

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга

Дистанционное консультирование средней группы № 12 «Акварелька» (4-5 лет)
Январь

Тема недели/ дата	Задачи	Рекомендации родителям	Примечания
<p>1. «Посуда» 11.01.- 15.01.</p>	<p>-Закрепить знания детей о посуде, знания о ее назначении. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию.</p> <p>-Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.</p> <p>-Показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.</p>	<p>Родителям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть вместе с ребенком посуду: кухонную, чайную, столовую; - показать, где хранится дома посуда (в шкафу, в буфете, в серванте, в столе); - в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают посуду. <p>Это важно! Игры и упражнения рекомендуется закреплять с использованием натуральных предметов в бытовых ситуациях на кухне, так же можно использовать картинки.</p> <p>Соотнести по признакам: кухонная, столовая, чайная, стеклянная, металлическая. Кофейная, фарфоровая, глиняная, хрустальная, эмалированная, керамическая, деревянная, красивая, блестящая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная и др.</p> <p>«Подбери признаки «(не менее пяти признаков): Чашка (какая?) – ... чайник (какой?) — ... и.т.д.</p> <p>Игра «Я накрываю на стол»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую посуду ты поставишь на стол, если будешь пить чай? Я буду пить чай. – Я поставлю на стол чашку, блюдце, чайник, чайную ложку, сахарницу, конфетницу... - Какую посуду ты поставишь на стол, если будешь обедать? Я накрываю стол к обеду. – Я поставлю глубокую тарелку для супа, мелкую тарелку для второго, положу столовую ложку, вилку, нож. <p>«Часть и целое»</p> <p>Цель: активизация словаря, употребление существительных в родительном падеже с предлогом. - Скажи, что есть у чайника. – У чайника есть носик, ручка, крышка, доньшко, стенки. - Скажи, что есть у кастрюли. – У кастрюли есть дно, стенки, крышка, ручки. - Скажи, что есть у чашки. – У чашки есть стенки, дно, ручка.</p> <p>«Кто больше подберет слов» Чашка (что делает?) – стоит, украшает, разбивается, ломается, падает...</p>	<p>Интересный сайт (если такой есть): http://www.baby-news.net «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей</p>

Чашка (какая?) – красивая, фарфоровая, голубая, расписная, тонкая, легкая, детская, чайная, праздничная...

Ложка (какая?) – столовая, металлическая, блестящая, серебряная, новая, чистая, грязная, новая, старая, чайная...

То же с другими предметами посуды.

«Подбери слова и закончи предложения» Мама суп ... (варит, наливает, ест)
 Бабушка котлеты ... (жарит, готовит) Папа чай ... (наливает, заваривает, пьет) Я чашку ... (мою, вытираю, ставлю)

«Из чего делают посуду?» «Какая посуда?»
 Моя вилка из металла. – Она металлическая. Мой нож и пластмассы. – Он пластмассовый. Моя тарелка из глины. – Она глиняная. Моя чашка из стекла. – Она стеклянная. Моя чашка из фарфора. – Она фарфоровая.

«Подбери слова»
 Цель: упражнение в согласовании существительных с прилагательными в мужском, женском, среднем роде.

- Про какую посуду можно сказать «стеклянный», «стеклянная», «стеклянное»?
 Стекло – стакан, бокал, чайник
 Стекло – ваза, чашка, тарелка
 Стекло – блюдо, блюдец

- Про какую посуду можно сказать «металлический», «металлическая», «металлическое»?
 Металлический – нож, стакан, чайник, половник
 Металлическая – кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, кружка
 Металлическое – блюдо

То же с другими словами – признаками.

«Было и нет»
 Цель: употребление в речи имен существительных в родительном падеже.
 Я убирал(а) со стола. На столе нет тарелки, нет чашки, нет ложки, нет кастрюли...
 -Чего нет у чайника? (у чайника нет крышки, нет носика, нет ручки).и.т.д.

«Большой – маленький»
 - Я назову большую посуду, а ты маленькую, необходимо употреблять слово маленькая
 Чашка – маленькая чашечка, ложка – маленькая ложечка сковорода – сковородочка, блюдец – маленькое блюдецко кастрюля – маленькая кастрюлька, нож – маленький ножичек

«Прятки»
 Где нож? – Нож в ящике, на столе. Где суп? – Суп в кастрюле, в тарелке, в ложке. Где чайник? – Чайник на столе, в буфете, в шкафу и. т.д.

	<p>«Расскажи о посуде» Составление рассказов о посуде, называть части посуды, материал из которого сделана посуда, какую посуду используют на завтрак, на обед, на полдник, ужин и для каких целей. План рассказа Назови что это. Назови части. Из какого материала сделана? Для чего используют? Это чайник. У чайника есть носик, ручка, крышка, стенки и доньшко. Чайник сделан из стекла. В нем заваривают чай. ЗАГАДКИ (Объяснять малознакомые слова, просить ребёнка объяснить, как он догадался что это ложка? давая полный ответ загадки, потому что, ...) Если я пуста бываю, про тебя я забываю. Но когда несу еду, мимо рта я не пройду. (ложка) Из горячего колодца, через нос водица льется (чайник, самовар) Деревянная темница, а в ней хлеб всегда хранится. (хлебница) Он пыхтит как паровоз, важно держит кверху нос. Пошумит, остепенится. Пригласит чайку напиток (чайник) Новая посуда, а вся в дырках. (дуршлаг).</p>	
<p>2. «Магазин» 18.01.-22.01.</p>	<p>- Закрепить знания детей о том, какие бывают магазины, профессии продавец. Объяснить различие магазинов по размеру, назначению; - каким оборудованием пользуется продавец;</p> <p>Родителям рекомендуется побеседовать о профессии-продавец, объяснить ребенку, что делает на работе, какую пользу приносит, что нужно для работы. сходить на экскурсию в магазин и понаблюдать за работой продавца. Обратить внимание на диалог продавца-покупателя. Дома проигрывать с детьми сюжетно-ролевую игру «Магазин» с целью: - группировка предметов по назначению, через названия магазинов, если в магазине продают игрушки –это «Магазин игрушек» и т. д. - продолжить знакомить детей с профессией - продавец (место работы - магазин, обязанности – принимает товар, расставляет товар, продает товар, взвешивает товар; покупатель- выбирает, оплачивает) - формировать навык социально-коммуникативного взаимодействия продавца-покупателя, через речевой диалог. (Дети должны отыграть роль продавца и покупателя) <u>Продавец:</u> -Здравствуйте! <u>Покупатель:</u> - Здравствуйте! <u>Продавец:</u> - Что желаете купить? <u>Покупатель:</u> - Мне, пожалуйста.... <u>Продавец:</u> -Этот товар (называет предмет, стоит ... (называет стоимость товара)</p>	<p>Детский портал «Играемся» Детские развивающие игры онлайн, детский сайт "Играемся" (igraemsa.ru) Развивающие игры, раскраски на различные темы</p>

Покупатель: - Пожалуйста! (подает деньги)
 Продавец: -Спасибо за покупку, приходите к нам еще!
 Покупатель: -Спасибо! До свидания!
 Продавец: -До свидания!
 1 вариант игры: повторение знаний по изученным лексическим темам (Покупатель (взрослый) просит Продавца (ребенка): «Продайте, мне, пожалуйста, любой предмет... (мебели, посуды, овощей, фруктов и т. д.)»
 2 вариант игры: «Продайте мне, пожалуйста, предмет посуды у которого, есть (нет) носика!», по аналогии с другими группами предметов.
 3 вариант игры: повторение сенсорных эталонов.
 «Продайте мне, пожалуйста, маленькую, красную машинку!» и т. д.

Посетите с ребенком рынок или овощной магазин. Побеседуйте о том, какие овощи и фрукты там продаются. Обратите внимание ребенка на то, чем занимается продавец. Научите произносить слова продавец, продает, взвешивает, весы, пакеты.
 Предложите ребенку повторить вслед за вами предложения:
 Продавец продает овощи.
 Продавец взвесил фрукты.
 Продавец положил яблоки в пакет.
 Продавец положил свеклу на весы.

Поиграйте с ребенком в овощной магазин. Вы будете покупателем, он — продавцом. Активизируйте речевую деятельность ребенка; пусть он как можно больше говорит предложениями, а не отдельными словами.
 Загадайте и объясните ребенку загадку. Предложите повторить ее текст вслед за вами.
 У метро — стеклянный дом.
 Покупаем в доме том
 Помидоры и капусту,
 Лук и перец очень вкусный.
 Это место — просто склад
 Витаминов для ребят. (Овощной магазин)

5. Обучаем ребенка образованию формы дательного падежа имен существительных. Предложите закончить начатые вами предложения. Можно провести это упражнение в форме игры с мячом.
 Вы бросаете ребенку мяч и начинаете предложение; ребенок ловит мяч, заканчивает предложение и возвращает мяч вам.

		Поварешка нужна повару. Кисть нужна... (художник). Гаечный ключ нужен... (шофер). Иголлка нужна... (швея). Лопата нужна... (садовник). Указка нужна... (учитель).	
3. «Домашние животные» 25.01.-29.01.	-Расширение представлений о домашних животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида - рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид. -рассказать, какую пользу приносят. - объяснить, почему они называются домашними, рассказать почему они живут рядом с человеком.	Родителям рекомендуется: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть иллюстрации с изображением явлений осенней природы, животных; • рассмотреть игрушки, изображающие домашних животных; • привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); • подготовить фотографию+рассказ или рисунок+рассказ своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»; • понаблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад; • формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; • прочитать народные сказки в обр. Ю.Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»; • разучить стихи о животных, разгадывание загадок о домашних птицах. • Просмотр мультфильма «Гадкий утенок», «Пони». Артикуляционная гимнастика: 1. Упр. “Подуть через соломинку”. Цель: вырабатывать умение направлять воздушную струю по середине языка. Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Посередине языка кладется соломинка для коктейля, конец которой опускается в стакан с водой. Подуть через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны. 2. Открывание рта с откидыванием головы назад. 3. Вращение головы слева направо и наоборот. Вдох носом, выдох ртом на полном повороте.	Детский портал Чудо - Юдо - это сайт для детей и их родителей (chudo-udo.info) Кроссворды, обводилки, игры на логику, песенки

4. “Звуки поменялись местами”

Ой, кричат вокруг хозяйки,

В огород забрались майки (зайки).

Здесь хорошее местечко–

Протекает мимо печка (речка).

Слёзы льются у Оксанки, у неё сломались банки (санки).

Мышка спряталась под горку и грызёт тихонько норку (корку).

Сшил себе котёнок тапки, чтоб зимой не мёрзли шапки (лапки)

Поиграйте с ребенком в игру:

Дидактическая игра «У кого – кто»

У кошки – котята

У собаки – щенята

У свињи – поросята

У коровы – телята

У лошади - жеребята



Дидактическая игра «Кто как голос подает»

Корова – мычит (му-у)

Собака – лает (гав-гав)

Свињья – хрюкает (хрю-хрю)

Лошадь – ржет (иго-го)

Овца – блеет (бе-е)

Кошка – мяучет (мяу)

Дидактическая игра «Назови ласково»

кошка – кошечка

собака – собачка

лошадь – лошадка

овца – овечка

коза – козочка

Дидактическая игра «Кто где живет»

Корова – в коровнике

Лошадь – в конюшне

Собака – в будке

Свинья – в свинарнике

Овца – в овчарне

Отгадать загадки:

У кого рога?

У кого мягкие лапки?

У кого вымя?

У кого щетина?

У кого пяточок?

Дидактическая игра «Кто чем питается»

Собака – косточкой, мясом

Кошка – молоком, рыбой

Лошадь – овсом

Корова – травой, сеном

Кролик – капустой

Игра «Большие - маленькие»

Рассмотрите картинки с изображением домашних животных.

Кто самый высокий из домашних животных? Кто самый низкий?

Игра «Кто внимательный»

Картинки с изображением домашних животных или игрушки. Поставь корову слева от поросенка, лошадь за козой, а овцу перед лошадыю. Где оказалась коза?

Кто находится после овцы?

Игра «Послушай, запомни и повтори слова»

Котёнок, козлёнок, жеребёнок, телёнок, ягнёнок.

- Скажи, какое животное из ряда слов потерялся?

Котенок, жеребенок, теленок, ягненок.
 - Послушай слова еще раз: котенок, козленок, жеребенок, теленок, ягненок, поросенок.
 - Какое новое слово появилось? (Поросенок)
 Игра «Внимательно слушай и быстро отвечай»
 Кто кусается, а кто ласкается? (Собака, кошка)
 Кто усатый, а кто лохматый? (Кот, пес)
 Кто рогатый, а кто горбатый? (Козел, верблюд)
 Чей хвостик похож на комок, чей нос похож на пяточок? (Кролик, поросенок)
 Игра «Четвертый лишний?»
 Кошка, кролик, заяц, коза.
 Собака, волк, коза, свинья.
 Корова, лось, лошадь, овца.

Стихи

У коровы сын, теленок, Очень вежливый ребенок. Мама учит малыша Кушать травку неспеша.	Глупый маленький козленок! Он бодает всех с пеленок. Что же делать нам когда Вырастут его рога.
Ослик, хоть и маленький, Но уже упряменький. Маму он не слушает – Ничего не кушает	У лошадки - жеребенок, Очень резвый постреленок. Любит он скакать и прыгать, И копытцами подрыгать.
Самый главный он трусишка, Серый маленький зайчишка. Очень любит он морковку. Да, и скачет очень ловко	

Загадки:
 Вместо носа пяточок, вместо хвостика крючок.
 «Хрю-хрю-хрю!» — он нам кричит,
 «Здравствуйте!» — он говорит. (поросёнок)

Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, а с водой не знается. (кошка)



С хозяином дружит, дом сторожит,
Живёт под крылечком, а хвост колечком. (собака)

Хоть крепки мои копыта и остры мои рога,
Я добра и не сердита, нравом вовсе не строга.
В поле я мычу: "Му-му! Молочка налить кому?"(Корова)

«М-е-е!» - Ребяток кто зовёт?
Бородою кто трясёт?
У кого витые рожки
И как ягодки глаза?
Это к деткам по дорожке
Приближается... (коза).

Быстрее ветра я скачу,
"Цок-цок," – копытами стучу,
Я громко "иго-го" кричу,
Садись на спину – прокачу! (лошадка.)