



Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга

**КРАТКАЯ
ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №83
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



Санкт – Петербург
2021 год



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АООП ДО

- Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом ГБДОУ детского сада №83 Красносельского района СПб



ЦЕЛИ АООП ДО

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника



ЗАДАЧИ АООП ДО

- Создание условий для реализации особых образовательных потребностей детей с ТНР
- Развитие социальных, познавательных, речевых, физических качеств детей
- Специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции детей с ТНР
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей



ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП ДО

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.



ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.



СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- | | |
|---|---|
| 1 | нормализацию артикуляционной и мелкой моторики; |
| 2 | развитие физиологического и речевого дыхания, голоса |
| 3 | нормализацию просодических компонентов речи (мелодико-интонационной и темпово-ритмической стороны) |
| 4 | развитие фонетико-фонематической системы: <ul style="list-style-type: none">- артикуляционного праксиса, дифференциации звуков,- фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений |
| 5 | увеличение пассивного и активного словарного запаса |
| 6 | развитие связной речи |
| 7 | развитие лексических значений слов |
| 8 | развитие способности словоизменения |
| 9 | развитие структуры предложения: нераспространенного и распространенного, простого и сложного |



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды.
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
- Профессиональное развитие педагогов



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Соответствие правилами пожарной безопасности
- Соответствие требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей).
- Соответствие требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды.
- Соответствие требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

ФИНАНСОВЫЕ

- Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования
- Финансовое обеспечение реализации Программы ГБДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией
- ГБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

КАДРОВЫЕ

Педагогический процесс в группах осуществляет 21 педагог, из них:

- Воспитатели – 8
- Учитель-логопед – 4
- Педагог-психолог – 2
- Музыкальный руководитель – 3
- Инструктор по физической культуре – 3
- Педагог-организатор - 1

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам

Реализация Программы осуществляется:

- 1 педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- 2 учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ГБДОУ



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- Строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников
- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- Организуется с учетом принципов: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности



СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Информационные стенды; Рекламные буклеты; Выставки детских работ; Личные беседы; Родительские собрания; Официальный сайт ГБДОУ; Общение по электронной почте; Общение по телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: Родительские клубы; Семинары; Семинары-практикумы; Мастер-классы; Приглашения специалистов; Официальный сайт организации; Персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; Папки-передвижки;
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки семейного творчества; Субботники; Досуги с активным вовлечением родителей.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях.	В течении года
2	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей.	Октябрь
3	Организационное собрание для родителей детей с ТНР	1 раза в год
4	Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей.	Еженедельно (в дни консультаций)
5	Индивидуальные консультации и обследования речи детей 2- 4 лет (по желанию родителей).	Еженедельно (в дни консультаций)
6	Индивидуальные консультации для родителей о приёмах развития речи в домашних условиях.	Еженедельно (в дни консультаций)
7	Итоговое родительское собрание для родителей детей с ТНР	1 раза в год
8	Консультирование и помощь в проектировании и создании центров речевой активности в группах.	В течении года
9	Периодическое обновление папок - передвижек «Советы логопеда»	1 раз в месяц