

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного дошкольного
образовательно учреждения детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 83 Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «30» 08.2023 г. № 131-ФХД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста от 2 до 3 лет № 4
общеразвивающей направленности

Рабочая программа детей раннего возраста (2-3 года) разработана на основе
образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада №83
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Наименование раздела		Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть рабочей программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Характеристика особенностей развития обучающихся I младшей группы	5
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в раннем возрасте (к трем годам):	6
1.6	Система оценки результатов освоения рабочей программы	8
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1.7	Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть рабочей программы		
2.1	Содержание образовательной деятельности в I младшей группе по образовательным областям:	
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.4	Комплексно-тематическое планирование работы	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть рабочей программы		
3.1	Режим пребывания обучающихся	
3.2	Режим двигательной активности обучающихся	
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы	
3.4	Учебный план по реализации рабочей программы	
3.5	Календарный график по реализации рабочей программы	
3.6	Расписание занятий	
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений		
3.7	Организация предметно-развивающей среды в I младшей группе	
3.8	Материально-технические условия реализации рабочей программы	
3.9	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1	Календарное планирование по воспитательной работе	
2	План работы по ПДД	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа детей I младшей группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа I младшей группы является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 2-3 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает

возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности и создание развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

– поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– уважение личности ребёнка;

– реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Характеризуя контингент воспитанников группы № 4, стоит отметить следующее, группу посещает 26 детей, из них 8 девочек, 18 мальчиков. Отмечая возрастные особенности данных воспитанников можно сказать, что основная особенность детей, это формирование образа «Я». Дети начинают осознавать себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Воспитанники становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Отмечая особенности общения детей, стоит отметить развитие понимания речи. Слово приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Воспитанники пытаются строить сложные предложения, используют практически все части речи.

У детей группы формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В игре дети широко используют предметы-заместители в изобразительной деятельности они уже способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Воспитанники способны выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии; петь.

Воспитанникам данной группы имеется интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками. Знакомы некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. Таким образом анализируя возрастные особенности мы можем сказать, что младшие дошкольники - это «деятели», где опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика.

Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает анализ индивидуального развития детей. Такой анализ производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (анализа индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать

индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативная деятельность: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики по всем возрастным группам заносятся в карты наблюдений детского развития.

1.7. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ЧАСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Включение парциальной программы в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности в раннем возрасте; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа апробирована, прошла общественную и научную экспертизу. Обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями. Адресована руководителям и воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, специалистам системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, студентам педагогических вузов и колледжей. Будет полезна для работы в малокомплектных, частных и семейных детских садах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям в первой младшей группе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов

по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДООУ, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Представленные программные задачи конкретизируются в календарном и перспективном плане работы на первую младшую группу № 4. Содержание реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

2.2 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД		
Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; 		<ul style="list-style-type: none"> - Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - Обсуждение; - Рассказ; - Беседа; - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - Продуктивная деятельность; - Беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Продуктивная деятельность; - Рассматривание; - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - конструирование; - рассказ, беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - конструирование; - рассказ, беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - рассказ; - беседа и беседа о прочитанном; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - разговор с детьми; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа и беседа после чтения; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - дидактическая игра
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная

		деятельность детей
– Занятия (рисование, лепка, конструирование); – экспериментирование; – игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – выставки работ	– Наблюдение; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка	– игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки; музыкально-дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и танцев;	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
– Занятия (конструирование и художественное конструирование); – экспериментирование; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);	– Наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – игра; – игровое упражнение; – конструирование из песка	– Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – самостоятельная конструктивная деятельность

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название Метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.)</p> <p>Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>	<p>Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.</p> <p>Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p>Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить

	использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Электронный образовательный ресурс	<p>Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.</p> <p>Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной программы дошкольного образования.</p> <p>При реализации основной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям. Основными задачами использования ЭОР при реализации ОП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.</p> <p>Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.</p> <p>ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ОП ДО. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; диагностические ЭОР.</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среды в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

1. Личностно - ориентированные технологии

Цель: личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В своей работе мы используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процессы:

- Ежедневные индивидуальные консультации с родителями;
- Заочные консультации;
- Родительские собрания;
- Совместное проведение детские утренники;
- Совместное творчество (проведение выставок, конкурсов поделок, изготовление альбомов и др.).

Месяц	План работы
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Анкетирование родителей сбор информации «Сведения о детях и родителях» Родительское собрание «Давайте познакомимся» Заочные консультации: <ul style="list-style-type: none">- «Учимся наблюдать» (сентябрь, октябрь, ноябрь)- «Давайте почитаем» (сентябрь, октябрь, ноябрь)- «Развиваемся, играя» (сентябрь, октябрь, ноябрь)- «Адаптация детей в детском саду» (сентябрь)- «Здравствуй, осень золотая» (сентябрь)- «Кризис трех лет» (октябрь)- «Как снять напряжение у ребенка после детского сада» (октябрь)- «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания» (ноябрь) «Творчество с малышами в кругу семьи» (ноябрь) Участие в подготовке детского досуга «Осень» Консультация: «Адаптация», «Как играть с детьми», «Как защитить ребенка от болезни», «Учим стихи вместе» Папки-передвижки: «Осень», «Как одеть ребёнка осенью»
Декабрь Январь,	Заочные консультации: <ul style="list-style-type: none">- «Зима»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - «Учимся наблюдать» (декабрь, январь, февраль) - «Развиваемся, играя» (декабрь, январь, февраль) - «Давай читаем» (декабрь, январь, февраль) - «Если ребенок слишком много капризничает и плачет» (декабрь) - «Зимние забавы» (январь) - «Травмы и обморожения. Первая помощь.» (февраль) <p>Проведение Новогоднего утренника Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен, стихов, изготовление карнавальных костюмов) Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, откармливание зимующих птиц). Привлечение родителей к подготовке к Дню Защитника Отечества (изготовление праздничной атрибутики)</p>
Март Апрель Май	<p>Заочные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весна» - «Учимся наблюдать» (март, апрель, май) - «Развиваемся, играя» (март, апрель, май) - «Давай читаем» (март, апрель, май) - «Весна пришла! Весне дорогу!» (март) - «Играйте вместе с детьми» (март) - «Как одевать ребенка весной» (апрель) - «Ознакомление ребенка с природой» (апрель) - «Осторожно – клещи!» (май) - «Как познакомить ребенка с праздником Дня Победы» (май) <p>Выставка поделок «Космические объекты» Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе, растения весной, поведение зверей и птиц. Привлечение родителей к подготовке 8 марта и праздника «Поезд едет в детский сад» (разучивание с детьми песен, стихов) Раскрыть влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей. Дать практические рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, акции «Бессмертный полк» Воспитывать желание знать больше о родных. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям</p>

2.4 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

Месяц	Дата	Лексическая тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Сентябрь	01.09 – 29.09	Здравствуй, детский сад! (Адаптация, мониторинг)	Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: правилами поведения в группе, детском саду. Знакомить с окружающей средой группы.	Развлечение в спортивном зале «приключение в волшебном лесу»	Консультация заочная: -Ребенок пришел в детский сад -Адаптация ребенка к детскому саду. Индивидуальные беседы: -как ребенок адаптируется Родительское собрание.
	02-06.10	Игрушки	Рассматривание игрушек, называние их, определять и показывать части тела (голова, руки, ноги и т.д.). Формировать умение играть, выполнять элементарные действия – накормить куклу, положить спать, покачать. Формировать дружеское, доброжелательное отношение между детьми	Развлечение «Машины игрушки» (по произведениям А.Барто «Игрушки»)	Консультация заочная: -Какие игрушки покупать детям раннего возраста? -Как выбрать игрушку? Индивидуальные беседы: -Как играть с детьми?
Октябрь	09-13.10	Времена года – Осень	Учить детей замечать изменения в природе, отмечать признаки наступления осени (листья желтеют, опадают, птицы улетают в теплые страны) расширять представление детей об осени активизировать словарь, обогащать словарный запас. Наблюдение «Первый лед на лужах».	Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень» чтение Е. Головин «Осень». Прогулка: рассматривание «осеннего ковра» из опавшей листвы.	Консультация заочная «К нам пришла осень» Выставка совместных работ детей с родителями «Осенняя поделка»
	16-20.10	Фрукты	Рассматривание резиновых игрушек и картинок с изображением фруктов, называть их. Обогащать словарный запас, формировать умение играть в сюжетно – ролевые игры «магазин»	Коллективная работа «Фруктовая корзинка» (печать половинками яблок и груш гуашью на ватмане)	Заочная консультация - «Витаминки в корзинке» - «Рацион детей» Рекомендация для родителей «Пальчиковая игра – фрукты»
	23.10-27.10	Овощи	Рассматривание резиновых игрушек и картинок с изображением овощей, называть их. Обогащать словарный запас, формировать умение играть в сюжетно – ролевые игры «Варим овощной суп», «Собираем урожай»	Игра «Чудесный мешочек» с фруктами и овощами	Заочная консультация «как приучить детей есть фрукты и овощи»

Ноябрь	30.10-03.11	Одежда	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением предметов одежды и, называние их названия. Знакомить с составляющими частями одежды (пуговицы, рукава, воротник, карманы) Обогащать словарный запас, формировать умение играть в сюжетно – ролевые игры «Оденем куклу на прогулку».	Беседа на тему: «Какая одежда нужна нам сегодня?» Мультфильм «Маша и Медведь» серия «Большая стирка»	Заочная консультация: «Как одеть ребенка на прогулку в холодное время года»
	06.11-10.11	Обувь	Рассматривание предметных картинок с изображением разной сезонной обуви, повторение их названия. Знакомить с назначением разной обуви (тапочки для дома, резиновые сапожки на улицу в сырую погоду и т.д.) Обогащать словарный запас	Игра «подбери пару»	Заочная консультация: «Как правильно подобрать обувь ребенку?»
	13.11-17.11	Головные уборы	Рассматривание картинок с изображением головных уборов. Повторять и запоминать их названия. Знакомить с сезонными головными уборами. Обогащать словарный запас.	Игра «Одень кукол по цветам»	Выставка совместных работ «Шляпки»
	20.11-24.11	Мебель	Рассматривание картинок с изображением мебели. Рассматривание мебели в группе. Строительные игры из кубиков и кирпичиков «Построим диван», «Построим стульчик для игрушки». Чтение РНС «Три медведя».	Игра – конструирование «Что нам стоит дом построить»	Заочная консультация «Какая мебель нужна для детской комнаты»
Декабрь	27.11-1.12	Времена года – зима	Учить детей замечать изменения в природе, отмечать признаки наступления зимы (листья опали, стало холодно, выпал снег) расширять представление детей о зиме. Активизировать словарь, обогащать словарный запас. Учить стихи и пальчиковые игры про зиму	Весёлые катания на санках на площадке группы	Заочная консультация: «Осторожно – гололед», «Опасность обморожения», «Зимние забавы», «Чем заняться с ребенком во время каникул»
	4.12-8.12	Домашние животные	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением домашних животных. Имитирование «речи» животных (мяу, гав и т.д.) Формировать знание детей о том, чем питаются и где живут домашние животные	Д.И «Кто что ест». П.И «Зайка серый»	Заочная консультация «Домашние животные в семье с ребенком. За или против»
	11.12-15.12	Домашние животные и их детёныши	Знакомство с названиями детенышей домашних животных. Рассматривание картинок с изображением взрослых животных и их детенышей.	Игра «Кто чей сын» Соотнесение взрослого животного со своим детенышем.	Заочная консультация: «Домашние животные: вред или польза»
	18.12-22.12	Домашние птицы	Рассматривание картинок с изображением домашних птиц. Имитирование «речи» домашних птиц (ко-ко-ко, га-га-га, кукареку). Формировать звуковую культуру речи, упражнять в точном воспроизведение звука, учить регулировать громкость произносимых звуков. Чтение РНС «Курочка ряба	П.И. «Курочка-хохладка» П.И. «Гуси-гуси, га-га-га»	Заочная консультация: «Пальчиковые игры для детей 2-3 лет»

	25.12-29.12	Новый год	Рассматривание тематических картинок. Дать представление о Новом годе как о празднике. Вождение хоровода вокруг елки. Разучивание стихов про Елку и игрушки.	Новогодний праздник	Консультация для родителей «Зеленая красавица. Безопасная елка»
	01.01 -08.01 Зимние каникулы				
Январь	9.01-12.01	Зимние забавы	Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы», обсуждение кто и на чем катался с родителями по снегу. Проводить опыты со снегом, выявить основные свойства снега. Развивать любознательность, воображение.	Строим снеговика на прогулке	Заочная консультация «Опасный лед».
	15.01-19.01	Дикие животные	Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детёнышей, проговаривание частей тела (хвост, уши, мордочка, лапы и т.д.) знакомство со средой обитание некоторых диких животных, привычками питания. Имитация речи животных. Формирование доброжелательное отношение к «братьям меньшим»	Театрализация сказки «теремок»	Консультация для родителей «Подвижные игры на улице для детей младшего дошкольного возраста»
	22.01-26.01	Дикие животные и их детёныши		П.И. «У медведя во бору», П.и. «Медведь и дети»	Консультация для родителей «расскажите детям. Как готовятся к зиме...»
Февраль	29.01-02.02	Музыкальные Инструменты	Рассматривание и повторение названий некоторых предметных картинок «Музыкальные инструменты» (дудочка, барабан, погремушка, пианино). Игра на музыкальных инструментах в группе. Прослушивание мелодий.	Музыкальное занятие в группе «Колокольчики звенят»	Заочная консультация «Музыка лечит»
	05.02-09.02	Транспорт	Рассматривание картинок «служебные машины». Беседы на тему «Безопасность на дороге». Ролевая игра «Светофор на перекрестке»	Занятие по конструированию «Гаражи для машинок разного размера»	Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
	12.02-16.02	Моя семья	Рассматривание сюжетных картинок на тему семья. Проговаривание глаголов, у кого какие обязанности дома.	Театрализация сказки «Репка»	Консультация для родителей Совместно с родителями создаем альбом «Моя семья»
	19.02-23.02	Папин день	Беседа с детьми о папах, рассматривание сюжетных картинок «Семья».	Изготовление открыток для пап	«Роль отца в воспитании сына»
Март	26.02-01.03	Времена года – весна	Учить детей различать и называть признаки весны (солнце светит, снег растаял), расширять словарный запас детей, способствовать развитию речи, учить использовать в речи имена прилагательные. Воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром	Итоговое занятие «Весеннее приключение». Рисование «Весенний букет»	Заочная консультация «Как одевать ребенка весной» Папка-передвижка «Весна»
	04.03-08.03	Мамин праздник	Индивидуальные беседы (для развития речевой активности). Беседа «Вот такая, мама» продолжаем с помощью речевой активности развивать у детей чувство любви к своим мамам,	Работа в книжном уголке. Стихи о маме Е. Благина «Вот такая, мама», В. Берестов	Праздник «Мамин день» Заочная консультация: «Как воспитать помощника».

			формируем представление о маминой заботе к детям с помощью вопросов	«Мамин день»	
	11.03-15.03	Посуда	Рассматривание картинок с посудой, повторения названий некоторых видов посуды (кастрюля, стакан, блюдце и т.д.) трудовые поручения – помочь нянечке при сервировке стола разложить ложки и поставить корзиночки под хлеб. Сюжетно-ролевые игры в кухонном уголке.	Коллективная работа «Украсим тарелочки»	Рекомендация для родителей: предложить дома показать детям посуду, описать их, рассказать для чего она нужны.
	18.03-22.03	Птицы весной	Знакомить детей с характерными признаками весны, с особенностями жизни птиц весной. Формировать знания детей о птицах, об их внешнем виде (есть перья, хвостик, две ноги, клюв) развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе бережное отношение к пернатым друзьям (не пугать птиц. Кормить крошками). Наблюдение за птицами во время прогулок.	Работа на улице. Кормление птиц.	Изготовление кормушек, совместное творчество с детьми. Или макет птичьего гнезда с перелетными птицами.
Апрель	25.03-29.03	Рыбки в аквариуме	Познакомить с характерными признаками рыб. Рассматривание картинок с изображением рыб, закрепить названия их частей тела. Чтение рассказов о морских обитателях. Беседа о рыбах (где живет. В воде)	Работа в уголке природы. Кормление рыбки и замена воды в аквариуме. Наблюдение за живой рыбкой.	Выставка подделок «Рыбки в аквариуме»
	01.04-05.04	Деревья	Знакомить детей с частями дерева (корни, ствол, ветки). Знакомить детей с растительным миром. Уточнить понятие «Дерево и куст», объяснять, как отличить дерево от куста.	Наблюдение за деревьями, рассматривание разных деревьев на прогулке.	Консультация для родителей «Осторожно! Клещ!»
	08.04-12.04	Кустарники	Знакомить со строением кустов (нет ствола, много веток). Знакомить детей с растительным миром. Уточнить понятие «Дерево и куст», объяснять, как отличить дерево от куста.	Рассматривание кустов на площадке, повторение частей куста, рассматривание почек.	Консультация для родителей «Опасные соседи – ядовитые растения!»
	15.04-19.04	Растения (цветы)	Учить детей наблюдать и рассматривать природные объекты, развивать внимание, обогащать словарь. Рассматривание картинок изображениями разных цветущих растений	Рассматривание веточек с листочками, почек, бутонов. Посадка семян цветов.	Заочная консультация: «Какие цветущие растения вызывают аллергию» «Игры для детей ясельного возраста».
	22.04-26.04	Закрепление материала	Закреплять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать формировать словарный запас по темам	Игра «Баба сеяла горох»	«Семейное древо» - закреплять знания имен членов семьи
Май	29.04-03.05	Труд весной	Формировать положительное отношение к труду. Поддерживать желание детей помогать взрослым. Привлечь детей к поливу клумбы. Знакомить детей с правилами ухода за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.	Коллективная работа «Вот такой красивый наш осенний клен» (рисование ладошками)	Консультация для родителей «Чем занять ребенка на прогулке весной»

06.05-10.05	Насекомые	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках, среде обитания. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Активизировать словарь: насекомые ползают, прыгают, летают и т.д.	Работа в уголке природы.	Заочная консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых»
13.05-17.05	Правила дорожного Движения	Формировать у детей представление о правилах дорожного движения. Знать цвета светофора. Познакомить с пешеходным переходом.	Коллективная работа с детьми «Наш друг светофор» Сюжетно-ролевая игра.	Папка – передвижка «Правила дорожного движения» «Статистика детского травматизма за текущий год»
20.05-31.05	Скоро лето	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обращать внимание на признаки приходящего лета.	Занятие – игра «Путешествие в лето»	Выпускной праздник «Поезд едет в детский сад»

Перспективный план по дошкольной образовательной программе на период сентябрь/октябрь/ноябрь

Взаимодействие воспитателя с детьми

ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Речевое развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие	ОО Физическое развитие
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <p>- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p> <p>- Познакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно», «громко-тихо».</p> <p><u>Безопасное поведение</u></p> <p>- Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p> <p><u>Игры</u></p> <p>- Поощрять детей при участии в совместных играх</p> <p>- Развивать к различным видам игр</p> <p>- развивать интерес к игровым действиям сверстников</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>- Развивать умение сравнивать и определять сходства-различия предметов, подбирать и группировать по образцу (цвету, форме, величине)</p> <p>- Побуждать перестановку предметов, изменять способ их расположения, количества; переливать и пересыпать, вылавливать предметы из разных емкостей, ловить на магнит.</p> <p><u>Математические представления:</u></p> <p>- Осваивать простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>- Расширять представления об окружающем мире,</p> <p>- знакомить с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых</p>	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <p>- Развивать понимание речи и активизировать словарь;</p> <p>- Формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету и размеру,</p> <p>- Различать местоположение предметов;</p> <p>- Имитировать действия людей и движения животных.</p> <p><u>Звуковая культура речи (ЗКР):</u></p> <p>- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков;</p> <p>- Формировать умение говорить внятно, не торопясь;</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами;</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях;</p> <p>- Формировать умение активно</p>	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>- Развивать у детей художественное восприятие;</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства;</p> <p>- Развивать интерес, внимание, любознательность на эстетические качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослыми и самостоятельно</p> <p>- Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить,</p> <p>- развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, произведений искусства.</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>- Способствовать обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предмета, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой,</p> <p>- Поощрять и подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора</p> <p>- Обращать внимание что карандаш оставляет цвет на бумаге, учит следить за движением карандаша; учить следить за движениями</p>	<p><u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</u></p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>Учить бросать, катать, ловить, скатывать мяч по наклонной, останавливать катящийся мяч, передавать мяч друг другу, бросать от груди двумя руками, , снизу, из-за головы;</p> <p>- Бросание предмета в цель, в даль, двумя руками и одной, ловить брошенный педагогом мяч, перекидывать через сетку</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>- Развивать кисти рук, укреплять плечевой пояс, укреплять мышцы спины и позвоночника</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>- развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с</p>

<p>-формировать умения играть рядом, не мешая друг другу -развивать умение играть вместе со сверстниками -воспитывать доброжелательность</p>	<p><u>Природа/Экология:</u> -Организовывать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явлениями природы, которые доступны для непосредственного восприятия;</p> <p><u>Детское Экспериментирование</u> -Воспитывать интерес к познанию окружающего мира -Развивать умение определять вес (легкий, тяжелый). -Формировать представление о свойствах воды (льется, переливается).</p>	<p>включаться в речевое взаимодействие, направленное на умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u> -Развивать умение слушать детские сказки. -Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать РНС. -Ф.н. внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстрации. -Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух</p>	<p>карандаша по бумаге</p> <p><u>Лепка:</u> -Знакомить с пластическими материалами, -Учить аккуратно пользоваться материалами -Учить отламывать комочки глины от большого куска</p> <p><u>Конструктивная деятельность.</u> -Продолжать знакомить с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости -Формировать умение сооружать элементарные постройки по образцу</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u> -Формировать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера -понимать, о чем поется, эмоционально реагировать на содержание; -Учить различать звуки по высоте.</p> <p><u>Театрализованная деятельность.</u> -Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения -Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.</p>	<p>простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. -Побуждать к совместным играм небольшими группами. -Развивать физические качества детей (скоростное, силовое)</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни</u> -формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены);</p>
--	---	--	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда

ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Речевое развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие	ОО Физическое развитие
<p><u>В сфере социальных отношений:</u> - атрибуты для ролевых игр: «Дом, семья»</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> -Игра «Чудесный мешочек». -Подбор геометрических фигур (куб, шар, круг,</p>	<p><u>Формирование словаря:</u> Внесение новых фруктов и овощей иллюстрации</p>	<p><u>Рисование</u> Необходимые материалы Иллюстрации к произведениям детской литературы народные игрушки</p>	<p>-Внесение мячей, обручей, кеглей -Внесение в группу дорожек для профилактики</p>

<p>_ атрибуты для ролевых игр «Доктор»</p> <p><u>Безопасное поведение</u> -Подбор сюжетных картинок по возрасту детей</p> <p><u>Культура поведения</u> -Дидактическая кукла -Алгоритм умывания -Алгоритм Умывания</p> <p><u>Игра</u> Сюжетно-ролевые игры -Атрибуты для сюжетно – ролевой игры: «Дочки-матери», «Доктор»</p>	<p>квадрат) -Предметы в соответствии с темой недели. -Тематические предметы -Тематические картинки.</p> <p><u>Математические представления:</u> <i>Количество.</i> -Игра «Чудесный мешочек». -Геометрические фигуры, вырезанные из бумаги. <i>Ориентировка в пространстве</i> -Тематические предметы <i>Ориентировка во времени</i> -Тематические картинки.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> -предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, и т. д.; -календарь природы;</p> <p><u>Природа/Экология-</u> Иллюстрации осени -Природный материал: листики, песок, кора дерева, листы бумаги, картон, коробочный картон.</p> <p><u>Детское Экспериментирование</u> Вода, емкость для воды, губки, формочки, контейнеры</p>	<p><u>Звуковая культура речи (ЗКР):</u> Предметные картинки, игрушки (резина)</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> -Игрушки (дидактические, образные, игрушки изображающие сказочных героев, наборы игрушек для обыгрывание содержания) литературного произведения.</p> <p><u>Связная речь</u> -Подбор предметных картинок по темам Кукла Катя -Сюжетные картинки -Фланелиграф</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u> Внесение в книжный уголок РНС в соответствии с программой: «Колобок», «Куручка Ряба»,</p>	<p><u>Лепка</u> -Внесение игрового персонажа -Подбор сюжетных картинок -Глина, пластилин, пластический материал</p> <p><u>Конструирование</u> (кубики, кирпичики, пластины) -Деревянный конструктор -Крупный конструктор (пластмасса)</p> <p><u>Музыка</u> Музыкальные инструменты: бубенчики, барабаны, дудочка, погремушки. Музыкальный репертуар согласно возрасту</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u> Различные виды театров (настольный, театр, бибабо, книжка-театр, театр масок, магнитный театр, театр на фланелеграфе</p>	<p>плоскостопия, колебросов.</p>
--	--	--	--	----------------------------------

Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников

ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Речевое развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие	ОО Физическое развитие
---------------------------------------	----------------------------	---------------------	--	------------------------

Анкетирование родителей сбор информации «Сведенья о детях и родителях»

Родительское собрание «Давайте познакомимся»

- Заочные консультации:**
- «Учимся наблюдать» (сентябрь, октябрь, ноябрь)
 - «Давайте почитаем» (сентябрь, октябрь, ноябрь)
 - «Развиваемся, играя» (сентябрь, октябрь, ноябрь)
 - «Адаптация детей в детском саду» (сентябрь)
 - «Здравствуй, осень золотая» (сентябрь)
 - «Кризис трех лет» (октябрь)
 - «Как снять напряжение у ребенка после детского сада» (октябрь)
 - «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания» (ноябрь)
 - «Творчество с малышами в кругу семьи» (ноябрь)

Участие в подготовке детского досуга «Осень»

Консультация: «Адаптация», «Как играть с детьми», «Как защитить ребенка от болезни», «Учим стихи вместе»

Папки-передвижки: «Осень», «Как одеть ребёнка осенью»

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А.

художественно эстетическое развитие	Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А.	
	месяц	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ
Сентябрь	сентябрь	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ
		«Тили-тили тесто...» (знакомство с пластилином)
		«Веселые картинки» (Знакомство с книжной графикой)
		«Тяп-ляп и готово» (знакомство с пластическими материалами)
		«Веселые игрушки» (знакомство с книжной графикой)
	«Картинки на тесте» (лепка и рисование на тесте)	

	<p>Лепка: Ознакомление с пластилином как с художественным материалом, экспериментальное узнавание.</p>
	<p>Рисование: рассматривание картинок в детских книжках, знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Вызывание интереса к книжной графике</p>
	<p>Лепка: ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и открытие пластичности как свойства разных материалов (глины и теста)</p>
	<p>Рисование: Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными предметами. Узнавание животных в рисунках.</p>
	<p>Лепка: Создание изображения на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.</p>

	«Картинки на песке» (рисование предметное на песке)	Рисование: Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и мокрого песка.
Октябрь	«Вкусное печенье» (лепка предметная)	Лепка: получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.
	«Красивые листочки» (Рисование)	Рисование: освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.
	«Падают-падают листья» (лепка рельефная из пластилина)	Лепка: создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.
	«Падают-падают листья...» (рисование пальчиками)	Рисование: создание коллективной композиции «листопад». Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.
Ноябрь	«Вот какая у нас неваляшка»» (лепка предметная)	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.
	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» (Рисование пальчиками или ватными палочками)	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.
	«Вот какой у нас шарфик» (рисование)	Рисование: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование 4-5 горизонтальных линий, размещенных близко друг к другу.

Циклограмма образовательной деятельности на сентябрь

Тема недели	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Здравствуй, детский сад					1 Адаптация: Познакомить детей с детским садом, воспитателями, друг с другом. Познакомить с помещениями группы и их назначением.
Здравствуй, детский сад!	4 Адаптация: Познакомить детей с детским садом, воспитателями, друг с другом. Познакомить с помещениями группы и их назначением.	5 Адаптация: Познакомить детей с детским садом, воспитателями, друг с другом. Познакомить с помещениями группы и их назначением.	6 Адаптация: Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	7 Адаптация: Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	8 Адаптация: Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать..
Здравствуй, детский сад!	11 Адаптация: Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	12 Адаптация: Продолжать знакомить с помещением группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать.	13 Адаптация: -Р\И «Доброе утро» -чтение потешек «Гуси-гуси» -п\и «Прыгай веселей» 2.Лепка: «Тили-тили-тесто» открытие пластичности теста, Стр.18 И.А. Лыкова	14 Адаптация: -р\и «Доктор» -чтение потешек «Из-за леса, из-за гор» -п\и «Хоровод»	15 Адаптация: -шнуровки -чтение потешек «ну-ка милый пастушок» - «У медведя во бору» 2. Знакомство с книжной графикой стр. 16 И. А. Лыкова
Здравствуй, детский сад!	17 Адаптация: -Цветные пирамидки -чтение сказки «Айболит» -п\и «Солнечные зайчики»	18 Адаптация: - «Картинки-половинки» -чтение стихов «Мойдодыр» -п\и «Осенние листочки»	19 Адаптация: -п\и «Игра с собачкой» -р\и «Ладушки-хлопушки» -чтение РНС «Курочка-ряба» 2.Лепка: «Тяп-ляп и готово» Стр. 19 И. А. Лыкова	20 Адаптация: -р\и вкладыши -чтение РНС «колобок» -п\и «Жил был у бабушки козлик»	21 Адаптация: -«Лохматый пес» -р\и «Дочки-матери» -чтение РНС «Маша и медведь» 2. Лепка-экспериментирование «Тяп-ляп и готово». Стр 19 И. А. Лыкова
Здравствуй, детский сад!	24 Адаптация: -игры- моталочки -чтение потешек «Пошел котик на торжок» -п\и «Зайка»	25 Адаптация: -«Плоскостной конструктор» -чтение потешек «Сорока-сорока» -П\и «Поезд»	26 Адаптация: шнуровки -чтение потешек «ну-ка милый пастушок» - «У медведя во бору» 2. Лепка:Картинки на тесте. Стр 21 И. А. Лыкова	27 Адаптация: -Цветные пирамидки -чтение сказки «Айболит» -п\и «Солнечные зайчики» ²	28 Адаптация: -Р\И «Доброе утро» -чтение потешек «Гуси-гуси» -п\и «Прыгай веселей» 2.Рисование: Рисование предметное палочкой на сухом песке. Стр 20. Лыкова И.А.

Циклограмма образовательной деятельности на октябрь

Тема недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
игрушки	<i>Физическое развитие</i> <i>Развитие речи</i> Е.А Янушко «развитие речи» №4 с 51 «Игрушки»	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие (лепка)</i> Лепка предметная «Картинки из теста»Вкусное печенье. Выдавливание из теста стр22 И.А, Лыкова. Цветные ладошки	<i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие(ФЭМП)</i> <i>И.А. Помораева «ФЭМП» №1 с 11, Н.Е Веракса «КЗ по ФГОС в ДОО» с 54</i>	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(рисование)</i> 2.Красивые листочки. Стр 25 А. И. Лыкова. Цветные ладошки	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) Конспект занятия по валеологии «Начинаем день с зарядки!» <i>Физическое развитие (на прогулке)</i>
Времена года – осень	<i>Физическое развитие</i> <i>Речевое развитие</i> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 8 с 43	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие.</i> Лепка. «Падают-падают листья» И. А. Лыкова. Цветные ладошки. Стр 26	<i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Е. А. Янушко «сенсорное развитие» №1 с 16	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Развитие(рисование)</i> Рисование пальчиками «Падают-падают листья». И. А. Лыкова. Цветные ладошки. Стр27	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) Конспект занятия: «Кто, кто в ротике живет?» <i>Физическое развитие (на улице)</i>
Фрукты	<i>Физическое развитие</i> <i>Речевое развитие</i> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 3 стр. 38	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(лепка)</i> Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» № 2 с.8	<i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>И. А. Помораева «ФЭМП» « Игра с мячами»</i>	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(рисование)</i> Знакомство с карандашом, формир. умение правильно держать карандаш	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) Конспект: «вкусные фрукты» <i>Физическое развитие (на улице)</i>
Овощи	<i>Физическое развитие</i> <i>Речевое развитие</i> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 7 стр. 42	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(лепка)</i> Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» № 9 с.14	<i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Конструирование «заборчик на огороде» И. А. Помораева ФЭМП ст 27	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(рисование)</i> Н.Е Веракса «КЗ по ФГОС в ДОО» с 52 «Раскрасим репку»	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) Конспект по познавательному развитию «Овощи» <i>Физическое развитие (на улице)</i>
Закрепление материала	<i>Физическое развитие</i> <i>Речевое развитие</i> Е. А. Янушко «Развитие речи» № 3 с 15 «Баба сеяла горох»	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(лепка).</i> А.И.Лыкова «Цветные ладошки» «Вот какая у нас неваляшка!» стр.64	<i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> И.А.Помораева ФЭМП «Палочка- игралочка» стр. 10	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(рисование)</i> А. И. Лыкова. Цветные ладошки Рисование пальчиками или ватными палочками «Дождик чаще, кап-кап-кап!» стр 32	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) Конспект «Безопасность на дороге» <i>Физическое развитие (на улице)</i>

Циклограмма образовательной деятельности на ноябрь

Тема недели	<u>понедельник</u>	<u>вторник</u>	<u>среда</u>	<u>четверг</u>	<u>пятница</u>
одежда	<i>Физическое развитие</i> <i>Речевое развитие</i> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» №8 с 53	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие (лепка)</i> Е.А. Янушко «Лепка и аппликация» №2 с 18 «Платье в горошек»	<i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие</i> И.А.Помораева «ФЭМП» №4 с 13	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(рисование)</i> «Рисование шарфика» с 158 И. А. Лыкова «Цветные ладошки»	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) Конспект по познавательному развитию «Одежда» Физическое развитие (на улице)
обувь	<i>Физическое развитие</i> <i>Речевое развитие</i> Е.А. Янушко «Развитие речи» №1 с 24 «Собираемся на прогулку»	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(лепка)</i> Лепка «Украсим Маше резиновые сапожки»	<i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Е. А. Янушко «Сенсорное развитие «Найди пару» №4 с 51	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(рисование)</i> Е.А. Янушко «рисование» «спрячь картинку» с 11	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) «В обувном магазине» конспект Физическое развитие (на улице)
Головные уборы	<i>Физическое развитие</i> <i>Речевое развитие</i> Е.А. Янушко «Развитие речи» «У кого картинка?» с 21	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(лепка)</i> Конспект Лепка «Веселая панамка»	<i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» «Накрой шляпой» №2 с 31	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(рисование)</i> конспект «Шапочка для куклы Даши»	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) конспект по окружающему миру «Головные уборы» Физическое развитие (на улице)
Мебель	<i>Физическое развитие</i> <i>Речевое развитие</i> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 8 с 43	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(лепка)</i> «Круглый столик»	<i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> И.А. Помораева «ФЭМП» №4 с 13 «строим стульчики для матрешек»	<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(рисование)</i> Д. Н. Колдина «Лепка и рисование №5 с 34 «окошки в теремке»	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир)Конспект по познавательно-исследовательской деятельности «Мебель» Физическое развитие (на улице)
Закрепление материала		<i>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</i> <i>Худ.-эстетич. Развитие(лепка)</i> Д.Н. Колдина «Лепка и рисование» №4 с 10			

Перспективный план по дошкольной образовательной программе на период декабрь/январь/февраль

Взаимодействие воспитателя с детьми

ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Речевое развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие	ОО Физическое развитие
<p><u>В сфере социальных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь -Формировать умение общаться спокойно, без крика. -Формировать начальное представление о человеке -Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) <p><u>Безопасное поведение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом; • Формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). <p><u>Культура поведения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. -Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. <p><u>Игра</u></p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовать действия с игрушками, имитирующими орудия труда; создавать ситуации с использованием детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; <p><u>Математические представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу; • Подводить к различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий. <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о себе, о внешнем облике человека, его физических особенностях; -Развивать представления о физических и эмоциональных состояниях, 	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение -Имитировать действия людей и движения животных; -Активизировать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. -Закреплять знания имен детей группы, обозначения их личностных качеств, внешности. <p><u>Звуковая культура речи (ЗКР):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в звукоподражании, произношении отдельных слов; -Поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова; <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Помогать детям овладевать умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов. <p><u>Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми 	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и др. -Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая и т.д.), их форму, цветовое оформление. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Научить правильно держать карандаш и кисть; -Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, побуждать задумываться над тем, что они нарисовали. -Побуждать к дополнению нарисованного ими изображения характерными деталями, к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу -Учить раскатывать комочек глины для изображения предметов круглой формы, -сплющивать, делать углубление в 	<p><u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</u></p> <p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Тренировать в ползании и лазании: на животе, по доске, по наклонной доске, по гимнастической скамейке, под дугой • В ходьбе стайкой, с перешагиваниями, на носках, на месте, с переходом на бег, приставным шагом вперед, в сторону, в рассыпную, между предметами, парами <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Укреплять мышцы брюшного пресса, и гибкость позвоночника, приседание, подтягивание, показывать и выполнять упражнения, разученные на музыкальном занятии (хлопки, притопывания, пружинку, кружения на носочках) <p><u>Подвижные игры</u></p>

<p>-развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p>	<p>о деятельности близких ребенку людей;</p> <p><u>Природа/Экология</u></p> <p>-Формировать представления домашних и диких животных их детенышах, о растении ближайшего окружения и характерных признаках;</p> <p><u>Детское Экспериментирование</u></p> <p>-знакомить детей со свойствами бумаги, его свойствами (прочность). -Развивать умение определять вес (легкий, тяжелый)</p>	<p>и сверстниками;</p> <p>-Поощрять выражение своих мыслей, чувств, впечатлений, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;</p> <p>-Развивать умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>-создавать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения. - использовать произведения разных жанров - знакомить детей с красочностью о образностью родного яхвка</p>	<p>середине сплющенного комочка</p> <p><u>Конструктивная деятельность.</u></p> <p>-Продолжать знакомить с деталями (треугольная призма) -Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами -Учит совместно со взрослым строить башенки, домики -Летом развивать интерес к постройкам из песка, камней и пр.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u></p> <p>-Вызывать активность детей при подпевании и пении; -Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом) -Поощрять сольное пение</p> <p><u>Театрализованная деятельность.</u></p> <p>-Учить сопровождать движения простой песенкой -Поощрять желание наряжаться в атрибуты</p>	<p>-Создавать условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх;</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни</u></p> <p>-Поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; -Способствовать формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	---	---	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда

ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Речевое развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие	ОО Физическое развитие
<p><u>В сфере социальных отношений</u></p> <p>-атрибуты для ролевых и «Магазин», «Строительство»</p> <p><u>Безопасное поведение</u></p> <p>-Подбор сюжетных картинок -карточки «Пожарная безопасность для детей», «Будьте осторожны на дорогах»</p> <p><u>Культура поведения</u></p> <p>- атрибуты для сюжетно-</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>ДИ «Какого цвета предметы в нашей группе» ДИ «Чудесный мешочек» ДИ «Опиши по памяти» -Пазл -Разрезные картинки</p> <p><u>Математические представления (ФЭМП):</u></p> <p><i>Количество.</i></p>	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <p>-Картинки по лексическим темам</p> <p><u>Звуковая культура речи (ЗКР):</u></p> <p>Речевой уголок: - Дидактические игры на развитие коррекцию речи, - Игры на развитие фонматическо воприятия, слухового внимания</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p><u>Лепка</u></p> <p>-Внесение игрового персонажа -Коробки с пластилином, доски, бумажные салфетки</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>-восковые мелки, листы бумаги, краски</p> <p><u>Конструктивная деятельность.</u></p> <p>-Кубики, кирпичики, пластины.</p>	<p><u>Формирование основ здорового образа жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стаканчики для полоскания рта • индивидуальные предметы гигиены (расчески, полотенца) <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение мячей; каталки, шары, обручи,

<p>ролевых игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж» - атрибуты для сюжетно – ролевой игры «В гостях»;</p> <p><u>Игра</u> <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> -Куклы «Одеваем по погоде» -Атрибуты для сюжетно – ролевой игры</p>	<p>-Игра «Угости зайчат». -Геометрические фигуры, вырезанные из бумаги. <i>Ориентировка в пространстве</i> -Тематические предметы <i>Ориентировка во времени</i> -Тематические картинки.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> - Предметные и сюжетные картинки по темам недели, с явлениями природной (зимние забавы, природные явления и пр)и общественной жизни (повар варит кашу, доктор принимает больного ипр.)</p> <p><u>Природа/Экология</u> ДИ «Назвать птицу» Картинки «Времена года» «Животный и растительный мир»</p> <p><u>Детское</u> <u>Экспериментирование</u> -Кусочки коры дерева, подбор сюжетных картинок; -Воздушный шарик, перышко, листочек, кусочек ваты, мяч, кубик; -Краски, кисточки, тряпочки, баночка с водой, палитра для смешивания красок.</p>	<p>согласовывать прилагательное с существительным (в роде, числе, падежей)</p> <p><u>Связная речь</u> -Описание картинки с изображением, иллюстрации, альбомов. -Предметные картинки, игрушки (резина); -дидактические игры; показ приемов работы, объяснение, напоминание, упражнение.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u> Внесение в книжный уголок книжек с потешками, стихами, рассказами Е. Чарушина, Сутеева В., РНС в соответствии с программой: «Волк и семеро козлят», «Теремок»,</p>	<p>-Мелкие игрушки по количеству детей -Пазлы</p> <p><u>Музыка</u> -Развивать умение маршировать вместе -Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер.</p>	<p>флажки, ленты разной длины.</p> <p><u>Подвижные игры</u> -Картотеки подвижных игр</p> <p><u>Основная гимнастика:</u> -Наклонная доска -Скамейка -Дуга (в спортивном зале)</p>
--	--	---	--	--

Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников

ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Речевое развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие	ОО Физическое развитие
---------------------------------------	----------------------------	---------------------	--	------------------------

- Заочные консультации:** - «Зима»
- «Учимся наблюдать» (декабрь, январь, февраль)
 - «Развиваемся, играя» (декабрь, январь, февраль)
 - «Давай читаем» (декабрь, январь, февраль)
 - «Если ребенок слишком много капризничает и плачет» (декабрь)
 - «Зимние забавы» (январь)
 - «Травмы и обморожения. Первая помощь.» (февраль)

Проведение Новогоднего утренника

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен, стихов, изготовление карнавальных костюмов)

Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, откармливание зимующих птиц).

Привлечение родителей к подготовке к Дню Защитника Отечества (изготовление праздничной атрибутики)

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».
Лыкова И.А.

художественно эстетическое развитие	месяц	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ
	Декабрь		«Снеговики играют в снежки» (лепка из пластилина, теста или снега)
		«Снежок порхает, кружится» (рисование пальчиками или ватными палочками)	Рисование: создание образа снегопада. Закрепления метода приема рисования пальчиками или ватными пальчиками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды), развитие чувства цвета и ритма.
		«Птенчик в гнездышке» (лепка)	Лепка: моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).
		«Вот какие у нас цыплятки» (рисование по выбору)	Рисование: создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.
		«Вот какая ёлочка» (лепка рельефная)	Лепка: создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета, и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики, практическое освоение пластических особенностей пластилина.
		«Праздничная елочка» (рисование коллективное)	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – веток от «ствола»
Январь		«Угощайся, мишка» (лепка из соленого теста)	Лепка: угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы и мелкой моторики.
		«Угощайся, зайка!» (рисование в книжках – раскрасках)	Рисование: дальнейшее усвоение техники раскрашивания контурных картинок, обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа «Зернышки и червячки для птичек», «морковка ля зайчика».

	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!» (лепка-экспериментирование)	Лепка: моделирование образа ежика: дополнение туловища – формы, вылепленное воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, развитие мелкой моторики.
	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!» (рисование цветными карандашами или фломастерами)	Рисование: создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом, дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.
Февраль	«Вот какие у нас кораблики!» (аппликация на основе рисунка)	Аппликация на основе рисунка: Создание коллективной композиции (кораблики плывут по ручейку), закрепление навыков наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.
	«Цветок для мамочки!» (рисование с элементами аппликации)	Рисование: освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.

Циклограмма образовательной деятельности на декабрь

Тема недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время года – зима	Физическое развитие Речевое развитие Е.А. Янушко №2 с 15 «Снег идет»	Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие (лепка) А. И. Лыкова. Цветные ладошки Лепка «Снеговика играют в снежки» стр. 46	Физическое развитие Познавательное развитие И.А.Помораева «ФЭМП» №2 с 21 «Снежный комочек»	Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) «Снежок порхает, кружится» рисование пальчиками и палочками. А. И. Губанова. Цветные ладошки стр.40	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) Физическое развитие (на улице)
Домашние животные	Физическое развитие Речевое развитие В.В.Гербова «развитие речи в детском саду»№1 с 56 «кто пришел? Кто ушел?»	Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Н.Е Веракса «КЗ по ФГОС в ДОО» с 41 «Пирожки для котика»	Физическое развитие Познавательное развитие (ФЭМП) «Строим будку для щенка» конструирование по образцу	Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) «Пятна на Буренке» рисование-конспект	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) конспект по познавательному развитию «Домашние животные» Физическое развитие (на улице)
Дом.животные и их детеныши	Физическое развитие Речевое развитие Е.А.Янушко «развитие речи» №18с62 «Загадки про зверей »	Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Н.Е Веракса «КЗ по ФГОС в ДОО» с 50 «Горошек для мышки»	Физическое развитие Познавательное развитие (ФЭМП) Н.Е Веракса «КЗ по ФГОС в ДОО» с 68 «Построим будку для собачки»	Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) Н.Е Веракса «КЗ по ФГОС в ДОО» с 112 «Раскрасим коню хвост»	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) конспект «животные-наши друзья. Котенок-Мурзик» Физическое развитие (на улице)
Домашние птицы	Физическое развитие Речевое развитие «Кто как кричит? Е.А.Янушко «развитие речи»	Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(лепка) А. И. Лыкова. Цветные ладошки Лепка «Птенчик в гнездышке» стр. 72	Физическое развитие Познавательное развитие И.А.Помораева «ФЭМП» №1 с 20	Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) А.И. Лыкова «Цветные ладошки» Рисование (по выбору) «Вот какие у нас цыплятки» стр73.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир)конспект по валеологии «Мойдодыр» Физическое развитие (на улице)
Новый год в детском саду	Физическое развитие Речевое развитие В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» «Дед Мороз» с 63	Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(лепка) 2. И.А.Лыкова. Цветные ладошки «Вот какая елочка» стр. 42	Физическое развитие Познавательное развитие (ФЭМП) И. А. Помораева ФЭМП «Что катится, что не катится» стр.11	Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) А. И. Лыкова. Цветные ладошки. Коллективная композиция «праздничная елочка» стр44	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) конспект «Скоро Новый год» Физическое развитие (на улице)

Циклограмма образовательной деятельности на январь

Тема недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Зимние забавы	<p>Физическое развитие Речевое развитие В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 65 №2 Веракса «КЗ по ФГОС» с 122</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Н. Е. Веракса, Комарова «комплексные занятия по ФГОС» с 115 – скатывание снеговика</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие (ФЭМП) Помораева И. А. «ФЭМП» с 21 №2</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие (рисование) Н. Е. Веракса, Комарова «комплексные занятия по ФГОС» с 171 «снег идет» рисование снега</p>	<p>Физическое развитие (на улице) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) формирование ОБ дошкольника «Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая стр.25</p>
Дикие животные	<p>Физическое развитие Речевое развитие В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 5 с 49 «Козлятки и волк»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(лепка) А.И.Лыкова «Цветные ладошки» «Угощайся, мишка» Стр. 52</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие(ФЭМП)Е.А Янушко «Сенсорное развитие №1 с 40 «Зайцы и лиса», Веракса, с. 147</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) А.И.Лыкова «Цветные ладошки» рисование в книжках-раскрасках «Угощайся, зайка» стр.53</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) конспект «Дикие животные» Физическое развитие (на улице)</p>
Дикие животные и их детеныши	<p>Физическое развитие Речевое развитие Е.А.Янушко «Развитие речи» №18 с 62 «Загадки про зверей» Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие(лепка) А.И.Лыкова «Цветные ладошки» «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» стр. 38</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие (ФЭМП) Н. Е. Веракса «КЗ по ФЭМП» С 107 «спрячь зайку. Большой и маленький зайчик»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) А.И.Лыкова «Цветные ладошки» рисование цветными карандашами. «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» стр. 39</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) ОБЖ «Безопасность в природе» конспект Физическое развитие (на улице)</p>

Циклограмма образовательной деятельности на февраль

	<u>понедельник</u>	<u>вторник</u>	<u>среда</u>	<u>четверг</u>	<u>пятница</u>
Музыкальные инструменты	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие Е. А. Янушко «Развитие речи» №3 с 40 «Поиграем на дудочке»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</p> <p>Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» с 28 «Погремушка» Н.Е. Веракса «КЗ по ФГОС»с 146</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Н.Е. Веракса с 135 «Что бывает круглым»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</p> <p>Худ.-эстетич. Развитие (рисование) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование», №21 с 50</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) конспект «Путешествие в страну музыкальных инструментов»</p> <p>Физическое развитие (на улице)</p>
транспорт	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 7 с 74 «Поезд»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</p> <p>Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Н.Е. Веракса КЗ по ФГОС ДО» с 144 «Дудочки для ребят»</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Н. С. Голицына с 87 «Грузовик»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</p> <p>Худ.-эстетич. Развитие(рисование) «Вот какие у нас кораблики!» А. И. Лыкова «Цветные ладошки» стр 69</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) ПДД «Мишутка-водитель»конспект</p> <p>Физическое развитие (на улице)</p>
Моя семья	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» №6 с 87 «Купание куклы Кати»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</p> <p>Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» №12 с 17 «Пирожки для Машеньки»</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Е. А. Янушко «Сенсорное развитие» №7 с 65 «Помяли, пощипали»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</p> <p>Худ.-эстетич. Развитие (рисование) А.И.Лыкова «Цветные ладошки» «Цветок для мамочки» стр.61</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) Формирование ОБ у дошкольников К.Ю..Белая стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>Физическое развитие (на улице)</p>
Папин день	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие Янушко с 39 № 1 «Самолеты»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</p> <p>Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» № 19 с 24 «Самолет»</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Н. Е. Веракса КЗ по ФГОС ДО» с 175 «Найди на ощупь»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</p> <p>Худ.-эстетич. Развитие (рисование) Коллективная открытка «Ко Дню Защитника Отечества»</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) конспект «Скоро папин праздник»</p> <p>Физическое развитие (на улице)</p>
Закрепление материала	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 1 с 89</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</p> <p>Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Н. С. Голицына, с 90 «По замыслу» лепка</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 173 «Пароход»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка)</p> <p>Худ.-эстетич. Развитие(рисование) «Дорожка для автомобиля» с 89 Н. С. Голицына</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) Конспект по валеологии «Глаза видят, уши слышат, язык – разговаривает»</p> <p>Физическое развитие (на улице)</p>

Перспективный план по дошкольной образовательной программе на период март/апрель/май

Взаимодействие воспитателя с детьми

ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Речевое развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие	ОО Физическое развитие
<p><u>В сфере социальных отношений:</u> -Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений сверстниками</p> <p><u>Безопасное поведение</u> -Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. -Познакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно», «громко-тихо». -Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p> <p><u>Культура поведения</u> -Формировать умение здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><u>Игра</u> -развивать интерес к игровым действиям сверстников -формировать умения играть рядом, не мешая друг другу -развивать умение играть вместе со сверстниками воспитывать доброжелательность -Поощрять детей при участии в совместных играх -Развивать к различным видам игр</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> -Формировать умение собирать одноцветные, позже разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец; -Разбирать/собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка; -Закреплять понимание детьми слов, обозначающий различный размер, цвет, форму -Поощрять обследование предметов на ощупь, рассматривание, сравнение, сопоставление, поощрять настойчивость в достижении результата;</p> <p><u>Математические представления:</u> -Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов;</p> <p><u>Окружающий мир:</u> Развивать представления о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;</p>	<p><u>Формирование словаря:</u> -обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; -формировать умение использовать данные слова в речи; -закреплять названия предметов и действий с предметами, названия некоторых трудовых действий и собственных действий;</p> <p><u>Звуковая культура речи (ЗКР):</u> -формировать у детей правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса; -формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи вербальных и невербальных средств</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u> -поощрять словотворчество детей; -формировать умение выражать свои мысли посредством трех, четырехсловных предложений;</p> <p><u>Связная речь:</u></p>	<p><u>Приобщение к искусству</u> -продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); -воспитывать интерес к искусству;</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> -познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; -развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятия предмета разной формы, цвета.</p> <p><u>Рисование:</u> -учить различать цвета карандашей, правильно называть их -рисовать разные линии, пересекать их, подводить к рисованию предметов округлой формы. -Формировать при рисовании правильную позу, учить держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, снимать лишнюю</p> <p><u>Лепка:</u> -учить соединять 2 вылепленные формы в один предмет -Приучать класть глину и вылепленные предметы на дощечку</p> <p><u>Конструктивная деятельность.</u></p>	<p><u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</u> <u>Основные движения:</u> -Бег стайкой, в заданном направлении, между линиями, за мячом; -Прыжки: на 2х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину и пр. -Упражнения в равновесии -Упражнения с предметами</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни</u> -поощрять умения нарушения правил личной гигиены, оценивать внешний вид, приводить в порядок одежду; -способствовать формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам</p>

<p>-Формировать умения играть рядом с другими детьми, не мешая друг другу.</p>	<p><u>Природа/Экология:</u> -Привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы, к некоротым явлениям природы; -поощрять бережное отношение к животным и растениям</p> <p><u>Детское Экспериментирование</u> - формировать представления об основных свойствах предметов. - Вызывать радость открытий, полученных из опытов. -Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>-формирует умения реагировать на обращения с использованием доступных речевых средств; -формировать умения отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u> - Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).</p>	<p>-Продолжать знакомить детей со строительными деталями (пластина, цилиндр) -Поддерживать желание строить самостоятельно, -Учит пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабу построек.</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u> -Развивать эмоциональность музыки через движения, -Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми -Учить начинать движения с началом музыки, заканчивать с окончанием -Передавать образы, выполнять плясовые движения по кругу, в рассыпную</p> <p><u>Театрализованная деятельность.</u> -Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека -Знакомить с приемами вождения настольных кукол</p>	
--	--	---	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда

ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Познавательное развитие	ОО Речевое развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие	ОО Физическое развитие
<p><u>В сфере социальных отношений:</u> -Д\И «Кому что нужно?» (профессии) -Д\И «Да или нет» -д\и «С кем дружить?»</p> <p><u>Безопасное поведение</u></p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> -одноцветные, разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец; -трехместную матрешку с рисунком;</p>	<p><u>Словарная работа:</u> Внесение новых игрушек, картинок <u>Звуковая культура речи (ЗКР):</u> - Предметные картинки, игрушки, дидактические игры, - альбомы по автоматизации звуков; картотеки</p>	<p><u>Рисование:</u> Цветные карандаши, листы бумаги, гуашь</p> <p><u>Лепка</u> -Внесение игрового персонажа -Коробки с пластилином.</p>	<p><u>Формирование основ здорового образа жизни</u> -Стаканчики для полоскания рта -Индивидуальные предметы гигиены</p>

<p>-Подбор сюжетных картинок по возрасту детей -набор дорожных знаков -плакаты «Правила дорожного движения» -дидактические игры «Хочу быть пожарным», «Детям спички не игрушки» и др.</p> <p><u>Культура поведения:</u> Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская», «Гости», «Угостим куклу Катю чаем»</p> <p><u>Игра:</u> «Автомастерская» «Парикмахерская» «Салон красоты»</p>	<p>-различные кубики, кирпичики, шарики разных цветов и размера -различные д\и «Веселый паровозик», «Матрешки» и пр. -наборы для забивания, шнуровки, рамки-вкладыши.</p> <p><u>Математические представления:</u> -карточки с изображением предметов в количестве один и много. -Одинаковые игрушки в количестве более 2х</p> <p><u>Окружающий мир:</u> -предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда; -Картинки и книги с познавательными иллюстрациями</p> <p><u>Природа/Экология:</u> -Ветки деревьев и кустарников в вазах; -Ящики с рассадой; -Букеты разноцветущих растений (верба, цветы) -Шишки, желуди, камни, ракушки</p> <p><u>Детское Экспериментирование</u> -Воздушный шарик, перышки, листочек, кусочек ваты мяч, кубик, песок, вода</p>	<p>артикуляционной гимнастики и логоритмических игр</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u> - Предметные картинки, игрушки.</p> <p><u>Связная речь</u> -Подбор предметных картинок по темам -Предметные картинки, игрушки (резина)</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u> -Внесение в книжный уголок РНС «Маша и медведь» (обработка А. М. Булатова), «Репка» (обработка К. Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М. А. Булатова) -проза:»Хрюшка и Чушка» Александрова З. Н., «Цыпленок» Сутеев В. Г., Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился» -поэзия:Лагздынь Г. Р. «Зайка, зайка, попляши», Токмакова И. П. «Байньки» Жуковский В. А. «Птичка» и др</p>	<p>Доски, полочки с заточенными концом.</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> кубики, кирпичики, пластины). Мелкие игрушки по количеству детей, пазлы, конструктор</p> <p><u>Музыка</u> Дудочки, металлофон, колокольчики, бубен, погремушки, барабан, платочки</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u> -Театр кукол -Театр Б-Ба-Бо -Настольный театр -Театр на фланелеграффе -Пальчиковый театр</p>	<p>(расчески, полотенца) <u>Общеразвивающие упражнения:</u> -Внесение мячей, обручей, шаров для метания, мешочки с песком, гантелей, шапочки для равновесия.</p> <p><u>Подвижные игры</u> -Картотеки подвижных игр -Маски</p> <p><u>Основная гимнастика:</u> -Наклонная доска -Скамейка -Дуга (в спортивном зале)</p>
--	--	---	---	--

-Краски, кисточки, тряпочки, баночки с водой, палитра для смешивания красок.

Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников

ОО Социально-коммуникативное развитие

ОО Познавательное развитие

ОО Речевое развитие

ОО Художественно-эстетическое развитие

ОО Физическое развитие

- Заочные консультации:** - «Весна»
- «Учимся наблюдать» (март, апрель, май)
 - «Развиваемся, играя» (март, апрель, май)
 - «Давай почитаем» (март, апрель, май)
 - «Весна пришла! Весне дорогу!» (март)
 - «Играйте вместе с детьми» (март)
 - «Как одевать ребенка весной» (апрель)
 - «Ознакомление ребенка с природой» (апрель)
 - «Осторожно – клещи!» (май)
 - «Как познакомить ребенка с праздником Дня Победы» (май)

Выставка поделок «Космические объекты»

Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе, растения весной, поведение зверей и птиц.

Привлечение родителей к подготовке 8 марта и праздника «Поезд едет в детский сад» (разучивание с детьми песен, стихов)

Раскрыть влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей. Дать практические рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук.

Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, акции «Бессмертный полк»

Воспитывать желание знать больше о родных.

Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».

Лыкова И.А.

художественно-эстетическое	месяц	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ
	Март	«Вот какие у нас сосульки!» (лепка)	Лепка: продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание «заострение» (кончиками пальцев). Моделирование сосулек разной длины и толщины.
«Цветок для мамочки» (рисование)		Рисование с элементами аппликации. Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	

	«Вот какие у нас птички» (рисование с отпечатками ладоней)	Рисование: рисование у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображения. Знакомство с возможностью получения образа с помощью отпечатков ладоней. Понимание связи между формой ладони и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условия для сотворчества по созданию коллективной композиции.
Апрель	«Фруктовый сад» (лепка)	Лепка: отщипывание маленьких кусочков пластилина от большого, скатывание шариков, наклеивание шариков к контуру на бумаге. Развитие чувства размера и цвета.
Май	«Постираем полотенце» (рисование предметное декоративное)	Рисование: Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий, развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).
	«Вот какие ножки у сороконожки» (лепка коллективная)	Лепка: освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладони. Создание выразительных образов сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.
	«Солнышко – колоколнышко!» (рисование)	Рисование: Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей 0 прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.

Циклограмма образовательной деятельности на март

Тема недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Времена года - весна	<p>Физическое развитие Речевое развитие В. В. Гербова № 7 «Здравствуй весна!» с 94</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Развитие (лепка) А.И.Лыкова «Цветные ладошки» «Вот какие у нас сосульки!» стр.62</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие (ФЭМП) Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 235 «Сравни башни по цвету»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 221 «Рисование дождика»</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) Конспект «Весна-красна» Физическое развитие (на улице)</p>
Мамин День	<p>Физическое развитие Речевое развитие Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 244 «мамины помощники. Угадай и назови»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Развитие (лепка) А.И.Лыкова «Цветные ладошки» «Цветок для мамочки» стр.61</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие (ФЭМП) И.А.Помораева ФЭМП «Найди такой же» стр. 13</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) Голицына Н. С. «Подарок маме» с 99</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) Конспект «Скоро мамин праздник» Физическое развитие (на улице)</p>
посуда	<p>Физическое развитие Речевое развитие Голицына Н С Рассматривание посуды «Маша обедает»47</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Развитие(лепка) Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 178 «Лепка узора на тарелочке», с 182 «блюдца»</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие (ФЭМП) И. А. Помораева ФЭМП «Строим стульчики для матрешек» стр 13</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) Д. Н. Колдина «Лепка и рисование» № 13 с 42 «Тарелки»</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) конспект «в гостях у куклы Даши» Физическое развитие (на улице)</p>
Птицы весной	<p>Физическое развитие Речевое развитие Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 190 составление рассказа «как птичек мы кормили»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Развитие(лепка) Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 202 «Ягоды для снегиря»</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие (ФЭМП) Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 182 игра птички (одна-много)</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) А.И.Лыкова «Цветные ладошки» Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички» стр. 78</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) конспект «Птицы весной» Физическое развитие (на улице)</p>
Закрепление материала	<p>Физическое развитие Речевое развитие Гербова «Развитие речи» с 97 «Как у Наташи чуть птичка не улетела»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Развитие(лепка) Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 181 «Лепка блюдец»</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие (ФЭМП) Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 192 конструирование «Кормушка»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 178 «Рисование узора на тарелочке»</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) конспект по валеологии «Береги здоровье» Физическое развитие (на улице)</p>

Циклограмма образовательной деятельности на апрель

Тема недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Рыбки в аквариуме	<p>Физическое развитие Речевое развитие Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 212 игра «Сравниваем рыбок»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Е. А. Янушко «Лепка»с 52 № 8 «Рыбка»</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие (ФЭМП)Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 214 «Сравнение аквариумов по форме и величине»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) А.Г. Михеева с 92 «Водные жители» раскрась рыбку</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) конспект по познавательному развитию «Рыбки в аквариуме» Физическое развитие (на улице)</p>
деревья	<p>Физическое развитие Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 283 «Какие бывают деревья?»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Голицына с 64 «Елочка» Янушко «лепка «с 33 «Яблоки на дереве»</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие ФЭМП) Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 279 «Поможем построить забор»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.48. «Фруктовый сад»</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) конспект «Деревья в лесу» Физическое развитие (на улице)</p>
кустарники	<p>Физическое развитие Речевое развитие Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 280 коллект рассказ «что мы видели на прогулке»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 282 «Лепка землянички»</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие (фэмп) И. А. Помораева «ФЭМП» №2 с 12</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста № 4 с 28 «Яблоки на дереве»</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) Конспект по экологии «Деревья и кустарники. Чем похожи? Чем отличаются?» Физическое развитие (на улице)</p>
Растения (цветы)	<p>Физическое развитие Речевое развитие Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 60 «травка на лугу»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Н. Ф. Голицына с 107 «Посадим цветок в горшочек» «Комплексные занятия»</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие (фэмп) Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 226 «Какие бывают листья»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 265 «зеленая трава»</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) формирование ОБ у дошкольников К. Ю. Белая, стр. 51 «Ядовитые растения» Физическое развитие (на улице)</p>

Циклограмма образовательной деятельности на май

	<u>понедельник</u>	<u>вторник</u>	<u>среда</u>	<u>четверг</u>	<u>пятница</u>
Труд весной	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие Е. А. Янушко «развитие речи» № 16 с 59 «Антошка»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Д. Н. Колдина»Лепка и рисование» №3 с 9 «Подсолнух»</p>	<p>Познавательное развитие И. А. Помораева «ФЭМП» №1 с 14 «Что в мешочке»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) А.И.Лыкова «Цветные ладошки» «Постираем полотенца» стр.58</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) валеология «О правильном питании и пользе витаминов» Формирование ОБ у дошкольников К. Ю. Белая, стр 36</p> <p>Физическое развитие (на улице)</p>
насекомые	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие Е. А. Янушко «развитие речи» с 55 № 1 «Лети, бабочка!»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(лепка) А.И.Лыкова «Цветные ладошки» «Вот какие ножки у сороконожки» стр 36</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие Михеева и Черненко «большие и маленькие божьи коровки» с 84</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие (рисование) Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 192 «червячки»</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) формирование ОБ у дошкольников К. Ю. Белая, стр.49 «Опасные насекомые»</p> <p>Физическое развитие (на улице)</p>
Правила дорожного движения	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие Е.А. Янушко «развитие речи» с 40-41 № 2,6 «Машины», «Ехали-ехали»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие (лепка) Н.Е Веракса «КЗ по ФГОС в ДОО» ст. 87 «Рисование колес для машин»</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Веракса с 207 «Широкая и узкая дорожки»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие (рисование) План работы по ПДД 1.1.2.9 «Светофор»</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) ПДД «В гостях у светофора» конспект</p> <p>Физическое развитие (на улице)</p>
Скоро лето	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие Н. С. Голицына с 141«лето красное идет»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие (лепка) А.И.Лыкова «Цветные ладошки» «Солнышко-колоколнышко» стр. 66</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) И. А. Помораева «ФЭМП» «хоровод матрешек» с 15</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие (рисование) А.И.Лыкова «Цветные ладошки» «Солнышко-колоколнышко» стр.67</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир) формирование ОБ у дошкольников К. Ю. Белая, стр24 «Правила поведения на воде»</p> <p>Физическое развитие (на улице)</p>
Закрепление материала	<p>Физическое развитие</p> <p>Худ.-эстетич. Развитие(лепка) Янушко с 52 №9 «лепка бабочки»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Речевое развитие Н.Е Веракса «КЗ по ФГОС в ДОО» ст. 284 «Друзья»</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Н.Е Веракса «КЗ по ФГОС в ДОО» с 286 «Дачные домики»</p>	<p>Худ.-эстетич. Развитие (музыка) Худ.-эстетич. Развитие(рисование) Н. Е. Веракса «КЗ по ФГОС ДО» с 271 «идет дождик»</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Окружающий мир)ПДД «О правилах поведения в транспорте» формирование ОБ у дошкольников К. Ю. Белая, стр45</p> <p>Физическое развитие (на улице)</p>

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕЖИМ ДНЯ (Холодный период)

В дошкольном учреждении (режимные моменты)			Время
Прием, осмотр, игры. Взаимодействие с родителями.			07.00 - 07.50
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)			07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку			08.05 – 08.15
Завтрак			08.15 – 08.40
Теплая погода	Время	Дождливая, холодная, ветреная погода	Время
Подготовка к занятию	08.40-08.45	Подготовка к занятию	08.40-08.45
Занятие по расписанию (музыкальное/физкультурное занятие)	08.45-08.55	Занятие по расписанию (музыкальное/физкультурное занятие)	08.45-08.55
Подготовка к занятию	08.55-09.10	Подготовка к занятию	08.55-09.10
Занятие по расписанию (по подгруппам)		Занятие по расписанию (по подгруппам)	
I - подгруппа	09.10 – 09.20	I - подгруппа	09.10 – 09.20
проветривание	09.20 - 09.30	проветривание	09.20 - 09.30
II - подгруппа	09.30 – 09.40	II - подгруппа	09.30 – 09.40
Подготовка к 2- завтраку	09.40 - 09.50	Подготовка к 2- завтраку	09.40 - 09.50
2- ой завтрак	09.50 – 10.00	2- ой завтрак	09.50 – 10.05
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	10.05 - 11.40
Прогулка (Самостоятельная деятельность детей: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми)	10.30 – 11.20		
Возвращение с прогулки.	11.20 - 11.25		
Раздевание детей	11.25 - 11.40		
Подготовка к обеду	11.40–11.50		
Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)	11.50-12.20		
Подготовка ко сну	12.20-12.30		
Дневной сон	12.30-15.30		
После сна в постели выполняется гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы	15.30 – 15.35		
Постепенный подъем; бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия)	15.35 - 15.45		
Обширное умывание, гигиенические процедуры	15.45 - 15.55		
Подготовка к полднику	15.55-16.00		
Полдник	16.00-16.20		
Подготовка к прогулке	16.20-16.50	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.20-19.00
Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями).	16.50 -19.00		

3.2 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
1. Совместные и совместные игры воспитателя и детей в группе	60	60	60	60	60
2. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3. Физкультминутка	2	2	2	2	2
4. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	2	2	2	2	2
5. Физкультурные занятия	10		10		10 на прогулке
6. Музыкальные занятия		10		10	
7. Прогулка: подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	60	60	60	60	60
8. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
9. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
II половина дня					
1. Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	45	45	45	45	45
2. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
3. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120

3.3 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня	-типовой режим дня по возрастным группам; скорректированный режим дня (для ослабленных и часто болеющих детей), адаптационный, щадящий;
2.	Психологическое сопровождение развития детей	-обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; -личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми
3.	<p>Виды организации двигательной активности детей:</p> <p>Регламентированная деятельность</p> <p>Частично регламентированная деятельность</p> <p>Нерегламентированная деятельность</p>	<p>- утренняя гимнастика; - целенаправленные гимнастические комплексы.</p> <p>- глазная гимнастика (Воробьев А.А.) - коррекционные гимнастики (Руденко А.С.); - адаптационный гимнастический комплекс (психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения), (упражнения для развития носового дыхания), (упражнения для развития мышц мягко неба).</p> <p>-музыкальные игры -спортивные праздники -спортивные игры -подвижные игры на воздухе и помещении; -спортивные досуги -самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке</p>
4.	Формирование основ здорового образа жизни	-воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической культуре; -формирование основ безопасности жизнедеятельности;
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	<p>Профилактические мероприятия: <u>стоматологическая профилактика: полоскание рта после приема пищи</u> -нормализация функций центральной нервной системы: соблюдение режима дня, музыкотерапия;</p> <p>Оздоровительные и закаливающие мероприятия: А) воздушные ванны после сна В) босохождение по ребристым дорожкам Д) водное: обильное умывание -диспансеризация (2 раза в год профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп) -<u>вакцинопрофилактика</u> – вакцинация, специфическая профилактика.</p>
6.	Организация питания	-сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами
7.	Витамиотерапия	1. Добавления чеснока в суп постоянно

3.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Группы		I младшая группа № 4 (2-3 года) «Теремок»		
Период	в неделю	в месяц	в год	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Сенсорные эталоны и познавательные действия:	1/10 мин.	2	18	
Математические представления	1/10 мин.	2	18	
Окружающий мир	1/10 мин.	2	18	
Природа	1/10 мин.	2	18	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Развитие речи: – Формирование словаря – Звуковая культура речи – Грамматический строй речи – Связная речь	1/10 мин.	4	36	
Интерес к художественной литературе	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Рисование	1/10 мин.	4	36	
Лепка	1/10 мин.	4	36	
Аппликация	-	-	-	
Музыкальная деятельность	2/10=20 мин.	8	72	
Конструктивная деятельность	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области			
Приобщение к искусству				
Театрализованная деятельность				
Культурно-досуговая деятельность	Реализуется во второй половине дня			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Физическая культура *третье физкультурное занятие проводится во время прогулки на улице	3/10=30 мин.	12	108	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (ОБЖ/ПДД):	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области			
ИТОГО	10/10=100мин (1ч. 40 мин.)	40	360	

3.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Режим работы ГБДОУ детского сада № 83	Пятидневная рабочая неделя в группах: - общеразвивающей направленности: с 07 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ ; - группа кратковременного пребывания (ГКП) общеразвивающей направленности: с 08.00 до 13.00 и 15.00 до 19.00 - компенсирующей направленности для детей с ТНР: с 07.30 до 18.00 и с 08.00 до 18.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни				
Начало учебного года	01.09.2023				
Окончание учебного года	31.08.2024				
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа				
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;					
- День народного единства			- с 04.11 по 06.11.2023		
- Новогодние каникулы			- с 01.01 по 08.01.2024		
- 23 февраля			- с 23.02 по 25.02.2024		
- Международный женский день			- с 08.03 по 10.03.2024		
- Праздник весны и труда;			- 01.05.2024		
- День Победы;			- с 09.05 по 12.05.2024		
- День России			- 12.06.2024		
Продолжительность учебной недели					5 дней
Продолжительность учебного года (количество полных недель):					38 недель
Продолжительность летнего оздоровительного периода					13 недель
1 полугодие			2 полугодие		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период каникул	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Летний оздоровительный период
с 01.09 до 31.12	18	01.01 по 08.01	с 09.01 по 31.05	20	с 01.06 по 31.08
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования				15.05 - 31.05	
Детские праздники и развлечения					
Сроки	Праздники, памятные даты		Возрастная категория детей (групп)	Ответственные	
Сентябрь	«День знаний»		3-7 лет	Муз. руководитель Воспитатели групп	
Сентябрь	«День рождения детского сада»		3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников	
Сентябрь	«Единый день дорожной безопасности»		2-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников	
Сентябрь	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников		3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников	
Октябрь	Международный день пожилых людей		3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников	
Октябрь	«День защиты животных»		3-7 лет	Воспитатели групп	
Октябрь	«День отца»		2-7 лет	Инструктор по физкультуре	
Октябрь	«Здравствуй осень золотая!»		2-7 лет	Воспитатели групп	
Октябрь	«Здравствуй осень золотая!»		2-7 лет	Воспитатели групп Муз. руководители	
Ноябрь	«День народного единства»		5-7 лет	Воспитатели групп	
Ноябрь	«Ладушки в гостях у бабушки»		2-3 лет	Муз. руководители Воспитатели групп	
Ноябрь	«День матери»		4-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп	

Ноябрь	День Государственного герба РФ	3-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	День Конституции РФ	5-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	«Спасибо за жизнь» -	2-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	Ёлочная игрушка «Год Зеленого дракона!»	2-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	«Новогодняя елка!»	2-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Январь	День снятия блокады Ленинграда	6-7 лет	Педагог-организатор Воспитатели групп
Февраль	«День ежа»	2-7 лет	Воспитатели групп
Февраль	«День защитника Отечества»	5-7 лет	Инструкторы по физ. культуре Воспитатели групп
Февраль	«Международный день родного языка»	5-7 лет	Воспитатели групп
Март	«Международный женский день»	2-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Март	«Масленичные гуляния»	2-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Март	«День воссоединения Крыма с Россией»	5-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	«Международный день птиц»	2-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	«День Космонавтики»	3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников
Апрель	«В гости к сказке»	2-4 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Апрель	«День Земли» и акции «Колокол Мира»	3-7 лет	Зам.зав. по ОР Воспитатели групп
Апрель	«До свиденья детский сад»	7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Апрель	«День пожарной охраны»	3-7 лет	Воспитатели групп
Май	«День Победы»	6-7 лет	Муз. руководитель Воспитатели групп
Май	«Международный день семей»	2-6 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Май	«Петербургская весна»	5-6 лет	Педагог-организатор Муз. руководитель Воспитатели групп
Май	«Как родился Петербург» (логопедия)	5-6 лет	Педагог-организатор Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Май	«Знатоки родного города»	6-7 лет	Педагог-организатор Воспитатели групп
Май	День города	4-7 лет	Педагог-организатор Воспитатели групп
Июнь	«День защиты детей» - 1 июня	2-7 лет	Муз. руководители Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Июнь	Дню России - 12 июня	3-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Июнь	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	2-7 лет	Инструктор по физкультуре Муз. руководители Воспитатели групп
Июль	«День работников ГИБДД в России»	3-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Июль	«День семьи, любви и верности»	2-7 лет	Воспитатели групп
Июль	«Мы юные пожарные»	3-7 лет	Инструктор по физкультуре Муз. руководители Воспитатели групп

Август	День физкультурника	2-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Август	День Государственного флага РФ	2-7 лет	Воспитатели групп
Август	«Я знаю правила дорожного движения»	5-7 лет	Инструктор по физкультуре Муз. руководители Воспитатели групп

3.6 РАСПИСАНИЕ ЗАНАТИЙ.

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПОНЕДЕЛЬНИК	Физическое развитие Речевое развитие
ВТОРНИК	Художественно – эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (лепка)
СРЕДА	Физическое развитие Познавательное развитие (ФЭМП)
ЧЕТВЕРГ	Художественно – эстетическое развитие (музыка) Художественно – эстетическое развитие (рисование)
ПЯТНИЦА	Познавательное развитие (Окружающий мир) Физическое развитие (на улице)

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Социально-коммуникативное развитие

1. Театр пальчиковый: «Теремок», «Колобок»;
2. Театр деревянный: «Волк и семеро козлят», «Репка»;
3. Театр на фланелеграфе «Курочка ряба», «Репка»; «Теремок»; «Волк и семеро козлят»
4. Домашний кукольный театр «Сказка за сказкой»
5. Домашний кукольный театр «Русские народные сказки»;
6. Резиновый театр «Теремок»

Дидактическая игра на закрепление ПДД

1. «Собери светофор»;

Познавательное развитие

1. д/и «Овощи-фрукты»
2. д/и «чего не хватает?»
3. д/и «Где чей домик?»
1. д/и «Разложи фигуры по местам»
2. д/и «Собери цветочек»;
3. д/и «Спрячь мышку»;
4. д/и «Найди пару» (обувь);
5. д/и «Подбери чашку к блюдцу»;
6. д/и «Ассоциации»;
7. д/и «Разрезные картинки»;
8. д/и «Чья это тень?»;
9. д/и «Собери улитку»;
10. д/и «Одень девочку, мальчика»;
11. д/и «Расставь мебель в кукольной комнате»;
12. д/и «Собери рыбку»;
13. д/и «Собери самолет» (вкладыши);
14. д/и «Домашние птицы»»;
15. д/и «Одень куклу»;
16. д/и «Подбери заплатку на шапочку»
17. Кубики «Собери картинку»;
18. «Расставь утят по росту» (вкладыши);
19. «домашние животные» (вкладыши)
20. «Овощи», «Осенние листья» (вкладыши)
21. «Чудо-пирамидка»
22. Пирамидка «Сияние»
23. «Пазлы для малышей»
24. Мазайка из 4х частей «Колобок»

Игры на формирование элементарных математических способностей

1. д/и «Подбери бант к платью»;
2. д/и «Одень шарик на ниточку»;
3. д/и «Цвет и форма»;
4. д/и «Геометрические фигуры из палочек»;
5. Блоки Дьеныша;
6. д/и «Закончи ряд бус»;
7. д/и «Один - много»;
8. д/и «Собери из геометрических фигур» (цыпленок, снеговик);
9. д/и «Геометрический конструктор» (плоскостной);

10. д/и «Собери круг из частей»;
11. д/и «Волшебный квадрат»;
12. д/и «Геометрические фигуры» (вкладыши);
13. Пирамидка «Сияние»

Игры на формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.

1. д/и «Чья это тень?»;
2. «Угадай, кто спрятался?» (домашние и дикие животные);
3. «Собирай-ка» (петух, рыба, улитка);
4. «Кто где живет?»;
5. «Собери птицу»;
6. д/и «Чей малыш?»;
7. д/и «Кто что ест?»
8. Кубики «Домашние животные»;
9. Деревянные вкладыши: «Животные»
10. Деревянные вкладыши «Утята»
11. Д\И «Чистюли»
12. Д\И «что из чего сделано»
13. Д\И «Собери лицо»
14. Д\И «Профессии»

Речевое развитие

1. д/и «Скажи наоборот»;
2. д/и «Хитрые предметы»;
3. д/и «Перевертыши»;
4. д/и «Расположи насекомое на картинке»

Дидактические игры на развитие слухового внимания

1. «Угадай, что звучит?»;
2. «Шумелки».

Игры по ЗКР (пособия для развития речевого дыхания):

1. «Вертушки»;
2. «Бабочки»;
3. «Подуй - увидишь картинку»;
4. «прогони дождик»
5. «подуй на горячий чай»

Художественно-эстетическое развитие

Музыка

1. Набор детских музыкальных инструментов;
2. д/и «Угадай, что звучит?».

Рисование

1. «Волшебные картинки»;
2. Трафареты;
3. Шаблоны (животные)

Физическое развитие и здоровый образ жизни

Дидактическая игра

1. «Строение человека» (вкладыши + иллюстрации);
2. «Мальчик, девочка» (пазл);
3. «Чего не хватает» (части тела);
4. д/и «Части тела»;

5. д\и «Чего не хватает» (лицо человека)
6. д\и «Чистюли»
7. д\и «Собери лицо»

Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук

1. Шнуровки: «Пуговица», «Ёжик»;
2. Игры с прищепками;
3. «Собери бусы»;
4. «Мозаика»;
5. «Определи на ощупь»;
6. «Продень ленту в отверстия»;
7. «Сенсорные крышки»;
8. «Моталочки»;
9. «Проведи пальцем по дорожке»;
10. «Пройди по дорожке пальцами»;
11. Деревянные рамки (пуговицы, молния).

3.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социально-коммуникативное развитие

1. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой 2-4 года

Познавательное развитие

1. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
2. «Разноцветные полоски» Л.М. Кларина, З.А. Михайлова.
3. Счетные палочки Кюизенера
4. Учебное пособие И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП»

Речевое развитие

1. Наглядно – дидактическое пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»;

Картотека закрепления звуков

Картотека речевого материала для артикуляционной гимнастики.

Физическое развитие

Картотека подвижных игр и упражнений.

Картотека пальчиковых игр.

Картотеки утренней гимнастики, гимнастики для глаз.

Картотеки физминуток, логоритмических упражнений.

Сборник подвижных игр Э. Я. Степаненкова

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет» по ФГОС
2. Веракса Н. Е. примерное комплексно-тематическое планирование.
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ФГОС ДО
4. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года
5. Гербова В.В. «Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи 2-4 года.
6. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» по ФГОС
7. Гирченко И. Подвижные игры.
8. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа. Интегрированный подход.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет по ФГОС

10. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада.
11. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет
12. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет» конспекты занятий.
13. Колдина Д. Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»
14. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
16. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников»
17. Помораева И. А., Полина В. А. «Формирование элементарных математический представлении» по ФГОС
18. Савельева Н. М. «Гениальные малыши»
19. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в первой младшей группе» по ФГОС
20. Степанникова Э. Я. «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет по ФГОС
21. Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста»
22. Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста»
23. Янушко Е. А. «Развитие речи с детьми раннего возраста»
24. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие с детьми раннего возраста»

ПРИЛОЖЕНИЯ № 1

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Сроки	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (групп)	Ответственные
Январь	День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие	26.01	6-7 лет	Педагог-организатор Воспитатели групп
Февраль	«День ежа»	Экологическая акция	03.02	2-7 лет	Воспитатели групп
Февраль	«День защитника Отечества»	Спортивное мероприятие «Мы защитники отечества»	19-23.02	5-7 лет	Инструкторы по физ. культуре Воспитатели групп
Февраль	«Международный день родного языка»	Тематическое занятие	21.02	5-7 лет	Воспитатели групп
Март	«Международный женский день»	Музыкальный праздник	01-07.03	2-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Март	«Масленичные гуляния»	Сказочное представление	11-15.03	2-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Март	«День воссоединения Крыма с Россией»	Ситуативная беседа	18.03	5-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	«Международный день птиц»	Акция «Кормушка для маленьких друзей»	01.04	2-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	«День Космонавтики»	Выставка детского творчества	12.04	3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников
Апрель	«В гости к сказке»	Досуг	15-19.04	2-4 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Апрель	«День Земли» и акции «Колокол Мира»	Экологическая акция	22.04	3-7 лет	Зам. зав. по ОР Воспитатели групп
Апрель	«До свидания детский сад!»	Музыкальный праздник	22-27.04	7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Апрель	«День пожарной охраны»	Выставка рисунков «Я юный пожарный»	29-30.04	3-7 лет	Воспитатели групп
Май	«День Победы»	Концерт военной песни	06-09.05	6-7 лет	Муз. руководитель Воспитатели групп
Май	«Международный день семей»	Спортивный досуг «Папа, мама я спортивная семья»	15.05	2-6 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Май	«Петербургская весна»	Тематическое занятие	22.05	5-6 лет	Педагог-организатор Муз. руководитель Воспитатели групп
Май	«Как родился Петербург» (логопедия)	Тематическое занятие	23.05	5-6 лет	Педагог-организатор Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Май	«Знатоки родного города»	КВН	27-28.05	6-7 лет	Педагог-организатор

					Воспитатели групп
Май	День города	Выставка макетов «Любимые места Санкт-Петербурга»	24-28.05	4-7 лет	Педагог-организатор Воспитатели групп
Июнь	«День защиты детей» - 1 июня	Рисунок на асфальте	31.05	2-7 лет	Муз. руководители Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Июнь	Дню России - 12 июня	Флешмоб «Люблю тебя, Россия»	11.06	3-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Июнь	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Спортивный праздник	17-21.06	2-7 лет	Инструктор по физкультуре Муз. руководители Воспитатели групп
Июль	«День работников ГИБДД в России»	Спортивная игра-эстафета	01-05.07	3-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Июль	«День семьи, любви и верности»	Акция	08.07	2-7 лет	Воспитатели групп
Июль	«Мы юные пожарные»	Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»	15-19.07	3-7 лет	Инструктор по физкультуре Муз. руководители Воспитатели групп
Август	День физкультурника	День здоровья	12.08	2-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Август	День Государственного флага РФ	Флешмоб	22.08	2-7 лет	Воспитатели групп
Август	«Я знаю правила дорожного движения»	Квест игра	29-30.08	5-7 лет	Инструктор по физкультуре Муз. руководители Воспитатели групп
Сентябрь	«День знаний»	Праздник «День знаний»	01.09	3-7 лет	Муз. руководитель Воспитатели групп
Сентябрь	«День рождение детского сада»	Выставка детского творчества «День цветов»	11.09	3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников
Сентябрь	«Единый день дорожной безопасности»	Акция «День без автомобилей»	21.09	2-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников
Сентябрь	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»	27.09	3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников
Октябрь	Международный день пожилых людей	«Поздравительная открытка»	29.09	3-7 лет	Воспитатели групп Родители воспитанников
Октябрь	«День защиты животных»	Тематическое занятие	04.10	3-7 лет	Воспитатели групп
Октябрь	«День отца»	Спортивный досуг	14.10	2-7 лет	Инструктор по физкультуре
Октябрь	«Здравствуй осень золотая!»	Выставка детского творчества	23-31.10	2-7 лет	Воспитатели групп

Октябрь	«Здравствуй осень золотая!»	Музыкальный праздник	23-31.10	2-7 лет	Воспитатели групп Муз. руководители
Ноябрь	«День народного единства»	Выставка плакатов	03.11	5-7 лет	Воспитатели групп
Ноябрь	«Ладушки в гостях у бабушки»	Сказочное представление	13-17.11	2-3 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Ноябрь	«День матери»	Досуг	24.11	4-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп
Ноябрь	День Государственного герба РФ	Тематическое занятие	30.11	3-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	День Конституции РФ	Тематическое занятие	12.12	5-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	«Спасибо за жизнь» -	Акция	22.12	2-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	Ёлочная игрушка «Год Зеленого дракона!»	Выставка детского творчества	20-29.12	2-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	«Новогодняя елка!»	Музыкальный праздник	20-27.12	2-7 лет	Муз. руководители Воспитатели групп

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>1. «Знакомство детей с автомобилями» Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой..</p>	<p>целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин. -Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. -Сравнивание машин по цвету. -Игры в водителей. Чтение худ. произведений о машинах. -Тематические беседы по теме «Транспорт».</p>
Октябрь	<p>2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями» Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери</p>	<p>-Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями. -Чтение худ. произведений о машинах. -Строительство гаражей для автомобилей. -Сравнивание грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. -Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»). -Беседа о работе водителя.</p>
Ноябрь	<p>3. «Знакомство с пассажирским транспортом» Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.</p>	<p>-Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. -Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте. -С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/и «Трамвай». -Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. -Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p>
Декабрь	<p>4. «Машина» Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.</p>	<p>-Чтение худ. произведений о транспортных средствах. -Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. -Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях найти грузовой, легковой, пассажирский транспорт. -С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора. -Д/и на ориентировку в пространстве. -П/и «Воробушки и автомобиль»</p>
Январь	<p>5. «Светофор» Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.</p>	<p>-Чтение худ. произведений о светофоре. -Рассматривание иллюстраций со светофором. -Предложить детям рисовать зелёные и красные круги. -Д/и «Красный, зелёный». -П/и «Красный, жёлтый, зелёный» -Тематические беседы «Светофор»</p>

Февраль	6. «Дорога» Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.	Чтение худ. произведений о дороге. -Рассматривание иллюстраций с дорогой. -Предложить детям выложить из мозаики дорожку. -Сравнение полосок разной ширины и длины. -Предложить детям нарисовать дорогу для машины. -П/и «Поезд»
март	7. «Улица» Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.	-Чтение худ. произведений про улицу. -Рассматривание иллюстраций с улицами. -Строительство улицы. -Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей. -Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. -С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»
апрель	8. «Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование) Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.	-Чтение худ. литературы про дорогу. -Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. -Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. -Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. -Д/и «Бегите ко мне».
май	9. «Светофор» (рисование) Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.	-Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. -Чтение худ. произведений о светофоре. -Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль». -Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 83 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ, Вершинина
Наталья Владимировна, ЗАВЕДУЮЩЕЙ

31.08.23 10.22
(MSK)

Сертификат 018E30DB006AAFE9045EFE27546E50638