

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 83 Красносельского района СПб)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 г. № 131 - фхд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога Азоркиной Ю.С.
по реализации образовательной программы
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
для детей от 5 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель деятельности педагога-психолога	4
1.3. Задачи программы	4
1.3.1. Принципы и подходы к реализации программы.	4-5
1.3.2. Контингент участников программы.	5
1.3.3. Планируемые результаты освоения детьми программы.	5
1.3.4. Интеграция психолого-педагогической деятельности с образовательными областями	5-6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Система психолого-педагогической деятельности	7
2.2. Направления работы педагога-психолога	7
2.2.1. Психодиагностика	7-8
2.2.2. Психопрофилактика	8-9
2.2.3. Консультативная работа	9
2.2.4. Просветительская работа	10
2.2.5. Коррекционно-развивающая работа	10
2.3. Общая характеристика групп детей	11
2.4. Используемые образовательные технологии	12
2.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	12-14
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками старших, подготовительных к школе групп.	14-17
2.7. Учебный план совместной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.	17-21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	21
3.2. Критерии результативности деятельности педагога – психолога	22
3.3. Образовательная нагрузка	23
3.4. Методическое обеспечение	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является важным для развития многих психических процессов. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его социализации, личностного развития;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану физического и психического здоровья, образовательную и социальную компетентность.

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ №83 Красносельского района Санкт-Петербурга, а также на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
6. Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г.

№ Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Вариативная часть рабочей программы составлена на основе программы:
-Хухлаева О.В «Тропинка к своему Я. Дошкольники»;

1.2. Цель деятельности педагога – психолога.

Создание условий для естественного психологического развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.3. Задачи программы.

1. Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений необходимых для успешного развития процесса общения;

6. Развитие личностной и волевой сферы, необходимых для успешного обучения в школе;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.

1.3.1. Принципы и подходы к реализации программы.

Важнейшая прикладная задача возрастной психологии состоит в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению.

Психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагополучного развития ребенка.

К этим индикаторам относятся:

- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс;
- наличие экстремальных жизненных ситуаций;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований;

Программа по развитию адаптационных способностей дошкольников, в данном случае рассматривается, как умение ребенка быстро приспособливаться к изменяющимся условиям, адекватно вести себя в ситуации общения, свободно проявлять свой творческий потенциал.

1.3.2.Контингент участников программы.

Дети дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с сохранным интеллектом. Противопоказаний для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми нет. Занятия проводятся по подгруппам в количестве от 6 до 8 детей. Контингент детей подгруппы определяется по результатам диагностики нуждающихся в коррекции поведения. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.3.3. Планируемые результаты освоения детьми программы.

Программа помогает старшего возраста дошкольникам:

- Развить социальные умения и навыки.
- Сформировать основы позитивной я – концепции.
- Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.
- Осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- Передавать свои чувства, желания разными средствами (жесты, мимика, поза, слова)

Программа помогает подготовительного возраста дошкольникам:

- Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.
- Развить социальные умения и навыки.
- Сформировать основы позитивной я – концепции.
- Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.
- Осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения.

1.3.4. Интеграция психолого-педагогической деятельности с образовательными областями.

В процессе образовательной деятельности педагога-психолога следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

- *«Социально-коммуникативное развитие»:* создание в процессе образовательной деятельности педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке инвентаря и оборудования. Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- *«Познавательное развитие»:* активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых). Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- *«Речевое развитие»:* побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе деятельности; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- *«Художественно-эстетическое развитие»:* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Организация игр и упражнений под музыку, пение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
- *«Физическое развитие»:* приобретение опыта в развитии равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

2.2. Направления работы педагога-психолога.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- Психодиагностика.
- Психопрофилактика.
- Консультативная работа.
- Просветительская работа.
- Коррекционно-развивающая работа.

2.2.1. Психодиагностика.

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
- интеллектуальная сфера; - эмоционально-волевая сфера; - детско-родительские отношения; - готовность к школьному обучению; - межличностные отношения в детской группе.	- естественный эксперимент; - тестирование; - изучение продуктов детской деятельности; - наблюдения; - беседы с детьми; - беседы со специалистами, воспитателями; - изучение взаимодействия в детском обществе; - беседы с родителями; - индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно, по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям, психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится диагностика воспитанников подготовительных к школе групп с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и познавательной сфер.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Актуальность.

Выявление степени готовности ребенка к школьному обучению, сделанная на основе сравнения его индивидуальных характеристик с возрастными нормативами. При значительных отклонениях от возрастных требований родителям может быть дана рекомендация отложить на год поступление ребенка в школу до достижения им необходимой зрелости. При наличии задержки в развитии могут быть предложены соответствующие коррекционные программы.

Цель:

Выяснить возможности и спрогнозировать проблемы ребенка в школьном обучении.

Задачи:

- выявить сформированность различных типов мышления, в первую очередь понятийного, которое необходимо для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе.

- уровень развития памяти и внимания.

-наличие отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребенка.

- дать рекомендации воспитателям и родителям по коррекции отклонений.

Методики:

- «Методика определения готовности к школе» Ясюкова Л.А.

- Тестовая беседа (разработана С. А. Банковым).

Анализируемые показатели:

-визуальное, понятийное, абстрактное мышление

-преобладание речевого или образного мышления

-речевое развитие

-слуховая память

-зрительная память

-личностные показатели.

2.2.2. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
 Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
 Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Работа с детьми, педагогами, родителями

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения
1	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка	Индивидуально	Педагог-психолог	В течение уч. года
2	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с нарушениями поведения.	Организованная совместная деятельность	Педагог–психолог, педагоги	В течение уч. года
3	Открытые мероприятия с детьми детского сада.	Организованная совместная деятельность	Педагог–психолог, воспитатели, специалисты т.д.	В течение уч. года
4	Повышение психологических знаний педагогов, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании детей.	Индивидуально	Педагог-психолог	В течение уч. года

2.2.3. Консультативная работа.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДООУ.

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка. Индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Примерный перечень консультаций для родителей на учебный год	Примерный перечень консультаций для педагогов на учебный год
- По итогам диагностического обследования	- По итогам диагностических исследований
- Развитие психических процессов	- Развитие психических процессов
- Детско-родительские отношения	- Агрессивный ребенок
- Ребенок с тревожностью	- Импульсивный и возбудимый ребенок
- Ребенок с агрессивным поведением	- Тревожный ребенок
- Ребенок со страхами	- Ребенок со страхами
- Ребенок не хочет ходить в детский сад	- Нарушение поведения, патологические привычки
- Нарушение поведения, патологические привычки	- Ребенок не хочет ходить в детский сад
- Импульсивный и возбудимый ребенок	
- Готовность детей к школе	

2.2.4. Просветительская работа.

Просветительская работа направлена на создание условий повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Педагог-психолог проводит психологическое просвещение педагогов, систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний и в печатном издании на стендах с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Работа с педагогами, родителями по психопросвещению

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения
1	Участие в заседаниях Педагогического совета	Заседания	Педагоги, Ст.воспитатель, Педагог-психолог, Специалисты	По графику
2	Участие в заседаниях ПМПк ДОУ	Заседания	Педагоги, Ст.воспитатель, Педагог-психолог, Специалисты	По графику
3	Выступления по возрастным психофизиологическим особенностям развития дошкольников	Групповые родительские собрания	Педагог-психолог	Сентябрь
4	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка	Индивидуально	Педагог-психолог	По запросу в течение года
5	Повышение психологических знаний родителей в организации воспитательного взаимодействия с детьми	Индивидуально	Педагог-психолог	По запросу в течение года

2.2.5. Коррекционно-развивающая работа.

В построении коррекционно-развивающей работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического). Основной целью является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений

психического развития. Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на учебный год строится на основе проведенной в сентябре (исходной) диагностики, в конце учебного года проводится контрольная диагностика, для выявления эффективности проведенной работы.

В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

При выполнении коррекционно-развивающей работы необходимо выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных к школе групп, с целью коррекции отклонений психического, эмоционально-личностного развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

2.3. Общая характеристика групп детей, с которыми педагог-психолог работает в течение учебного года.

№ п/п	№ гр.	Группа	Кол-во подгрупп	Возраст	Кол-во детей
1.	6	Подготовительная к школе группа	2	6-7 лет	28
2.	10	Старшая группа	2	5-6 лет	29
3.	11	Старшая группа	2	5-6 лет	30
Всего: 3 группы			6		87

2.4. Используемые образовательные технологии.

Технология	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация образовательного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья.
Личностно–ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционная	Собственно, коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии).
Здоровьесберегающая	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, психофизическая тренировка и т.д. обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые: родители, педагоги во многом определяют своеобразие и сложность психического развития

дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

❖ *Возраст от 5 до 6 лет*

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств.

❖ *Возраст от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками старших, подготовительных к школе групп.

Актуальность

Дошкольное детство это благодатное время для развития у ребенка эмпатии, сострадания, общительности, доброты. Для сопереживания и умения проявлять адекватные реакции на чужие эмоции ребенку нужен опыт совместного проживания своих эмоций и эмоций партнера по общению при различных по характеру эмоциональных воздействиях. Взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник чувств дошкольника: радости, нежности, сочувствия, гнева и других переживаний. Образовательный процесс в ДОУ должен обеспечивать эмоциональный комфорт, волевое поведение ребенка, психологический, стабильно-положительный климат, гуманные отношения, личностно-ориентированное общение. К старшему дошкольному возрасту у ребенка складываются основные личностные характеристики. Потребности, интересы и мотивы обуславливают поведение, целенаправленную деятельность и поступки ребенка. Эмоции, особенно положительные, определяют эффективность обучения и воспитания и общения ребенка. Формирование коммуникативных умений и знаний является важнейшей составляющей личностной сферы и обеспечивает необходимую социально-психологическую адаптацию ребенка в окружающем его мире. Умения вступать в контакты с другими людьми, устанавливать взаимоотношения с ними, регулировать свое поведение оказывают решающее влияние не только на позитивную совместную деятельность, но и на будущий социальный статус ребенка в современном обществе. Значение взаимоотношений с окружающими в этом возрасте огромно, и их нарушение ведет к появлению многих трудностей в развитии ребенка. Они существенно сдерживают приобретение им навыков общения, служат источником непонимания, неприятия со стороны окружающих, оказывают разрушающее воздействие на его здоровье.

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию проявлений всех видов активности ребенка.
2. Развитие эмоциональной сферы. Учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.).
3. Развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие коммуникативных способностей, развитие сотрудничества, взаимной эмпатии.
6. Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого

и критического мышления.

Принцип построения программы:

Принцип проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Учитывая особенности детей, комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которого состоит занятие, варьируются ведущим. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей.

Структура, которая определяет последовательность этапов:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап.

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;

3. Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;

4. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов (получение обратной связи).

Принципы работы в развивающе-коррекционных группах:

1.Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное.

2.Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.

3.Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.

4.Недопустимы менторская позиция, упреки и порицания за неуспех.

5.Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

6.Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.

7.Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.

8.У детей создается на занятиях чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

9.Ценится постепенность развивающе-коррекционного процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.

10.Ведущий является непосредственным активным участником занятия – заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.

Приемы и методы психокоррекционной работы:

- песенки, потешки;
- игровая терапия;
- арт-терапия;
- сказка-терапия;
- музо-терапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- этюды на выражение эмоций;
- дыхательная гимнастика;
- беседы с детьми;
- зрительная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика.

Комплектация групп и продолжительность занятий

Элементы учебного плана	Возрастные группы					
	Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	В неделю (зан/мин)	В месяц (зан/мин)	В год (зан/мин)	В неделю (зан/мин)	В месяц (зан/мин)	В год (зан/мин)
10 группа	2/50	8/200	40/1000			
11 группа	2/50	8/200	40/1000			
6 группа				2/60	8/240	60/1800
Всего зан/мин	4/100	16/400	80/2000	2/60	8/240	60/1800
Всего часов	1ч 40 м	6 ч 40 м	33 ч 20 м	1 ч	4 ч	30 ч

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Дети успешно преодолевают трудности в период адаптации к детскому саду.
2. Развиваются навыки взаимодействия друг с другом.
3. Гармонично развиваются все виды активности ребенка.
4. Повысится уровень коммуникативности, детям станет легче общаться со сверстниками, они лучше будут понимать чувства других и легче выражать свои.
5. У детей снизится уровень личностной тревожности, страхов,

агрессивности.

6. Сформируется чувство сопереживания, сочувствия, появится уверенность в своих силах и в себе, повысится самооценка.

7. У детей вырабатываются положительные черты характера: смелость, уверенность, доброта, формируется положительное отношение к детскому саду.

8. Понизится эмоциональное и мышечное напряжение у детей.

Методы оценки результатов.

В начале года проводится исходная диагностика, в конце года – контрольная. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании педагогов и родителей.

Результативность программы отслеживается с помощью следующих методик:

1. Анкета АТИГ Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми», -М.,2000

2. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.

3. Проективный тест-рисунок «Я в детском саду».

2.7. Учебно-тематический план.

Возрастная группа детей 5-6 лет.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Время (минут)	Формы контроля
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение.	25	Наблюдение
2	Правила поведения на занятиях	Познакомить с правилами поведения в группе. Продолжать развивать невербальное и вербальное общение.	25	Наблюдение
3	Наша группа, что мы умеем	Продолжать знакомство, делать группу сплоченной. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	25	Наблюдение
4	Кто я?	Идентификация ребенка со своим именем. Стимулирование творческого самовыражения. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	25	Наблюдение
5	Какие девочки – какие мальчики	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	25	Наблюдение
6	Кто такой хозяин	Формирование умения различать	25	Наблюдение

	своих чувств?	индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.		
7	Я учусь не драться	Познакомить детей с чувством гнев. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	25	Наблюдение
8	Я учусь не обзывать других	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты. Развивать умение справляться с чувством страха.	25	Наблюдение
9	Я учусь не обижаться	Познакомить детей с чувством обида. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты. Снятие эмоционального напряжения.	25	Наблюдение
10	Можно ли обидеться на маму?	Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	25	Наблюдение
11	Ты обиду не держи, поскорее расскажи	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	25	Наблюдение
12	Страх	Познакомить детей с эмоцией страх. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление.	25	Наблюдение
13	Кто живет в темноте?	Познакомить детей с эмоцией страх. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление.	25	Наблюдение
14	Злость	Познакомить детей с чувством гнев. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	25	Наблюдение
15	Я люблю мою семью – моя семья любит меня	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	25	Наблюдение
16	Я люблю моих	Воспитывать доброе отношение	25	Наблюдение

	друзей – мои друзья любят меня	друг к другу. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.		
17	Я люблю всех людей	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	25	Наблюдение
18	Герой и подвиг	Развивать самосознание. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.	25	Наблюдение
19	Страна Хорошо	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	25	Наблюдение
20	Что значит быть счастливым	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	25	Наблюдение
	Всего		8ч.20мин.	

Возрастная группа детей 6-7 лет.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Время (минут)	Формы контроля
1	Что такое дружба?	Познакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение.	30	Наблюдение
2	Дружба – это помощь	Развитие эмоциональной сферы у детей. Обучение различению эмоции радость по внешнему проявлению выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	30	Наблюдение
3	Кто такой настоящий друг?	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие эмоциональной сферы у детей.	30	Наблюдение
4	С кем я хочу дружить?	Развитие коммуникативных навыков. Развитие эмоциональной сферы у детей. Развитие воображения.	30	Наблюдение
5	Какие чувства мешают дружить?	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоции по внешнему проявлению выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	30	Наблюдение
6	Дружба- это...	Развитие навыков общения, умения выступать публично	30	Наблюдение

7	Как помочь грустному человеку?	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы.	30	Наблюдение
8	Как помочь сердитому человеку?	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы.	30	Наблюдение
9	Страшная Баба-яга	Развитие умения выступать публично.	30	Наблюдение
10	Грустная Баба-яга	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоции по внешнему проявлению выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	30	Наблюдение
11	Забывчивая Баба-яга	Развитие навыков умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления.	30	Наблюдение
12	Змей Горыныч	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоции по внешнему проявлению выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	30	Наблюдение
13	Страна Наоборот	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	30	Наблюдение
14	Сила человека – это сила его воли	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	30	Наблюдение
15	Сила воли – это и умение терпеть	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоции по внешнему проявлению выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	30	Наблюдение
16	Трудности дороги к Знанию	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов.	30	Наблюдение
17	Трудности можно преодолеть	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоции по внешнему проявлению выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	30	Наблюдение
18	Я преодолеваю трудности	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы.	30	Наблюдение
19	Путешествие в страну Знаний	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы.	30	Наблюдение
20	Мне скоро в школу	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы.	30	Наблюдение
	Всего		10 ч	

Материально – техническое оснащение:

- Аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;

- доска;
- цветные мелки, пластилин;
- карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения.

Кабинет педагога-психолога представляет собой вытянутое помещение площадью 23.7м², оборудованное двумя шкафами и двумя стеллажами для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, двумя детскими столами со стульями, ноутбуком, доской в рост ребенка, ковром, раковиной. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 9-ти человек. Стены выкрашены краской светло-оранжевого оттенка. В кабинете два окна, оформленными занавесками белого цвета.

На входной двери висит расписание деятельности педагога-психолога. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22°С. Освещенность достаточная: естественное (из двух окон) и искусственное освещение (лампы дневного цвета).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

- зона первичного приема и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями, специалистами;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- личная (рабочая) зона психолога.
- зона игровой терапии (тренинговая зона);

В кабинете в шкафу и на стеллаже находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (пирамиды, лото, домино, кубики и т.п.);
- набор материалов для детского творчества (цветные карандаши, фломастеры, бумага цветная, картон, клей и т.п.);
- набор игр для конструирования (строительный материал);
- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоциональной-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки;

заполненные анкеты и тесты и т.п.

- справки или заключения по материалам обследования;
- копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, органы опеки, медицинские учреждения и т.п.);
- нормативно правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал индивидуального консультирования; протоколы медико-педагогических консилиумов на группах).

3.2. Критерии результативности деятельности педагога – психолога.

- Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации общеобразовательной программы.

- Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

- Сформировать у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.

- Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса.

- Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.

- Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Важность роли детского психолога во всех сферах деятельности дошкольников подтверждает совместное развитие психики ребенка и его физических, физиологических показателей. Работа психолога направлена на активизацию и обеспечение здоровья дошкольника психологическими методами и средствами. В ходе своей работы психолог должен учитывать множественные факторы воздействия на личность ребенка, среди которых можно выделить: особенности развития психики ребенка дошкольного возраста; личностные особенности, тип его темперамента; особенности взаимоотношений в семье; особенности отношения родителей к занятиям ребенка; особенности атмосферы в детской группе, наличие или отсутствие в ней лидеров, конфликтов, активизирующих и сдерживающих факторов; возможность активизации различных сфер деятельности дошкольников через использование психологических технологий, методов и приемов.

3.3. Образовательная нагрузка.

График работы педагога-психолога

на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.48-09.00	Подготовка к занятию
	09.00-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 9-13
	10.10-10.35	Занятия: подгрупповая работа гр. № 10 (I подгруппа)
	10.35-10.40	Проветривание
	10.40-11.55	Консультации педагогов
	11.55-12.00	Проветривание
	12.00-13.30	Консультации для родителей (индивидуально по записи)
	13.30-15.00	Обработка диагностики, работа с документами.
Вторник	15.00-16.00	Организационно-методическая работа
	08.50-09.00	Подготовка к занятию
	09.00-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 9
	10.00-10.10	Проветривание
	10.10-10.40	Занятия: подгрупповая работа гр. № 6 (I подгруппа)
	10.40-10.45	Проветривание
	10.45-11.15	Занятия: подгрупповая работа гр. № 6 (II подгруппа)
	11.15-11.20	Проветривание
Среда	11.20-13.10	Консультации педагогов
	13.10-15.00	Обработка диагностики, работа с документами.
	15.00-16.00	Методическая работа
	08.48-09.00	Подготовка к занятию
	09.00-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 13-9
	10.00-10.10	Проветривание
	10.10-10.35	Занятия: подгрупповая работа гр. № 10 (II подгруппа)
	10.35-10.40	Проветривание
Четверг	10.40-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 11-10
	12.00-12.05	Проветривание
	12.05-13.05	Консультации педагогов
	13.10-15.00	Обработка диагностики, работа с документами.
	15.00-16.00	Методическая работа
	08.50-09.00	Подготовка к занятию
	09.00-09.20	Занятия: подгрупповая работа гр. № 13 (I подгруппа)
	09.20-09.30	Проветривание
	09.30-09.50	Занятия: подгрупповая работа гр. № 13 (II подгруппа)
	09.50-10.10	Проветривание
	10.10-10.35	Занятия: подгрупповая работа гр. № 11 (I подгруппа)
	10.35-10.40	Проветривание
Пятница	10.40-11.05	Занятия: подгрупповая работа гр. № 11 (II подгруппа)
	11.05-11.10	Проветривание
	11.10-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 6
	12.00-13.30	Консультации для родителей (индивидуально по записи)
	13.30-15.00	Участие в педсоветах, семинарах, методической работе детского сада
	15.10-16.00	Обработка диагностики, работа с документами.
	08.48-09.00	Подготовка к занятию
	09.00-09.25	Занятия: подгрупповая работа гр. № 9 (I подгруппа)
	09.25-09.30	Проветривание
	09.30-09.55	Занятия: подгрупповая работа гр. № 9 (II подгруппа)
	09.55-10.10	Проветривание
	10.10-11.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 13
11.10-11.15	Проветривание	
11.15-12.05	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 9-13	
12.05-12.10	Проветривание	
12.10-13.40	Консультации педагогов	
13.40-15.00	Организационно-методическая работа (ЦПМСС, ИМЦ)	
15.10-16.00	Обработка диагностики, работа с документами.	

3.4. Методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего

- дошкольного возраста»; ТЦ-Сфера; М;2002
2. Анцупова Г.Л. «Давай поиграем! Организация и проведение игровых занятий с детьми»; Феникс; Ростов - на - Дону; 2010
 3. Бычкова С. С.«Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников», М., 2003.
 4. Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», Речь, СПб., 2007.
 5. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.56. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»; Генезис; Ярославль;1997
 7. Ключева Н.В. Филиппова Ю.В. «Обучение детей 5-7 лет»; Ярославль; Академия развития; 2001
 8. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»; Генезис; Ярославль;1996
 9. Крюкова С.В., Слободняк Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Генезис, М.; 1999
 10. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»; Речь; СПб;2001
 11. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых»; Речь; СПб;2004;
 12. Монакова Н. Развитие эмоций у ребенка. Программа «Путешествие с Гномом»- СПб; Москва: Речь,2021.
 13. Назарова А. Г. «Игротренинг», СПб, 2012.
 14. Погосова Н. М. «Цветовой тренинг», Речь, СПб, 2009.
 15. Семенака С. И. «Учимся сочувствовать, сопереживать», М. 2003.
 16. Хухлаева О.В.«Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет», Генезис, М., 2005
 17. Хухлаева О.В «Тропинка к своему Я. Дошкольники», Генезис, М., 2005
 18. Фопель К. «С головы до пят», Генезис, М., 2005.
 19. Чистякова М. И. «Психогимнастика»; М.; 1995
 20. Элизабет Крейри «Я злюсь», «Я сержусь»; СПб; 1995.
 21. Яковлева Н.Я. «Психологическая помощь дошкольнику»; СПб; 2001.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 83 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ, Вершинина
Наталья Владимировна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

31.08.23 11.52
(MSK)

Сертификат 018E30DB006AAFE9045EFE27546E50638