

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Дистанционное консультирование группы № 13 «Солнышко»**  
**Январь**

<i>Тема недели/ дата</i>	<i>Задачи</i>	<i>Рекомендации родителям</i>	<i>Примечания</i>
<p><b>1. «Новогодние развлечения»</b> <b>11.01.- 15.01.</b></p>	<p>-Закрепить знания детей о новогодних развлечениях, о традициях и обычаях праздника. Повторить признаки зимы.</p> <p>-Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Учить давать полные и развёрнутые ответы</p> <p>-Показать образование чисел 5 и познакомить с цифрой 6, научить детей вести счет в пределах 6.</p> <p>Определить положение предмета: «рядом», «сбоку»</p>	<p>1.Рассмотрите с ребенком иллюстрации о новогодних развлечениях, обсудите признаки зимы, повторить зимние месяцы. Попросите ребенка ответить на вопросы: «Почему нельзя выходить на лёд?», «Как люди готовятся к новому году?», «Какие зимние забавы и развлечения вы знаете?» и т. п.</p> <p><b>2. Ввести в активный словарь ребёнка</b> <u>существительные</u>: праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, упряжка зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, узоры, подарки, мешок, елка, шишки, огни, игрушки, фейерверк, фонарики, гирлянды, хлопушки, дождик, снежинки, Дед Мороз, Снегурочка, Новый год <u>прилагательные</u>: веселый, радостный, волшебный, сказочный, долгожданный, хрупкие, стеклянные, блестящие, деревянные, пластмассовые, фарфоровые, керамические, новогодние, морозная, холодная, вьюжная, сверкающий, чистый, серебристый, зимний, <u>глаголы</u>: наступать, дарить, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, веселиться, желать, кружиться, скрипит, хрустит, сверкает, трещит, наряжать, украшать.</p> <p><b>3.Поиграйте в игры:</b></p> <p>-Игра «Украшаем елку» игрушки (из стекла, какие?) стеклянные игрушки. Из дерева?... Из пластмассы?... Из бумаги?... Из фарфора?... Из керамики?...Из серебра?...</p> <p>-Игра «Сосчитай до 5» Одна игрушка, 2 игрушки,...; один фонарик,...; один подарок,...; одна гирлянда,...одна шишка; одна снежинка, ...</p> <p>-Составление письма Деду Морозу.</p> <p><b>-Развитие общей и мелкой моторики:</b> «Новый год»: Наступает Новый год!   хлопаем в ладоши Дети водят хоровод.   кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу Висят на елке шарики,   поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар Светятся фонарики.   фонарики Вот сверкают льдинки,   сжимать и резко разжимать кулаки по очереди</p>	<p>Интересный сайт "Теремок" <a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a> Развивающие игры, учебалки, раскраски, прикольный досуг.</p>

Кружатся снежинки.  
В гости дед Мороз идет,

Всем подарки он несет  
Чтоб подарки посчитать,  
Будем пальцы загибать:  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

легко и плавно двигать кистями  
пальцы шагают по коленям или по полу  
трем друг об друга ладони  
хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью,  
другая — кулаком, а затем меняем  
по очереди массируем каждый палец

#### 4.Рекомендуем прочитать детям:

- русская народная сказка «Снегурочка»,
- братья Grimm «Госпожа Метелица»,
- В.Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки»)
- А.Барто «В защиту Деда Мороза»,
- Е.Серова «Новогоднее»,
- З.Александрова «Дед Мороз

#### 5.Предложите ребёнку отгадать загадки.

Подарю ему я шляпу.  
Подмигнёт мне в тот же миг  
Добродушный, круглолицый  
Снежный друг мой ... (*Снеговик*)

Мы повесили игрушки  
На зелёные иголки,  
Их гирляндой окружили,  
И танцуем возле... (*Ёлки*)

Не пугайтесь вы напрасно—  
В Новый Год гремят не пушки.  
А взрываются повсюду  
Добродушные ... (*Хлопушки*)

Сверху вниз летят кружочки,  
Осыпая по пути  
Всех, кто любит веселиться.  
Звать кружочки ... (*Конфетти*)

Прилетела мне в ладошку  
Белоснежная пушинка —  
Засверкала, заискрилась...  
Жаль, растаяла... (*Снежинка*) и т.д.

#### 6. Математика

Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 6 по образцу и на слух.  
«Посчитай снежирей и синиц» показать образование чисел 5 и 6, научить детей вести счет в пределах 6.  
Игра «Какой цифры не стало?»  
Разложить цифры по порядку от 0 до 6. Затем дети закрывают глаза, взрослый переставляет цифры в числовом ряду. Открыв глаза, ребёнок отмечает, что изменилось.

**7. Вместе с ребёнком слепить «Снегурочку и Деда Мороза»**



**2. «Зоопарк. Животные севера и жарких стран» 18.01.-22.01.**

- закрепить знания детей о животных севера и жарких стран и их среде обитания.  
 - расширить и углубить представление о дикой животный север и жарких стран.  
 Развивать наблюдательность и любознательность.  
 - развивать эстетическое отношение к миру природы, миру животных  
 - закрепить знание последовательности дней недели.  
 Знакомство с цифрой 7

1. Беседы на тему «животных севера и жарких стран», рассматривание картин, иллюстраций. Обсудить внешние признаки диких животных севера и жарких стран. Попросить ребёнка ответить на вопросы: «Почему белые медведи не мёрзнут?», «кого мы можем встретить на Северном полюсе?», «Кого мы можем встретить на Южном полюсе?», что помогает моржу плавать во льдах?»

2. **Ввести в активный словарь:**  
существительные: лев, тигр, антилопа, жираф, шакал, леопард, гепард, кенгуру, слон, пантера, обезьяна, буйвол, ягуар, верблюд, крокодил, зебра, детеныши животных. Пустыня, джунгли, степь. белый медведь, песец, морж, северный олень, снежный барс, морской котик, тюлень, северная собака, пингвин, заяц, волк, прорубь, мех, шкура, клыки, копыта, лапы, ласты, рога, мох.  
прилагательные: красивый, быстроногий, огромный, полосатый, длинношее, гибкий пушной, широкий, длинный, ценный, прожорливый, выносливый, пушистый, жирный, сильный, осторожный, белогрудый, длиннохвостый.  
глаголы: подкрадываться, охотиться, рычать, скакать, добывать. плавать, ползать, прыгать, бегать, мчаться, возить, рыскать, охотиться, спасаться, жевать, защищаться.  
наречия: опасно, осторожно, красиво, холодно, ловко, умело.

3. **Поиграйте в игры:**  
 -Игра «Один — много». Один слон — много слонов и т.д.  
 -Игра «Сосчитай». Один тигр, два тигра..., пять тигров и т.д.  
 -Образование существительных мн.ч. И.п. и Р.п.: морж – моржи – моржей.  
 -Дидактическая игра «Составь слово» Образование сложных слов.  
     У жирафа длинная шея — жираф какой?  
     У бегемота толстые ноги - ...  
     У льва густая грива - ...  
     У обезьяны длинный хвост - ...  
     У верблюда два горба - ...  
     У слона большие уши - ...

**Познайка**  
<http://www.poznayka.ru/>  
 Развивающие игры, раскраски, аппликации и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи.

**Интернет-гномик**  
<http://www.i-gnom.ru/>  
 Развивающие игры для детишек дошкольного возраста помогут в обучении навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.

-Образование притяжательных прилагательных: медвежья, тюленья, львиная и т.д.  
-Образование существительных с помощью суффикса –ищ: нос – носище, лапы, хвост, усы...

-Игра «Объясняли»

Очень часто людей сравнивают с различными животными или их поведением. Я буду называть, а вы объяснять, о каком человеке можно, так сказать.

«Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная причёска, много волос).

«Крокодиловы слёзы». (Человек который плачет).

«Топают, как слон». (Это человек с тяжёлой походкой).

«Кожа, как у бегемота». (О человеке, которого ничем не удивишь).

«Волчий аппетит». (Очень голодный человек).

#### **Развитие общей и мелкой моторики: «Животные жарких стран»:**

За мамой слонихой шагает слонёнок (поочерёдно из кулачков разжимают палец то левой, то правой руки, начиная с большого пальца)

За львицей шагает маленький львёнок,

За верблюдицей бежит верблюжонок,

За зеброй спешит полосатый зебрёнок.

За кем же торопится каждый ребёнок? (показывают обе ладошки и указывают на себя)

#### **4. Рекомендуем почитать детям:**

-Д.Р.Киплинг, рассказы из «Книги джунглей»,

-Б.Житков «Про слона»,

-К.Чуковский «Айболит»,

-И.А.Крылова Басни,

-Д.Нейер «Жизнь в джунглях»

-Н.Сладков «Разноцветная земля»,

-Т.Снегирев «След оленя»

-В.Катаева. «Цветик – семицветик»

-Чтение рассказов: «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок».

#### **5. Предложите ребёнку отгадать загадки.**

В Антарктиде среди льдов  
Ходит в фраке день деньской.

Крылья есть, но не летает,

Лихо в прорубь он ныряет,

В Антарктиде кто живет,  
Обожает снег и лед?

Вместо плюшек и конфет

Рыбку кушает в обед.

Очень важный господин  
Семенит сюда... *(Пингвин)*

Живет он там, где холода,  
И ловит рыбу из - под льда.  
Он в шубе белой щеголяет,  
Умеет плавать и ныряет. *(Белый медведь)*

Он зеленый и большой,  
Зверь он очень знаем злой.  
Хвост длиннющий иногда,  
Ходит только не спеша.  
Плавать быстро он умеет,  
И добычу ждет, не млеет.  
В джунгли кто гулять ходил?  
Дети, это... *(Крокодил)*

Он для всех хороший друг  
в тундре, где Полярный круг.  
Есть рога и тёплый мех,  
что зимой так греет всех.  
Возит нарты далеко,  
с ним на Севере легко.  
Ищет ягель целый день *(Северный олень)*

Этот зверь серьёзный очень,  
А охотится он ночью.  
И на дереве обычно  
Прячет он свою добычу.  
У него на шкуре пятна.  
Незаметней так. Понятно?  
Увидал добычу, старт!  
На охоте ... *(Леопард)*

Ловит он ее весь день  
С легкостью! Ведь он - ... *(Тюлень)*

Эта птица – великан  
Что живёт среди саванн  
По равнине может мчаться  
Быстро так, что не угнаться *(Страус)*

Появился с пышной гривой,  
Из-за зелени ветвей  
Хищник гордый и красивый.  
Он в саванне "царь зверей".  
Смотрит грозным, важным взглядом.  
Страшен зверям его гнев.  
С ним стоять опасно рядом.  
Он большой, суровый... *(Лев)*

У этого зверя огромный рост,  
Сзади у зверя - маленький хвост,  
Спереди у зверя - хвост большой.  
Кто же это? Кто же это? Кто такой?  
Ну, конечно, это он!  
Ну, конечно, это ... *(Слон)*

## 6. Математика

*Игра «Живая неделя»*

Цель: Закрепить умение называть дни недели по порядку.

Ход игры: Первый вариант. Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по

порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т. д.

Второй вариант. Дети делятся на команды по 7 человек. У каждой команды свой стол. Сколько команд, столько и столов, на которых лежат карточки с цифрами изображением вниз. На каждом столе карточки определённого цвета. Дети бегают по комнате. По сигналу воспитателя бегут к своим столам, беру по одной карточке и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой.

Третий вариант. Вместо карточек с цифрами карточки с кружками (от 1 до 7, по-разному расположенными. Правила игры те же.

Четвертый вариант. Карточки цвета радуги. Каждый цвет соответствует дню недели

**7. Вместе с ребёнком сделать аппликацию**



**3. «Мой дом. Строительные профессии и инструменты» 25.01.-29.01.**

-Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование умения эмоционально передавать слова четверостиший, чисто произносить слова.

1. Беседы: «Строительные профессии». «Кто построил детский сад». Рассматривание картинок с изображением инструментов, беседа о технике безопасности при работе с инструментами. Беседа о профессиях в городе; чем занимаются люди каждой профессии.

**2. Ввести в активный словарь**

Существительные: Ножницы, молоток, топор, дрель, пила, кисть, клещи отвертка, пассатижи, рубанок, карандаш, плотник, маляр, каменщик, строитель, столяр, стекольщик  
прилагательные: Плотничкие, малярные, столярные.

глаголы: Красить, прибивать, копать, рубить, сверлить, строгать, убирать.

наречия: Работаем (как?) – медленно, быстро, качественно.

**3. Поиграйте в игры:**

-Игровое упражнение «Назови ласково»:

молоток — молоточек; гвоздь — гвоздик; топор...

-Игровое упражнение «Один — много»:

Гвоздь —много гвоздей; молоток —много молотков; топор —много топоров

**Кошки-мышки**  
<http://www.koshki-mishki.ru/>  
Здесь много разных разделов: есть и разнообразные потешки, и игровые задания, и раскраски, и советы, как научить читать... Даже детско-взрослый словарь имеется

Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. Совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.

-Игры «Назови инструмент», «Кому, какое орудие труда, инструмент», «4-й лишний», «Кто чем работает?». Маляр — кисточкой, строитель — мастерком...  
 - Игра «Назови профессию».  
 Цель: Пополнение знания детей о представителях разных профессий. Кто делает кровлю? (Кровельщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекла? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.)  
 - Игра «Кто что делает?».  
 Цель: Образование глаголов от имён сущ. (плотник — рубит, пилит, строгают; строитель — строит дома)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: «Маляры»:

**Маляры известку носят,** Идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра  
**Стены кистью купоросят** Поворачиваются лицом в круг, делают движения верх-вниз воображаемой кистью.  
**Не спеша разводят мел** Наклоняются, мешают воображаемой кистью в воображаемом ведре  
**Я бы тоже так сумел.** Вновь «красят».

**4. Чтение художественной литературы:**

- русской народной сказки «Заюшкина избушка»,
- С.Михалков «Три поросенка»,
- Г.Люшнин. «Строители»;
- С.Баруздин «Кто построил этот дом»,
- Дж.Родари «Какого цвета ремесла?»;
- Я.Аким «Неумейка»,
- В.Маяковский «Кем быть?»;
- М.Пожарова «Маляры»,
- Я.Дягутите «Руки человека»,
- А.Шибает «Лучше дела не найти»,
- Б.Заходер «Слесарь»

**5. Предложить ребёнку отгадать загадки:**

Есть у мастера сноровка – Водит кистью очень ловко. Тянет следом за собой Ленту краски голубой. (Маляр)	Чтобы выросла стена Дома-великана, Срочно помощь нам нужна Башенного....(Крана)
Котлован под дом копать Целый год лопатой. Нам же будет помогать	Топором, рубанком Выстругивает планки, Сделал подоконники

В этом...(*Экскаватор*)

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят. (*Каменщик*)

Без сучка-задоринки. (*Плотник.*)

## 6. Математика

### Отложи столько же предметов (счёт на слух)

Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

Вопрос: «Сколько предметов ты отложил? и почему?»

Усложнение. «Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше), чем услышишь хлопков».

Вопрос: «Сколько ты отложил предметов и почему?»

### Отсчитай столько же

Перед ребёнком большое количество предметов (палочки, круги, пуговицы и т.д.

Задание. Отсчитай 4 пуговицы (или любое другое количество до 10), или отсчитай столько палочек, сколько показывает цифра (при этом взрослый показывает ребёнку любую другую цифру в пределах 10).

## 7. Вместе с ребёнком нарисовать строителя

