

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 83 Красносельского района СПб)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 г. № 131 - фхд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Педагога-психолога Азоркиной Ю.С.
Коррекционно-развивающей работы для детей
групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) от 5 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.2.1 Принципы и подходы к реализации программы.	4-5
1.2.2. Контингент участников программы.	5
1.3. Особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности.	5
1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы.	6
1.5. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы	6-7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Система психолого-педагогической деятельности	7
2.2. Направления работы педагога-психолога	8
2.2.1. Психодиагностика	8-9
2.2.2. Психопрофилактика	9-10
2.2.3. Консультативная работа	10
2.2.4. Просветительская работа	10
2.2.5. Коррекционно-развивающая работа	11
2.3. Общая характеристика групп компенсирующей направленности, с которыми педагог-психолог работает в течение учебного года.	12
2.4. Используемые образовательные технологии	12
2.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	13
2.6. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.	14
2.6.1 Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом	14
2.6.2 Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями	14
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками подготовительных к школе групп компенсирующей направленности.	14-18
2.8. Учебно-тематический план занятий групп компенсирующей направленности.	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	22
3.2. Критерии результативности деятельности педагога – психолога	23
3.3. Образовательная нагрузка	24
3.4. Методическое обеспечение	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности. Повышение психологической компетентности воспитателя - необходимая и важная составляющая психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога для групп компенсирующей направленности от 5 до 7 лет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми и локальными актами. Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение), на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
6. Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Вариативная часть рабочей программы составлена на основе программы:

-Хухлаева О.В «Тропинка к своему Я. Дошкольники»;

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью реализации программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса.

Задачи реализуемой программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

2. Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения, создавая в Образовательном учреждении сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, гуманного и доброжелательного отношения друг к другу.

4. Формировать предпосылки учебной деятельности. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

5. Обеспечить психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.

6. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Образовательном учреждении, повышению психологической и коммуникативной компетентности педагогов.

1.2.1 Принципы и подходы к формированию программы

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2.2. Контингент участников программы.

Дети дошкольного возраста (5 - 7 лет) с сохранным интеллектом. Противопоказаний для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми нет. Занятия проводятся по подгруппам в количестве от 6 до 8 детей. Подгруппы из групп компенсирующей направленности формируются на основании документа ПМПК. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.3. Особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности.

Психокоррекционные занятия, имеющие целью помощь в разрешении проблем детям с ОНР, проходят в форме подгрупповых занятий.

Реализуемые задачи:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества;
- развитие взаимной эмпатии (умения сопереживать);
- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности;
- коррекция агрессивных и иных негативных проявлений, препятствующих общению;
- создание положительного эмоционального фона в группе;
- развитие у детей способности регулировать свои эмоциональные состояния;
- работа над пластикой тела, над координацией движений и развитием тактильного восприятия.

Отличительными чертами работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ОНР:

- сокращение времени занятий (в среднем, на 5 минут) в целях предупреждения перегрузки воспитанников;
- большее количество повторений при показе упражнений;
- учет особенностей: более длительное запоминание зрительных ориентиров, замедленная реакция детей на звуковые сигналы;
- более детальное (поэтапное) объяснение, наглядная демонстрация материала;
- более часто использование в ходе занятия релаксационных упражнений;
- сокращение количества слов во фразе при вербальном объяснении материала вследствие небольшого объема кратковременной словесной памяти;
- сочетание в ходе деятельности словесных и наглядных методов: более продолжительный показ и неоднократное словесное объяснение при демонстрации фотографий, рисунков, схем и т.д.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях Образовательного учреждения;
- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

- снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности;
- снижение риска дезадаптации;
- формирование умений управлять своими эмоциями и поведением;
- развитие коммуникативных навыков;

- формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки;
- формирование уверенного поведения;
- формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения);
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению;

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов Образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование смежных специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Организационно - методическое направление:

- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

2.2. Направления работы педагога-психолога.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- Психодиагностика.
- Психопрофилактика.
- Консультативная работа.
- Просветительская работа.
- Коррекционно-развивающая работа.

2.2.1. Психодиагностика.

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
<ul style="list-style-type: none">- интеллектуальная сфера;- эмоционально-волевая сфера;- детско-родительские отношения;- готовность к школьному обучению;- межличностные отношения в детской группе.	<ul style="list-style-type: none">- естественный эксперимент;- тестирование;- изучение продуктов детской деятельности;- наблюдения;- беседы с детьми;- беседы со специалистами, воспитателями;- изучение взаимодействия в детском обществе;- беседы с родителями;- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно, по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям, психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится диагностика воспитанников подготовительных к школе групп с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и познавательной сфер.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Актуальность.

Выявление степени готовности ребенка к школьному обучению, сделанная на основе сравнения его индивидуальных характеристик с возрастными нормативами. При значительных отклонениях от возрастных требований родителям может быть дана рекомендация отложить на год поступление ребенка в школу до достижения им необходимой зрелости. При наличии задержки в развитии могут быть предложены соответствующие коррекционные программы.

Цель:

Выяснить возможности и спрогнозировать проблемы ребенка в школьном обучении.

Задачи:

- выявить сформированность различных типов мышления, в первую очередь понятийного, которое необходимо для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе.

- уровень развития памяти и внимания.

- наличие отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребенка.

- дать рекомендации воспитателям и родителям по коррекции отклонений.

Методики:

- «Методика определения готовности к школе» Ясюкова Л.А.
- Тестовая беседа (разработана С. А. Банковым).

Анализируемые показатели:

- визуальное, понятийное, абстрактное мышление
- преобладание речевого или образного мышления
- речевое развитие
- слуховая память
- зрительная память
- личностные показатели .

2.2.2. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно: работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно: отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Работа с детьми, педагогами, родителями

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения
1	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка	Индивидуально	Педагог-психолог	В течение уч. года
2	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с нарушениями поведения.	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, педагоги	В течение уч. года
3	Открытые мероприятия с детьми детского сада.	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты т.д.	В течение уч. года

2.2.3. Консультативная работа.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. Тематические групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Примерный перечень консультаций для родителей на учебный год	Примерный перечень консультаций для педагогов на учебный год
- По итогам диагностического обследования	- По итогам диагностических исследований
- Развитие психических процессов	- Развитие психических процессов
- Детско-родительские отношения	- Агрессивный ребенок
- Ребенок с тревожностью	- Импульсивный и возбудимый ребенок
- Ребенок с агрессивным поведением	- Тревожный ребенок
- Ребенок со страхами	- Ребенок со страхами
- Ребенок не хочет ходить в детский сад	- Нарушение поведения, патологические привычки
- Нарушение поведения, патологические привычки	- Ребенок не хочет ходить в детский сад
- Импульсивный и возбудимый ребенок	
- Готовность детей к школе	

2.2.4. Просветительская работа.

Просветительская работа направлена на создание условий повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Педагог-психолог проводит психологическое просвещение педагогов, систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний и в печатном издании на стендах с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Педагог-психолог организует проведение мастер-классов для родителей и педагогов, с целью проведения круглых столов, практикумов, семинаров на интересующие педагогов и родителей темы. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Работа с педагогами, родителями по психопросвещению

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения
1	Участие в заседаниях Педагогического совета	Заседания	Педагоги, Ст.воспитатель,	По графику

			Педагог-психолог, Специалисты	
2	Участие в заседаниях ПМПк ДОУ	Заседания	Педагоги, Ст.воспитатель, Педагог-психолог, Специалисты	По графику
3	Выступления по возрастным психофизиологическим особенностям развития дошкольников	Групповые родительские собрания	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь
4	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка	Индивидуально	Педагог-психолог	По запросу в течение года
5	Повышение психологических знаний педагогов в организации воспитательного взаимодействия с детьми	Индивидуально	Педагог-психолог	По запросу в течение года

2.2.5. Коррекционно-развивающая работа.

В построении коррекционно-развивающей работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического). Основной целью является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на учебный год строится на основе проведенной в сентябре (исходной) диагностики, в конце учебного года проводится контрольная диагностика, для выявления эффективности проведенной работы.

В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

При выполнении коррекционно-развивающей работы необходимо выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных к школе групп, с целью коррекции отклонений психического, эмоционально-личностного развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

2.3. Общая характеристика групп компенсирующей направленности, с которыми педагог-психолог работает в течение учебного года.

№ п/п	№ гр.	Группа	Кол-во подгрупп	Возраст	Кол-во детей
1.	9	Подготовительная к школе группа (логопедия)	2	6-7 лет	15
2.	13	Старшая группа (логопедия)	2	5-6 лет	15
Всего: 2			4		30

2.4. Используемые образовательные технологии.

Технология	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация образовательного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья.
Личностно-ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционная	Собственно, коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии).

Здоровьесберегающая	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, психофизическая тренировка и т.д. обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
---------------------	---

2.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возраст от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.6 Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

2.6.1 Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом

Цель: оптимизация образовательного процесса по речевому развитию каждого ребенка во взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога.

В течение года:

1. Проведение диагностики речевого и познавательного развития и совместное обсуждение её результатов.
2. Психологическое сопровождение детей на занятиях по развитию речи.
3. Консультативная помощь в определении способов взаимодействия с детьми группы риска.
4. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
5. Совместное формирование развивающих и психо-коррекционных занятий в области речевого и познавательного развития.

2.6.2 Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями

Цель: оптимизация образовательного процесса по психологическому и интеллектуальному развитию каждого ребенка во взаимодействии воспитателя и педагога-психолога.

В течение года:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики познавательного и эмоционально-личностного развития и совместное обсуждение её результатов.
2. Консультативная помощь в определении способов взаимодействия с детьми группы риска.
3. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей.
5. Совместное формирование подгрупп детей для проведения развивающих и психо-коррекционных занятий в области познавательного и эмоционально-личностного развития.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности.

Актуальность

Дошкольное детство это благодатное время для развития у ребенка эмпатии, сострадания, общительности, доброты. Для сопереживания и умения проявлять адекватные реакции на чужие эмоции ребенку нужен опыт совместного проживания своих эмоций и эмоций партнера по общению при различных по характеру эмоциональных воздействиях. Взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник чувств дошкольника: радости, нежности, сочувствия, гнева и других переживаний. Образовательный процесс в ДОУ должен обеспечивать эмоциональный комфорт, волевое поведение ребенка, психологический, стабильно-положительный климат, гуманные отношения, лично-ориентированное общение. К старшему дошкольному возрасту у ребенка складываются основные личностные характеристики. Потребности, интересы и мотивы обуславливают поведение, целенаправленную деятельность и поступки ребенка. Эмоции, особенно положительные, определяют эффективность обучения и воспитания и общения ребенка. Формирование коммуникативных умений и знаний является важнейшей составляющей личностной сферы и обеспечивает необходимую социально-психологическую адаптацию ребенка в

окружающем его мире. Умения вступать в контакты с другими людьми, устанавливать взаимоотношения с ними, регулировать свое поведение оказывают решающее влияние не только на позитивную совместную деятельность, но и на будущий социальный статус ребенка в современном обществе. Значение взаимоотношений с окружающими в этом возрасте огромно, и их нарушение ведет к появлению многих трудностей в развитии ребенка. Они существенно сдерживают приобретение им навыков общения, служат источником не понимания, неприятия со стороны окружающих, оказывают разрушающее воздействие на его здоровье.

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию проявлений всех видов активности ребенка.
2. Развитие эмоциональной сферы. Учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.).
3. Развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие коммуникативных способностей, развитие сотрудничества, взаимной эмпатии.
6. Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
7. Развитие познавательных и психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения.
8. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Принцип построения программы:

Принцип проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Учитывая особенности детей с ОНР, комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которого состоит занятие, варьируются ведущим. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомление детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей.

Структура, которая определяет последовательность этапов:

1. Организационный этап.
 - Создание эмоционального настроения в группе;
 - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап.

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;

3. Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов (получение обратной связи).

Принципы работы в развивающе-коррекционных группах:

1. Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное.
2. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
3. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
4. Недопустимы менторская позиция, упреки и порицания за неуспех.
5. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
6. Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
7. Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.
8. У детей создается на занятиях чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.
9. Ценится постепенность развивающе-коррекционного процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.
10. Ведущий является непосредственным активным участником занятия – заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.

Приемы и методы психокоррекционной работы:

- песенки, потешки;
- игровая терапия;
- арт-терапия;
- сказка-терапия;
- музо-терапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- этюды на выражение эмоций;
- дыхательная гимнастика;
- беседы с детьми;

- зрительная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика.

Комплектация групп и продолжительность занятий

Элементы учебного плана	Возрастные группы		
	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)		
	В неделю (зан/мин)	В месяц (зан/мин)	В год (зан/мин)
9 группа	2/50	8/200	60/1500
13 группа	2/50	8/200	60/1500
Всего зан/мин	4/100	16/400	120/3000
Всего часов	1 ч 40 м	6 ч 40 м	50 ч

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Дети успешно преодолевают трудности в период адаптации к детскому саду.
2. Развиваются навыки взаимодействия друг с другом.
3. Гармонично развиваются все виды активности ребенка.
4. Повысится уровень коммуникативности, детям станет легче общаться со сверстниками, они лучше будут понимать чувства других и легче выражать свои.
5. У детей снизится уровень личностной тревожности, страхов, агрессивности.
6. Сформируется чувство сопереживания, сочувствия, появиться уверенность в своих силах и в себе, повысится самооценка.
7. У детей вырабатываются положительные черты характера: смелость, уверенность, доброта, формируется положительное отношение к детскому саду.
8. Понизится эмоциональное и мышечное напряжение у детей.

Методы оценки результатов.

В начале года проводится исходная диагностика, в конце года – контрольная. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании педагогов и родителей.

Результативность программы отслеживается с помощью следующих методик:

1. Анкета АТИГ Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми», -М.,2000
2. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.
3. Проективный тест-рисунок «Я в детском саду».

2.8. Учебно-тематический план занятий групп компенсирующей направленности.

Возрастная группа детей 5-6 лет.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Время (минут)	Формы контроля
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение.	20	Наблюдение
2	Правила поведения на занятиях	Познакомить с правилами поведения в группе. Продолжать развивать невербальное и вербальное общение.	20	Наблюдение
3	Наша группа, что мы умеем	Продолжать знакомство, делать группу сплоченной. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	20	Наблюдение
4	Кто я?	Идентификация ребенка со своим именем. Стимулирование творческого самовыражения. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	20	Наблюдение
5	Какие девочки – какие мальчики	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	20	Наблюдение
6	Кто такой хозяин своих чувств?	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	20	Наблюдение
7	Я учусь не драться	Познакомить детей с чувством гнев. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	20	Наблюдение
8	Я учусь не обзывать других	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты. Развивать умение справляться с чувством страха.	20	Наблюдение
9	Я учусь не обижаться	Познакомить детей с чувством обиды. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и	20	Наблюдение

		выражению через мимику, интонации, жесты. Снятие эмоционального напряжения.		
10	Можно ли обидеться на маму?	Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	20	Наблюдение
11	Ты обиду не держи, поскорее расскажи	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	20	Наблюдение
12	Страх	Познакомить детей с эмоцией страх. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление.	20	Наблюдение
13	Кто живет в темноте?	Познакомить детей с эмоцией страх. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление.	20	Наблюдение
14	Злость	Познакомить детей с чувством гнев. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	20	Наблюдение
15	Я люблю мою семью – моя семья любит меня	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	20	Наблюдение
16	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня	Воспитывать доброе отношение друг к другу. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.	20	Наблюдение
17	Я люблю всех людей	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	20	Наблюдение
18	Герой и подвиг	Развивать самосознание. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.	20	Наблюдение
19	Страна Хорошо	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	20	Наблюдение
20	Что значит быть счастливым	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонации, жесты.	20	Наблюдение
	Всего		8ч.20мин.	

Возрастная группа детей 6-7 лет.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Время (минут)	Формы контроля
1	Что такое дружба?	Познакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение.	25	Наблюдение
2	Дружба – это помощь	Развитие эмоциональной сферы у детей. Обучение различению эмоции радость по внешнему проявлению выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	25	Наблюдение
3	Кто такой настоящий друг?	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие эмоциональной сферы у детей.	25	Наблюдение
4	С кем я хочу дружить?	Развитие коммуникативных навыков. Развитие эмоциональной сферы у детей. Развитие воображения.	25	Наблюдение
5	Какие чувства мешают дружить?	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоции по внешнему проявлению выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	25	Наблюдение
6	Дружба- это...	Развитие навыков общения, умения выступать публично	25	Наблюдение
7	Как помочь грустному человеку?	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы.	25	Наблюдение
8	Как помочь сердитому человеку?	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы.	25	Наблюдение
9	Страшная Баба-яга	Развитие умения выступать публично.	25	Наблюдение
10	Грустная Баба-яга	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоции по внешнему проявлению выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	25	Наблюдение
11	Забывчивая Баба-яга	Развитие навыков умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления.	25	Наблюдение
12	Змей Горыныч	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоции по внешнему проявлению выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	25	Наблюдение
13	Страна Наоборот	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	25	Наблюдение
14	Сила человека – это сила его воли	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	25	Наблюдение
15	Сила воли – это и умение терпеть	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоции по внешнему проявлению выражению через мимику,	25	Наблюдение

		пантомимику, интонацию.		
16	Трудности дороги к Знанию	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов.	25	Наблюдение
17	Трудности можно преодолеть	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоции по внешнему проявлению выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	25	Наблюдение
18	Я преодолеваю трудности	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы.	25	Наблюдение
19	Путешествие в страну Знаний	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы.	25	Наблюдение
20	Мне скоро в школу	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы.	25	Наблюдение
	Всего		10 ч	

Материально – техническое оснащение:

- Аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки, пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения.

Кабинет педагога-психолога представляет собой вытянутое помещение площадью 23.7м², оборудованное двумя шкафами и двумя стеллажами для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, двумя детскими столами со стульями, ноутбуком, доской в рост ребенка, ковром, раковиной. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 9-ти человек. Стены выкрашены краской светло-оранжевого оттенка. В кабинете два окна, оформленными занавесками белого цвета.

На входной двери висит расписание деятельности педагога-психолога. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22°С. Освещенность достаточная: естественное (из двух окон) и искусственное освещение (лампы дневного цвета).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

- зона консультативной работы;
- зона первичного приема и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями, специалистами;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- личная (рабочая) зона психолога.
- зона игровой терапии (тренинговая зона);

В кабинете в шкафу и на стеллаже находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (пирамиды, лото, домино, кубики и т.п.);
- набор материалов для детского творчества (цветные карандаши, фломастеры, бумага цветная, картон, клей и т.п.);
- набор игр для конструирования (строительный материал);
- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоциональной-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т.п.
- справки или заключения по материалам обследования;
- копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, органы опеки, медицинские учреждения и т.п.);
- нормативно правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал индивидуального консультирования; протоколы медико-педагогических консилиумов на группах).

3.2. Критерии результативности деятельности педагога – психолога.

- Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации общеобразовательной программы.
- Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
- Сформировать у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.
- Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса.
- Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.

- Сформировать коммуникативные навыки воспитанников.

- Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Важность роли детского психолога во всех сферах деятельности дошкольников подтверждает совместное развитие психики ребенка и его физических, физиологических показателей. Работа психолога направлена на активизацию и обеспечение здоровья дошкольника психологическими методами и средствами. В ходе своей работы психолог должен учитывать множественные факторы воздействия на личность ребенка, среди которых можно выделить: особенности развития психики ребенка дошкольного возраста; личностные особенности, тип его темперамента; особенности взаимоотношений в семье; особенности отношения родителей к занятиям ребенка; особенности атмосферы в детской группе, наличие или отсутствие в ней лидеров, конфликтов, активизирующих и сдерживающих факторов; возможность активизации различных сфер деятельности дошкольников через использование психологических технологий, методов и приемов.

3.3. Образовательная нагрузка.

График работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.48-09.00	Подготовка к занятию
	09.00-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 9-13
	10.10-10.35	Занятия: подгрупповая работа гр. № 10 (I подгруппа)
	10.35-10.40	Проветривание
	10.40-11.55	Консультации педагогов
	11.55-12.00	Проветривание
	12.00-13.30	Консультации для родителей (индивидуально по записи)
	13.30-15.00	Обработка диагностики, работа с документами.
Вторник	15.00-16.00	Организационно-методическая работа
	08.50-09.00	Подготовка к занятию
	09.00-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 9
	10.00-10.10	Проветривание
	10.10-10.40	Занятия: подгрупповая работа гр. № 6 (I подгруппа)
	10.40-10.45	Проветривание
	10.45-11.15	Занятия: подгрупповая работа гр. № 6 (II подгруппа)
	11.15-11.20	Проветривание
	11.20-13.10	Консультации педагогов
Среда	13.10-15.00	Обработка диагностики, работа с документами.
	15.00-16.00	Методическая работа
	08.48-09.00	Подготовка к занятию
	09.00-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 13-9
	10.00-10.10	Проветривание
	10.10-10.35	Занятия: подгрупповая работа гр. № 10 (II подгруппа)
	10.35-10.40	Проветривание
	10.40-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 11-10
	12.00-12.05	Проветривание
Четверг	12.05-13.05	Консультации педагогов
	13.10-15.00	Обработка диагностики, работа с документами.
	15.00-16.00	Методическая работа
	08.50-09.00	Подготовка к занятию
Четверг	09.00-09.20	Занятия: подгрупповая работа гр. № 13 (I подгруппа)

	09.20-09.30	Проветривание
	09.30-09.50	Занятия: подгрупповая работа гр. № 13 (II подгруппа)
	09.50-10.10	Проветривание
	10.10-10.35	Занятия: подгрупповая работа гр. № 11 (I подгруппа)
	10.35-10.40	Проветривание
	10.40-11.05	Занятия: подгрупповая работа гр. № 11 (II подгруппа)
	11.05-11.10	Проветривание
	11.10-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 6
	12.00-13.30	Консультации для родителей (индивидуально по записи)
	13.30-15.00	Участие в педсоветах, семинарах, методической работе детского сада
	15.10-16.00	Обработка диагностики, работа с документами.
Пятница	08.48-09.00	Подготовка к занятию
	09.00-09.25	Занятия: подгрупповая работа гр. № 9 (I подгруппа)
	09.25-09.30	Проветривание
	09.30-09.55	Занятия: подгрупповая работа гр. № 9 (II подгруппа)
	09.55-10.10	Проветривание
	10.10-11.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 13
	11.10-11.15	Проветривание
	11.15-12.05	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми гр. № 9-13
	12.05-12.10	Проветривание
	12.10-13.40	Консультации педагогов
	13.40-15.00	Организационно-методическая работа (ЦПМСС, ИМЦ)
	15.10-16.00	Обработка диагностики, работа с документами.

3.4. Методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; ТЦ-Сфера; М;2002
2. Анцупова Г.Л. «Давай поиграем! Организация и проведение игровых занятий с детьми»; Феникс; Ростов - на - Дону; 2010
3. Бычкова С. С.«Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников», М., 2003.
4. Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», Речь, СПб., 2007.
- Верецагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 5.Ильина М. В. «Развитие вербального воображения», М., Книголюб,2003
6. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»; Генезис; Ярославль;1997
7. Ключева Н.В. Филиппова Ю.В. «Обучение детей 5-7 лет»; Ярославль; Академия развития; 2001
8. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»; Генезис; Ярославль;1996
9. Крюкова С.В., Слободняк Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Генезис, М.; 1999
10. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»; Речь; СПб;2001
11. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых»; Речь; СПб;2004;
12. Монакова Н. Развитие эмоций у ребенка. Программа «Путешествие с Гномом»- СПб; Москва: Речь,2021.
13. Назарова А. Г. «Игротренинг», СПб, 2012.
14. Погосова Н. М. «Цветовой тренинг», Речь, СПб, 2009.
15. Семенака С. И. «Учимся сочувствовать, сопереживать», М. 2003.

16. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет», Генезис, М., 2005
17. Хухлаева О.В «Тропинка к своему Я. Дошкольники», Генезис, М., 2005
18. Фопель К. «С головы до пят», Генезис, М., 2005.
19. Чистякова М. И. «Психогимнастика»; М.; 1995
20. Элизабет Крейри «Я злюсь», «Я сержусь»; СПб; 1995.
21. Яковлева Н.Я. «Психологическая помощь дошкольнику»; СПб; 2001.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 83 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ, Вершинина
Наталья Владимировна, ЗАВЕДУЮЩЕЙ

31.08.23 11.48
(MSK)

Сертификат 018E30DB006AAFE89045EFE27546E50638