

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 83 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.09.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «30» 09 2020 г. № 140-ФД

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.09.2020 № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
социально-педагогической направленности «АБВГ Дейка»**

Возраст воспитанников: 4-5 лет,
Срок реализации — 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Михайлова Ирина Владимировна

Санкт – Петербург
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт Программы	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Актуальность программы	5
1.3	Нормативно-правовые акты	6
1.4	Адресат программы	9
1.5	Цели и задачи программы	9
1.6	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения рабочей программы	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Учебно-календарный график	13
	Учебный план для детей 3-4 года	13
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ Организация педагогических условий реализации программы	
	Материально-техническое обеспечение программы	14
	Особенности организации образовательного процесса	14
	Учебно-методическое обеспечение программы	15
	Приложение: Диагностические материалы	20

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Наименование Программы	«АБВГ Дейка»
Разработчики Программы	Педагог дополнительного образования
Исполнители Программы	Педагог дополнительного образования _____
Научно методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: Положения закона Российской Федерации «Об образовании»; Идеи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию//Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап - формирование структуры Программы 2 этап - обсуждение с рабочей группой (апрель—май 2019) 3 этап - написание и доработка проектов (август 2019) 4 этап - утверждение на Педагогическом совете
Кем принята Программа	Педагогическим советом ГБДОУ детским садом № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга
Цель Программы	Цель программы: Реализация целенаправленного обучения детей дошкольного возраста навыкам чтения, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого воспитанника, обогащение словарного запаса, расширить кругозор детей, и как результат, привить любовь к книге, побуждать к чтению.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию фонематического слуха (формирование умения правильно произносить звуки родного языка, развитие артикуляционного аппарата, отчетливое и внятное произношение слов и фраз, выработка дикции); • создание условий для формирования у детей интереса к буквам русского языка, обучение грамоте через максимальное использование собственной познавательной активности ребенка; • создание условий для освоения дошкольниками навыков чтения на основе звуко-буквенного анализа, в результате такого обучения в сознании ребенка образовывается стойкая связь между произносимым звуком и соответствующей буквой, вырабатывается чуткость к звучанию и написанию слов;
	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое восприятие; • развивать графические навыки; • развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти; • развитие способностей детей к творческому самовыражению

	<p>и фантазии через обогащение словарного запаса, знакомство с народными потешками, пословицами, поговорками, загадками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путём приобщения к ценностям национальной художественной литературы; • создание условий для развития у детей интереса к книге; • формирования положительной мотивации детей к чтению: <p>способствовать развитию графо-моторных навыков,</p>
	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; • воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; <p>приобщать детей к художественной литературе.</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>«Развитие фонематического слуха, подготовка к звуко-буквенному анализу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • К концу учебного года ребенок может правильно произносить звуки, выделять звуки в словах. Уметь давать характеристику звукам (как произносятся). Понимать термины «слово», «звук». Уметь строить звуковые схемы простых слов, знать понятия «согласный» и «гласный» звук. • Уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. <p>Владеть навыками чтения открытых и закрытых слогов, слов (из 3-4 букв). Знать понятие «слог», устно делить слова на слоги. Выполнять индивидуальные задания.</p>
Срок действия Программы	1 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Направленность программы «социально-педагогическая»	
Пояснительная записка	<p>Обучение детей навыкам чтения до школы имеет большое значение в жизни ребенка.</p> <p>Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.</p> <p>Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться, чем в 7 – 8 лет, объясняя это тем, что в этом возрасте родная речь только что освоена, слова и звуки не сделались еще для ребенка чем-то привычным, будничным, стертым, не замечаемым, как дыхание, интуитивное чувство языка еще не заглушено обиходом речи, язык еще близок и интересен. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их</p>

предметов, именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, дети экспериментируют со словами, задача педагога придать этому интересу направление, нужное для овладения навыками чтения, письменной речью.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Результативное обучение напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Овладевая навыками чтения и развивая графо-моторные навыки, ребенок приобретает уверенность в своих силах, появляется самоуважение.

Усвоение детьми данной программы - это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы в использовании специальных игровых упражнений для формирования фонематических процессов у дошкольников, совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, изучения букв.

В результате занятий у детей развивается интерес к книге, что позволяет детям в дальнейшем самостоятельно приумножать свои знания, расширять

	<p>свой кругозор. В процессе развития навыков чтения у детей формируется интерес к языку и его законам, обогащается словарный запас ребенка, что является важным шагом психического развития.</p>
<p>Актуальность программы</p>	<p>Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками, не умеющими читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читая - малыш развивает свою речь; - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать; - чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

**Нормативно-правовые основы проектирования
дополнительных общеобразовательных программ.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, СТ.12, ст. 75)
- Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75).
- Распоряжение № 617-Р от 01.03.2017 Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию
- Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.
- Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.75),
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.09.2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р
- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, СТ.12, ст. 75)

Условия реализации

Методы и приемы, используемые в программе, соответствуют возрастным особенностям детей.

На каждом занятии с детьми проводится **«Артикуляционная гимнастика» (см. приложение 1)**, что позволяет развивать подвижность губ и языка, т.е. подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков.

При ознакомлении с отдельными звуками, формировании умения правильно произносить звуки, слышать в словах на занятиях проводится **«Фонетическая зарядка» (см. приложение 2)**.

На этапе развития фонематического слуха проводятся игровые **упражнения со звуками, словами**, которые способствуют развитию интереса к звуковой стороне слова.

На каждом этапе обучения используются дидактические **«Развивающие игры»**, материал которых понятен и доступен детям, пробуждает положительные эмоции, развивает память и мышление детей, обогащает словарный запас детей.

Программа также включает в себя широкое использование различного **словесного и иллюстративного материала**: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

На первом этапе обучения используются **таблицы слияний и учебно-методическое пособие «Азбука от А до Я»**. Пособие содержит 33 иллюстрации, которые включают печатные и прописные буквы, иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки) и практический материал. Пособие используется для определения и выделения звуков, для работы по развитию речи, для знакомства с новой буквой и ее особенностями. В практическом материале использованы стихи К. Чуковского, С. Маршак, С. Михалкова, Г. Виеру, А. Шибаяева и др., которые предназначены не только для работы над определенным звуком или буквой, но и для заучивания наизусть. Иллюстративный материал может быть использован и для составления предложений, текстов.

Для закрепления знаний букв используется наглядное **пособие «Русский алфавит»**.

При подготовке к занятиям используется материал пособий представленных в разделе «Литература»

Содержание программ

Возраст 4-5 лет. «Развитие фонематического слуха, подготовка к звуко-буквенному анализу».

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б.Эльконин).

В средней группе, изучив звук, дети знакомятся с буквой, учатся писать ее. Выделяя последовательно звуки в простых словах, дети учатся строить звуковые схемы слов. В дальнейшем дети учатся звуко-буквенному анализу. Постепенное изучение букв позволяет перейти к чтению слияний, слогов, затем простых слов.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы проводятся следующие упражнения: - дети вырезают букву

- обводят букву пальчиком по контуру
- пишут букву по точкам
- закрашивают контур буквы
- дорисовывают элементы буквы
- выучивают стихотворение про букву.

Закрепление связи звука с буквой осуществляется в игровых упражнениях (см. приложение 3): «Лото из букв, слов, стихов, загадок.», «На что похожа буква?», «Азбука в загадках», «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови букву, которая спряталась».

Тренировать детей в чтении слогов, слов помогут следующие игры (см. приложение 3): «Учимся читать», «Расшифруй слово», «Моя первая азбука», «Живые слоги», «Вставь пропущенную букву», «Почитайка», «Закончи слово», «Составь слово по образцу», «Читаем и составляем слова», «Разложи по корзинам», «Читаем слоги», «Делим слова на слоги», «Развиваем речь», «Составь предложение»

Игровые задания, предлагаемые детям для выполнения, способствуют формированию положительной мотивации.

Детям будут предложены игры с буквами, словами, например, «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Ребусы», что также способствует формированию осознанности чтения, письма.

В программе предлагаются задания по подготовке руки ребенка к письму. Дети учатся писать элементы букв, учатся писать печатные буквы. Эти задания способствуют укреплению мышц руки, развитию зрительно-двигательной координации.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод

	<p>практических заданий, проблемно-поисковый. Продолжается работа по формированию умения понять учебную задачу и выполнению ее самостоятельно каждым ребенком. Эффективность занятий повышается, потому что каждый ребенок занят.</p> <p>Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.</p>
Организация образовательного процесса	Количество детей в подгруппе группе: 8-10 человек.
Отличительные особенности программы	Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» от уже существующих в этой области заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению.
Адресат программы	Возраст детей, осваивающих программу 4-5 лет
Учебный год	01.10.2020 г. по 30.04.2021 г
Количество занятий в год	28
Учебная неделя	1 день
Продолжительность занятий	25 мин
Цель	Реализация целенаправленного обучения детей дошкольного возраста навыкам чтения, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого воспитанника, обогатить словарный запас, расширить кругозор детей, и как результат, привить любовь к книге, побуждать к чтению.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию фонематического слуха (формирование умения правильно произносить звуки родного языка, развитие артикуляционного аппарата, отчетливое и внятное произношение слов и фраз, выработка дикции); • создание условий для формирования у детей интереса к буквам русского языка, обучение грамоте через максимальное использование собственной познавательной активности ребенка; • создание условий для освоения дошкольниками навыков чтения на основе звуко-буквенного анализа, в результате такого обучения в сознании ребенка образовывается стойкая связь

	<p>между произносимым звуком и соответствующей буквой, вырабатывается чуткость к звучанию и написанию слов;</p>
	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое восприятие; • развивать графические навыки; • развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти; • развитие способностей детей к творческому самовыражению и фантазии через обогащение словарного запаса, знакомство с народными потешками, пословицами, поговорками, загадками; • создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путём приобщения к ценностям национальной художественной литературы; • создание условий для развития у детей интереса к книге; • формирования положительной мотивации детей к чтению; • способствовать развитию графо-моторных навыков,
	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; • воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; <p>приобщать детей к художественной литературе.</p>
<p>Условия реализации программы</p>	<p>В основе программы обучения лежит игровой метод. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний, умений, навыков.</p> <p>Для этого метода характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность и соперничество, проявляемые в рамках правил игры; • вариативное применение полученных умений и навыков в связи с имеющимися условиями игры; <p>В игровой форме обучения дети с удовольствием берут на себя роль ведущего, проявляя свою самостоятельность.</p> <p>На занятиях широко используется создание проблемной ситуации, в которой ребенок проявляет свою умственную активность, находчивость.</p> <p>На занятиях используется наглядный материал, пособия, иллюстрации, игрушки, что приводит к развитию наглядно-образного мышления.</p>

Материал занятий систематизирован и усложняется по мере усвоения детьми. Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей, характера упражнений. Данная программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Элькониным Д.Б., Давыдовым В.В., Выготским Л.С.. При составлении программы использовался опыт работы Колесниковой Е.В. и логопеда Глинки Г., что позволяет использовать данную программу для занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими нарушения речи активно применяется в образовательном процессе **интерактивная доска**, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.

На каждом занятии с детьми проводится **«Артикуляционная гимнастика» (см. приложение 1)**, что позволяет развивать подвижность губ и языка, т.е. подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков.

При ознакомлении с отдельными звуками, формировании умения правильно произносить звуки, слышать в словах на занятиях проводится **«Фонетическая зарядка» (см. приложение 2)**.

На этапе развития фонематического слуха проводятся игровые **упражнения со звуками, словами**, которые способствуют развитию интереса к звуковой стороне слова.

На каждом этапе обучения используются дидактические **«Развивающие игры»** материал которых понятен и доступен детям, пробуждает положительные эмоции, развивает память и мышление детей, обогащает словарный запас детей.

Программа также включает в себя широкое использование различного **словесного и иллюстративного материала**: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

На первом этапе обучения используются **таблицы слияний и учебно-методическое пособие «Азбука от А до Я»**. Пособие содержит 33 иллюстрации, которые включают печатные и прописные буквы, иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки) и практический материал. Пособие используется для определения и выделения звуков, для работы по развитию речи, для знакомства с новой буквой и ее особенностями. В практическом материале использованы стихи К. Чуковского, С. Маршак, С.

	<p>Михалкова, Г. Виеру, А. Шибаета и др., которые предназначены не только для работы над определенным звуком или буквой, но и для заучивания наизусть. Иллюстративный материал может быть использован и для составления предложений, текстов.</p> <p>Для закрепления знаний букв используется наглядное пособие «Русский алфавит».</p> <p>При подготовке к занятиям используется материал пособий представленных в разделе «Литература»</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>«Развитие фонематического слуха, подготовка к звуко-буквенному анализу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • К концу учебного года ребенок может правильно произносить звуки, выделять звуки в словах. Уметь давать характеристику звукам (как произносятся). Понимать термины «слово», «звук». Уметь строить звуковые схемы простых слов, знать понятия «согласный» и «гласный» звук. • Уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. <p>Владеть навыками чтения открытых и закрытых слогов, слов (из 3-4 букв). Знать понятие «слог», устно делить слова на слоги.</p>
<p>Принципы педагогической деятельности и педагогической поддержки ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип «открытого обучения»- обучение не ограничивается строго регламентированными рамками 2. Принцип «от простого к сложному»- превращение игровой ситуации в учебную. Данный принцип - условие освоения ребенком данной программы. 3. Принцип учета возрастных различий и индивидуальных психофизических особенностей детей. Последовательность заданий и вся схема обучения зависит от возрастной категории детей и их индивидуальных различий. 4. Принцип самоактуальности - любой ребёнок принимается таким, каков он есть; 5. Принцип индивидуальности - развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием; 6. Принцип выбора - предоставлять свободу выбора предметов и деятельности каждому ребёнку; 7. Принцип творчества и успеха - включать в образовательный процесс задания продуктивного, творческого характера, повышать самооценку; 8. Принцип веры, доверия и поддержки - доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребёнка в правильное русло, использовать предвосхищающую оценку для малоактивных и тревожных детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ

Календарный учебный график

Возрастная категория обучающихся	Учебный год	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	2020	01.10.2020	30.04.2021	28	28	25 мин., 1 раз в неделю

Учебный план

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Звуки речи.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос, наблюдение.
2.	Звук А, буква А	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
3.	Звук У, буква У	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
4.	Звук О, буква О Гласные звуки.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
5.	Повторение. Закрепление знаний букв	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Индивидуальные задания. Диагностические игры
6.	Звук М, буква М Согласные звуки.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос, наблюдение.
7.	Звук Х, буква Х	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
8.	Звук П, буква П	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
9.	Звук Т, буква Т	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
10.	Звук К, буква К	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
11.	Звук С, буква С	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
12.	Звук Н, буква Н Слоги.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
13.	Повторение. Закрепление знаний букв.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
14.	Звук Ы, буква Ы	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос, наблюдение.
15.	Звук Э, буква Э	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
16.	Звук Л, буква Л	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
17.	Звук Б, буква Б	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
18.	Звук Р, буква Р	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
19.	Звук В, буква В	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
20.	Звук З, буква З	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
21.	Звук И, буква И	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
22.	Звук Д, буква Д	25 мин.	10 мин.	15 мин.	

23.	Повторение. Закрепление знаний букв.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Индивидуальные задания. Диагностические игры
24.	Звук Г, буква Г	25 мин.	10 мин.	15 мин.	открытые мероприятия
25.	Буква Я	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
26.	Буква Е	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
27.	Буква Е	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
28.	Буква Ю	25 мин.	10 мин.	15 мин.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Методическое обеспечение программы.

Методы и приемы, используемые в программе, соответствуют возрастным особенностям детей.

На каждом занятии с детьми проводится **«Артикуляционная гимнастика» (см. приложение 1)**, что позволяет развивать подвижность губ и языка, т.е. подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков.

При ознакомлении с отдельными звуками, формировании умения правильно произносить звуки, слышать в словах на занятиях проводится **«Фонетическая зарядка» (см. приложение)**.

На этапе развития фонематического слуха проводятся игровые **упражнения со звуками, словами**, которые способствуют развитию интереса к звуковой стороне слова.

На каждом этапе обучения используются дидактические **«Развивающие игры»** материал которых понятен и доступен детям, пробуждает положительные эмоции, развивает память и мышление детей, обогащает словарный запас детей.

Программа также включает в себя широкое использование различного **словесного и иллюстративного материала**: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

На первом этапе обучения используются **таблицы слияний и учебно-методическое пособие «Азбука от А до Я»**. Пособие содержит 33 иллюстрации, которые включают печатные и прописные буквы, иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки) и практический материал. Пособие используется для определения и выделения звуков, для работы по развитию речи, для знакомства с новой буквой и ее особенностями. В практическом материале использованы стихи К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г. Виеру, А. Шибеева и др., которые предназначены не только для работы над определенным звуком или буквой, но и для заучивания наизусть.

Иллюстративный материал может быть использован и для составления предложений, текстов.

Для закрепления знаний букв используется наглядное **пособие «Русский алфавит»**.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Приемы: словесные, наглядные, игровые, проблемно-поисковые.

Учебно-методическое обеспечение программы

Развивающие игры.

«На что похожа буква ?»

Цель: Закрепление знаний букв. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Карты с буквами.

Ход игры: Преподаватель показывает букву, читает стихотворение. Дети сравнивают образ буквы с предметами, которые их окружают.

«Назови букву, которая спряталась»

Цель: Закрепление знаний букв. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Доска, фломастер

Ход игры: На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась.

«Азбука в загадках»

Цель: Закрепление знаний букв.

Оборудование: Пазлы с изображением букв и картинок.

Ход игры: Детям показывают стилизованную букву на верхней части карточки, предлагается отгадать загадку и найти, изображение отгаданной буквы среди нижних частей карточек.

«Ну-ка, буква, отзовись»

Цель: Закрепление знаний букв.

Оборудование: Вырезанные буквы.

Ход игры: Буквы лежат на столе, перед детьми. Педагог поочередно называет звуки, ребенок показывает соответствующую букву.

«Расшифруй слово»

Цель: Учить выделять звуки в словах. Закрепить знания букв. Учить читать и составлять слова. Развивать мышление, память.

Оборудование: Карточки с набором пронумерованных картинок. Карточки с картинками.

Ход игры: У детей по одной карте с набором пронумерованных картинок.

Дети выделяют начальные звуки в названии картинок, подбирают соответствующие буквы и располагают их по порядку номеров. Читают и записывают полученные слова, подбирают к слову картинку.

«Учимся читать»

Цель: Научить детей делить слова на слоги, уметь составлять слова из слогов.

Оборудование: Карточки, на каждой из которой изображено по одной части картинки и одному слогу.

Ход игры: Детям раздаются карточки с первым слогом и частью рисунка.

Надо подобрать вторую часть рисунка и прочитать слово.

«Моя первая азбука»

Цель: Закрепление знаний букв. Закрепить навыки звукового анализа слов. Тренироваться в чтении слов. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Карточки с буквами. Карточки с картинками и словами.

Ход игры: 1. У преподавателя карточка с буквой. Дети подбирают карточку, название которой начинается на заданную букву.

2. У детей карточки с картинками и словами. Надо вставить пропущенные буквы в названии картинки.

«Живые слоги»

Цель: Развивать у детей навык чтения слогов, воспитывать сосредоточенность.

Оборудование: Карточки с буквами.

Ход игры: Дети делятся на две команды. Команды садятся друг напротив друга. У детей одной команды карточки с согласными буквами, у другой с гласными буквами. По сигналу преподавателя дети сходятся парами, поворачиваются лицом и все читают образовавшиеся слоги, договаривая до целого слова.

«Лото из букв, слов, стихов, загадок.»

Цель: Учить выделять звуки в словах. Закрепить знания букв. Учить читать слова.

Развивать память и мышление детей.

Оборудование: Карты с картинками. Карты с буквами и загадками. Карты со словами и стихами.

Ход игры: 1. Дети по очереди берут карты с картинками, выделяют первый звук в названии картинки и подбирают соответствующую букву.

2. У детей по 1-2 карты с картинками. Преподаватель показывает карточку с буквой, дети, у которых есть картинка на эту букву, поднимают руку, самый быстрый получает карточку.

3. У детей по 1-2 карты с картинками и нужный подбор карточек со словами. Каждый ребенок, прочитав слово, закрывает им нужную картинку. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

4. У детей по 1-2 карты с картинками. Преподаватель подбирает нужные карточки с загадками и читает любую из них. Дети мысленно отгадывают загадки и подбирают отгадки на своих карточках. Тот, кто называет правильный ответ и показывает картинку, получает карточку с загадкой.

5. Дети по очереди берут карты с загадками, читают и подбирают карточку с картинкой-отгадкой.

«Закончи слово»

Цель: Тренировать детей в чтении слогов. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: Таблица или карточки со слогами, слияниями.

Ход игры: Дети читают слоги и слияния и придумывают слова на эти слоги, слияния.

«Составь слово по образцу»

Цель: Закрепить знания букв. Учить читать слова. Развивать память и мышление детей.

Оборудование: Карточки со словами и буквами.

Ход игры: Дети берут по одной карточке, читают слово и составляют по образцу это слово из букв.

«Читаем и составляем слова»

Цель: Тренировать детей в составлении и чтении слов. Развивать внимание, зрительное восприятие, речь.

Оборудование: Карточки с буквами и карточки со словами. Карточки с картинками.

Ход игры: 1. У детей карточки со словами. Надо прочитать слово и подобрать картинку.

2. Из букв дети складывают предложенные слова.

«Читаем слоги»

Цель: Тренировать детей в составлении и чтении слов. Закреплять навыки слогового анализа слов.

Оборудование: Наборы карточек с разрезными картинками и подписями. На оборотах карточек даны слоговые схемы для 1-, 2-, 3-, 4-, сложных слов.

Ход игры: 1. Показать детям слоговые схемы слов. Попросить придумать слова, содержащие данное количество слогов.

2. Показать детям карточки картинками наверх. Попросить назвать картинки и сосчитать количество слогов в словах.

«Делим слова на слоги»

Цель: Закрепить навыки слогового анализа слов, знакомство с ударением, развивать память, внимание, мышление.

Тренироваться в чтении слов по слогам.

Оборудование: Карточки с картинками. Карточки со слоговыми схемами слов.

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками. Дети делят название картинки на слоги и подбирают соответствующую слоговую схему слова.

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для развития артикуляционного аппарата.

Цель: Развитие подвижности языка и губ.

1) Статические упражнения для языка.

«ПТЕНЧИКИ». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

«ЛОПАТОЧКА». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«ЧАШЕЧКА» Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

«ИГОЛОЧКА», «СТРЕЛОЧКА», «ЖАЛО». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

«ГОРКА», «КИСКА СЕРДИТСЯ». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

«ТРУБОЧКА». Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

«ГРИБОК». Рот открыт. Язык присосать к небу.

Каждое упражнение выполняется 6-8 раз.

2) Динамические упражнения.

«ЧАСИКИ», «МАЯТНИК». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

«ЗМЕЙКА». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

«КАЧЕЛИ». Рот открыт. Напряженным языком тянуться поочередно к носу и подбо-родку, либо к верхним и нижним резцам.

«ФУТБОЛ», «СПРЯЧЬ КОНФЕТКУ». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

«ПОЧИСТИТЬ ЗУБЫ». Рот закрыт. Круговым движением языка провести по внутренней и внешней стороне зубов.

«КАТУШКА». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается вглубь рта.

«ЛОШАДКА». Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«ГАРМОШКА» Рот раскрыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

«МАЛЯР». Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого неба.

«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ». Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.

«ОБЛИЖЕМ ГУБКИ». Рот приоткрыт. Облизать вначале верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

2) Упражнения для губ.

«УЛЫБОЧКА». Удерживать губы в улыбке. Зубы не видны.

«ЗАБОРЧИК». Зубы сомкнуты. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

«ТРУБОЧКА». Вытягивать губы вперед длинной трубочкой.

«ХОБОТОК». Вытягивать сомкнутые губы вперед.

«БУБЛИК», «РУПОР». Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

«КРОЛИК». Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

Чередование положений губ:

«ЗАБОРЧИК»- «БУБЛИК», «УЛЫБОЧКА»- «ХОБОТОК».

Педагог по своему усмотрению выбирает упражнения, которые соответствуют цели данного занятия.

Приложение 2

Фонетическая зарядка.

Цель: Развивать у детей фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат.

Звук	Буква	Фонетическая зарядка
[а]	А	Что просит показать врач, когда осматривает горло? (А-а-а). Как девочка укачивает куклу? (А-а-а)
[б],[б]	Б	Как блеет баран? (Бе-е) Как бьют бараны в барабаны? (Бум-бум-бум)
[в],[в]	В	Как воеет зубо-врачебная машина? (В-в-в). Как дует ветерок? (Вью-вью). Как дрожат от холода? (В-В-В).
[г],[г]	Г	Как гогочет гусь? (Га - га) А как гогочут гусята? (Ги-ги-ги, ге-ге-ге)
[д],[д]	Д	Как дудят в дудочку? (Ду-ду) Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? (Динь-динь).
[йэ]	Е	Что говорит мама, когда тебя кормит? (Ешь!).
[йо]	Е	Что больше всего на свете любит медведь? (Мед).
[ж]	Ж	Как жужжит шмель? (Ж-ж-ж).
[з],[з]	З	Как поют комарики? (З-з-з). Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? (Зь-зь-зь).
[и]	И	Как кричит осел? (Иа-иа-иа!).
[й]	Й	Как вскрикивают от испуга? (Ой!) Чем мажут маленькую царапину, ранку? (Йодом.)
[к],[к]	К	Как квакает лягушка? (Ква - ква..). Как поет птичка? (Кю-кю...)
[л],[л]	Л	Как поют песенку без слов? (Ля-ля...)(Ла-ла...)
[м],[м]	М	Как мычит корова? (Му-у-у...). Котенок зовет свою маму (Мяу-мяу...)
[н],[н]	Н	Как погоняют лошадь? (Но-но!).
[о]	О	Как охают больные? (Ох-ох!)
[п],[п]	П	Как пищат птенцы? (Пи-пи-пи!). Как пытит каша? (П-п-п-п...).
[р],[р]	Р	Как рычит собака? (Р-р-р...). Ра-ра-ра- у мышки есть ... (нора). Ре-ре-ре- носим воду мы в ... (ведре). Ре-ре-ре- стоит домик на ... (горе). Ри-ри-ри- на ветках ... (снегири).
[с],[с]	С	Как воздух выходит из шарика? (С-с-с...). Са-са-са- в лесу бегают... (лиса). Со-со-со- у Вовы ... (колесо).

		Усь-усь-усь- на лугу пасется ... (гусь).
[т], [т]	Т	Как тикают часики? (Тик-так...).
[у]	У	Как воет волк? (У-у-у-у...) Как плачет малыш в каляске? (Уа...) Как перекрикиваются дети в лесу? (Ау...) Как кукукает кукушка? (Ку-ку...).
[ф],[ф]	Ф	Как фыркает кот? (Ф-ф-ф-ф...).
[х],[х]	Х	Как мы смеемся? (Ха-ха-ха!), (Хи-хи-хи!), (Хе-хе-хе!).
[ц]	Ц	Как подзывают цыплят? (Цып-цып...)
[ч]	Ч	Как чикают ножницы? (Чик-чик-чик...).
[ш]	Ш	Как шипит змая? (Ш-ш-ш...) Как шипит гусь? (Ш-ш-ш...).
[щ]	Щ	Как выпускают пар? (Щ-щ-щ...).
[ы]	Ы	Как пыхтит тесто? (Пых-пых...).
[э]	Э	Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (Эх!...).
[йу]	Ю	Куда улетают птицы осенью? (На юг.).
[йа]	Я	Что говорит бабушка, когда видит у внучки грязные ручки? (Ай-я-яй...).

Диагностика усвоения детьми данной программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«АБВГДейка»

Педагог: Михайлова Ирина Владимировна

Возраст 4-5 лет

группа № _____

Общее количество часов по программе

Фактически посетил _____

Тема	ноябрь	апрель
Развитие фонематического слуха		
Умение интонационно произносить и выделять звуки в словах		
Умение различать звуки на слух (гласные, согласные; звонкие и глухие согласные звуки).		
Умение соотносить звук и букву		
Умение делить простые слова на слоги		
Чтение		
Знание букв русского алфавита		
Чтение открытых и закрытых слогов		
Чтение слов (3-4 буквы)		
Умение писать буквы, слова		

