
- в старшей группе - 3
- в подготовительной - 3

Общая учебная нагрузка (количество обязательной НОД в неделю) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

- в первой младшей группе - 10
- во второй младшей группе - 11
- в средней группе -12
- в старшей группе - 15
- в подготовительной группе -17

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках **модели организации воспитательно-образовательного процесса** в соответствии с ФГОС ДО:

непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

10.ПРЕДМЕТНО–РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

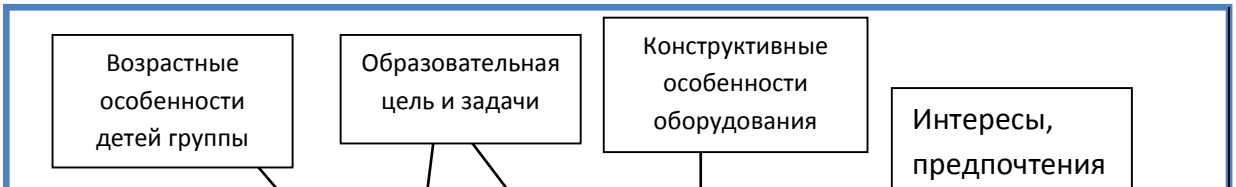
Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство,* поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративноприкладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:



Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы в общеразвивающих группах

Наименование, направленность образовательной программы	**Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования**
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **основная,** (грамота, развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с природой, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность)	**Групповые помещения** **Перечень оборудования** Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой,	**Групповые помещения** **Перечень оборудования** многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой

о**сновная** (рисование, лепка, конструирование)	игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, **основная** (ОБЖ)	**Групповые помещения** **Перечень оборудования** Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц, города и детского сада. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, игрушки-персонажи
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **основная** (музыкальное)	**Музыкальный зал** **Перечень оборудования** пианино, разные виды театра, телевизор, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.
Программа дошкольного образования «Театр – творчество - дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, **основная** (театральная деятельность)	**Музыкальный зал** **Перечень оборудования** пианино, разные виды театра, телевизор, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.
Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, **основная (**физическая культура)	**Физкультурный зал** **Перечень оборудования** Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гандбол, гимнастические палки, маты комплект из 4 пар пластиковых лыж с

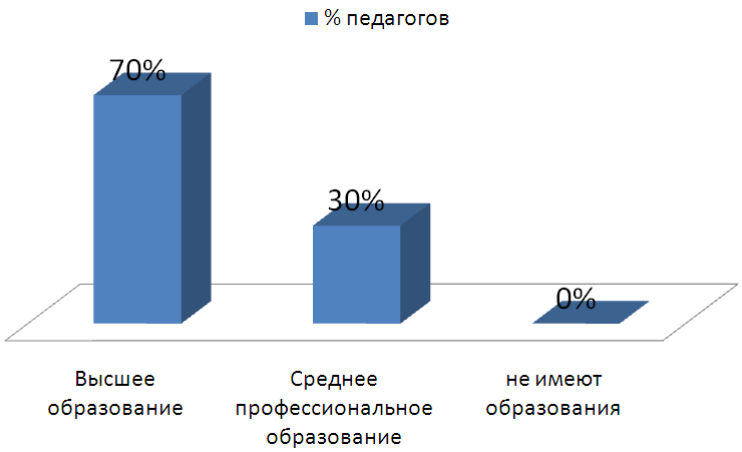
	крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений, комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки, мешочки для метания, городки, мини-гольф, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.
Программа дошкольного образования «Физическое воспитание в детском саду» под редакцией Э.Я.Степаненковой, **основная** (физическая культура)	**Физкультурный зал** **Перечень оборудования** Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гандбол, гимнастические палки, маты комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений, комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки, мешочки для метания, городки, мини-гольф, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.
Программа дошкольного образования «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» под редакцией Т.Ф. Саулиной , **основная** (безопасность)	**Перечень оборудования** атрибуты по ПДД, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы
Программа дошкольного образования «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой **основная** (социализация)	**Перечень оборудования** Методическая и справочная литература, релаксационный шар, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, магнитофон, стол для игр с водой и песком, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп.

11.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет 30 педагогов из них: Заведующий – 1чел.; заместитель по ВОР – 1 чел.; заместитель по АХР – 1 чел.; воспитатель – 24 чел.; учитель - логопед – 2 чел.; музыкальный руководитель- 2 чел.; инструктор по физической культуре - 2 чел.; педагог дополнительного образования 1чел. Работа педагогов достойно оценивается внешними экспертизами. Так 15% воспитателей имеют награды, в копилке детского сада медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга», знак «за добросовестный труд», знак «Почетный работник общего образования», благодарности Комитета по образованию СПб.

Анализ кадровой политики показал, что существенно возросла доля воспитателей с высшим образованием. В настоящее время 21 воспитатель имеет высшее профессиональное образование, из них 15 человек - профильное. 9 воспитателей имеет среднее профессионально образование - профильное «дошкольное образование».

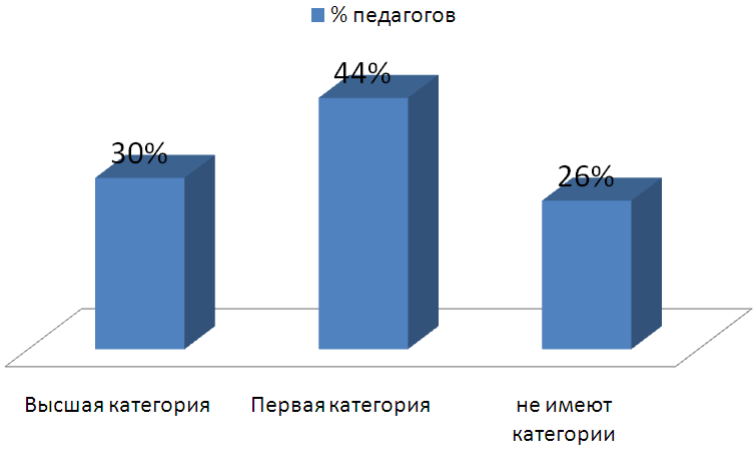
Гистограмма 1.
Уровень педагогических работников имеющих высшее или среднее профессиональное образование



Стоит отметить, что новый порядок аттестации педагогических работников образования (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276), позволил так же значительно повысить уровень педагогических работников их квалификации и компетентность. В настоящее время 9 воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 13 первую квалификационную категорию и 8 человек не имеют установленной квалификационной категории.

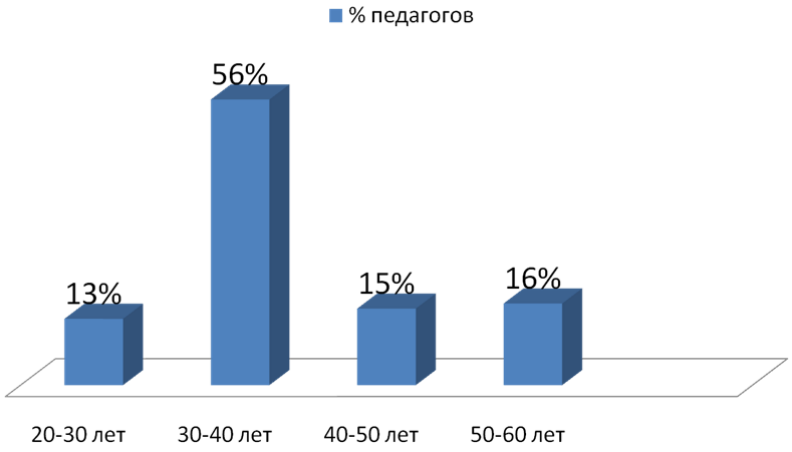
В 2014-2015 учебном году планируют пройти процедуру аттестации 7 человек, из них на высшую 4 человека, первую квалификационную категорию – 3 человека. 5 воспитателей готовят материалы для прохождения процедуры на соответствие занимаемой должности.

Гистограмма 2.
Уровень квалификации педагогических работников в ДОУ



Анализ возрастного состава педагогической деятельности кадров свидетельствует о том, что, в коллективе работает 13 % молодых педагогов со стажем работы до 5 лет. Возрастной состав педагогических кадров детского сада выглядит следующим образом: до 40 лет - 56%, до 50 лет -15%, от 50 лет- 16%, старше 60 лет- 0%. Необходимо отметить, что в саду отсутствует доля лиц достигших пенсионного возраста.

Гистограмма 3.
Возрастной диапазон педагогических работников детского сада

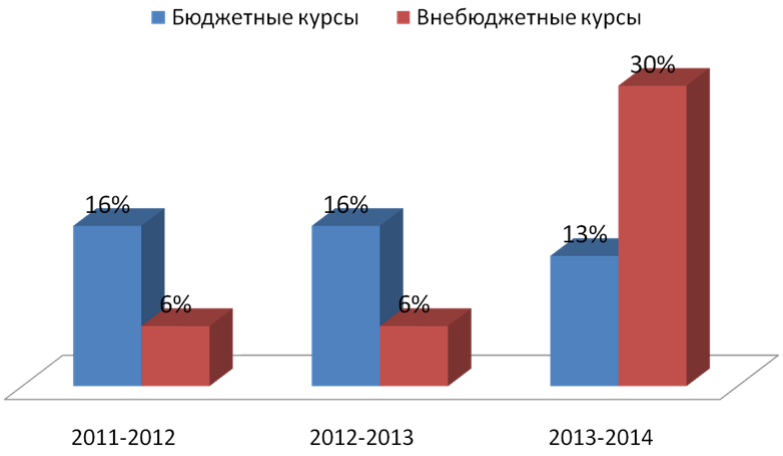


В течение трех учебных годов, педагоги ДОУ активно посещали курсы повышения квалификации. Наибольшее количество педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Использование ИКТ в современном образовательном процессе». В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования 2 педагога прошли подготовку по данному вопросу. В целом за три года прошли курсы повышения квалификации более 80% педагогических работников. Отмечается положительная динамика посещения платного отделения. Так же педагогами ДОУ в период с 2011-2012 год было пройдено бесплатное обучение в рамках программы повышения квалификации по модулю «Интерактивные технологии mimio в образовательном процессе».

Вместе с тем перспективным направлением на следующий учебный год остается курсовая переподготовка специалистов, не имеющих профильного педагогического образования, уже в этом учебном году три воспитателя были зачислены в ГОУ СПО Некрасовский колледж №1 на программу переподготовки по дошкольному образованию.

Гистограмма 4.

Прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации



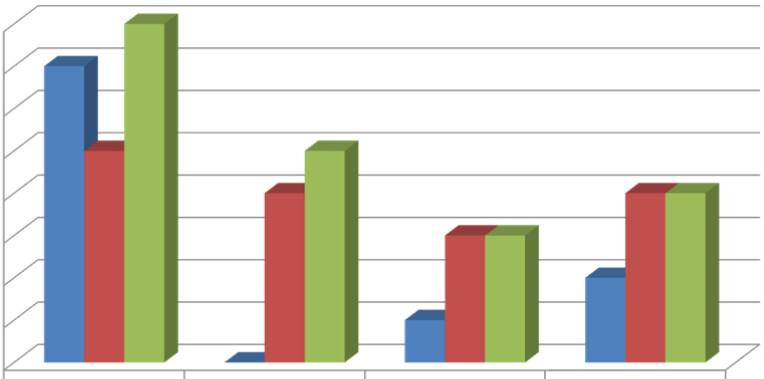
Стоит отметить положительную активность педагогического состава при проведении различных обучающих семинаров, проведение круглых столов для воспитателей района а так же региона. Воспитатели детского сада Зимина Т.Г., Ильина Г.А., Рыканова Н.В., Колос Н.И., Земцова Н.А., многократно проводили мастер – классы для заместителей заведующих дошкольных образовательных учреждений; участвовала в международной конференции по вопросам использования интерактивного оборудования в условиях образовательного учреждения;

Зимина Т.Г., Лучинович М.П., Севостьянова Л.Е., Ильина Г.А. неоднократно проводили мастер-классы для руководителей дошкольных образовательных учреждений. Представительство института новых технологий (ИНТОКС) отметило высокий уровень профессиональной подготовки в разработки авторских проектов.

Инновационная политика учреждения способствовала активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях. Так, детский коллектив под руководством инструктора по физической культуре Т.А. Ничкиной неоднократно становился победителем районного (2011,2012) конкурса спортивного танца. Победителями спортивных районных соревнований «Весенняя капель» (2011,2012) и лауреаты конкурса (2014). Под руководством Прилуцкой Ю.А. в 2014 году детский сад №83 стал победителем в районном конкурсе «Безопасное колесо» и получил приз - велосипед.

Активно приняли участие в различных Интернет – конкурсах и воспитатели детских садов.

Гистограмма №5
Результативность участия педагогов в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях



	районный уровень	городской уровень	всероссийский уровень	международный уровень
2011-2012	70%	0	10%	20%
2012-2013	50%	40%	30%	40%
2013-2014	80%	50%	30%	40%

Таким образом, представленные характеристики, позволяют говорить о создании условий в детском саду для реализации основной образовательной программы в ДОУ.

12.СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

В районе	В детском саду
1. Сбор информации о семьях, имеющих детей: -контакты с женскими консультациями, поликлиниками, очередь в Отделе образования района (списки, выход в семью, рекламные проспекты) 2. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Публичный отчет», «День открытых дверей», «Неделя открытых дверей», «Ознакомительные дни», «День вопросов и ответов», реклама в печатных изданиях, публикации, листовки в поликлиниках, информационные проспекты, «Летопись ДОУ», приглашение на праздники родителей с детьми не посещающими ДОУ. 3. Организация работы школ: «Будущих матерей» и «Заботливых родителей» 4. Изучение сильных и слабых сторон конкурентов (ДОУ, школы раннего развития в дополнительном образовании).	1. Сбор информации о: ребенке: – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) (дневники развития ребёнка) – ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы (ИКР) – выявление детей и семей группы «риска» – выявление одаренных детей семье: – состав семьи – материально-бытовые условия – психологический микроклимат, стиль воспитания – семейные традиции, увлечения членов семьи – заказ на образовательные и оздоровительные услуги – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии

	взаимодействия с семьями в городе, районе, дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) 2. Анализ информации.

2 этап. Планово-прогностический

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

Административная работа	Методическая работа
а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа: – бюджетное финансирование и привлечение средств – кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты, в зависимости от вида и приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения) – методическое обеспечение: программы, пособия, – сотрудничество с ВУЗами, – МТБ: предметно-развивающая среда: кабинеты, оформление групповых комнат, центров развития б) Разработка программы развития учреждения.	а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное) б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОУ и годового плана

3 этап. Организационно-методический

Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.
Повышение педагогической культуры родителей.
Повышение профессионализма педагогических кадров.

Кадры	Родители	Дети (индивидуальное сопровождение)
1. Просветительская деятельность: – вопросы возрастных психолог	1. Просветительская деятельность: – наглядная информация (информационные стенды,	1. Социально-личностное и познавательное развитие: – семья – родословная – семейные традиции

ических и индивидуальных особенностей детей; – вопросы воспитания детей дошкольного возраста; – формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях. 2. Организационно-педагогическая деятельность: – обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и.т.д.);	папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература) 2. Вовлечение родителей в педагогический процесс: – подготовка к культурно-массовым мероприятиям; – совместное планирование; – кружковая работа; – организация досуговой деятельности; – совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) – оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство	Результат: – формирование полоролевых функций (мальчики и девочки); – формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.); – рисунки на «семейные» темы; – праздники членов семьи, совместные праздники в ДОУ; – оформление семейных альбомов, дневников развития ребёнка;

– тренинги по обучению родителей общению. Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы и др.	территории ДОУ 3. Участие родителей в управлении ДОУ: -создание общественной организации родителей на базе ДОУ; - работа родительского комитета	

4. Контрольно-оценочный

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.

Критерии оценки эффективности работы с семьями воспитанников в ДОУ (по О.А.Зверевой и Т.В.Кротовой)

- Изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- Положительные изменения в неблагополучных семьях;
- Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ

13. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга выстраивается на основе примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

1) Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2011; (для детей с задержкой психического развития);
2) диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
3) диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
4) диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
5) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития. Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка. Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется педагогическими работниками, педагогом-психологом. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Педагогический мониторинг детского развития *(мониторинг развития интегративных качеств представлен в **Приложении № 7**)* разработан на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.
- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.
- диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств (младшая, средняя, старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

Так же оценивается готовность детей к школе (карта развития ребенка-дошкольника). Диагностика детей по основным направлениям программы проводится трижды в течение учебного года (сентябрь, январь, май).

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в октябре - промежуточное тестирование, в марте - окончательное тестирование и заполнение «Карты развития ребенка-дошкольника».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

13.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДОУ

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

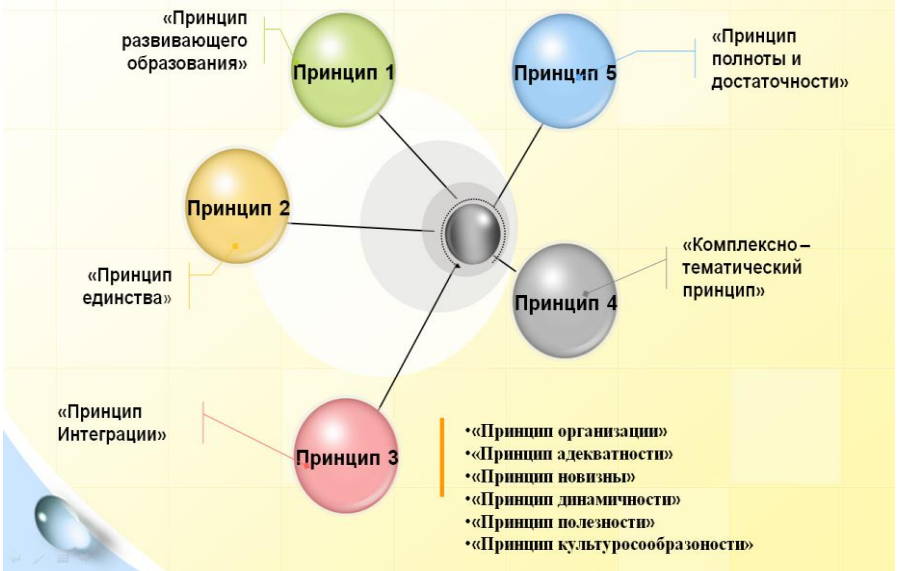
НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП:

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Устав ГБДОУ детского сада №83;
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия, Приложения №1 серия, срок действия – бессрочно;

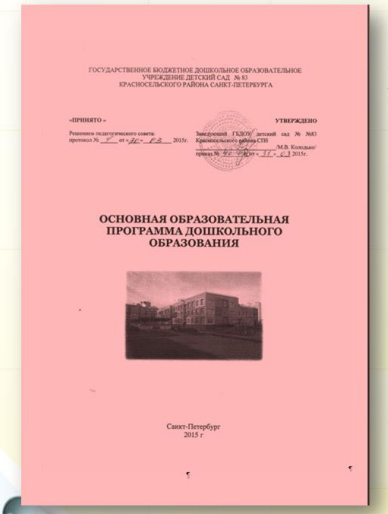
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП

- Образовательная программа в своей основе опирается на программу развития ГБДОУ, концепцию образовательного учреждения, реализуя миссию учреждения. Миссия ГБДОУ детского сада № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга состоит в том, что ***наш педагогический коллектив создает все условия, чтобы ваш ребенок был счастливым, здоровым, любящим, что способствует его развитию для успешного настоящего и уверенного будущего.***

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП



ЦЕЛЬ ООП



Цель ООП ГБДОУ детского сада №83 направлена на создание благоприятных условий для пол-ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос-нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи-зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержательный раздел

- В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- Содержание образовательной деятельности **обязательной части** Программы соответствует содержанию
- примерной образовательной программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразова- тельная программа дошкольного образования (пилотный вари- ант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Вариативная часть ООП

Содержание образовательной деятельности **вариативной части**

- Программа «Первые шаги» под ред. Алифанова Г.Т. (воспитание петербуржца-дошкольника)
- Программа «Город сказка – город быль» под ред. Солнцевой О.В.
- Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная (ОБЖ);

'МОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ 'АННИКОВ ПЛАНИРОВАНИЕ ! С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза	1—15 сентября
Проведение индивидуальных бесед и консультаций	В течение года (каждую среду)
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	В течение года (по желанию родителей)
Ведение индивидуальных тетрадей и альбомов детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	В течение учебного года (записи делаются не реже 2 раз в неделю)
Проведение тематических родительских собраний: Беседа по результатам обследования; характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов и т.д. Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование Подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации учебной деятельности. Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период, анкетирование	 Сентябрь Январь Март Май
Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.д.	В течение года

План мероприятий по разработке и наполнению ООП в ГБДОУ детском сад №83 Красносельского района Санкт – Петербурга

Сроки	Задачи	Мероприятие	Результативность	Отражение работы в ООП
Октябрь - ноябрь	Создание рабочей группы (воспитатели и специалисты) утверждение плана мероприятий по внедрению идей ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ;	Семинар для педагогов, подгрупповые консультации;	Созданная группа, оказывает помощь по развитию знаний о системе воспитательно-образовательного процесса, об образовательной программе, её структуре, назначении, пропаганда в педагогическом коллективе.	Представлено положение о рабочей группы, план мероприятий на учебный год
Ноябрь - декабрь	Подбор диагностического инструментария (педагогическая и психологическая диагностика, иная) для оценки интегративных качеств контингента воспитанников ДОУ;	Сетевое взаимодействие, семинар, изучения опыта регионов, других детских садов	Рабочая группа формирует систему мониторинга отвечающий системности и непротиворечивости, адекватный возрастным особенностям в полной мере способный оценить качества и их проявления у воспитанников ДОУ	Написание раздела «система мониторинга», «промежуточные и итоговые результаты»
Декабрь - январь	Спроектировать цели и задачи ООП, определить приоритетные направления. Определить индикаторы оценки ООП (дети, родители, педагоги, детский сад);	Семинар, индивидуальные консультации.	Рабочая группа координирует работу педагогов и специалистов, находит и разрешает противоречия;	Уточнение и наполняемость структуры ООП. Написание раздела «пояснительная записка»

Январь - март	На основе целей и задач скомплексировать психолого педагогическую работу по 5 образовательным областям. Разработка планирования работы педагога с детьми	Взаимоэксперт иза материаллов, Педагогически й барьер;	Рабочая группа руководит коллективной работой по целеполаганию, выбору и комплексу программ воспитания и обучения, педагогической технологией, научно-методического обеспечения, уточнению структуры ООП	Написание раздела «проектировани е психолого-педагогической работы с детьми»
Март – прель	Производиться анализ соответствия содержания ООП содержанию ФГОС ДО	Педагогически й совет	Созданная группа организует знакомство педагогов с проектом ОП; организует обсуждение, вносит уточнения, изменения, вносит предложения.	Проект ООП обсуждается, корректируется, дополняется. Рецензия и рекомендации консультанта ИМЦ.
Май	Спроектировать страницу на сайте ДОУ и включить информацию: представление проблемно – ориентированного анализа; размещение презентации опыта по внедрению ФГОС ДО в конкретном ДОУ; размещение выборочных страниц по разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Интернет общение с пользователям и различных регионов	Созданная группа организует деятельность сотрудников по составлению ОП, стимулируют систематизацию работы, долгосрочное и текущее планирование, взаимодействие.	Получение оценок, мнений направленных на уточнение и разъяснений ООП конкретного ДОУ.
Июнь	Разместить и провести, экспертизу продукта в виде ООП. Сформировать и обучить педагогов других ДОУ которые осваивают опыт.		Созданная группа анализирует показатели и индикаторы реализации ООП дает оценку, рекомендации.	Формирование окончательного варианта ООП ввод в действие.