

Дистанционное консультирование группы № 11_ «Росинка» (5 – 6 лет)
Январь

Тема недели /дата	Задачи	Рекомендации родителям	Примечания				
<p>«Зоопарк. Животные жарких стран» 11.01 – 15.01</p>	<p>- Расширять представления о разнообразии животных: внешний вид, мимикрия, повадки, среда обитания, добыча пищи, детеныши, значение для человека. Расширение представлений о местах, где всегда лето, о животных Африки. Обогащение словаря существительные: (хищник, хобот, бивни, пасть, джунгли); прилагательные: ловкий, грозный, цепкая, неуклюжий, толстокожий, зубастый, сумчатый, травоядный); глаголы: подстерегает, набрасывается, крадётся, подражает, срывает, защищается, прячет в сумку, лазает..)</p> <p>Правильно отвечать на вопросы Чей?, Чья?, Чьи?, Чьё?</p> <p>- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Отвечать на вопросы «Сколько?, Какое число больше, Какое число меньше?, На сколько больше, или меньше? Развивать глазомер, уметь определять и находить предметы одинаковой величины , длины.</p>	<p>1) Прочитайте детям маленькую историю: Жила была маленькая снежинка. Снежинка очень любила зиму. Любила кружиться и танцевать на морозном воздухе. Но иногда ей снились странные, необычные сны. И снились ей совсем не зимние забавы, а что послушайте стих:</p> <p><i>Снятся снежинки хорошие сны, Африка снится львы и слоны, Доброе солнце и жаркое лето, Снится земля зеленого цвета.</i></p> <p>Рассмотреть в атласе, на картинках жаркие страны, какая там растительность. Какие животные там обитают.</p> <p>«Подбери прилагательные КАКОЙ?, КАКАЯ?»</p> <p>Ребенку называют зверя ЛЕВ – надо подобрать прилагательные какой? – хищный, смелый, быстрый, большой, опасный, грозный. ОБЕЗЬЯНА - какая? – цепкая, вертлявая, гибкая, смешная. СЛОН – какой? – огромный, ушастый, толстокожий, тяжёлый, медлительный, травоядный...</p> <p>«Чья голова»</p> <p>Голова слона – слоновья Голова льва – львиная Голова обезьяны – обезьянья</p> <p>Отгадайте загадки:</p> <table border="1" data-bbox="840 1037 1747 1450"> <tr> <td data-bbox="840 1037 1299 1260"> <p>• * * *</p> <p><i>Я в пижаме полосатой, Очень теплой волосатой, Не лошадка я, но всё же На лошадку я похожа. (Зебра)</i></p> </td> <td data-bbox="1299 1037 1747 1260"> <p>• * * *</p> <p><i>По реке плывёт бревно Ах, и злющее оно! Тем, кто в речку угодил. Нос откусит.... (крокодил)</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="840 1260 1299 1450"> <p>• * * *</p> <p><i>Живёт спокойно, не спешит На всякий случай носит щит. Под ним не зная страха Гуляет... (черепаха)</i></p> </td> <td data-bbox="1299 1260 1747 1450"> <p>• * * *</p> <p><i>В жаркой Африке живу, Целый день в реке сижу Неуклюж я словно слон Ем траву я как и он.. бегемот)</i></p> </td> </tr> </table>	<p>• * * *</p> <p><i>Я в пижаме полосатой, Очень теплой волосатой, Не лошадка я, но всё же На лошадку я похожа. (Зебра)</i></p>	<p>• * * *</p> <p><i>По реке плывёт бревно Ах, и злющее оно! Тем, кто в речку угодил. Нос откусит.... (крокодил)</i></p>	<p>• * * *</p> <p><i>Живёт спокойно, не спешит На всякий случай носит щит. Под ним не зная страха Гуляет... (черепаха)</i></p>	<p>• * * *</p> <p><i>В жаркой Африке живу, Целый день в реке сижу Неуклюж я словно слон Ем траву я как и он.. бегемот)</i></p>	<p>«38 попугаев» - производство Союзмультфильм, о взаимоотношениях болтливого Мартышки, застенчивого Слопенка, задумчивого Удава и эксцентричного Попугая, мульт-сериал создан по сценарию известного детского писателя Григория Остера.</p> <p>«По дороге с облаками» - Творческое объединение «Экран» 1984. – О Тигренке, которому было очень грустно в пасмурную погоду, но к нему пришла Мартышка, и они вместе отправились на прогулку, Прогулка длилась целый день да так весело, что настроение у Тигренка поменялось..</p>
<p>• * * *</p> <p><i>Я в пижаме полосатой, Очень теплой волосатой, Не лошадка я, но всё же На лошадку я похожа. (Зебра)</i></p>	<p>• * * *</p> <p><i>По реке плывёт бревно Ах, и злющее оно! Тем, кто в речку угодил. Нос откусит.... (крокодил)</i></p>						
<p>• * * *</p> <p><i>Живёт спокойно, не спешит На всякий случай носит щит. Под ним не зная страха Гуляет... (черепаха)</i></p>	<p>• * * *</p> <p><i>В жаркой Африке живу, Целый день в реке сижу Неуклюж я словно слон Ем траву я как и он.. бегемот)</i></p>						

	<p>Совершенствовать умение называть различать и называть объёмные и плоские геометрические фигуры.</p>	<p><u>«Кого лечит доктор Айболит»</u> <i>Есть жаркая страна Африка. Кто живёт в Африке, назови животных (ребенок называет Львы, Обезьяны, Слоны, Жирафы, Носороги, крокодилы..). Вдруг животные заболели, и к ним приехал добрый доктор Айболит. Кого лечит Айболит? (Львов, Обезьян, Слонов, Носорогов, Крокодилов, Бегемотов, Жирафов, Черепах и.т.д.. Звери лечились очень охотно. Кем был доволен Доктор (Львом, Крокодилом, бегемотом, слоном, Черепахой, и.т.д.) О ком вспоминал Айболит когда вернулся домой (о Черепахе - черепахах, о Льве – львах, о Слоне – о Слонах)</i></p> <p>2) Сложи из счетных палочек (нет счетных палочек предложите поиграть с зубочистками) животных (верблюда, слона, змею)</p> <p>3) Распечатайте раскраски с животными, предложите их раскрасить, а потом самому попробовать нарисовать..</p> <p>4) Посмотрите мультфильмы: «38 попугаев» Союзмультфильм «По дороге с облаками» - Творческое объединение «Экран»</p>	
<p>Зоопарк. Животные севера 10.01 – 22.01</p>	<p>Расширять представления о разнообразии животных: внешний вид, мимикрия, повадки, среда обитания, добыча пищи, детеныши, значение для человека. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов. Учить составлять группы по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним словом.</p> <p>Ориентировка в пространстве (справа, слева, сверху, снизу, в,</p>	<p>1) Рассмотрите картинки с животными севера. Расскажите детям о севере: Север – это та часть света, где снег лежит почти круглый год, моря покрыты толстым льдом, дуют сильные ветра, метут метели. Вокруг Северного полюса находится океан, поэтому добраться туда можно на самолёте или на корабле (ледоколе). Люди на Северном Полюсе не живут постоянно. Туда приезжают для научно исследовательских работ, для изучения местного климата, жизни животных в условиях севера.</p> <p>Давайте поиграем: Словесная игра: «Чья, Чей, Чьи?» У медведя уши. – Чьи уши? – уши медведя, медвежьи. Хвост чей? – медвежий, Лапа чья? – медвежья. У тюленя голова, хвост, усы -(Чья, чей, чьи?) У Оленя рога, хвост, шерсть - (Чьи, Чей, Чья)</p> <p><u>«Послушай, запомни, повтори»</u> Цель: запомнить обитателей севера, уметь отличать друг от друга,</p>	

на, за, рядом)

знать их внешний вид.

Игра – положить перед ребенком картинку из Атласа, или найти в интернете картинку с обитателями. Рассмотрите проговорите название каждого животного. Затем взрослый называет 3-4 названия животного, ребенок запоминает, затем называет их и показывает их на картинке.

«Назови детёныша»

У Моржа – один моржонок, много моржат.

У Оленя - Олененок, оленята..

У медведя –

У Совы –

У Пингвина -

У Тюленя -

Отгадайте загадки

Загадки:

Он для всех хороший друг
В тундре, где Полярный круг
Есть рога и тёплый мех,
Что зимой так греет всех,
Возит нарды далеко,
С ним на севере легко.
Ищет ягель целый день.
Это (.....)

Он король полярных льдин,
Черно-белый господин,
Ух, для птички он велик,
Ходит очень важно
Самый южный материк
Веселит отважно.

2) Поиграйте с бытовыми, бросовыми предметами (крышки от соков, ложки, ватные диски... и т.д.)

Поиграйте (ватные диски и игрушки от киндер сюрприза)

Предложите отсчитать 8 ватных дисков и разложить их - это льдинки. Спросите сколько ты отсчитал льдинок? Затем предложите отсчитать игрушек на 1 меньше чем дисков – льдинок, спросите. Сколько игрушек отсчитал ребенок?, Почему именно столько? Как можно проверить? Попросите посадить игрушку на каждую льдинку, Сколько игрушек? Сколько льдинок?, Чего больше, меньше?, Как узнали?.

Когда одеваешься, проговаривайте с ребенком пространственные

		<p>отношения вещей: кофта под курткой, шапка, на голове, варежки- на левую на правую руку) и т.д. С какой стороны шкаф, что на столе, что под столом. Где лежит шапка? (в шкафу), где стоят ботинки (около двери, рядом с тумбочкой, с лева от двери)</p> <p>3) Вместе слепите, нарисуйте или сделайте аппликацию животного севера. «Рваная аппликация»- найдите контурное изображение любимшегося животного севера, распечатайте, возьмите нужного цвета бумагу, обрывая небольшими кусочки приклеиваем.</p> <p>4) Предложите посмотреть мультики: «Умка» - мультфильм 1969 год. «Приключения прингвинёнка Лоло» 1986 год. «Мама для мамонтенка» 1981 год</p>	
<p>Водоёмы, жители водоёмов 25.01 – 29.01</p>	<p>Познакомить детей с экосистемой – водоём. Развивать доказательную речь. Развивать умение сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Закрепить знания детей о животных обитающих в воде. Формировать умение правильно использовать глаголы (плавать, нырять, выпрыгивать, прятаться, нападать и т.д.) и прилагательные в речи (глубоководные, морские, пресноводные, хищные, рыбий, скользкая, чешуйчатая).</p>	<p>1) Рассмотрите картинки обитателей морей и водоёмов. Кто живет в озере? Кто живет в море? Поразмышляйте, почему Акула не может жить в реке. Рассмотрите строение рыбки, чем покрыто её тело (чешуя), что помогает ей дышать (Жабры – это часть легких), что помогает плавать (плавники и хвост).</p> <p>Чем питаются рыбы в озере, реке? А чем питаются крупные обитатели морей и океанов? Почему они не могут встретиться друг с другом?</p> <p>Задайте вопросы и поразмышляйте вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое вода? (это жидкость) 2. Где встречается вода? (в реке, в ручейке, в море, в луже, в каплях, в росе, в кране, в холодильнике, в водопадах, в дожде, в снеге, во льду, в сосульках, в тумане, в паре) и всё что вспомните с ребенком.. 3. Какая бывает вода? (прозрачная, грязная, голубая, холодная, горячая, замороженная, твердая, соленая, чистая).... 4. Кто живёт в воде? 5. Кто живёт в озёрах и реках? 6. Кто живет в морях и океанах? 7. Что растёт в воде? 	

Игралочка:

«Чей? Чья? Чьи?»

Предложите ребенка поиграть в слова, и ответить на вопросы:

Жабры чьи? (рыбы)

Хвост чей (рыбий)

Плавники чьи? (рыбы)

Чешуя чья? (рыбья)

Глаза чьи? (рыбы)

«Кого не стало»

Взрослый называет рыбку, а ребенок отвечает кого не стало..

Была щука – не стало щуки

Был карась – не стало карася

Был окунь – не стало окуня

Был кальмар – не стало кальмара

Была акула – не стало акулы и.т.д...

«Подбери слово»

Подберите подходящие глаголы с «рыбке»

«Рыбы- великаны»

Формирование навыка словообразование, употребление существительных в увеличительным суффиксом:

Щука – Щучище,

Окунь – Окунище

Дельфин – Дельфинище

Стихи с движениями: «Рыбка»

Рыбка плавает в водице, (Ладони сложены вместе, изображаем движение плавающей рыбки)
Рыбке весело играть

Рыбка, рыбка озорница, (грозим пальчиком)

Мы хотим тебя поймать (сжимаем ладошки)

Рыбка спину изогнула (движение плавающей рыбки)

Крошку хлебную взяла (хватательное движение двумя руками)

Рыбка хвостиком махнула (плавающая рыбка)

Рыбка быстро уплыла.

Отгадайте загадки:

● * * *

Эта рыба – хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно.... (акула)

● * * *

Плавает прозрачный зонтик,
«Обожгу» - грозит – «Не
троньте»
Ручки у нее и пузо
А зовут её (медуза)

● * * *

Посмотрите, дом стоит -
до краев водой залит.
Без окошек, но не мрачный,
С четырех сторон прозрачный,
В этом домике жильцы –
Все умелые плавцы!
(Аквариум)

2) Предложите ребенку нарисовать аквариум и самых красивых рыбок.

Из втулки от туалетной бумаги сделайте осьминожку.

3) Посмотрите вместе с ребенком мультфильм «Осьминожки» - Творческое объединение «Экран», по стихотворению Эдуарда Успенского «разноцветная семейка» веселая история двух семеек осьминогов.

4) Предложите ребенку поиграть:

«Назови столько, какую цифру услышал»

Вы называете цифру - ребенок называет такое количество водных обитателей.. 3- окунь один, щука два, карась три.

«Посчитаем до 5»

Берем названия водного обитателя и считаем до 5 – 10

Один – дельфин, два – дельфина, пять – дельфинов...

Одна – щука, две – щуки, пять – щук.