

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательно учреждения детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 83 Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» 08.2023 г. № 131 - ФХД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
группы кратковременного пребывания  
в первой группе раннего возраста от 1,6 до 2 лет № 1  
общеразвивающей направленности**

Рабочая программа детей в первой группе раннего возраста (1,6-2 года) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Наименование раздела		Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть рабочей программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи рабочей программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4	Характеристика особенностей развития обучающихся первой группы раннего возраста	
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в раннем возрасте (к трем годам):	
1.6	Система оценки результатов освоения рабочей программы	
1.7	Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть рабочей программы</b>		
2.1	Содержание образовательной деятельности в первой группе раннего возраста по образовательным областям:	
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.4	Комплексно-тематическое планирование работы	
2.5	Планирование игр с движениями	
2.6	Планирование прогулок	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть рабочей программы</b>		
3.1	Режим пребывания обучающихся	
3.2	Режим двигательной активности обучающихся	
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы	
3.4	Учебный план по реализации рабочей программы	
3.5	Календарный график по реализации рабочей программы	
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой группе раннего возраста	
<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.7	Организация предметно-развивающей среды в I младшей группе	
3.8	Материально-технические условия реализации рабочей программы	
3.9	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
<b>Приложение</b>		
1	Приложение № 1 - Календарное планирование в воспитательной работе	
2	Приложение № 2 - План работы по правилам дорожного движения	

### **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа группы кратковременного пребывания детей в первой группе раннего возраста (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа первой группы раннего возраста (кратковременного пребывания) является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 1,6-2 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и

способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

## ***1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

Цель обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности и создание развивающей образовательной среды для позитивной социализации, и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## ***1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА***

Характеризуя контингент воспитанников ГКП группы № 1 (вечер), стоит отметить следующее, группу посещают 20 детей из них 8 девочек, 12 мальчиков.

##### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1–2 ЛЕТ**

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом

и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже

ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. образовательная деятельность с детьми 1–2 лет

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышшей парами на музыкальных занятиях.

**Основные приобретения второго года жизни.** Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## **1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно есть и т.д.);

- ребёнок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;



- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **1.6 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

### **Педагогическая диагностика.**

Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает анализ индивидуального развития детей. Такой анализ производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (анализа индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативная деятельность: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики по всем возрастным группам заносятся в карты наблюдений детского развития.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности по областям в первой младшей группе**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

#### **2.1.1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

#### **2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения,

отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению с взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в т.ч. и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

#### **2) Окружающий мир:**

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

#### **3) Природа:**

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

### **2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с

наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивая речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

#### **2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песен и характеру музыки.

#### **Содержание образовательной деятельности**

от 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать

тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

### **2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

#### **1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**

##### Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

##### Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

## 2) Подвижные игры и игровые упражнения:

педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

## 3) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Представленные программные задачи конкретизируются в календарном и перспективном плане работы в первой группе ГКП №1 (1,6-2 лет). Содержание реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

## 2.2 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая беседа с элементами движений;</li><li>- интегративная деятельность;</li><li>- утренняя гимнастика;</li><li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li><li>- игра;</li><li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li><li>- экспериментирование;</li><li>- физкультурное занятие.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая беседа с элементами движений;</li><li>- интегративная деятельность;</li><li>- утренняя гимнастика;</li><li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li><li>- игра;</li><li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li><li>- экспериментирование;</li><li>- физкультурное занятие.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- двигательная активность в течение дня;</li><li>- игра.</li></ul>
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение;</li><li>- беседа; чтение;</li><li>- игра;</li><li>- игровое упражнение;</li><li>- совместная с воспитателем игра;</li><li>- совместная со сверстниками игра;</li><li>- индивидуальная игра;</li><li>- праздник.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Игровое упражнение;</li><li>- совместная с воспитателем игра;</li><li>- совместная со сверстниками игра;</li><li>- индивидуальная игра;</li><li>- ситуативный разговор с детьми;</li><li>- педагогическая ситуация;</li><li>- беседа.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сюжетно-ролевая игра</li></ul>
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</b>		
<b>Режимные моменты</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Совместные действия;</li><li>- наблюдения;</li><li>- рассматривание;</li><li>- поручения;</li><li>- беседа; чтение;</li><li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li></ul>
<b>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА</b>		

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение;</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Беседа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- рассказ, беседа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- рассказ, беседа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, рассказ;</li> <li>- беседа и беседа о прочитанном;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа и беседа после чтения;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия (рисование, лепка, конструирование);</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- выставки работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> </ul>
<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание музыки;</li> <li>музыкально-дидактическая игра;</li> <li>разучивание музыкальных игр и танцев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>музыкальная подвижная игра на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– игра;</li> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– конструирование из песка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>– самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>
---	---	---

## МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания

	исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
<b>Метод экспериментирования</b>	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.)</p> <p>Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>	<p>Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.</p> <p>Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p>Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>
<b>Моделирование</b>	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

<p><b>Электронный образовательный ресурс</b></p>	<p>Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.</p> <p>Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями.</p> <p>Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной программы дошкольного образования. При реализации основной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям. Основными задачами использования ЭОР при реализации ОП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.</p> <p>Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.</p> <p>ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ОП ДО. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; диагностические ЭОР.</p>
--	--	--

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

**Цель:** формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

**Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

## 2. Игровые технологии

**Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

## 3. Технология создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

**Цель:** создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

**Задачи:** воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

### 1. Личностно - ориентированные технологии

**Цель:** личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

## 2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В своей работе мы используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процессы:

- Ежедневные индивидуальные консультации с родителями;
- Заочные консультации;
- Родительские собрания;
- Совместное творчество (участие в выставках, конкурсов поделок и др.).

Месяц	План работы
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Анкетирование родителей Родительское собрание Консультация: «Как играть с детьми», «Как защитить ребенка от болезни» Папки-передвижки: «Осень», «Как одеть ребёнка осенью»
Декабрь Январь, Февраль	Консультации: «Роль физического воспитание ребенка» «Холода, нам не страшны» «Какие, витамины нужно зимой?» «Какая семья такой и ребенок» «Как избежать опасных ситуаций в бытовых условиях». Праздник «Новый год» Изготовления праздничных атрибутики к «Дню Защитника Отечества»
Март Апрель Май	Консультации: «Игра с мамой и папой «Ручные перчатки»; «Какая семья такой и ребенок»; «Какую правильно покупать обувь для ребенка». Папки-передвижки «Весна» Вечерний досуг «В гости к нам пришла Весна» Работа с родителями – Масленица! (Ряженые) Чаепитие «Масленица» Работа с родителями – 8 марта. Чаепитие «8 марта» Праздник «8 марта» Изготовления праздничных атрибутики «Масленица» Майские праздники. Выпускной «Из яселек в садик!» Чаепитие «Из яселек в садик!»

## ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

	<i>Дата</i>	<i>Лексическая тема недели</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Работа с родителями</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>01.09-29.09</b>	<b>Здравствуй, детский сад! (Адаптация, мониторинг)</b>	Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: правилами поведения в группе, детском саду. Знакомить с окружающей средой группы.	Развлечение в спортивном зале «приключение в волшебном лесу»	<b>Консультация заочная:</b> -Адаптация ребенка к детскому саду. <b>Индивидуальные беседы:</b> -как ребёнок адаптируется <b>Родительское собрание.</b>
<b>Октябрь</b>	<b>02.10-13.10</b>	<b>Игрушки</b>	Рассматривание игрушек, называние их, определять и показывать части тела (голова, руки, ноги и т.д.). Формировать умение играть, выполнять элементарные действия – накормить куклу, положить спать, покачать.	А.Барто «Игрушки»	<b>Консультация заочная:</b> -Какие игрушки покупать детям раннего возраста? <b>Индивидуальные беседы:</b> -Как играть с детьми?
	<b>16.10-27.10</b>	<b>Времена года - Осень</b>	Учить детей замечать изменения в природе, отмечать признаки наступления осени (листья желтеют, опадают, расширять представление детей об осени активизировать словарь, обогащать словарный запас.	Прогулка: рассматривание «Осеннего ковра» из опавшей листвы.	<b>Выставка совместных работ</b> детей с родителями «Осенняя поделка»
<b>Ноябрь</b>	<b>30.10-10.11</b>	<b>Фрукты,</b>	Рассматривание резиновых игрушек и картинок с изображением фруктов, называть их. Обогащать словарный запас, формировать умение играть в сюжетно – ролевые игры «магазин»	Коллективная работа «Сварим компот»	<b>Рекомендация для родителей</b> «Пальчиковая игра – фрукты»
	<b>13.11-24.11</b>	<b>Овощи</b>	Рассматривание резиновых игрушек и картинок с изображением овощей, называть их. Обогащать словарный запас, формировать умение играть в сюжетно – ролевые игры «Варим овощной суп», «Собираем урожай»	Игра «Чудесный мешочек» с фруктами и овощами	<b>Заочная консультация</b> «Как приучить детей есть фрукты и овощи»
<b>Декабрь</b>	<b>27.11-08.12</b>	<b>Домашние животные и их детёныши</b>	Знакомство с названиями детёнышей домашних животных. Рассматривание картинок с изображением взрослых животных и их детёнышей.	Д.И. «Кто чей сын» Д.И «Кто что ест». П.И «Зайка серый»	<b>Заочная консультация:</b> «Домашние животные: вред или польза»
	<b>11.12-22.12</b>	<b>Дикие животные и их детёныши</b>	Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детёнышей, проговаривание частей тела (хвост, уши, мордочка, лапы и т.д.).	Театрализация сказки «Теремок» П.И. «У медведя во бору»	<b>Консультация для родителей</b> «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста»

Январь	25.12-29.12	Времена года - зима	Рассматривание тематических картинок. Наблюдение на прогулке за изменениями в природе. Дать представление о Новом годе как о празднике. Вождение хоровода вокруг елки.	Игры на речевое дыхание «Снежинки» Новогодний праздник	<b>Консультация для родителей</b> «Безопасная елка»
	08.01-19.01	Зимние забавы	Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы». Проводить опыты со снегом. Развивать любознательность, воображение.	Строим снеговика на прогулке	<b>Заочная консультация</b> «Опасный лед».
Февраль	22.01-02.02	Транспорт	Рассматривание картинок «служебные машины». Беседы на тему «Безопасность на дороге». Ролевая игра «Светофор на перекрестке»	Конструированию «Гаражи для машинок»	<b>Памятка для родителей</b> «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
	05.02-16.02	Одежда, Обувь	Рассматривание предметных картинок с изображением разной сезонной обуви, повторение их названия. Знакомить с назначением одежды и обуви (шапка, тапочки, сапожки, и т.д.) Обогащать словарный запас	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Консультация «Как одевать детей на прогулку»
	19.02-01.03	Папин день	Беседа с детьми о папах, рассматривание сюжетных картинок «Семья». Рассматривание иллюстраций об армии	Изготовление подарка папе	<b>Консультация очная:</b> - Роль отца для ребенка
Март	04.03-07.03	Мамин праздник Моя семья	Рассматривание сюжетных картинок на тему семья. Проговаривание глаголов, у кого какие обязанности дома.	Изготовление подарка маме	<b>Совместно с родителями создаем альбом</b> «Моя семья»
	11.03-22.03	Мебель	Рассматривание картинок с изображением мебели. Рассматривание мебели в группе. Строительные игры из кубиков и кирпичиков «Построим диван», «Построим стульчик для игрушки». Чтение РНС «Три медведя».	Игра – конструирование «Что нам стоит дом построить»	<b>Заочная консультация</b> «Какая мебель нужна для детской комнаты»
	25.03-29.05	Птицы весной	Формировать знания детей о птицах, об их внешнем виде (хвостик, две ноги, клюв) развивать интерес к жизни птиц. Наблюдение за птицами во время прогулок.	Работа на улице. Кормление птиц.	Изготовление кормушек из бросового материала
	01.04.-12.04	Домашние птицы	Рассматривание картинок с изображением домашних птиц. Имитирование «речи» домашних птиц (ко-ко-ко, га-га-га, кукареку). Чтение РНС «Курочка ряба	П.И. «Гуси-гуси, га-га-га»	<b>Заочная консультация:</b> «Пальчиковые игры для детей 1.5-2 лет»
Апрель	15.04-27.04	Посуда	Рассматривание картинок с посудой, повторения названий некоторых видов посуды (кастрюля, стакан, блюдец и т.д.) трудовые поручения – помочь нянечке при сервировке стола разложить ложки и поставить корзиночки под хлеб. Сюжетно-ролевые игры в кухонном уголке.	Коллективная работа «Украшим тарелочки»	<b>Рекомендация для родителей:</b> «Рисование пальчиками»

<b>Май</b>	<b>02.05-08.05</b>	<b>Времена года - весна</b>	Учить детей различать и называть признаки весны (солнце светит, снег растаял), расширять словарный запас детей, способствовать развитию речи. Воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром	Рисование «Весенний букет»	<b>Папка-передвижка «Весна»</b>
	<b>13.05-24.05</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	Формировать у детей представление о правилах дорожного движения. Знать цвета светофора.	Сюжетно-ролевая игра. «Наш друг светофор»	<b>Папка – передвижка «Правила дорожного движения»</b>
	<b>27.05-31.05</b>	<b>Цветы</b>	Рассматривание картинок изображениями разных цветущих растений	Посадка семян цветов.	<b>Заочная консультация:</b> «Какие цветущие растения вызывают аллергию»

**Перспективный план по дошкольной образовательной программе на период сентябрь/октябрь/ноябрь  
первая младшая группа**

<b>Взаимодействие воспитателя с детьми</b>				
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>ОО Познавательное развитие</b>	<b>ОО Речевое развитие</b>	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ОО Физическое развитие</b>
<p><b><u>Социальное окружение дошкольника</u></b> -Поощрять детей при участии в совместных играх -Развивать к различным видам играх</p> <p><b><u>Культура поведения</u></b> -Формирование привычки самостоятельно мыть руки, мыть лицо по мере загрязнения. -Формирование привычки вытирать лицо и руки личным полотенцем. -Формировать привычку следить за своим внешним видом (аккуратность) -Формирование навыков пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p><b><u>Безопасное поведение</u></b> -Рассматривать сюжетные иллюстрации -Рассказ воспитателя по сюжетным иллюстрациям <b>ПДД:</b> см приложение № 1</p> <p><b><u>Игра</u></b> -Сюжетно – ролевые игры: развивать умение выполнить в</p>	<p><b><u>Сенсорные эталоны</u></b> <i>Форма</i> -Знакомство с геометрическим фигурами: (кубик, кирпичик) <i>Цвет:</i> Формирование понятия цветов -красный, желтый, зеленый, синий <i>Величина</i> -Формирование внимания детей к предметам контрастных размеров (большой - маленький, большая – маленькая, большие – маленькие)</p> <p><b><u>Конструирование</u></b> -Закреплять умение различать, называть, и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Развивать умение сооружать постройки из 2-3 кубиков</p> <p><b><u>Окружающий мир:</u></b> -Формировать элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик) - Формировать представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие) - Формировать элементарные представления о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное) - формировать у детей элементарные</p>	<p><b><u>Развитие понимания речи:</u></b> - Закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда) - Закрепляет умение детей понимать действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов</p> <p><b><u>Развитие активной речи:</u></b> - Закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения - Называть отдельные действия взрослых - Закреплять умение детей называть свойства предметов (маленький, большой) - Выразить словами свои просьбы, желания</p> <p><b><u>Интерес к художественной литературе</u></b> -Развивать умение слушать детские сказки. -Развитие умение показывать предметные картинки на основе знакомых сказок. -РНС «Куручка Ряба», -потешки «Ладушки, ладушки!», «Водичка, водичка...»</p>	<p><b><u>Делка</u></b> -Формировать координацию движения рук. -Формирование умения аккуратно пользоваться материалами. -Развивать умения отщипывать комочки от большого куска.</p> <p><b><u>Рисование</u></b> -Совершенствовать умения держать правильно карандаш -Формировать свободное движение руки с карандашом и кистью</p> <p><b><u>Музыка</u></b> -Формировать умение слушать музыкальное.</p>	<p><b><u>Подвижные игры</u></b> -Формирование умения выполнять ходьбу и бег не мешая друг другу. -Формирование умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления. -Формировать умения устойчивое положение тела -Развивать интерес детей к участию в совместных играх и физических упражнениях. -Формировать умение детей ловить мяч двумя руками (см. план инструктора по физической культуре)</p>



игре с игрушкой	<p>представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p><b><u>Природа (Экология)</u></b>          -Формировать умение обращать внимание на изменения с неживой природой          -Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей фруктов</p> <p><b>Детское Экспериментирование</b>          Наблюдения за листиками. Знакомство со свойствами осенних листьев (сухие, мокрые)</p>			
-----------------	--	--	--	--

**Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>ОО Познавательное развитие</b>	<b>ОО Речевое развитие</b>	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ОО Физическое развитие</b>
<p><b><u>Безопасное поведение</u></b>            -Подбор сюжетных иллюстраций</p> <p><b><u>Культура поведения</u></b>            -Алгоритм умывания            -Алгоритм одевания</p> <p><b><u>Игра</u></b>            -Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Доктор»,            -Куклы «Одеваем по погоде»            -Катаемся на машинках</p>	<p><b><u>Сенсорные эталоны</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Чудесный мешочек».</li> </ul> <p><b><u>Форма</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор геометрических фигур круг.</li> </ul> <p><b><u>Величина</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предметы в соответствии с тематикой «овощи», «фрукты»</li> </ul> <p><b><u>Ориентировка в пространстве</u></b>            Дидактические наглядный материал: кубики, шарики, кирпичики</p> <p><b><u>Ориентировка во времени</u></b>            Тематические картинки. Круги, квадраты</p> <p><b><u>Конструирование</u></b>            -Конструкторы крупные детали (пластик)            -конструктор деревянный настольный</p> <p><b><u>Окружающий мир:</u></b>            - Д/и: «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало)            - Д/и. для девочек, для мальчиков- Д/и: «Чьи вещи?»            -Дидактическая игра: «Чистые ручки»,</p>	<p><b><u>Развитие понимания речи:</u></b>            -Иллюстрации несложных сюжетов            -Картотека игр на понимания речи</p> <p><b><u>Развитие активной речи:</u></b>            -Набор картинок по лексическим темам            -Дидактическая игра «Угадай, что звучит? »            -Хороводные игры            -Разрезные картинки с предметными картинками</p> <p><b><u>Интерес к художественной литературе</u></b>            Внесение в книжный уголок РНС («Курочка Ряба», «Репка», «Три медведя») в соответствии с программой</p>	<p><b>Музыка</b>            Музыкальные инструменты</p>	<p><b><u>Подвижные игры</u></b>            -Мячи малые и большие            -Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни</p>

	<p>«Перчатки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературные произведения, пословицы, стихотворения, поговорки о семье, пальчиковые игры</li> <li>- Иллюстративного материала по теме «Семья»</li> <li>-Иллюстрации «Профессии»</li> <li>-Алгоритм умывания</li> <li>-Алгоритм одевания</li> </ul> <p><b><u>Природа (Экология)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации «Осень»</li> <li>-Природный материал (листья, шишки, желуди)</li> <li>-Муляжи овощей, фруктов</li> </ul> <p><b>Детское Экспериментирование</b> Игра с песком</p>			
--	--	--	--	--

**Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников**

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>ОО Познавательное развитие</b>	<b>ОО Речевое развитие</b>	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ОО Физическое развитие</b>
<p><b>Анкетирование родителей</b>  <b>Родительское собрание</b> «Давайте познакомимся!»  <b>Консультация:</b> «Как играть с детьми»,  «Как защитить ребенка от болезни»  <b>Папки-передвижки:</b> «Осень»,  «Как одеть ребёнка осенью»</p>				

## Циклограмма образовательной деятельности на СЕНТЯБРЬ месяц.

Темы нед.	Здравствуй, детский сад!				
Понедельник		<b>4</b> <b>Адаптация:</b> Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	<b>11</b> <b>Адаптация:</b> Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	<b>18</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) Знакомство с пластилином 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>25</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) Знакомство с пластилином 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
Вторник		<b>5</b> <b>Адаптация:</b> Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	<b>12</b> <b>Адаптация:</b> Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	<b>19</b> 1) Речевое развитие. Игра- №1 «Наша группа»  2) Физическое развитие Занятие № 1	<b>26</b> 1) Речевое развитие Игра- №3 «Уходи с дороги, кот!»  2) Физическое развитие Занятие № 1
Среда		<b>6</b> <b>Адаптация:</b> Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	<b>13</b> <b>Адаптация:</b> Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	<b>20</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра- №5 «Собери пирамидку» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>27</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП. Игра- №6 «Нанизывание колец» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
Четверг		<b>7</b> <b>Адаптация:</b> Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	<b>14</b> <b>Адаптация:</b> Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	<b>21</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Знакомство с карандашом  2) Физическое развитие Занятие № 1	<b>28</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Знакомство с карандашом  2) Физическое развитие Занятие № 1
Пятница	<b>1</b> <b>Адаптация:</b> Познакомить детей с детским садом, воспитателями, друг с другом. Познакомить с помещениями группы и их назначением.	<b>8</b> <b>Адаптация:</b> Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	<b>15</b> <b>Адаптация:</b> Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	<b>22</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра-№1 «В гости к детям»  2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>29</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- № 2 «Растеряшка»  2) Физическое развитие (на прогулке)

## Циклограмма образовательной деятельности на ОКТЯБРЬ месяц.

Темы нед.	Игрушки		Времена года - Осень	
<b>Понедельник</b>	<b>2</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Пластилиновая мозаика» Е.А.Янушко стр. 16 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>9</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Блинчики» Е.А.Янушко стр. 17 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>16</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Осенние листочки на деревьях» - отщипывать маленькие кусочки пластилина и прикреплять на веточки нарисованного дерева 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<b>23</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Мухомор» Е.А.Янушко стр. 17 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
<b>Вторник</b>	<b>3</b> 1) Речевое развитие. Игра- №4 «Зайка» 2) Физическое развитие Занятие № 2	<b>10</b> 1) Речевое развитие. Игра №5 «Большой, маленький» 2) Физическое развитие Занятие № 2	<b>17</b> 1) Речевое развитие. Игра- №6 «Скачет зайка» 2) Физическое развитие Занятие № 3	<b>24</b> 1) Речевое развитие. Игра- №7 «Курочка» 2) Физическое развитие Занятие № 3
<b>Среда</b>	<b>4</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра- №7 «Протоalkни круглый предмет» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>11</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра №8 «Найди листочек» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>18</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра №10 «Найди желтый листочек» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>25</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра №12 «Собери башню из двух колец» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
<b>Четверг</b>	<b>5</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Спрячь картинку» Е.А.Янушко стр. 11 2) Физическое развитие Занятие № 2	<b>12</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Цветная вода» Е.А.Янушко стр. 36 2) Физическое развитие Занятие № 2	<b>19</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Смешиваем краски» Е.А.Янушко стр. 37 2) Физическое развитие Занятие № 2	<b>26</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Листопад» Е.А.Янушко стр. 51 2) Речевое развитие Игра №12 «Баю-бай»
<b>Пятница</b>	<b>6</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра №3 «Наши игрушки» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>13</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра №4 «Кто в домике живет?» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>20</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра №5 «Падают листочки» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>27</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра №6 «Дорожка к зайкиной избушке» 2) Физическое развитие (на прогулке)

## Циклограмма образовательной деятельности на НОЯБРЬ месяц.

Темы нед.	Фрукты		Овощи	
<b>Понедельник</b>	<b>30</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Яблоки» Е.А.Янушко стр. 30  2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<b>6</b> <b>4 НОЯБРЯ</b> <b>«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»</b>	<b>13</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Горошек» - скатывать пластилин в шарики и прикреплять на картонку – стручок. 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>20</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Помидорка» - скатывать пластилин в шарики  2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
<b>Вторник</b>	<b>31</b> 1) Речевое развитие. Игра- №8 «Собачка»  2) Физическое развитие Занятие № 2	<b>7</b> 1) Речевое развитие. Игра- №9 «Осень золотая»  2) Физическое развитие Занятие № 2	<b>14</b> 1) Речевое развитие. Игра- №10 «Колокольчик дудочка»  2) Физическое развитие Занятие № 2	<b>21</b> 1) Речевое развитие. №11 «Дождик, дождик»  2) Физическое развитие Занятие № 2
<b>Среда</b>	<b>1.11</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра- №13 «Нанизывание шариков» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>8</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра 14 «Найди такой же предмет»  2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>15</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра №15 «Собери картинку»  2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>22</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра №16 «Нанизывание колец одного цвета» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
<b>Четверг</b>	<b>2</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Фруктовый сад» Е.А.Янушко стр. 48  2) Физическое развитие Занятие № 2	<b>9</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Ягоды» Е.А.Янушко стр. 43  2) Физическое развитие Занятие № 4	<b>16</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Палочки» Е.А.Янушко стр. 14 2) Физическое развитие Занятие № 5	<b>23</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Спрячь зайку» Е.А.Янушко стр. 39 2) Физическое развитие Занятие № 5
<b>Пятница</b>	<b>3</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра №6 «Дорожка к зайкиной избушке» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>10</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №7 «Чудесный мешочек» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>17</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) №8 «Игрушки для Миши и Мишутки» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>24</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) №9 «Петушок-петушок» 2) Физическое развитие (на прогулке)

**Перспективный план по дошкольной образовательной программе на период  
Первая младшая группа декабрь/январь/февраль  
Взаимодействие воспитателя с детьми**

ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Речевое развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие	ОО Физическое развитие
<p><b><u>Социальное окружение дошкольника</u></b> -Формирование представления о себе -Представление о семье</p> <p><b><u>Культура поведения</u></b> -Приучать детей самостоятельно мыть руки. -Приучать насухо, вытирать лицо и руки личным полотенцем -Формируем навык пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) Продолжаем учить приводить себя в порядок</p> <p><b><u>Безопасное поведение</u></b> -Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода -Формировать навыки безопасного передвижения в помещении <b><u>ПДД:</u></b> см приложение № 1</p> <p><b><u>Игра</u></b></p>	<p><b><u>Сенсорные эталоны</u></b> <i>Форма</i> Знакомство с геометрическими фигурами: круг</p> <p><i>Цвет:</i> Формирование понятия цветов -красный, желтый, зеленый, синий</p> <p><i>Величина</i> -Формировать различие большой - маленький</p> <p><i>Ориентировка в пространстве</i> -Расширение ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p><b><u>Конструирование</u></b> -Учить умение сооружать постройки по образцу -Развивать умение сооружать постройки из 2-3 кубиков</p> <p><b><u>Окружающий мир:</u></b> -Формировать у детей элементарные представления о личных вещах - Формировать элементарные представления о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное) - Формировать представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде)</p> <p><b><u>Природа (Экология)</u></b></p>	<p><b><u>Развитие понимания речи:</u></b> - Совершенствует умения детей отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды овощей и фруктов и действиях с ними</p> <p><b><u>Развитие активной речи:</u></b> - Активизировать речь детей побуждая её использовать как средство общения окружающими, -Формирует умение включать в диалог с помощью доступных средств (вокализации) движений, мимики, жестов слов)</p> <p><b><u>Интерес к художественной литературе:</u></b> -Продолжаем развивать умение слушать детские сказки, потешки. -Формировать интерес к книгам -Вызывать интерес сопереживать героям сказок. РНС «Три медведя», потешки «Чики, кички...», «Огуречик, огуречик...»</p>	<p><b><u>Лепка</u></b> -Закреплять умения отщипывать кусочки и класть на доску -Учить детей лепить круглые предметы, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями -Учить сплющивать шарик из пластилина при помощи ладошек -Учить лепить палочки и колбаски, раскатывать комочки между ладонями прямыми движениями соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночки, колесо и др.).</p> <p><b><u>Рисование</u></b> -Закреплять навыки работы с красками. -Учить приему примакивания Учить рисовать карандашом замкнутые округлые линии -Продолжать учиться пользоваться красками, учить проводить прямые линии</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	<p><b><u>Подвижные игры</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжаем развивать другие интересы детей к участию в совместных играх и физических упражнениях.</li> <li>• Учим ходьбе подгруппами всей группы</li> <li>• Учим бегать подгруппами всей группой (друг за другом, в колонне по одному)</li> <li>• Учим ползать, лазать (гимнастической доске)</li> </ul>

<p>-Сюжетно – ролевая игра -Побуждать умения играть с игрушкой (кормить, укладывать спать) Развивать интерес к играм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение обращать внимание на изменения в природе</li> <li>• Расширять представления о том, что зимой мороз, снег, сосульки, снежинки</li> </ul> <p><b><u>Детское Экспериментирование</u></b> -Продолжаем развивать восприятия мелкой моторики память внимание -Знакомим со свойствами воды и льда -Знакомим со свойствами снега -Знакомим со свойствами воды</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить подпевать в песне музыкальные фразы</li> <li>• Учиться двигаться в соответствии характером музыки</li> <li>• Учить выполнять движения показываемым взрослым.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>ОО Познавательное развитие</b>	<b>ОО Речевое развитие</b>	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ОО Физическое развитие</b>
<p><b><u>Безопасное поведение</u></b> -Подбор сюжетных иллюстраций</p> <p><b><u>Культура поведения</u></b> -Алгоритм умывания -Алгоритм одевания</p> <p><b><u>Игра</u></b> Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Дочки-матери» «Доктор»</p>	<p><b><u>Сенсорные эталоны</u></b> -Игра «Чудесный мешочек». -Игра «Стаканчики» <i>Форма</i> -Подбор геометрических фигур (треугольник). <i>Величина</i> -Формировать умения сравнивать предметы: большой, маленький <i>Цвет:</i> Учить определять основные цветв: красный, синий, зеленый, желтый <i>Ориентировка в пространстве</i> -Развиваем умение ориентироваться в группе (детском саду, спальня, игровая комната, туалет, раздевалка, выход на площадку) -Тематические предметы <i>Ориентировка во времени</i> -Тематические картинки. Треугольник, квадрат, круг</p> <p><b><u>Конструирование</u></b> -Конструкторы крупные детали (пластик) -конструктор деревянный настольный -Пазлы</p>	<p><b><u>Развитие понимания речи:</u></b> -Игрушки, предметы домашнего обихода, одежда, посуда, пища и т.д. -Картотека дыхательных упражнений -Картотека пальчиковой гимнастики</p> <p><b><u>Развитие активной речи:</u></b> -Музыкальные инструменты Музыкальные книжки -Дидактические игры «Шумелки» -Набор парных картинок -Кубики с предметными картинками</p> <p><b><u>Интерес к художественной литературе:</u></b> -Внесение в книжный уголок РНС («Теремок», «Три медведя») в соответствии с программой</p>	<p><b><u>Музыка</u></b> Музыкальные инструменты</p>	<p><b><u>Подвижные игры</u></b> -Набивные мешочки -Мячи мякиши -Ленточки -Кубики -Обручи</p>

	<p>-Блоки Дьеньша  <b>Окружающий мир:</b>          -Дидактическая игра: «Оденемся на прогулку», «Оденем кукол», «Подбери чашки и блюдца», «Найди другую варежку»          -Картинки с изображением предметов мебели, посуды, спальные принадлежности          -Игрушки</p> <p><b><u>Природа (Экология)</u></b>          -Иллюстрации «Зима»  <b>Детское Экспериментирование</b>          Познакомить со свойствами воды и льда, снега.</p>			
<b>Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников</b>				
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>ОО Познавательное развитие</b>	<b>ОО Речевое развитие</b>	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ОО Физическое развитие</b>
<p>Консультации: «Роль физического воспитание ребенка» «Холода нам не страшны» «Какие витамины нужно зимой» «Какая семья такой и ребенок» «Как избежать опасных ситуаций в бытовых условиях».</p> <p>Конкурс: «Елочка живи»          Чаепитие «Новый год»          Праздник «Новый год»          Изготовления праздничных атрибутики к «Дню Защитника Отечества»          Спортивный досуг «Зайка в гости к нам пришел»          Вечерний досуг «Р.Н.С. «Репка»</p>				



## Циклограмма образовательной деятельности на ДЕКАБРЬ месяц.

Темы нед.	Домашние животные и их детеныши		Дикие животные и их детеныши		Времена года - зима
<b>Понедельник</b>	<b>27.11</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Мячики для щенят» скатывать пластилин в шарики 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>4</b> 1) <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> (Лепка) «Покормим курочку» Е.А.Янушко стр. 24 2) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыка).	<b>11</b> 1) <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> (Лепка) «Ёжик» - размазать пластилиновый по картинке ёжик и вдавливать в него семечки 2) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыка).	<b>18</b> 1) <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> (Лепка) «Яблоко для ёжика» Е.А.Янушко стр. 66 2) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыка).	<b>25</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Украшим елочку шарами» - скатывать пластилин в шарики и прикреплять на картонку – елочку. 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
<b>Вторник</b>	<b>28.11</b> 1) Речевое развитие. Игра- №13 «Компот для мишки» 2) Физическое развитие Занятие № 6	<b>5</b> 1) Речевое развитие. Игра- №14 «Кто как ходит?» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>12</b> 1) Речевое развитие. Игра- №15 «Картинки загадки» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>19</b> 1) Речевое развитие. Игра- №16 «Кукла в ванночке не плачет» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>26</b> 1) Речевое развитие. Игра-№17 «Что нам осень принесла» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
<b>Среда</b>	<b>29.11</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра- №17 «Большая и маленькая башни» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>6</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра- №18 «Угадай, какой цвет?» 2) Физическое развитие Занятие № 6	<b>13</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра- №19 «Найди игрушку» 2) Физическое развитие. Занятие № 7	<b>20</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра- №20 «Собери корзиночку» 2) Физическое развитие Физическое развитие. Занятие № 7	<b>27</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра №29 «Собери пирамидку» 2) Физическое развитие Занятие № 8
<b>Четверг</b>	<b>30.11</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Грибы для белочки» Е.А.Янушко стр. 16 2) Физическое развитие Занятие № 6	<b>7</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Зимняя полянка» Е.А.Янушко стр. 40 2) Физическое развитие <i>Занятие № 6</i>	<b>14</b> 1) Художественно-эстетическое развитие «Лопатки» Е.А.Янушко стр. 17 2) Физическое развитие Занятие № 7	<b>21</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Конфетти» Е.А.Янушко стр. 41 2) Физическое развитие Занятие № 7	<b>28</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Нарядим елочку» Е.А.Янушко стр. 44 2) Физическое развитие Занятие № 7
<b>Пятница</b>	<b>1</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №10 «Мы мамы помощники» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>8</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №11 «Кто с нами рядом живет?» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>15</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра №12 «Наши верные друзья» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>22</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра №13 «По дорожке в зимний лес» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>29</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра №13 «По дорожке в зимний лес» 2) Физическое развитие (на прогулке)

## Циклограмма образовательной деятельности на ЯНВАРЬ месяц.

Темы нед.	<b>Зимние забавы</b>	<b>Транспорт</b>
<b>Понедельник</b>	<b>15</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Неваляшка» Е.А.Янушко стр. 74  2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>22</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Колеса для машины» скатывать пластилин в шарики и прикреплять на картонку – изображение машины. 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
<b>Вторник</b>	<b>9</b> 1) Речевое развитие. Игра №27 «Зимние забавы»  2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>16</b> 1) Речевое развитие. Игра- №29 «Зайка, мишка и лиса»  2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
<b>Среда</b>	<b>10</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра №31 «Двухместная матрешка» 2) Физическое развитие. Занятие № 8	<b>17</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра- №32 «Кто где спрятался?» 2) Физическое развитие. Занятие № 9
<b>Четверг</b>	<b>11</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Снег идет» Е.А.Янушко. стр. 51 2 Речевое развитие Игра- №28 «К Маше ёлочка пришла»	<b>18</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Зимняя полянка» Е.А.Янушко. 40 2 Речевое развитие Игра- №30 «Кто как кричит?»
<b>Пятница</b>	<b>12</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №14 «Кукла Катя гуляет»  2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>19</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №15 «В лес к друзьям!»  2) Физическое развитие (на прогулке)
		<b>23</b> 1) Речевое развитие. Игра- №31 «Зайка попрыгайка»  2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
		<b>24</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра- №35«На чем поедем?» 2) Физическое развитие. Занятие № 9
		<b>25</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Дорожка для автомобиля» Е.А.Янушко стр. 23 2 Речевое развитие Игра- №32 «Уронили мишку на пол»
		<b>26</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №16 «Медвежонок на горке»  2) Физическое развитие (на прогулке)

## Циклограмма образовательной деятельности на ФЕВРАЛЬ месяц.

Темы нед.	Транспорт	Одежда, Обувь		Папин день
<b>Понедельник</b>	<b>29.01</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Дорожка для машины» раскатываем колбаску и прикреплять на картонку – с изображением машины 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>5</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Украсим шарфик» - раскатываем колбаски 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>12</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Украсим шапочку» - раскатываем колбаски  2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>19</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Флажок» раскатываем колбаски  2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
<b>Вторник</b>	<b>30.01</b> 1) Речевое развитие. Игра- №17 «Что нам осень принесла» 2) Физическое развитие. Занятие № 10	<b>6</b> 1) Речевое развитие. Игра- №18 «Зайкин огород» 2) Физическое развитие. Занятие № 11	<b>13</b> 1) Речевое развитие. Игра- №19 «Зайчишка трусишка» зимнюю одежду» 2) Физическое развитие. Занятие № 11	<b>20</b> 1) Речевое развитие. Игра- №20 «Репка» 2) Физическое развитие. Занятие № 12
<b>Среда</b>	<b>31.01</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра №37 «Помоги одеть куклу» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>7</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игр- №38 «Завяжи шарф кукле» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>14</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра- №38 №42 «Подбери такой предмет» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>21</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра №43 «Большой и маленький предмет» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
<b>Четверг</b>	<b>1</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Столбы вдоль дороги» Е.А.Янушко ст. 53 2) Физическое развитие. Занятие № 10	<b>8</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Кубики» Е.А.Янушко ст. 55 2) Физическое развитие. Занятие № 11	<b>15</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Открытка для папы. (свободное творчество) 2) Физическое развитие. Занятие № 12	<b>22</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Свободное творчество 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 12
<b>Пятница</b>	<b>2</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра №17 «На чем поедешь?» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>9</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра №18 «Куколке холодно» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>16</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра №19 «Летят снежинки» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>23</b>  <b>23 ФЕВРАЛЯ</b> <b>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА</b> <b>ОТЕЧЕСТВА»</b>

**Перспективный план по дошкольной образовательной программе на период  
Первая младшая группа\* март/апрель/май**

<b>Взаимодействие воспитателя с детьми</b>				
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>ОО Познавательное развитие</b>	<b>ОО Речевое развитие</b>	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ОО Физическое развитие</b>
<p><b><u>Социальное окружение дошкольника</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей к действиям с предметами и игрушками</li> <li>- Поощряет проявление интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении</li> </ul> <p><b><u>Культура поведения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умения следить за гигиеной.</li> <li>-Формировать умения вовремя еды правильно держать ложку.</li> <li>-Закреплять умения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком)</li> <li>-Закреплять привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>-Формировать навыки здороваться, прощаться.</li> <li>Закреплять навык называть взрослых по имени отчеству.</li> </ul> <p><b><u>Безопасное поведение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование безопасного поведения в подвижных играх с песком и водой</li> <li>-Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</li> <li>-Формирование осторожного и осмотрительного отношения с понятиями; «можно - нельзя»;</li> </ul>	<p><b><u>Сенсорное развитие</u></b></p> <p align="center"><i>Форма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умения различать предметы по форме и названию.</li> </ul> <p align="center"><i>Цвет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить определять основные цветов: красный, синий, зеленый, желтый</li> </ul> <p align="center"><i>Величина</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. (большой - маленький, большая-маленькая)</li> <li>-Ф.н сравнивать предметы по величине</li> </ul> <p align="center"><i>Ориентировка в пространстве</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)</li> </ul> <p><b><u>Конструирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать различать основные формы деталей строит. материал.</li> <li>-Закреплять умения сооружать постройки.</li> <li>-Формировать привычку убирать игрушки на место.</li> <li>-Привлекать к совместному конструированию.</li> </ul> <p><b><u>Окружающий мир:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное)</li> <li>- Формировать у детей элементарные представления о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное)</li> </ul>	<p><b><u>Развитие понимания речи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умения детей понимать слова обозначающие предметы</li> <li>находить предметы слову педагога</li> <li>- Выполнять несложные поручения, включающие действия (найди и принеси)</li> </ul> <p><b><u>Развитие активной речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картинок отражающих понятные детям ситуации,</li> <li>-Формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить словом, как развивается сюжет иллюстрируя предметную деятельность,</li> <li>-Развивать речевую активность ребёнка в процессе отобразительных игр</li> </ul> <p><b><u>Интерес к художественной литературе:</u></b></p>	<p align="center"><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Развивать пространственное представление.</li> <li>-Закреплять умение катать шарик, раскатывать столбик</li> </ul> <p align="center"><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлекать внимание детей умения различать цвета правильно называть их.</li> <li>-Формировать умения рисовать разные линии (прямые, волнистые), пересекать их.</li> <li>-Закреплять умение держать карандаш и кисть.</li> <li>-Рисование кисточкой, примакивание, круговые движения</li> </ul> <p align="center"><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять музыкально-ритмические движения.</li> <li>-Развивать умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни.</li> <li>-Закреплять название музыкальных инструментов:</li> </ul>	<p align="center"><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать желания выполнять физические упражнения на прогулке.</li> <li>-Развивать стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, с несложными движениями.</li> <li>-Закреплять умения передавать простейшие действия некоторых персонажей. (зайчики; медведь; цыплята и т.д)</li> <li>-Развивать ловкость выразительность движений.</li> <li>-Закреплять умения реагировать на сигналы (беги, лови, стой).</li> <li>-Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим</li> </ul>

<p>«опасно», «громко - тихо»          -Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, розетки, бытовые предметы)          -Закреплять элементарное поведение на прогулке.  <u>ПДД</u>: см приложение № 1</p> <p><u>Игра</u>          -Дидактическая - игра С\Р – «Дочки-матери»          «Гараж», «Доктор».</p>	<p><b>Природа (Экология)</b>          -Формировать умения узнавать на картинках явления природы.          -Расширять представления о том, что весной изменяется природа: потеплело, тает снег, появляются лужи, травка, насекомые, набухли почки.          -Воспитывать бережные отношения к растениям и животным.          -Формирование основы взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред, одеваться по погоде).</p> <p><u>Детское Экспериментирование</u>          -Развивать память, мелкую моторику.          -Знакомим со свойствами песка (сухой, мокрый)          -Знакомить с природными явлениями: тает (снег), бегут (ручьи), журчит распускаются (листья, цветы) зеленеет, плывет, теплое, весеннее.</p>	<p>-Продолжаем развивать умение слушать детские сказки, народных песенок          -Приобщение к рассматриванию рисунков в книгах.          -РНС «Колобок», «Маша и медведь»,          -потешки «Петушок, петушок»</p>	<p>погремушка, бубен.</p>	
--	--	---	---------------------------	--

**Развивающая предметно-пространственная среда**

ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Речевое развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие	ОО Физическое развитие
<p><u>Безопасное поведение:</u>            ПДД атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p><b>Культура поведения</b>            -Алгоритм умывания            -Алгоритм одевания</p> <p><b>Игра</b>            Атрибуты для сюжетно – ролевой игр «Дочки-матери»            «Гараж», «Доктор».</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u>            -Подбор геометрических фигур по цвету (красный, синий, желтый, зеленый), форме: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.            -Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия</p> <p><b>Конструирование</b>            -«Бусы для куклы Маша» разной формы круги.</p>	<p><i>Интерес к художественной литературе:</i>            Внесение в книжный уголок РНС «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц»</p>	<p><b>Музыка</b>            Музыкальные инструменты.</p>	<p><u>Подвижные игры</u>            -Набивные мешочки            -Мячи мякиши            -Ленточки            -Кубики,            -Обручи            -Флажки            -Мячи большие и маленькие резиновые.</p>

	<p>-Деревянный конструктор «Город».  -Мелкие игрушки по количеству детей  -Мягкие кубики.  -Пластмассовые чуда пирамидки.</p> <p><b>Окружающий мир:</b>  -Иллюстрации овощей, фруктов, полезной еды  - Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Назови овощи в корзинке»  - Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Компот»</p> <p><b>Природа (Экология)</b>  -Иллюстрации «Весна».  Иллюстрации «Птиц».</p> <p><u>Детское Экспериментирование</u>  - Бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.).</p>			
--	--	--	--	--

**Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников**

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>ОО Познавательное развитие</b>	<b>ОО Речевое развитие</b>	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ОО Физическое развитие</b>
--	-----------------------------------	----------------------------	---	-------------------------------

Консультации: «Игра с мамой и папой «Ручные перчатки»; «Какая семья такой и ребенок»; «Какую правильно покупать обувь для ребенка».  
Папки-передвижки «Весна»  
Вечерний досуг «В гости к нам пришла Весна»  
Работа с родителями – Масленица! (Ряженые) Чаепитие «Масленица»  
Работа с родителями – 8 марта. Чаепитие «8 марта»  
Праздник «8 марта»  
Изготовления праздничных атрибутики «Масленица»  
Майские праздники.  
Выпускной «Из яселек в садик!»  
Чаепитие «Из яселек в садик!»

## Циклограмма образовательной деятельности на МАРТ месяц.

Темы нед.	Мамин праздник Моя семья	Мебель		Птицы весной	
Понедельник	<b>26.02</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Букет для мамы» Е.А.Янушко. стр. 53 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>4</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Букет для мамы» Е.А.Янушко. стр. 53 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>11</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Стол». Раскатывать колбаски и прикреплять на картон в форме стола 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>18</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Морковка» Е.А.Янушко. стр. 68 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>25</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Змейка» Е.А.Янушко. стр. 69 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
Вторник	<b>27.02</b> 1) Речевое развитие. Игра №22 «Мальчик играет с собакой» 2) Физическое развитие. Занятие № 12	<b>5</b> 1) Речевое развитие. Игра-№24 «Кто живет в хлеву» 2) Физическое развитие. Занятие № 12	<b>12</b> 1) Речевое развитие. Игра-№25 «Праздник елки в детском саду» 2) Физическое развитие. Занятие № 13	<b>19</b> 1) Речевое развитие. Игра-№33 «Машины» 2) Физическое развитие. Занятие № 13	<b>26</b> 1) Речевое развитие. Игра- №34 «Тихо-громко» 2) Физическое развитие. Занятие № 14
Среда	<b>28.02</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра- №43 «Большой и маленький предмет» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>6</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра- №46«Разложи по цвету» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>13</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра- №47«Что случилось?» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>20</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра- №48«Разложи по форме» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>27</b> 1) <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП Игра- 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
Четверг	<b>29.02</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Цветок для мамочки» Свободное творчество 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 12	<b>7</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Ладочки». Е.А.Янушко стр. 55 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 13	<b>14</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Мячи» Е.А.Янушко стр. 57 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 13	<b>21</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Птички». Е.А.Янушко стр. 46 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 14	<b>28</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Солнышко - облака» Е.А.Янушко стр. 54 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 14
Пятница	<b>1</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №21 «Что подарим Тане?» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>8</b> <b>8 МАРТА</b> <b>«ДЕНЬ МАТЕРИ»</b>	<b>15</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №22 «Покормим Катю» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>22</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №23 «Игрушки по местам» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>29</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) закрепление пройденного материала 2) Физическое развитие (на прогулке)

## Циклограмма образовательной деятельности на АПРЕЛЬ месяц.

Темы нед.	Домашние птицы	Посуда	Времена года - весна
Понедельник	<b>1</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Сушки» Е.А.Янушко. стр. 72 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>8</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Красивая тарелка» Е.А.Янушко стр. 42 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>15</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Солнышко» Е.А.Янушко стр. 37 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
Вторник	<b>2</b> 1) Речевое развитие. Игра- №35 «Паровоз, машина» 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 15	<b>9</b> 1) Речевое развитие. Игра- №36 «Кораблик» 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 15	<b>16</b> 1) Речевое развитие. Игра- №37 «Сложи в шкаф» 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 16
Среда	<b>3</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра- №49 «Кто где спрятался?» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>10</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра- №53 «Рыболов» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>17</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра-№55 «Найди предмету свое место» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
Четверг	<b>4</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Зернышки для птички» (Рисование пальцами) 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 15	<b>11</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Раскрась чашку» - рисование красками (примакивание) 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 15	<b>18</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Раскрась тарелку» - рисование красками (с помощью штампов) 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 16
Пятница	<b>5</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №25 «Мишка капризулька» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>12</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №26 «Оденем Катю на прогулку» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>19</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №27 «Желтые, пушистые» 2) Физическое развитие (на прогулке)
			<b>22</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Дождик» Е.А.Янушко. стр. 35 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
			<b>23</b> 1) Речевое развитие. Игра- №38 «Одень куклу Машу на прогулку» 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 16
			<b>24</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра №56 «Шарик в ложке» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
			<b>25</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Дождик» Е.А.Янушко стр. 21 2) <i>Физическое развитие.</i> Занятие № 16
			<b>26</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №28 «Кочки-кочки, гладкая дорожка» 2) Физическое развитие (на прогулке)



## Циклограмма образовательной деятельности на МАЙ месяц.

Темы нед.	Времена года - весна	Правила дорожного движения		Цветы	
Понедельник	<b>29.04</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Витамины» Е.А.Янушко. стр. 64 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>6</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Цветы» Е.А.Янушко. стр. 40 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>13</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Божья коровка» Е.А.Янушко. стр. 20 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>20</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) «Одуванчик» Е.А.Янушко. стр. 36 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	<b>27</b> 1) Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) по желанию 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
Вторник	<b>30.04</b> 1) Речевое развитие. Игра-№46 «Дети обедают» 2) Физическое развитие. Занятие № 17	<b>7</b> 1) Речевое развитие. Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения 2) Физическое развитие. Занятие № 17	<b>14</b> 1) Речевое развитие. Игра- №47 «Мишка пьет горячий чай» 2) Физическое развитие. Занятие № 17	<b>21</b> 1) Речевое развитие. Игра- №51 «Мы в лес пойдем» 2) Физическое развитие. Занятие № 18	<b>28</b> 1) Речевое развитие. Игра- закрепление пройденного материала 2) Физическое развитие. Занятие № 18
Среда	<b>1</b> <b>ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ</b>	<b>8</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра- №57 «Собери цветок» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<b>15</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра- №58 «Поймай солнечного зайчика» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<b>22</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра- №59 «Разложи по цвету» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<b>29</b> 1) Познавательное развитие ФЭМП Игра- №60 «Навинчивание гаек» 2) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Четверг	<b>2</b> <b>ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ</b>	<b>9</b> <b>9 МАЯ</b> <b>«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</b>	<b>16</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Божья коровка» рисование красками (пальцами или кистью по желанию) 2) Физическое развитие. Занятие № 17	<b>23</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «Колеса для автомобиля» рисование штампами 2) Физическое развитие. Занятие № 18	<b>30</b> 1) Художественно-эстетическое развитие (Рисование). «На поляне выросли цветы» Е.А.Янушко стр. 59 («Звездочка») 2) Физическое развитие. Занятие № 18
Пятница	<b>3</b> <b>ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ</b>	<b>10</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №28 «Кочки-кочки, гладкая дорожка» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>17</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №29 «Выходи, дружок, на зелененький лужок» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>24</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Игра- №30 «Ладушки, ладушки» 2) Физическое развитие (на прогулке)	<b>31</b> 1) Познавательное Развитие (Окружающий мир) Закрепление пройденного материала 2) Физическое развитие (на прогулке)

## 2.5 ПЛАНИРОВАНИЕ ИГР С ДВИЖЕНИЯМИ

Месяц, неделя	Пальчиковые игры (развитие мелкой моторики)	Речь с движением (развитие крупной моторики, соотносить речь с движением, координации движений)	Малой подвижности	Высокой подвижности	
Сентябрь	1	Сорока-ворона кашу варила	Топаем-хлопаем	«По ровненькой дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие.	«Убегай от киски» - формировать умение бегать в одном направлении.
	2	В гости к пальчику большому приходили прямо в дом	Где же, где же наши ручки	«Птички и автомобили» - совершенствовать ходьбу в разных направлениях по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал.	«Догоните зайчонка» - упражнять в беге в определённом направлении.
	3	Гуси щиплют травку	Зайка	«Проползи в воротики» - формировать умение детей ползать под предметами, не задевая их.	«Колокольчик» - формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях.
	4	Это пальчик дедушка, этот пальчик - бабушка	Большие ноги	«Птички и автомобили» - совершенствовать ходьбу в разных направлениях по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал.	«Медведь и дети» - формировать умение бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого.
	5	Дождик, дождик, кап, да кап	Водичка	«Зайка шел, шел, шел...» - формировать навыки ходьбы в рассыпную.	«Медведи и дети» - развивать умение бегать в разных направлениях
Октябрь	1	По грибы	Топаем-хлопаем	«По ровненькой дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие.	«Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе, беге
	2	Мы капусту рубим - рубим, мы капусту трём-трём-трём	Где же, где же наши ручки	«Найди свой домик» - формировать умение детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми.	«Догони мяч» - упражнять детей в беге, ловле мяча
	3	Этот пальчик в лес пошел, этот пальчик гриб нашёл	Мишка косолапый	«Птички» - обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.	«Идите к собачке» - формировать умение в ходьбе по прямой.
	4	Мама, мама! - Что? Что? Что?	Большие ноги	«Проползи в воротики» - формировать умение детей ползать под предметами, не задевая их.	«Собери шарики» - повышать двигательную активность
Нояб	1	Оладушки	Жил – был зайчик	«Зайчик в домике» - упражнять детей в прыжках; формировать умение сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.	«Поезд» - формировать умение двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми

	2	Мы делили апельсин, много нас, а он один	Мы ногами топ-топ-топ	«Прятки» - формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе, беге
	3	Паучок	Большие ноги	«По ровненькой дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие.	«Догони мяч» - упражнять детей в беге, ловле мяча
	4	Прижми большая	Топаем – хлопаем	«Птички» - обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры	«Карусель» - развивать умение ходить, ускоряя или замедляя шаг
Декабрь	1	Перетяжки	Застучали ножки	«Прятки» - формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Колокольчик» - формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях.
	2	Гуси, гуси, га-гага	Зайка	«Солнечные зайчики» - повышать двигательную активность, развивать ловкость.	«Убегай от киски» - формировать умение бегать в одном направлении.
	3	Пальчики здороваются	Самолеты	«Птички и автомобили» - совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал.	«Уточка и собачка» - совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию.
	4	Распускается цветок	Мы ногами топ-топ-топ	«Снежинки кружатся» - развивать равновесие.	«Комарики и лягушка» - формировать умение выполнять действия по слову взрослого.
	5	Оладушки	Жил-был зайчик	«Зайчик в домике» - упражнять детей в прыжках; формировать умение сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.	«Комарики и лягушка» - формировать умение выполнять действия по слову взрослого.
Январь	2	Хоровод	Кот	«Зайка шел, шел, шел...» - формировать навыки ходьбы враспынную.	«Мой веселый звонкий мяч» - упражнять детей в беге, в прыжках на двух ногах
	3	Грабли	Как на горке	«Птички» - обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры	«Догони мяч» - упражнять детей в беге, ловле мяча
	4	Ёлка	Мишка косолапый	«Снежинки кружатся» - развивать равновесие	«Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе, беге
Февраль	1	Согреем руки	Зайка	«Солнечные зайчики» - повышать двигательную активность, развивать ловкость	«Идите к зайке» - упражнять в ходьбе в определенном направлении.
	2	Молоточек	Застучали ножки	«Зайчик в домике» - упражнять детей в прыжках; побуждать действовать по сигналу	«Догони мяч» - упражнять детей в беге, ловле мяча
	3	Идет коза рогатая, идет коза рогатая	Самолеты	«Птички и автомобили» - совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал	«Путешествие в лес» - совершенствовать основные движения. Вызывать подражание животным.
	4	Мальчик - пальчик, где ты был	Мы ногами топ-топ-топ	«Автомобили» - формировать умение двигаться, сохраняя направление.	«Догони мяч» - упражнять детей в беге, ловле мяча

Март	1	Встали пальчики	Зайныка	«Птички» - обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.	«Колокольчик» - формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях.
	2	Мой мизинчик, где ты был?	Два жука	«Солнечные зайчики» - повышать двигательную активность, развивать ловкость.	«Медведь и дети» - формировать умение бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого.
	3	Где ладошка? – Тут!	Жил-был зайчик	«По ровненькой дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие.	«Уточки и собачка» - совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию.
	4	Пальчик, пальчик-непоседа	Застучали ножки	«Зайчик в домике» - упражнять детей в прыжках; побуждать действовать по сигналу.	«Медведь и дети» - формировать умение бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого.
	5	Мышки испугались	Самолеты	«Птички» - обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.	«Догоните меня» - упражнять детей в беге.
Апрель	1	Солнышко	Два жука	«Птички и автомобили» - совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал.	«Вороны» - совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому.
	2	Мой мизинчик, где ты был?	Зайныка	«Автомобили» - формировать умение двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям.	«Куры и кошка» - совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу
	3	Ладушки	Застучали ножки	«Солнечные зайчики» - повышать двигательную активность, развивать ловкость.	«Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание.
	4	Дождик	Стрекоза	«Прятки» - формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Мой веселый звонкий мяч» - упражнять детей в подпрыгивании, беге.
Май	1	Где ладошка? - Тут!	Самолеты	«Зайчик в домике» - упражнять детей в прыжках; формировать умение сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.	«Куры и кошка» - совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу.
	2	Мой мизинчик, где ты был?	Жил-был зайчик	«Птички» - обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.	«Вороны» - совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию.
	3	Пальчик-мальчик	Гусь	«Птички» - обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.	«Колокольчик» - формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях.
	4	Лужок	Уроки на зеленой ветке	«Холодно-тепло» - развивать внимание, мышление.	«Зайка шел, шел, шел...» - формировать навык ходьбы врассыпную.

## 2.6 ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК

Прогулка состоит из пяти частей:

- наблюдение в природе - планируется в соответствии с сезоном, погодными условиями;
- подвижные игры;
- самостоятельная деятельность детей - организуется воспитателем в соответствии с интересами детей, с использованием выносного материала;
- индивидуальная работа - планируется в соответствии с индивидуальными потребностями каждого воспитанника группы;
- труд в природе - планируется в соответствии с сезоном, погодными условиями.

Время года	Примерные темы наблюдений	Примерные темы труда в природе
<b>Осень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за песком. Свойства песка: сухой песок- рассыпчатый, а мокрый - сохраняет форму того предмета, в который его насыпали;</li> <li>- Рассматривание цветов на клумбе.</li> <li>- Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идет дождик).</li> <li>- Наблюдение за деревом. Отличать деревья от других растений.</li> <li>- Наблюдение за птицами.</li> <li>- В ненастную погоду наблюдение из окна: идет дождь, гулять нельзя.</li> <li>- Наблюдение за листопадом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уборка игрушек.</li> <li>- Собрать листья на участке в букет.</li> <li>- Сбор лопаточек.</li> </ul>
<b>Зима</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдаем за деревьями.</li> <li>- Наблюдение за снегом.</li> <li>- Следы на снегу.</li> <li>- Снегопад.</li> <li>- Снежинки.</li> <li>- Сосульки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Очищаем от снега скамейки</li> <li>- Собираем игрушки на участке.</li> </ul>
<b>Весна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за птицами</li> <li>- Наблюдение за изменениями в природе.</li> <li>- Наблюдение за транспортом.</li> <li>- Наблюдение за солнцем.</li> <li>- Наблюдение за дождём.</li> <li>- Наблюдение за таянием снега.</li> <li>- Наблюдение за ручейками</li> <li>- Наблюдение за лужами.</li> <li>- Наблюдение за первой травкой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собираем веточки.</li> <li>- Подмести бортики песочницы.</li> <li>- Собираем игрушки после прогулки.</li> </ul>

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### РЕЖИМ ДНЯ (Холодный период)

##### Первая младшая группа № 1 (от 1,6 до 2 лет) (ГКП)

##### II половина дня

В дошкольном учреждении (режимные моменты)			Время
Прием, осмотр, игры. Взаимодействие с родителями.			15.00- 15.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности			15.30- 15.35
Теплая погода	Время	Дождливая, холодная, ветреная погода	Время
Занятие по расписанию (по подгруппам) I - подгруппа проветривание II - подгруппа	<b>15.35-15.45</b> 15.45-15.55 <b>15.55-16.05</b>	Занятие по расписанию (по подгруппам) I - подгруппа проветривание II - подгруппа	<b>15.35-15.45</b> 15.45-15.55 <b>15.55-16.05</b>
Подготовка к занятию	16.05-16.10	Подготовка к занятию	16.05-16.10
Занятие по расписанию (музыкальное/физкультурное занятие)	<b>16.10-16.20</b>	Занятие по расписанию (музыкальное/физкультурное занятие)	<b>16.10-16.20</b>
Подготовка к полднику	16.20-16.35	Подготовка к полднику	16.20-16.35
<b>Полдник</b>	<b>16.35-16.55</b>	<b>Полдник</b>	<b>16.35-16.55</b>
Подготовка к прогулке	16.55-17.25	Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	<b>16.55-19.00</b>
<b>Прогулка</b> (Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями).	<b>17.25-19.00</b>		

#### 3.2. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

II половина дня					
1. Совместные игры воспитателя и детей в группе	1010	10	10	10	10
2. Физкультурные занятия	10		10	10 на прогулке	
3. Музыкальные занятия		10		10	
4. Физкультминутка	2	2	2	2	2
5. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	2	2	2	2	2
6. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	50	50	50	50	50
7. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	90	90	90	90	90

### 3.3. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня	-типовой режим дня по возрастным группам; скорректированный режим дня (для ослабленных и часто болеющих детей), адаптационный, щадящий.
2.	Психологическое сопровождение развития детей	-обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; -личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми
3.	<p>Виды организации двигательной активности детей:  <b>Регламентированная деятельность</b></p> <p><b>Частично регламентированная деятельность</b></p> <p><b>Нерегламентированная деятельность</b></p>	<p>- утренняя гимнастика;  - целенаправленные гимнастические комплексы.</p> <p>- глазная гимнастика (Воробьев А.А.)  - коррекционные гимнастики (Руденко А.С.);  - адаптационный гимнастический комплекс (психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения), (упражнения для развития носового дыхания), (упражнения для развития мышц мягко неба).</p> <p>-музыкальные игры  -спортивные праздники  -спортивные игры  -подвижные игры на воздухе и помещении;  -спортивные досуги  -самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке</p>
4.	Формирование основ здорового образа жизни	-воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической культуре; -формирование основ безопасности жизнедеятельности;
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	<p><b>Профилактические мероприятия:</b> <u>стоматологическая профилактика: полоскание рта после приема пищи</u>  -нормализация функций центральной нервной системы: соблюдение режима дня, музыкотерапия;  <b>Оздоровительные и закаливающие мероприятия:</b>  А) воздушные ванны после сна  В) босохождение по ребристым дорожкам  Д) водное: обширное умывание  -диспансеризация (2 раза в год профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп)  -<u>вакцинопрофилактика</u> – вакцинация, специфическая профилактика.</p>
6.	Организация питания	-сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами

### 3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Группы	I младшая группа № 1 (1.6-2 года) «Светлячок»		
	Период	в неделю	в месяц
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Сенсорные эталоны и познавательные действия:	1/10 мин.	4	36
Математические представления	-	-	-
Окружающий мир	1/10 мин.	2	18
Природа	1/10 мин.	2	18
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Развитие речи: – Формирование словаря – Звуковая культура речи – Грамматический строй речи – Связная речь	1/10 мин.	4	36
Интерес к художественной литературе	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Рисование	1/10 мин.	4	36
Лепка	1/10 мин.	4	36
Аппликация	-	-	-
Музыкальная деятельность	2/10=20 мин.	8	72
Конструктивная деятельность	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области		
Приобщение к искусству			
Театрализованная деятельность			
Культурно-досуговая деятельность	Реализуется во второй половине дня		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Физическая культура *третье физкультурное занятие проводится во время прогулки на улице	3/10=30 мин.	12	108
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (ОБЖ/ПДД):	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
<b>ИТОГО</b>	<b>10/10=100мин (1ч. 40 мин.)</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### 3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Режим работы ГБДОУ детского сада № 83	<p>Пятидневная рабочая неделя в группах:                      - общеразвивающей направленности: с 07<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup>;                      - группа кратковременного пребывания (ГКП) общеразвивающей направленности: с 08.00 до 13.00 и 15.00 до 19.00                      - компенсирующей направленности для детей с ТНР: с 07.30 до 18.00 и с 08.00 до 18.30</p> <p><b>Выходные:</b> суббота, воскресенье, праздничные дни</p>
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;	



- День народного единства - Новогодние каникулы - 23 февраля - Международный женский день - Праздник весны и труда; - День Победы; - День России			- с 04.11 по 06.11.2023 - с 01.01 по 08.01.2024 - с 23.02 по 25.02.2024 - с 08.03 по 10.03.2024 - 01.05.2024 - с 09.05 по 12.05.2024 - 12.06.2024		
Продолжительность учебной недели					5 дней
Продолжительность учебного года (количество полных недель):					38 недель
Продолжительность летнего оздоровительного периода					13 недель
<b>1 полугодие</b>			<b>2 полугодие</b>		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период каникул	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Летний оздоровительный период
с 01.09 до 31.12	18	01.01 по 08.01	с 09.01 по 31.05	20	с 01.06 по 31.08
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования				15.05 - 31.05	
<b>Детские праздники и развлечения</b>					
<b>Сроки</b>	<b>Праздники, памятные даты</b>		<b>Возрастная категория детей (групп)</b>	<b>Ответственные</b>	
Сентябрь	«День знаний»		3-7 лет	Муз. руководитель Воспитатели групп	
Сентябрь	«День рождение детского сада»		3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников	
Сентябрь	«Единый день дорожной безопасности»		2-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников	
Сентябрь	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников		3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников	
Октябрь	Международный день пожилых людей		3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников	
Октябрь	«День защиты животных»		3-7 лет	Воспитатели групп	
Октябрь	«День отца»		2-7 лет	Инструктор по физкультуре	
Октябрь	«Здравствуй осень золотая!»		2-7 лет	Воспитатели групп	
Октябрь	«Здравствуй осень золотая!»		2-7 лет	Воспитатели групп Муз. руководители	
Ноябрь	«День народного единства»		5-7 лет	Воспитатели групп	
Ноябрь	«Ладушки в гостях у бабушки»		2-3 лет	Муз. руководители Воспитатели групп	
Ноябрь	«День матери»		4-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп	
Ноябрь	День Государственного герба РФ		3-7 лет	Воспитатели групп	
Декабрь	День Конституции РФ		5-7 лет	Воспитатели групп	
Декабрь	«Спасибо за жизнь» -		2-7 лет	Воспитатели групп	
Декабрь	Ёлочная игрушка «Год Зеленого дракона!»		2-7 лет	Воспитатели групп	
Декабрь	«Новогодняя елка!»		2-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп	
Январь	День снятия блокады Ленинграда		6-7 лет	Педагог-организатор Воспитатели групп	
Февраль	«День ежа»		2-7 лет	Воспитатели групп	

<b>Февраль</b>	«День защитника Отечества»	5-7 лет	Инструкторы по физ. культуре Воспитатели групп
<b>Февраль</b>	«Международный день родного языка»	5-7 лет	Воспитатели групп
<b>Март</b>	«Международный женский день»	2-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
<b>Март</b>	«Масленичные гуляния»	2-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
<b>Март</b>	«День воссоединения Крыма с Россией»	5-7 лет	Воспитатели групп
<b>Апрель</b>	«Международный день птиц»	2-7 лет	Воспитатели групп
<b>Апрель</b>	«День Космонавтики»	3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников
<b>Апрель</b>	«В гости к сказке»	2-4 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
<b>Апрель</b>	«День Земли» и акции «Колокол Мира»	3-7 лет	Зам. зав. по ОР Воспитатели групп
<b>Апрель</b>	«До свиденья детский сад»	7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
<b>Апрель</b>	«День пожарной охраны»	3-7 лет	Воспитатели групп
<b>Май</b>	«День Победы»	6-7 лет	Муз. руководитель Воспитатели групп
<b>Май</b>	«Международный день семей»	2-6 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
<b>Май</b>	«Петербургская весна»	5-6 лет	Педагог-организатор Муз. руководитель Воспитатели групп
<b>Май</b>	«Как родился Петербург» (логопедия)	5-6 лет	Педагог-организатор Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
<b>Май</b>	«Знатоки родного города»	6-7 лет	Педагог-организатор Воспитатели групп
<b>Май</b>	День города	4-7 лет	Педагог-организатор Воспитатели групп
<b>Июнь</b>	«День защиты детей» - 1 июня	2-7 лет	Муз. руководители Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
<b>Июнь</b>	Дню России - 12 июня	3-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
<b>Июнь</b>	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	2-7 лет	Инструктор по физкультуре Муз. руководители Воспитатели групп
<b>Июль</b>	«День работников ГИБДД в России»	3-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
<b>Июль</b>	«День семьи, любви и верности»	2-7 лет	Воспитатели групп
<b>Июль</b>	«Мы юные пожарные»	3-7 лет	Инструктор по физкультуре Муз. руководители Воспитатели групп
<b>Август</b>	День физкультурника	2-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
<b>Август</b>	День Государственного флага РФ	2-7 лет	Воспитатели групп
<b>Август</b>	«Я знаю правила дорожного движения»	5-7 лет	Инструктор по физкультуре Муз. руководители Воспитатели групп

### 3.6. РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
<b><i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i></b>	Речевое развитие Физическое развитие
<b><i>ВТОРНИК</i></b>	Художественно-эстетическое развитие (лепка) Художественно – эстетическое развитие (музыка)
<b><i>СРЕДА</i></b>	Познавательное развитие ФЭМП Физическое развитие
<b><i>ЧЕТВЕРГ</i></b>	Художественно – эстетическое развитие (музыка) Физическое развитие (на прогулке)
<b><i>ПЯТНИЦА</i></b>	Познавательное развитие (окружающий мир) Художественно – эстетическое развитие (рисование)

### **3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Театр пальчиковый: «Теремок»
- Театр кукол Би-Ба-Бо: «Репка», «Колобок»
- Настольный театр (резиновые игрушки): «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»

#### **Познавательное развитие**

- д/и «Подбери чашки и блюдца»;
- д/и «Найди другую vareжку»;

#### **Речевое развитие**

*Дидактические игры на развитие слухового внимания*

- «Угадай, что звучит? »;
- «Шумелки».

*Игры по ЗКР (пособия для развития речевого дыхания):*

- «Вертушки»;
- «Тучка»;

#### **Художественно-эстетическое развитие**

*Музыка*

- Набор детских музыкальных инструментов;
- д/и «Угадай, что звучит?».

#### **Физическое развитие**

*Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук*

- Шнуровки (деревянные): «Пуговица», «Сапожок», «Клубника», «Ёжик», «Бабочка», «Гриб», «Яблоко»;
- Вкладыши - рамки: «Одежда (мальчик, девочка)», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Витаминная корзинка», «Листья», «Домашние животные и детёныши», «Ферма», «Детёныши», «Кто где живёт», «Настроение»

### **3.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»

#### **Познавательное развитие**

- Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера»;
- Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- «Разноцветные полоски» Л.М. Кларина, З.А. Михайлова.
- Серия демонстрационных картин «Круглый год»;
- Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин Рассказы по картинкам «Профессии» «Распорядок дня» «В деревне»

#### **Речевое развитие**

- Наглядно – дидактическое пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»;
- Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»;

#### **Физическое развитие**

- Карточка подвижных игр и упражнений.
- Карточка пальчиковых игр.

- Карточки утренней гимнастики, гимнастики для глаз.
- Карточки физминуток, логоритмических упражнений.

### **3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»

#### **Познавательное развитие**

- Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с.
- Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
- Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в мире природы»
- Лыков С.В. «Первые игры» (Дары Фребеля)
- Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст»
- Серебрякова Т.А. «Экологическое образование в дошкольном возрасте»
- Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир»

#### **Речевое развитие**

- Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (к программе)
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» по ФГОС
- Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона»
- Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днём говорим и растём»
- Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)»
- Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» (логопедические игры и упражнения)

#### **Художественно – эстетическое развитие**

- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), методическое пособие для воспитателей и родителей – М.; Мозаика-Синтез 2006
- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), методическое пособие для воспитателей и родителей – М.; Мозаика-Синтез 2006
- Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности»
- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» по ФГОС

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Сроки	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (групп)	Ответственные
Январь	День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие	26.01	6-7 лет	Педагог-организатор Воспитатели групп
Февраль	«День ежа»	Экологическая акция	03.02	2-7 лет	Воспитатели групп
Февраль	«День защитника Отечества»	Спортивное мероприятие «Мы защитники отечества»	19-23.02	5-7 лет	Инструкторы по физ. культуре Воспитатели групп
Февраль	«Международный день родного языка»	Тематическое занятие	21.02	5-7 лет	Воспитатели групп
Март	«Международный женский день»	Музыкальный праздник	01-07.03	2-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Март	«Масленичные гуляния»	Сказочное представление	11-15.03	2-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Март	«День воссоединения Крыма с Россией»	Ситуативная беседа	18.03	5-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	«Международный день птиц»	Акция «Кормушка для маленьких друзей»	01.04	2-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	«День Космонавтики»	Выставка детского творчества	12.04	3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников
Апрель	«В гости к сказке»	Досуг	15-19.04	2-4 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Апрель	«День Земли» и акции «Колокол Мира»	Экологическая акция	22.04	3-7 лет	Зам.зав. по ОР Воспитатели групп
Апрель	«До свидания детский сад!»	Музыкальный праздник	22-27.04	7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Апрель	«День пожарной охраны»	Выставка рисунков «Я юный пожарный»	29-30.04	3-7 лет	Воспитатели групп
Май	«День Победы»	Концерт военной песни	06-09.05	6-7 лет	Муз. руководитель Воспитатели групп
Май	«Международный день семей»	Спортивный досуг «Папа, мама я спортивная семья»	15.05	2-6 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Май	«Петербургская весна»	Тематическое занятие	22.05	5-6 лет	Педагог-организатор Муз. руководитель Воспитатели групп
Май	«Как родился Петербург» (логопедия)	Тематическое занятие	23.05	5-6 лет	Педагог-организатор Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Май	«Знатоки родного города»	КВН	27-28.05	6-7 лет	Педагог-организатор Воспитатели групп
Май	День города	Выставка макетов «Любимые места	24-28.05	4-7 лет	Педагог-организатор

		Санкт-Петербурга»			Воспитатели групп
Июнь	«День защиты детей» - 1 июня	Рисунок на асфальте	31.05	2-7 лет	Муз. руководители Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Июнь	Дню России - 12 июня	Флешмоб «Люблю тебя, Россия»	11.06	3-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Июнь	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Спортивный праздник	17-21.06	2-7 лет	Инструктор по физкультуре Муз. руководители Воспитатели групп
Июль	«День работников ГИБДД в России»	Спортивная игра-эстафета	01-05.07	3-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Июль	«День семьи, любви и верности»	Акция	08.07	2-7 лет	Воспитатели групп
Июль	«Мы юные пожарные»	Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»	15-19.07	3-7 лет	Инструктор по физкультуре Муз. руководители Воспитатели групп
Август	День физкультурника	День здоровья	12.08	2-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Август	День Государственного флага РФ	Флешмоб	22.08	2-7 лет	Воспитатели групп
Август	«Я знаю правила дорожного движения»	Квест игра	29-30.08	5-7 лет	Инструктор по физкультуре Муз. руководители Воспитатели групп
Сентябрь	«День знаний»	Праздник «День знаний»	01.09	3-7 лет	Муз. руководитель Воспитатели групп
Сентябрь	«День рождение детского сада»	Выставка детского творчества «День цветов»	11.09	3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников
Сентябрь	«Единый день дорожной безопасности»	Акция «День без автомобилей»	21.09	2-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников
Сентябрь	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»	27.09	3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников
Октябрь	Международный день пожилых людей	«Поздравительная открытка»	29.09	3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников
Октябрь	«День защиты животных»	Тематическое занятие	04.10	3-7 лет	Воспитатели групп
Октябрь	«День отца»	Спортивный досуг	14.10	2-7 лет	Инструктор по физкультуре
Октябрь	«Здравствуй осень золотая!»	Выставка детского творчества	23-31.10	2-7 лет	Воспитатели групп
Октябрь	«Здравствуй осень золотая!»	Музыкальный праздник	23-31.10	2-7 лет	Воспитатели групп Муз. руководители
Ноябрь	«День народного единства»	Выставка плакатов	03.11	5-7 лет	Воспитатели групп
Ноябрь	«Ладушки в гостях у бабушки»	Сказочное представление	13-17.11	2-3 лет	Муз. руководители

					Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>	«День матери»	Досуг	24.11	4-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>	День Государственного герба РФ	Тематическое занятие	30.11	3-7 лет	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>	День Конституции РФ	Тематическое занятие	12.12	5-7 лет	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>	«Спасибо за жизнь» -	Акция	22.12	2-7 лет	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>	Ёлочная игрушка «Год Зеленого дракона!»	Выставка детского творчества	20-29.12	2-7 лет	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>	«Новогодняя елка!»	Музыкальный праздник	20-27.12	2-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп



**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	<p><b>1. «Знакомство детей с автомобилями»</b> Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой.</p>	<p>1.Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин. 2.Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. 3.Сравнение машин по цвету. Игры в водители. Чтение худ. произведений о машинах. 4.Тематические беседы по теме «Транспорт».</p>
Октябрь	<p><b>2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями»</b> Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери</p>	<p>1.Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями. 2.Чтение худ. произведений о машинах. 3.Строительство гаражей для автомобилей. 4.Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. 5.Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»)). 6. Беседа о работе водителя.</p>
Ноябрь	<p><b>3. «Знакомство с пассажирским транспортом»</b> Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.</p>	<p>1.Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. 2.Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте. 3.С/р игры «Водители» и «пассажиры». 4.П/и «Трамвай». 5.Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. 6.Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p>
Декабрь	<p><b>4. «Машина»</b> Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.</p>	<p>1.Чтение худ. произведений о транспортных средствах. 2.Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. 3.Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях найти грузовой, легковой, пассажирский транспорт. 4.С/р игра «Водители». 5.Строительство машин из конструктора. 6.Д/и на ориентировку в пространстве. 7.П/и «Воробушки и автомобиль»</p>
Январь	<p><b>5. «Светофор»</b> Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.</p>	<p>1.Чтение худ. произведений о светофоре. 2.Рассматривание иллюстраций со светофором. 3.Предложить детям рисовать зелёные и красные круги. 4.Д/и «Красный, зелёный». 5.П/и «Красный, жёлтый, зелёный» 6.Тематические беседы «Светофор»</p>

Февраль	<p><b>6. «Дорога»</b> Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.</p>	<p>1.Чтение худ. произведений о дороге. 2.Рассматривание иллюстраций с дорогой. 3.Предложить детям выложить из мозаики дорожку. 4.Сравнение полосок разной ширины и длины. 5.Предложить детям нарисовать дорогу для машины. 6.П/ и «Поезд»</p>
Март	<p><b>7. «Улица»</b> Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.</p>	<p>1.Чтение худ. произведений про улицу. 2.Рассматривание иллюстраций с улицами. 3.Строительство улицы. 4.Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей. 5.Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. 6.С/р игра «Водители». 7.Тематическая беседа «Улица»</p>
Апрель	<p><b>8. «Узкая дорожка, широкая дорожка»</b> (конструирование) Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.</p>	<p>1.Чтение худ. литературы про дорогу. 2.Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. 3.Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. 4.Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. 5.Д/ и «Бегите ко мне».</p>
Май	<p><b>9. «Светофор»</b> (рисование) Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. 2.Чтение худ. произведений о светофоре. 3.Д/и «Красный, зелёный». 4.П/и «Птицы и автомобиль». 5.Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.</p>