

Дистанционное консультирование группа раннего дошкольного возраста №1 «Светлячок»  
Январь

Тема недели/ дата	Задачи	Родителям рекомендуется	Примечания
<p><b>1. Зимние забавы</b> <b>11.01-15.01</b></p>	<p>Расширять знание о зимних развлечениях. Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер, цвет). Закреплять навыки работы с красками, пластилином.</p>	<p>1. Побуждаем детей <b>формировать представление о зиме</b> (дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговика, играют в снежки, строят из снега). 2. Учим детей <b>рассматриванию изображений</b> (сюжетные картинки «Зимние забавы») Рассматриваем вместе с ребенком картинки/иллюстрации и фотографии с зимними развлечениями. 3. <b>Обогащаем (активный/пассивный) словарь</b> ребенка словами: снег, снежинка, белый, холодный, снежки, горка (ледяная), снеговик, лыжи, коньки, санки, 4. <b>Читаем</b> нашим малышам сказки и русские народные песенки/потешки: «Как звери лепили снеговика», «Санки». <u>«Снежная баба»</u> На пеньке у старой ели Зайки белые сидели. - Чем бы нам таким заняться? - Рассуждали грустно братцы. - И в снежки мы поигрались, - И на горке покатались! - А давайте, может быть, - Бабу снежную лепить! - Точно! Принялись за дело, - И работа закипела! <u>«Как на горке, на горе»</u> Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу.</p>	<p>Интересный сайт: <a href="https://allforchildren.ru/">https://allforchildren.ru/</a> - все для детей.</p>

С горки — ух,  
На горку — ух,  
Бух!  
Захватывает дух!

### **5. Пальчиковые игры**

Раз, два, три, четыре, пять - *(Загибаем пальчики)*

Мы во двор пошли гулять! *(«Идем» по столу указательным и средним пальчиками)*

Бабу снежную лепили, *(«Лепим» комочек двумя руками)*

Птичек крошками кормили, *(Крошащие движения пальчиками)*

С горки мы потом катались, *(Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой)*

А еще в снегу валялись. *(Кладем ладошки на стол то одной стороной, то другой)*

Все в снегу домой пришли *(Отряхиваем ладошки)*

Съели суп и спать легли. *(Движения воображаемой ложкой, руки под щеку)*

#### «Зимой»

Снег пушистый лег на ветки. *(Изображаем двумя руками деревья: сгибаем руки в локтях и высоко поднимаем их.)*

*Пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева)*

И гулять бегут все детки. *(Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки)*

Лепят бабу под окном, *(Изображаем снеговика: делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно над другим)*

Дружно катят снежный ком. *(Соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики»)*

Лыжи, *(Скользят по столу ладонями вперед-назад)*

Санки *(Ладони положить на стол вплотную друг к другу и совершать синхронные движения вперед-назад)*

И коньки *(Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столу в противофазе)*

Мчатся наперегонки.

### **6. Подвижные игры**

#### «Кто дальше?»

Мама с ребенком становятся на одну линию (можно заранее обозначить ее на снегу). В каждой руке у них по снежку. По указанию мамы: «Бросаем правой (левой)!» - стараются одновременно бросить снежок как можно дальше по направлению к елке, сугробу, другому ориентиру.

#### «Кто быстрее?»

Мама произносит слова: «Снеговик, снеговик! Ты не мал и не велик! Ты над нами не шути, нас чуть-чуть повесели! Мы бежим к тебе быстрее, бежать вместе веселее!» Мама с ребенком бегут к снеговику наперегонки. Побеждает тот, кто первым добежит к снеговику.

#### «Снежки»

Игра в снежки еще никого не оставляла равнодушным! Эту игру можно дополнить правилами. Соперники встают на расстоянии в несколько метров и очерчивают круг вокруг себя. Потом по

		<p>очереди начинают «стрелять» друг в друга снежками. Во время игры можно наклоняться, приседать, прыгать, но нельзя выходить за пределы круга.</p> <p><u>«Прыжки в снег»</u></p> <p>Повалиться в снегу любят все ребята! Можно устроить веселое соревнование - кто дальше прыгнет с лавочки.</p> <p><b>7. Игры на развитие геометрического представления в домашних условиях:</b></p> <p><u>«Волшебный мешочек»</u></p> <p>Материал: Набор плоскостных и объемных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник), мешочек.</p> <p>Ход: на столе лежат плоские фигуры. Предложите ребенку засунуть руку в мешочек и «нащупать» фигуру. Обратите его внимание какие фигуры лежат на столе и попросите угадать какая фигура у него в руке. Затем он достает фигуру и проверяет правильно ли он угадал.</p> <p><u>«Подбери фигуру»</u></p> <p>Материал: Изображения круга, квадрата, треугольника, карточки с контурами трёх геометрических фигур, по одной фигуре каждой формы той же величины, что и контурные изображения на карточках.</p> <p>Ход: Покажите ребенку круг и, обводя его пальцами, спросите: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» То же самое сделайте с другими фигурами. Обводя фигуры, фиксируйте внимание на углах. На столе лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они совпадали с нарисованными. Просите ребенка обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать её на начерченную фигуру и только при полном совпадении - класть.</p> <p><b>8. Формирование восприятия цвета:</b></p> <p><u>«Помоги рыбкам»</u></p> <p>Материал: Разноцветные рыбки (красные, жёлтые, синие, зеленые) разного размера (маленькие и большие).</p> <p>Ход: Предложить ребёнку помочь найти маленьким рыбкам своих мам, в соответствии с цветом. В этой игре ребёнок знакомится ещё и с понятием величины.</p> <p><u>«Собери бусы»</u></p> <p>Материал: Нарезанные коктейльные трубочки и веревочки/шнурочки (красные, жёлтые, синие, зеленые).</p> <p>Ход: Предложите ребенку собрать бусы, надевая трубочки на веревочку в соответствии с цветом веревочки.</p> <p><b>9. Рисуем с ребенком «Снежок порхает, кружится»</b></p> <p><b>10. Лепим с ребенком «Мы скатаем снежный ком»</b></p>	
<p><b>2. Дикие животные 18.01-22.01</b></p>	<p>Расширять знание о диких животных.</p>	<p>1. Показать ребенку диких животных - волка, лису, медведя, зайца, ёжа, белку (мультфильмы, видеофильмы, зоопарк). Обсудить внешние признаки каждого, поговорить о том, чем они питаются, почему они называются дикими.</p>	<p>Интересный сайт:  <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>  - игры для детей.</p>

Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.  
Воспитывать заботливое отношение к животному миру.  
Сформировать обобщающее понятие *дикие животные*.  
Развитие умения узнавать и классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (цвет, форма).  
Закреплять навыки работы с красками, пластилином.

2. Учим детей **рассматриванию изображений** (сюжетные картинки «Звери в лесу»).  
Рассматриваем вместе с ребенком картинки/иллюстрации и фотографии с дикими животными.

3. **Обогащаем (активный/пассивный) словарь** ребенка словами: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка, дикий.

4. **Читаем** нашим малышам сказки и русские народные песенки/потешки:  
«Теремок», «Три медведя», «Лиса, петух и заяц», «Колобок», «Рукавичка»

<u>«Лисичка»</u>	<u>«Мишка»</u>
Ох, ты хитрая сестричка, Плутоватая лисичка, Распушила рыжий мех, Обхитрила сразу всех!	Старый мишенька-медведь, Перестань на нас реветь! Лучше в гости нас пусти, Сладким медом угости!
<u>«Белочка»</u>	<u>«Волчок»</u>
Белка-белочка, подружка, Расскажи-ка мне на ушко, Где на утренней пробежке Ты попрятала орешки?	Не боюсь тебя, волчок, Не кусайся за бочок! Ты зубами не стучи И на деток не рычи! Поскорее убегай, Малых деток не пугай! Мы волчишку победим - Много нас, а он один!

5. **Подвижные игры**

«Заяц и волк»  
Зайцы скачут, скок, скок, скок, (*Скачем как зайчики*)  
На зеленый на лужок,  
Травку щиплют, кушают, (*Присели, щиплем и кушаем травку*)  
Осторожно слушают – (*На корточках показали «ушки», посмотрели по сторонам*)  
Не идет ли волк. (*На слове «волк» мама ловит ребенка*)

«Зайка»  
Зайка беленький сидит,  
Он ушами шевелит, (*Имитируем ушки*)  
Вот так, вот так,  
Он ушами шевелит,  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, (*Присели, хлопаем в ладоши*)  
Надо лапочки погреть.  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать,

Скок, скок, скок, скок, *(Встали, прыгаем сразу на обеих ногах)*

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал.

Зайка прыг... и убежал. *(Убежали в домик)*

### **6. Пальчиковые игры**

#### «Белочки»

Раз, два, три, четыре, пять, *(Показать пять пальцев)*

Пришли белки поиграть. *(Убрать руку за спину, спрятать 1 пальчик и показать 4 пальца и т.д.)*

Одна куда-то подевалась,

Четыре белочки осталось.

А теперь скорей смотри –

Их уже осталось три.

Ну и ну, какая жалость,

Только две у нас осталось.

Эта новость так грустна –

Осталась белочка одна.

Пока мы с тобой считали,

Белочки от нас сбежали.

#### «Зайчик»

Раз, два, три, четыре, пять, *(Пальчики растопырить и на счёт загибать)*

Вышел зайчик погулять. *(Указательный и средний пальцы выпрямлены – «ушки»)*

Что нам делать? Как нам быть?

Нужно зайньку ловить! *(Все пальчики «бегут» по столу)*

Снова будем мы считать:

Раз, два, три, четыре, пять. *(Пальчики сжать в кулак. Разжимать по одному)*

### **7. Игры на развитие геометрического представления в домашних условиях:**

#### «Прятки фигур»

Материал: Картинки с геометрическими фигурами.

Ход: Попросите ребенка закрыть глаза, а сами тем временем расставьте карточки по комнате так, что ребенок смог их увидеть. Предложите ему открыть глаза и найти какую-либо фигуру.

«Кто убежал?»

Материал: Картинки с геометрическими фигурами, плед.

Ход: Перед ребенком разложены геометрические фигуры. Мама накрывает пледом фигуры и незаметно прячет одну за спину, затем убирает плед и просит ребенка назвать фигуру, которая «убежала».

### **8. Формирование восприятия цвета:**

#### «Я вижу»

Ход: Мама выбирает в ближайшем окружении предмет красного, синего, желтого или зеленого цвета и произносит: «Я вижу что-то красное». Ребенок пытается угадать, что же мама увидела.

		<p><u>«Паутинка»</u>  Материал: Скотч, цветные коробочки, пластмассовые шарики (красные, синие, зеленые, желтые),  Ход: Приклейте несколько рядов скотча в дверном проеме и наклейте шарики. Предложите ребенку собрать шарики в определенные коробочки по цветам.  <b>9. Рисуем с ребенком «Угощайся, зайка!»</b>  <b>10. Лепим с ребенком «Угощайся, мишка!»</b></p>	
<p><b>3. Дикие животные и их детёныши</b>  <b>25.01-29.01</b></p>	<p>Расширять знание о диких животных, формировать умение называть их детенышей. Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (цвет, форма). Закреплять навыки работы с красками, пластилином.</p>	<p>1. Показать ребенку диких животных - волка, лису, медведя, зайца, ёжа, белку (мультфильмы, видеофильмы, зоопарк). Называть детенышей диких животных. Обсудить внешние признаки каждого, поговорить о том, чем они питаются, почему они называются дикими.  2. Учим детей <b>рассматриванию изображений</b> (сюжетные картинки «Мама с детёнышем»). Рассматриваем вместе с ребенком картинки/иллюстрации и фотографии с дикими животными и их детёнышами.  3. <b>Обогащаем (активный/пассивный) словарь</b> ребенка словами: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, ежонок, бельчонок.  4. <b>Читаем</b> нашим малышам сказки и русские народные песенки/потешки:  «Разноцветные зверята», «Мед и медвежонок», «Лисенок и белая стрекоза», «О непослушном волчонке», «Про зайчонка Ушаню», «Непослушные зверята».  <u>«Медвежонок косолапый»</u>  Медвежонок косолапый  Моет носик утром лапой,  Он сегодня Новый Год  Первый раз встречать идёт.  <u>«Медвежонок»</u>  Медвежонок косолапый  Он стоит на задних лапах.  Возле дерева ревет.  Просит, пчелы дайте мед!  <u>«Волчонок»</u>  Наш волчонок маленький  По снежочку валенках  Ходит зимним днём.  А промочит лапочки,  То к волчице – бабушке  Убежит тайком.  <b>5. Подвижные игры</b>  <u>«Водопой»</u>  Жарким днем лесной тропой  Звери шли на водопой. <i>(Идем на месте/по комнате)</i>  За мамой-лосихой топал лосенок, <i>(Идем громко топая)</i></p>	<p>Интересный сайт:  <a href="https://mishka-knizhka.ru/">https://mishka-knizhka.ru/</a> - сказки для детей.</p>

За мамой-лисицей крался лисенок, *(Крадемся на носочках.)*  
За мамой-ежихой катился ежонок, *(Приседаем, медленно продвигаемся вперед.)*  
За мамой-медведицей шел медвежонок, *(Идем вперевалку.)*  
За мамой-белкой скакали бельчата, *(Скачем вприсядку.)*  
За мамой-зайчихой —косые зайчата, *(Скачем на прямых ногах.)*  
Волчица вела за собою волчат. *(Идем на четвереньках.)*  
Все мамы и дети напиться хотят. *(«Лакаем» языком.)*

#### «Медвежата»

Медвежата в чаще жили  
Головой они крутили,  
Вот так, вот так головой они крутили.  
Медвежата мед искали,  
Дружно дерево качали,  
Вот так, вот так дружно дерево качали.  
Медвежата воду пили,  
Друг за дружкой ходили,  
Вот так, вот так друг за другом все ходили.  
Медвежата танцевали,  
Кверху лапы поднимали,  
Вот так, вот так кверху лапы поднимали.

### **6. Пальчиковые игры**

#### «Зверята»

Это зайчонок, это бельчонок, *(Сгибаем пальцы в кулак, начиная с мизинца)*  
Это лисёнок, это волчонок,  
А это спешит, ковыляет спросонок *(Сгибаем-разгибаем большой палец)*  
Бурый, мохнатый, Смешной медвежонок.

#### «Бельчонок»

Сидит бельчонок на тележке, *(Сгибаем-разгибаем большой палец)*  
Продаёт свои орешки. *(Поочерёдно разгибаем все пальцы, начиная с указательного)*  
Ежонку колючему,  
Волчонку кусучему,  
Медвежонку косолапому,  
Зайчонку усатому.

### **7. Игры на развитие геометрического представления в домашних условиях:**

#### «Найди свой домик»

Материал: обручи, маленькие геометрические фигуры, картинки с изображением геометрических фигур.

Ход: Ребенок выбирает себе геометрическую фигуру. В трех обручах в разных углах комнаты на полу лежат круг, квадрат и треугольник.

Мама говорит: «В этом домике живут все круги, в этом - квадраты, а в этом - треугольники». Ребенку предлагается «погулять» по комнате и по сигналу мамы (удар в бубен) ребенок находит свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом мама каждый раз меняет домики местами.

«Геометрическая картинка»

Материал: вырезанные из картона геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), картинки из нарисованных геометрических фигур (например: «девочка» – круг (голова) и треугольник (платье))

Ход: Мама предлагает ребенку составить изображение предмета из геометрических фигур, показывает образец и просит ребенка собрать фигуры как на картинке.

**8. Формирование восприятия цвета:**

«Сложи пирамидку»

Материал: пирамидки с кольцами (красными, желтыми, зелеными, синими)

Ход:

Вариант 1. У четырёх пирамидок разного цвета сняты все кольца и сложены на поднос. Ребёнок собирает пирамидку определённого цвета.

Вариант 2. Ребёнок, по просьбе мамы, подбирает нужный цвет колечек пирамидки.

«Спрячь мышку»

Материал: листы бумаги 4 цветов (красные, синие, жёлтые, зеленые), посередине окошко с нарисованной мышкой)

Ход: Мама выкладывает на стол домики для мышки и говорит: «Чтобы спрятать мышку, надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвет, что и домик, а то придёт кошка, увидит, где окошко, откроет его и съест мышку». Сначала ребёнку предлагается один домик, затем, усложняя, 2-3 домика одновременно.

**9. Рисуем с ребенком «Тарелочка для медвежонка»**

**10. Лепим с ребенком «Зернышки для мышонка»**