

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Дистанционное консультирование группа младшего дошкольного возраста № 3 «3-4 года»
Январь**

Тема недели/ дата	Задачи	Родителям рекомендуется	Примечания																
<p>1. «Продукты питания» с 11.01 по 15.01</p>	<p>Расширять знание о продуктах питания. Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. Закреплять навыки работы с красками. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом-для рисования бубликов.</p>	<p>1. Дать представление о полезных (молоко, кефир, творог и т.д.) и вредных (чипсы) продуктах, способах приготовления, закреплять основы КГН, ЗОЖ. 2. Учим детей рассматриванию изображений (сюжетные картинки «Продукты питания») Продолжаем учить соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом. 3. Обогащаем (активный/пассивный) словарь ребенка по теме «Продукты питания». 4. Знакомство с творчеством и произведениями Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел») 5. Пальчиковые игры</p> <table border="1" data-bbox="678 821 1816 1093"> <tr> <td>Муку в тесто замесили,</td> <td><i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i></td> </tr> <tr> <td>А из теста мы слепили</td> <td><i>(Прихлопывают ладонями, «лепят».)</i></td> </tr> <tr> <td>Пирожки и плюшки,</td> <td><i>(Поочередно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)</i></td> </tr> <tr> <td>Сдобные ватрушки,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Булочки и калачи –</td> <td><i>(Обе ладони разворачивают вверх.)</i></td> </tr> <tr> <td>Всё мы испечем в печи.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Очень вкусно!</td> <td><i>(Гладят животы.)</i></td> </tr> </table> <p>МЫ ГОТОВИМ</p> <table border="1" data-bbox="678 1173 1816 1485"> <tr> <td>Мы варили суп-суп Из перловых круп-круп. Получилась каша, То-то горе наше. Замесили тесто, А оно ни с места. Замесили на дрожжах Не удержишь на вожжах!</td> <td><i>Потираем ладошки друг о друга Пальцы сложены в щепоть (насыпаем крупу) Хлопки. Хватаемся за голову. Сжимаем и разжимаем пальцы. Опустить руки Сжимаем и разжимаем пальцы Расставляем руки в стороны, как будто хотим удержать.</i></td> </tr> </table>	Муку в тесто замесили,	<i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i>	А из теста мы слепили	<i>(Прихлопывают ладонями, «лепят».)</i>	Пирожки и плюшки,	<i>(Поочередно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)</i>	Сдобные ватрушки,		Булочки и калачи –	<i>(Обе ладони разворачивают вверх.)</i>	Всё мы испечем в печи.		Очень вкусно!	<i>(Гладят животы.)</i>	Мы варили суп-суп Из перловых круп-круп. Получилась каша, То-то горе наше. Замесили тесто, А оно ни с места. Замесили на дрожжах Не удержишь на вожжах!	<i>Потираем ладошки друг о друга Пальцы сложены в щепоть (насыпаем крупу) Хлопки. Хватаемся за голову. Сжимаем и разжимаем пальцы. Опустить руки Сжимаем и разжимаем пальцы Расставляем руки в стороны, как будто хотим удержать.</i>	<p>Интересный сайт: http://www.baby-news.net «Baby news» — Огромное количество развивающих материалов для детей</p>
Муку в тесто замесили,	<i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i>																		
А из теста мы слепили	<i>(Прихлопывают ладонями, «лепят».)</i>																		
Пирожки и плюшки,	<i>(Поочередно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)</i>																		
Сдобные ватрушки,																			
Булочки и калачи –	<i>(Обе ладони разворачивают вверх.)</i>																		
Всё мы испечем в печи.																			
Очень вкусно!	<i>(Гладят животы.)</i>																		
Мы варили суп-суп Из перловых круп-круп. Получилась каша, То-то горе наше. Замесили тесто, А оно ни с места. Замесили на дрожжах Не удержишь на вожжах!	<i>Потираем ладошки друг о друга Пальцы сложены в щепоть (насыпаем крупу) Хлопки. Хватаемся за голову. Сжимаем и разжимаем пальцы. Опустить руки Сжимаем и разжимаем пальцы Расставляем руки в стороны, как будто хотим удержать.</i>																		

6. Игры на развитие геометрического представления в домашних условиях

Игра «Подбери по величине»

Материал: Геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги и т.д.) двух размеров - большие и маленькие.

Содержание игры: Взрослый кладет на стол два круга. Около большого круга ребенок кладут большие фигуры. Около маленького круга - маленькие.

Игра «Найди такой же»

Перед ребёнком лежат карточки, на которых изображены три- четыре различные геометрические фигуры. Взрослый показывает свою карточку (или называет, перечисляет Фигуры на карточке). Ребенок должен найти такую же карточку и поднять ее.

Формирование восприятия цвета:

Игра «Цветные домики»

Материал: Кубики цветные или аппликации.

Строим из кубиков несколько домиков разных цветов (или вырезать из цветной бумаги заготовки домиков и предметов быта). Подбираем предметы разных цветов. Ребенок должен собрать у желтого дома только желтые предметы, а у красного только красные.

Игра «Веселые бусины»

Материалы: Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета. Нарисованная картинка готовых бус.

Предоставляем ребенку шаблон готовых бус и просим собрать кружочки в такой же последовательности. Можно сделать свою аппликацию. Ребенок может сразу приклеить все бусин

Игра на развитие количественных представлений

«Угостим белочек грибочками»

Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Ход игры: взрослый говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Рыженькие, пушистые, с красивым хвостиком. Конечно, это белочки. Давайте мы их угостим грибками. Я белочек поставлю на стол. Поставлю одну белочку, оставлю окошко, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибками. Одной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибков? Сколько грибков? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибков поровну, их одинаково. А теперь вы

		<p>угостите белочек грибочками. Белочкам очень понравилось с вами играть». «Чего больше, чего меньше?» Оборудование: картинки с изображением разного количества предметов. Ход игры: Детям раздаются картинки с изображением разных предметов и предлагается сравнить и сказать, каких предметов больше или меньше. Усложнение: в кружочки положить цифру по количеству изображенных предметов. Сюжетно-ролевая игра «Обед для Мишутки» 7. Рисуем с ребенком; «Баранки, калачи» Делаем аппликацию с ребенком «Бублики, баранки»</p>	
<p>2. «Посуда» с 18.01 по 22.01</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о посуде. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции. Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Дать представление о пространственных отношениях: выше-ниже, справа-слева.</p>	<p>1. Развивать у детей умение различать и называть кухонную (сковорода, кастрюля, чайник), столовую (супница, тарелка, стакан, приборы-нож, ложка, вилка) и чайную посуду (заварочный чайник, сахарница, блюдце, чашка). 2. Рассмотреть иллюстрации в книгах и журналах. 3. Знакомство с творчеством и производением Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором...» 4. Пальчиковая игра: Пальчики поочередно <i>«здороваются»</i> с большим пальцем. Раз, два, три, четыре – мы посуду <u>перемыли</u>: Чайник, чашку, ковшик, ложку, И большую поварёшку. <u>Мы посуду перемыли:</u> Чашку даже не разбили, Ковшик тоже не сломался Нос у чайника остался. Ложка чудом уцелела. Мы посуду моем смело. 5. Физкультминутка. Вот большой стеклянный чайник, («надуть» живот, одна рука на поясе) Очень важный, как начальник. (другая рука — изогнута, как носик) Вот фарфоровые чашки, (приседать) Очень хрупкие, бедняжки. (руки на поясе) Вот фарфоровые блюдца, (кружиться) Только стукни — разобьются. (рисую руками круг) Вот серебряные ложки, (потянуться, руки сомкнуть над головой) Вот пластмассовый поднос —</p>	<p>Интересный сайт: http://www.sovetmultfilm.ru/ – «Старые мультфильмы»</p>

Он посуду нам принес. (делать большой круг)

6. Игры на развитие геометрического представления в домашних условиях

Игра «Найди такой же»

Перед ребёнком лежат карточки, на которых изображены три-четыре различные геометрические фигуры. Взрослый показывает свою карточку (или называет, перечисляет Фигуры на карточке). Ребенок должен найти такую же карточку и поднять ее.

Игра «Запомни фигуры»

На столе в произвольном порядке расположены различные геометрические фигуры. Ребёнок рассматривает и запоминает их. Взрослый считает до трех и закрывает фигуры. Ребёнку предлагают назвать как можно больше фигур, размещенных на столе. Продолжая игру ведущий меняет количество фигур.

Формирование восприятия цвета:

Игра «Цветная дорожка»

Материал: Вырезаем из цветной бумаги большие разноцветные круги, а также небольшие квадратики.

Выкладываем разноцветную дорожку. Расстояние между кругами должно быть не менее 50 см.

Вариант № 1 Взрослый показывает и отдает ребенку карточку, например, зеленого цвета, ребенок находит зеленый круг и помещает на него карточку такого же цвета.

Вариант № 2 Взрослый так же показывает карточку, а ребенок быстро находит круг и встает рядом с ним.

Игра «Цветной паровозик»

Материал: Конструктор и маленькие фигурки зверей.

Строим из конструктора паровоз. Каждый вагон определенного цвета.

Игра для развития ориентировки в пространстве.

Вверху – внизу. Кто выше?

Материал игры: декоративная таблица, на которой изображено голубое небо, зеленый луг и река.

В разных местах таблицы пришиты крючки. На столе раскрываются вырезанные из картона или выпиленные из фанеры фигурки звездочек, самолетиков, птичек, стрекоз, лягушек, рыбок, зверюшек и т. д.

Содержание игры. Ребенок выходит к столу и вытягивает фигурку. Называет взятый предмет и прикрепляет его на декоративную таблицу так, чтобы было отражено реальное положение его в пространстве. Например, если ребенок взял

самолет, то он прикрепляет его сверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает сверху. Рыба плавает внизу».

В данной игре закрепляются понятия сверху – внизу, выше – ниже. Дети учатся соотносить предметы с той реальной обстановкой, в которой они могут находиться. Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, воображения.

7. Рисуем с ребенком: «Укрась чашку.»

Лепим с ребенком «Миски трех медведей»

**3. «Магазин»
с 25.01 по 29.01**

Закрепить и расширить знания детей по теме «Магазин».
Продолжать учить детей описывать предметы, упражнять в составлении рассказа по картинке.
Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму.
Закреплять представление о геометрической фигуре треугольник.
Совершенствовать умение определять равенство двух групп предметов разного размера.
Учить детей раскрашивать готовый силуэт игрушечного мишки нетрадиционным способом рисования-методом тычка.

1. Развивать у детей умение определять магазин игрушек или продуктовый магазин и т.д.
2. Наблюдать за работой продавца; узнать процесс покупки продуктов, дав ребенку возможность участвовать в этом активно.
3. Учим Е.Ильина «Наша елка» (в сокр.)

4. Пальчиковая игра.

Я с игрушками играю:	<i>(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)</i>
Мячик я тебе бросаю,	<i>(Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».)</i>
Пирамидку собираю,	<i>(Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга несколько раз.)</i>
Грузовик везде катаю.	<i>(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)</i>

На большом диване в ряд	<i>(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)</i>
Куклы Танины сидят:	
Два медведя, Буратино,	<i>(Загибают поочередно все пальчики.)</i>
И веселый Чиполино, И котенок, и слоненок.	
Раз, два, три, четыре, пять.	<i>(Разгибают поочередно пальчики.)</i>
Помогаем нашей Тане Мы игрушки сосчитать.	<i>(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)</i>

5. Игра для развития ориентировки в пространстве.

«Куда спряталась мышка»

К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закрываем глаза, а мышка в это время прячется. Поставьте ее под стол, на шкаф ... Ребенок, открывает

Учить детей выкладывать квадраты в определенной последовательности (по размеру) на листе бумаги.

глаза, ищет мышку. Найдя ее, ребенок говорит, где она находится, используя слова: наверху, внизу, на.

«Зеркало»

Ребенок встает свободно перед взрослым, который предлагает ему стать его зеркалом и повторять все движения. Сначала лучше давать несложные движения. Затем, когда ребенок научится с легкостью копировать, их можно усложнить.

«Куда пойдешь, то и найдешь.»

В комнате спрятаны игрушки. Взрослый дает задание ребенку: «Иди вперед. Остановись. Направо пойдешь-машинку найдешь, налево пойдешь-зайчика найдешь. Куда пойдешь?»

Ребенок показывает и называет направление. Идет в этом направлении и берет игрушку. Игра повторяется несколько раз.

б. Рисуем с ребенком «Мягкая игрушка», «Любимая игрушка»

Делаем аппликацию с ребенком «Кубик на кубик»