

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга

Дистанционное консультирование логопедической группы № 9 «6-7лет»
Январь

Тема недели/ дата	Задачи	Рекомендации родителям	Примечания
<p>1. «Зоопарк. Животные жарких стран» 11.01-15.01</p>	<p>-Расширить кругозор детей о жизни жарких стран; -формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; -развивать интерес к представителям живой природы; -развивать связную речь; -развивать любознательность, память, мышление -воспитывать любовь и бережное отношение к живому.</p> <p>Активизация словаря Жираф, слон, крокодил, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра; жаркий, знойный, опасный, неповоротливый.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации с изображением диких стран, живущих в жарких странах (жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, кенгуру, леопарда, верблюда, носорога и т.д.). Рассказать о их внешних признаках. Задать вопросы «Какие животные живут в жарких странах? Чем они питаются? Кого из них видел в зоопарке?»</p> <p>2. Составить описательный рассказ о любом из животных, придерживаясь плана: -название -где живет -внешний вид (размер, окраска, части тела, шерсть) -повадки -чем питается -детеныши</p> <p>3. Д.И. «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительной форме) Слон-слоник Тигр, черепаха, кенгуру, зебра, верблюд, бегемот, носорог, крокодил, дикобраз)</p> <p>4. Д.И. «Соедини два слова в одно» (Образование сложных прилагательных) У слона большие уши-он(какой?) У жирафа длинные ноги У тигра длинный хвост У жирафа длинная У зебры длинные ноги У слона короткий хвост У крокодила короткие лапы У крокодила острые зубы</p>	<p>Интересный сайт : http://www.baby-news.net «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей</p>

		<p>5. Решить веселую задачку Слон, слониха, два слоненка Шли толпой на водоем А навстречу два тигренка С водоема шли домой Сосчитайте поскорей Сколько встретилось друзей? (можно использовать счетные палочки, записать решение в тетрадь)</p> <p>6. Д\И. «Четвертый лишний» (закрепить умение находить четвертый лишний и объяснить, почему он лишний) Лев, тигр, морж, зебра. Верблюд, зебра, жираф, лев. Носорог, волк, бегемот, тигр и т.д.</p> <p>7. Прочитай произведения. С. Маршак «Детки в клетке» «Где обедал воробей» «Обезьяна» Р. Киплинг «Маугли» «Рикки-Тикки-Тави» Г. Остер «Зарядка для хвоста» «Куда идет слоненок» Б. Жидков «Как слон спас хозяина от тигра» Е. Чарушин «Кто как живет» «Мартышки» А. Куприн «Слон»</p> <p>8. Нарисуй животное красками, карандашами, цветными мелками.</p>
<p>2. «Зоопарк. Животные севера» 18.01-22.01</p>	<p>-Познакомить с климатическими условиями Арктики; -познакомить животным миром полярных районов; Развивать любознательность, внимание, память, воображение, творчество;</p>	<p>1. Показать ребенку картинки с изображением животных, живущих на севере (белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита). Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках. Спросить у ребенка какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются.</p> <p>2. Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях (составление предложений с союзом а) Белый медведь где живет..., а бурый где? У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого? Бурый медведь ест малину, а белый?</p>

-развивать связную речь;
-развивать зрительное и слуховое восприятие
-воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Активизация словаря
Арктика, айсберг, белый медведь, кашалот, косатка, континент, ласты, льдина, морж, пещец, полярный заяц, полярный волк, полярная сова, север.

Бурый медведь спит в берлоге, а белый?

3.Д/И. «Сосчитай животных до 5»

Один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей .итд

4.Графический диктант

Две клетки вправо, одна вверх, одна влево, одна вверх, одна вправо, одна вверх, две влево, одна вверх, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вниз, две влево, одна вниз, две вправо, одна вниз, две влево, одна вниз, одна вправо, одна вниз, одна влево, две вниз, шесть вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна влево, пять вниз, одна влево, три вверх, пять влево, три вниз, одна влево, шесть вверх, две влево, две вверх
(Получился северный олень)

5.Д/И «Что? Чье? Чей? Чьи? Чья?»

(образование притяжательных прилагательных от существительных)

У оленя рога (чьи?)

У волка голова (чья?)

У песца шерсть (чья?)

У оленя копыта(чьи?)

У тюленя усы (чьи?)

У волка ухо (чьё?)

У оленя нос (чей?)

У медведя туловище (чьё?)

6.Д/И «У кого кто?»

(упражнение в словообразовании)

-У медведя-медвежонок

-У волка-волчонок

-У оленя-олёнок

-У пингвина-пингвиненок

		<p>-У моржа- моржонок итд</p> <p>7.Прочитай произведения Г.Снегирев «Отважный пингвиненок» «Про пингвинов» Юрская сказка «Отчего у белого медведя нос черный» Ю.Яковлев «Умка»</p> <p>8.Лепка «Пингвиненок»</p>	
<p>3 «Животные подводного мира» 25.01-29.01</p>	<p>-Расширять представление об обитателях рек, озер, морей и океанов -совершенствовать грамматический строй речи -развивать любознательность, внимание, память, воображение, творчество -развивать связную речь -воспитать бережное отношение к природе</p> <p>Активизация словаря: Животное, рыба, море, океан, кит, акула, дельфин, скат, рыба-меч, карась, щука, сом, окунь, ерш, пескарь, камбала, осминог, морская звезда, краб, кальмар;</p>	<p>1.Рассмотрение с детьми картинок с изображением обитателей подводного мира(акула, кит, дельфин, карась, щука, сом, ерш, пескарь, осминог, морская звезда, краб, кальмар итд).Обратить внимание на особенности проживания, питания, строение этих животных</p> <p>2.Составить рассказ по описанию о любом животном подводного мира, придерживаясь плана: -кто это... -цвет -части тела -чем покрыто тело -где живет -польза человеку.</p> <p>3.Д/И «Чья? Чье? Чьи? Чей?» (образование притяжательных прилагательных от существительных) -Чья голова? Рыбья голова -Чьи жабры? Рыбьи жабры -Чье туловище? Рыбье туловище -Чей хвост? Рыбий хвост -Чья чешуя? Рыбья чешуя</p> <p>4.Д/И. «Сосчитай улов» (счет до 5)</p>	

обитать,
нападать,
добывать;
подводный,
опасный.

плавать,
охотиться,
хищный,

(согласование имен существительных с числительными)
Один окунь, два окуня, три окуня, четыре окуня, пять окуней
Один ерш....
Одна акула...
Один карась...итд

5.Д/И «Рыбы-великаны»

(формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами-ище, ища)

Пекарь- пекарище

Окунь- окунище

Ерш- ершище

Акула- акулища

Карась- карасища

6.Решение задач (работа со счетными палочками)

1.В море плавало 5 медуз, приплыли еще три медузы. Сколько медуз плавало в море?

2.На морском дне лежало 7 жемчужин, четыре жемчужины поймали. Сколько жемчужин осталось на морском дне?

7.Разгадать загадки:

Восемь ног да голова.

Чтобы всем страшнее было,

Выпускает он чернила (осминог)

Он, как дом, огромный,

Но спокойный, скромный.

В море ест, в море спит-

Так живет на свете (кит)

Эта рыба-хищник злой,

Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно (акула) и т.д.

8.Список произведений

- И.Токмакова «Где спит рыбка»
- А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- О.Григорьев «Сом»
- В.Сутеев «Как я ловлю рыбу»
- И.Сладков «Золотая рыбка» «Шепот рыб»

9.Аппликация «Веселый осьминог»