

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 83 Красносельского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного дошкольного
образовательно учреждения детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 83 Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «30» 08.2023 г. № 131 - ФХД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя – логопеда Баскова Е.Н.
группы № 14 компенсирующей направленности
для детей с тяжёлым нарушением речи
дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной общей образовательной программы
дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №83
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи программы:	9
3. Целевые ориентиры	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
1. Организация деятельности логопеда	11
2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно- образовательной деятельности.....	13
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	21
4. Содержание рабочей программы учителя-логопеда	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №83 Красносельского района СПб;

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе подготовительного к школе возраста № 14 разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №83 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденной Приказом ГБДОУ д/с № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга № 1 3 2 -ФХД от 30.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на период 2023 - 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Краткая характеристика воспитанников группы

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых сохранен слух и зрение, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. У детей с ТНР речевые нарушения затрагивают различные компоненты речевой системы. Такие нарушения называют общим недоразвитием речи.

Нередко у детей данной категории в анамнезе наблюдается поражение центральной нервной системы (или проявления перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Группу компенсирующей направленности № 14 в 2023-2024 учебном году посещают 16 детей (7 мальчиков и 9 девочек). Из них 5 детей с IV уровнем речевого развития, 5 детей с III-IV уровнем речевого развития и 6 детей с III уровнем речевого развития.

Первичная патология речи может тормозить формирование потенциально сохраненных

умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. ТНР сказывается на формировании интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, обобщения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления. У детей с общим недоразвитием речи объем и устойчивость внимания недостаточны, возможности его распределения ограничены, снижена вербальная память. Запоминание словесных инструкций у детей с данной речевой патологией снижено, они затрудняются в выполнении сложных инструкций, забывают элементы и последовательность заданий. Дети быстро утомляются, нуждаются в дополнительном побуждении, затрудняются в выборе тактики. У детей с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости эмоционально-волевой сферы. Затруднения процесса межличностного взаимодействия детей создают серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

У детей данной группы наблюдаются нарушения звукопроизношения (свистящих, шипящих, сонорных звуков). Наряду со звукопроизношением нарушен и просодический компонент речи - темп, ритм, интонационная выразительность. Импрессивный словарь может быть в пределах возрастной нормы или несколько снижен, экспрессивный словарь ниже возрастной нормы. Лексико-грамматический строй речи нарушен, связная речь недостаточно развита. Снижена слуховая память и воображение. Внимание легко привлекается, но неустойчивое, затруднен процесс переключаемости с одного вида деятельности на другой. Дети испытывают затруднения в понимании количественных, пространственных и временных отношений. Интерес к конструктивной деятельности снижен. Отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мелкой, мимической и артикуляционной.

Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

- ✓ характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов;
- ✓ существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах;
- ✓ недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов; трудности адекватного объяснения значений слов; стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики;
- ✓ неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых;
- ✓ тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по

признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля;

- ✓ специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств;
- ✓ трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости;
- ✓ звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух;
- ✓ недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (НВ ОНР):

- ✓ остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы;
- ✓ затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости;
- ✓ несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи;
- ✓ незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем;
- ✓ отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар;
- ✓ специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах;
- ✓ неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением;
- ✓ ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа;
- ✓ сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов;
- ✓ в связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений

2. Цель и задачи программы:

Цель: Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему:

- направленную на коррекцию речевых нарушений у детей подготовительного к школе возраста с общим недоразвитием речи;
- обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи;
- формирующую коммуникативные способности, речевое и общее психическое развитие ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основу успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его

социализации.

Задачи:

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

3. Целевые ориентиры

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
владеть элементарными навыками пересказа;
владеть навыками диалогической речи;
владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы. В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация деятельности логопеда

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы.

Структура организации образовательного процесса учителя-логопеда

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения. По результатам обследования дети делятся на подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями

Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)

Таблица 1

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения педагогической	Сроки проведения педагогической
ребенок с ТНР	наблюдение опрос, беседа	начало учебного года конец учебного года	1-4 неделя сентября вторая половина мая	01.09. - 24.09 16.05 - 31.05

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4-ой недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия продолжительностью 25 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 5 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

Таблица 2

Возрастная подгруппа	Продолжительность занятия (подгруппового)	Перерывы между формами занятия
Подготовительная к школе	25	Не менее 5 мин.

Формы коррекционно-образовательной деятельности

Таблица 3

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> · коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; · развитие речевого дыхания; · развитие артикуляционной и ручной моторики
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие НПФ · воспитание общих речевых навыков: ритма, темпа, дыхания, голоса, интонации; · воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; · развитие слоговой структуры слова развитие артикуляционной и ручной моторики; · развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); · развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; · формирование грамматического строя речи;

Количество и длительность логопедических занятий в неделю

Таблица 4

Подгруппы	Количество подгрупповых занятий	Общее количество занятий <i>в неделю</i>	Общее время на проведение занятий <i>в неделю</i>
2	4	<u>39</u>	<u>15 ч 05 мин.</u>

2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, а также координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед осуществляет:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико- фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

Деятельность воспитателя включает в себя:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;

- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Тематическое планирование работы логопеда с воспитателями:

Таблица 5

№ п/п	Тематика групповых консультаций	Время и форма проведения
1.	Консультация по результатам обследования и плану логопедической работы.	групповая (3-я неделя сентября)
2.	Проведение бесед и консультаций по развитию всех компонентов речи у детей с ТНР; обсуждение особенностей развития	в течение года (каждую пятницу)
3	Консультация: «Артикуляционная гимнастика, развитие просодического компонента речи и мелкой моторики».	Групповые консультации (октябрь)
4.	Консультация: "Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста"	Групповые консультации (ноябрь)
5.	Практическая консультация: «Индивидуальный подход к развитию речи детей»	Групповые консультации (декабрь)
6.	» Консультация «Связная речь на занятии и в режимных моментах»	Групповые консультации (январь)
7.	Консультация «Диагностика готовности к школьному обучению»	Групповые консультации (февраль)
8.	Практическая консультация «Развитие грамматического строя речи. Игры с мячом»	Групповые консультации (март)
9.	Практическая консультация «Развитие грамматического строя речи. Игры с мячом»	Групповые консультации (апрель)
10.	Консультация по итогам коррекционной работы за учебный год.	Групповая (последняя неделя мая)

Совместная работа логопеда с воспитателями осуществляется через индивидуальные беседы с воспитателями и через тетради взаимосвязи.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми проводится по 3 разделам:

1. Работа по автоматизации звуков и контроль за использованием звуков в речи;
2. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи на материале определенной лексической темы;
3. Развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель строит свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка. Зная, какие звуки у ребенка поставлены на логопедических занятиях, воспитатель включает задания с данными звуками даже минимально во все занятия и режимные моменты группы.

Раздел с лексико-грамматическими заданиями направлен на повтор пройденного материала у логопеда. В свободное игровое время воспитатель предлагает ребенку поиграть в дидактическую игру, которая соответствует лексической теме. Совершенствование связного высказывания проходит в формировании полного ответа на занятиях, составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях.

Для повышения эффективности словарной работы педагог знакомит ребенка со словом в контексте его практической деятельности - при лепке, рисовании, конструировании.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать

мелкую моторику рук в штриховании, обведении фигур по контуру, вырезывании. Тем самым идет не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата. Логопедом выпускаются тематические логопедические буклеты и памятки, которые помогут воспитателям организовать индивидуальные и фронтальные занятия с детьми по развитию речи (учитывая речевые возможности детей)

Музыкальный руководитель

Деятельность музыкального руководителя включает в себя:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог

Деятельность педагога-психолога включает в себя:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в осознании своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Специалист по ФИЗО

Деятельность специалиста по ФИЗО включает в себя:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Педагог-организатор по Петербурговедению

Деятельность педагога-организатора по Петербурговедению включает в себя:

- обогащение и активизация словаря детей за счет слов петербургской тематики;
- развитие у детей способности обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- развитие познавательной активности детей, формирование направленности интересов на краеведческое содержание;
- формирование нравственно - эстетических норм поведения в городе; воспитание чувства любви и гордости за свой родной город.

Специалист по обучению детей плаванию

Деятельность специалиста по обучению детей плаванию включает в себя:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;

- формирование правильного физиологического дыхания;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Взаимодействие логопеда со специалистами по организации коррекционно-образовательной деятельности осуществляется через индивидуальные беседы, консультации, взаимопосещений занятий по мере необходимости.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

- сентябрь - ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;
- май - подведение годовых итогов, рекомендации на летний период и по подготовке к школьному обучению.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные, заочные – онлайн, по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

В процессе просмотра индивидуальных и подгрупповых занятий родитель:

- чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
- уважительнее относится к труду учителя-логопеда;

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- ширмы, папки-передвижки,
- электронные ресурсы с рекомендациями по конкретной речевой проблеме;
- проведение семинаров-практикумов с участием родителей и специалистов;
- проведение открытых занятий;
- онлайн-консультации;
- логопедическая библиотека для родителей;
- тетрадь взаимосвязи с родителями (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции; задания на автоматизацию поставленных звуков, развитие лексико-грамматического строя речи, формирование связной речи, развитие неречевых психических функций; подготовка к школьному обучению);

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДООУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам

№ пп	Тематика групповых консультаций	Время и форма проведения
1	Консультация по результатам обследования	Групповая (последняя неделя сентября)
2	Артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков речи.	Групповая консультация (октябрь)
3	Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	в течение года (каждую пятницу)
4	родителей с играми, направленными на развитие лексико-грамматического строя речи.	Групповая консультация (ноябрь)
5	Практическая консультация: «Подготовка к школьному обучению детей 6-7 лет с ТНР»	групповая (декабрь)
6	Консультация «Развитие связной речи «	групповая (январь)
7	Круглый стол «Развитие неречевых психических функций, общей и мелкой моторики» (совместно с инструктором по ФИЗО и педагогом-психологом)	групповая (февраль)
8	Консультация «Подготовка детей к выпуску из детского сада»	групповая (март)
9	Практическая консультация: «Подготовка к школьному обучению детей 6-7 лет с ТНР»	групповая (апрель)
10	Подведение итогов учебного года, консультация по итогам обследования и дальнейшему школьному обучению.	родительское собрание (май)

3. Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематических процессов, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия)

Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитание умения правильно составлять простое и сложное распространённое предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, описательным рассказом с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы:

Формирование правильного звукопроизношения:

- ✓ развитие подвижности артикуляционного аппарата;

- ✓ логопедический массаж;
 - ✓ постановка и коррекция звуков;
 - ✓ автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте
 - ✓ дифференциация звуков
2. Формирование фонематического восприятия:
 - ✓ Определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
 - ✓ определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
 3. Формирование фонематического слуха.
 4. Работа над слоговой структурой слова.
 5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.
 6. Развитие лексической стороны речи:
 - ✓ расширение предметного словаря;
 - ✓ расширение словаря признаков;
 - ✓ расширение глагольного словаря;
 - ✓ развитие операций классификации, сериации;
 - ✓ расширение семантических полей.
 7. Формирование связной речи:
 - ✓ формирование умения составлять рассказ по картинке;
 - ✓ формирование умения составлять рассказ по серии картин;
 - ✓ формирование умения составлять пересказ;
 - ✓ формирование умения составлять рассказ - описание.
 8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - ✓ развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления
 - ✓ развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Логопедическая работа с детьми с ТНР в течение года ведется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Перспективное планирование логопедической работы с детьми 6-7 лет с ОНР III уровня речевого развития

Основное содержание работы	
I период: Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие моторных функций:</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат с целью выработки четких координированных движений и переключаемости с одного движения на другое с помощью артикуляционной гимнастики, мимической гимнастики; самомассажа лицевой мускулатуры;</p> <p>Развивать умение ощущать и анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, статическую и динамическую координацию движений;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук с помощью пальчиковой гимнастики, игр со шнуровками, мозаикой, природными материалами, песком, заданий на обведение, штрихование;</p> <p style="text-align: center;">Развитие дыхательной и голосовой функции:</p> <p>Развивать речевое дыхание;</p> <p>Автоматизировать диафрагмальное дыхание;</p> <p>Развивать умение произвольно изменять силу голоса;</p> <p>Знакомить детей с различными видами интонации</p> <p style="text-align: center;">Формирование фонетико-фонематических процессов:</p>

	<p>Развивать слуховое внимание на материале речевых и неречевых звуков; Знакомить со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь; Упражнять в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука в слове; Формировать и закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; Развивать умение анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА. Упражняться в дифференциации: гласный-согласный, твердый-мягкий согласный, звонкий-глухой согласный на материале изучаемых звуков; Обучать звуковому анализу слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схем; Развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; Развивать умение анализировать небольшие предложения с последующим выкладыванием схем.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексики:</p> <p>Расширять и уточнять словарь по лексическим темам I периода: «Здравствуй, детский сад!», «Профессии в детском саду», «Петербургская неделя», «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы», «Деревья, кусты», «Огород, сад. Овощи, фрукты», «Сбор урожая. Заготовки на зиму», «Лес. Грибы, ягоды», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Перелетные и водоплавающие птицы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные – подготовка к зиме», «Комнатные растения: уход и размножение».</p> <p style="text-align: center;">Развитие грамматического строя речи:</p> <p>Вырабатывать умение изменять существительные по падежам; Развивать словообразовательные функции (развивать умение образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные; Упражнять в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными; Закреплять навыки употребления притяжательных местоимений и прилагательных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:</p> <p>Вырабатывать умение составлять простые предложения; Формировать умение задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; Формировать навыки составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем; Обучать пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов; Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма:</p> <p>Знакомить детей с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием; Вырабатывать умение ориентироваться на листе бумаги; Упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек, природных материалов, песка и пр.; Обучать печатанию слогов и слов с данными буквами; Формировать умение различать правильно и неправильно написанные буквы; Упражнять в допечатывании недостающих элементов букв; Упражнять в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.</p>
<p>II период Декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Развитие моторных функций:</p> <p>Продолжать развитие артикуляционного аппарата; Совершенствовать развитие ощущений от движения органов артикуляции; Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звука; Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации</p>

речи с движением;

Развивать мимическую мускулатуру лица, продолжать учить приемам самомассажа.

Развитие дыхательной и голосовой функции:

Развивать речевое дыхание: короткий бесшумный вдох и плавный спокойный выдох;

Совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;

Обучать вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;

Развивать умение произвольно изменять силу голоса; совершенствовать темп и ритм речи;

Развивать умение произносить предложения с различными видами интонации.

Формирование фонетико-фонематических процессов:

Развивать слуховое внимание на материале речевых и неречевых звуков;

Знакомить со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш;

Совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;

Упражнять в подборе слов на заданный звук;

Закреплять понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;

Упражнять в дифференциации: гласный-согласный; закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, В-Вь, Д-Дь, Т-Д, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;

Продолжать работу по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием звуковых схем; обучать звуковому анализу слов типа *сани, шарф, аист*, с выкладыванием звуковых схем;

Развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные, трехсложные слова с последующим выкладыванием слоговых схем и определением ударного слога;

Развивать умение анализировать предложение с последующим выкладыванием схемы;

Обучать подбору слов и предложений к схемам.

Развитие лексики:

Расширять и уточнять словарь по темам: «Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы», «Зимующие птицы. Особенности питания», «Мой дом, мой адрес. Части дома», «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Новый год», «Мебель», «Посуда. Продукты питания», «Бытовые приборы», «Транспорт. ПДД. Профессии», «Стройка. Профессии», «Наша Родина – Россия. Город, деревня», «Наша армия. Военная техника, Профессии».

Развитие грамматического строя речи:

Закреплять умение изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;

Расширять предикативный словарь: закреплять и учить использовать в речи глаголы прошедшего времени, глаголы движения с приставками;

Учить понимать значения предлогов и употреблять их в самостоятельной речи;

Закреплять умение составлять предложно-падежные конструкции;

Развивать словообразовательные функции: умение образовывать форму множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, приставочных глаголов, прилагательных от существительных, относительных и притяжательных прилагательных;

Упражнять в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, существительных с числительными;

Закреплять навык использования в речи притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи:

Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на вопрос полным предложением;

Вырабатывать умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

Совершенствовать умение составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;

Обучать составлению рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и

	<p style="text-align: center;">письма:</p> <p>Знакомить детей с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием; упражнять в печатании данных букв, выкладывании их из палочек, природных материалов, песка и т.п.;</p> <p>Обучать печатанию слогов, слов и коротких предложений с данными буквами;</p> <p>Упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>Упражнять в различении наложенных, заштрихованных букв;</p> <p>Знакомить детей с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание заглавной буквы в начале предложения;</p> <p>Обучать послоговому чтению.</p>
<p>III период: Март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Развитие моторных функций:</p> <p>Продолжать развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>Совершенствовать развитие ощущений от движения органов артикуляции;</p> <p>Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звука;</p> <p>Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;</p> <p>Совершенствовать развитие мимической мускулатуры лица, приемов самомассажа.</p> <p style="text-align: center;">Развитие дыхательной и голосовой функции:</p> <p>Развивать речевое дыхание: короткий бесшумный вдох и плавный спокойный выдох;</p> <p>Совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;</p> <p>Закреплять умение вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;</p> <p>Закреплять умение произвольно изменять силу голоса; совершенствовать темп и ритм речи;</p> <p>Закреплять умение произносить предложения с различными видами интонации.</p> <p style="text-align: center;">Формирование фонетико-фонематических процессов:</p> <p>Развивать слуховое внимание на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>Знакомить со звуками: Ж, Л, ЛЬ, Ц, Р, РЬ, Ч, Ф, ФЬ, Щ;</p> <p>Закреплять умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;</p> <p>Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук;</p> <p>Закреплять понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;</p> <p>Закреплять умение дифференцировать: гласный-согласный; твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Ц-С, Р-РЬ, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-ФЬ, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-СЬ-ТЬ;</p> <p>Обучать проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: <i>дуб-дубы</i>;</p> <p>Продолжать работу по звуковому анализу слов типа <i>сани, шарф, аист</i>, с выкладыванием звуковых схем; обучать звуковому анализу слов из 5-ти звуков;</p> <p>Закреплять умение делить на слоги односложные, двухсложные, трехсложные слова с последующим выкладыванием слоговых схем и определением ударного слога;</p> <p>Совершенствовать умение анализировать предложение с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>Закреплять умение подбирать слова и предложения к схемам.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексики:</p> <p>Расширять и уточнять словарь по темам: «Женский день. Семья, Профессии мам», «Весна. Признаки весны, Весенние месяцы», «Я – человек. Части тела», «Сельскохозяйственные работы весной. Профессии на селе», «Животные и птицы весной», «Животные рек, морей, океанов», «Космос, профессии», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «День Победы. Дети-герои Вов», «Школа. Школьные принадлежности», «Наш город», «Лето. Признаки лета. Насекомые».</p> <p style="text-align: center;">Развитие грамматического строя речи:</p> <p>Развивать «семантическое поле» слов;</p> <p>Упражнять в подборе синонимов;</p>

<p>Расширять предикативный, номинативный и адъективный словарь; Расширять понимание значений предлогов и совершенствовать навык их использования в речи; Совершенствовать словообразовательный процесс: упражнять в образовании и использовании сравнительной и превосходной степени прилагательных; формировать навык использования возвратных глаголов; упражнять в образовании слов сложного состава; Закреплять умение образовывать множественное число имен существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов, прилагательных от существительных и относительных прилагательных; Упражнять в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, существительных с числительными; Закреплять навык использования в речи притяжательных прилагательных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи:</p> <p>Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопрос полным предложением; Закреплять умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; Совершенствовать умение составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем; Закреплять умение составлять рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, рассказы с придумыванием предшествующих и последующих событий; Совершенствовать умение пересказывать короткие рассказы и сказки; Обучать составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему; Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма:</p> <p>Знакомить детей с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием; упражнять в печатании данных букв, выкладывании их из палочек, природных материалов, песка и т.п.; Совершенствовать умение печатать слоги, слова и короткие предложения с данными буквами; Упражнять в допечатывании недостающих элементов букв; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; Упражнять в различении наложенных, заштрихованных букв; Совершенствовать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы; Закреплять знания элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание заглавной буквы в начале предложения; Продолжать обучение послоговому чтению.</p>

В итоге логопедической работы у детей должны быть развиты следующие умения и навыки:

- Развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки; развитие мелкой моторики должно позволять правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги, слова с правильным нажимом;
- Выработано правильное речевое дыхание, автоматизировано нижнедиафрагмальное дыхание, развито умение использовать в речи различные виды интонации;
- Навык характеристики звуков с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного, умение определять место звука в слове, анализировать и синтезировать слова из четырех-пяти звуков, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, анализировать односложные, двухсложные, трехсложные слова и предложения;
- Навык словообразования и словоизменения, умение их практического применения в речи;
- Навык составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, умение

- задавать вопросы и отвечать на них полным предложением, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по пройденным лексическим темам, составлять творческие рассказы;
- Словарный запас по пройденным лексическим темам должен соответствовать норме;
 - Дети должны узнавать изученные буквы, выкладывать их из различных материалов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с изученными буквами, усвоить элементарные навыки правописания.

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми с ТНР (возраст 6-7 лет)

Месяц	Недели	Дата	Тема недели/Развитие лексико-грамматического строя речи/Развитие связной речи	Звуки, буквы Дифференциация звуков на слух	Формирование фонематических процессов и звуко-слоговой структуры слов	Обучение элементам грамоты	
Сентябрь	1	01-05	<i>Здравствуй, детский сад!</i>		Мониторинг		
	2	06-12	<i>Профессии в детском саду.</i>		Мониторинг		
	3	13-19	<i>Смена времен года. Осень.</i> Формирование номинативного словаря по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	У, А	[У] от всех других гласных [А] от всех других	Уточнение понятий «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук». Выделение начального гласного звука [А,У]. Анализ звукового ряда: [А-У], [У-А]. Определение места звука в слове. Уточнение понятия «предложение». Деление предложения на слова.	Занятие 1, 2, 3 Печатание букв У А, чтение, преобразование слогов УА, АУ.
	4	20-26	<i>Признаки осени. Осенние месяцы.</i> Формирование номинативного словаря по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; развитие навыка самостоятельного связного высказывания.	У/А И	Диф-я [У/А] Диф-я [И] от других гласных	Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение». Анализ звукового ряда: [И,У] Анализ звукового ряда [А,И,У]. Определение места звука в слове. Слоговой анализ двусложных слов без стечения согласных типа <i>мама</i> (1 тип). Составление схемы простого предложения с двумя членами.	Занятие 3,4. Печатание букв У, А, И. Чтение, преобразование, печатание слогов, сост.из пройденных гласных.
	5	27-03.10	<i>Деревья. Кусты.</i> Обогащение словаря по теме. Преобразование существительных ед.ч. в форме им. падежа в форму множ.числа. Составление распротр. предложений по образцу с опорой на изображение.	П- Пь К- Кь	Диф-я [П/П'] [К/К']	Закрепление понятия «мягкий» и «твердый» согласный звук. Анализ обратного слога. Выделение начального и конечного согласного ([П,К]) в слове. Составление звуковой схемы слогов.	Занятие 5,6. Печатание букв П, К, чтение, преобразование и печатание обратных и прямых слогов (АП, УП, КА, КИ).

6	04-10	Огород, сад. Овощи, фрукты. Обогащение словаря по теме. Образование прилагательных от существительных. Обучение грамотно задавать вопросы. Составление: предложений по образцу; рассказа-сравнения (2-3 предл.) по картинке; загадок.	Т-ТЬ К-Т	Диф-я [Т/ТЬ, К/Т]	Выделение начального и конечного согласного в прямых и обрат. слогах; подбор слов на звуки [К, Т, Кь, Ть]. Определение наличия звука в слове ([К, Т]). Слоговой анализ слов типа <i>томаты</i> (2 тип). Звуковой анализ и составление звуковой схемы слов (<i>суп, кот, кит, Тим, Том</i>).	Занятие 7,8. Печатание букв Т, К, чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов, состоящих из изученных букв.
7	11-17	Сбор урожая. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед.ч. наст. времени. Обучение грамотно задавать вопросы. Составление рассказа-сравнения (2-3 предл.) по	П-Т- К	Диф-я [П/Т/К]	Выделение начального и конечного звука [П, Т, К] в слогах. Звуковой анализ и составление звуковой схемы слов <i>мак, суп, пот, кит, мак</i> . Сост. графич. схем. Составление простых предложений, деление их на слова, сост. схем предл. (<i>Кот спит на тахте.</i>).	Занятие 9,10. Печатание изученных букв. Выкладывание, преобразование, чтение, печатание слогов, состоящих из изученных букв.
8	18-24	Лес. Грибы, ягоды. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории сущ. в форме род. падежа, мн.ч. Обучение грамотно задавать вопросы. Составление: рассказа-сравнения по картинке; предложений с союзами <i>а, и</i> с опорой на схему; рифмованных окончаний.	О	Диф-я [О- А-У- И]	Выделение гласного звука [О] в начале слова, из позиции после согласного. Звуковой анализ и синтез слогов типа ОП, ПО, выкладывание схемы слога. Звуковой анализ слов <i>дом, осы</i> с графич. записью. Слоговой анализ слов типа <i>лес</i> (3 тип).	
9	25-31	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Обогащение словаря по теме. Дифференциация типов одежды по сезону. Формирование навыков словообразования. Образование относит. прилагательных. Составление: рассказа-описания из 3-х предложений по опорной схеме; предложений с союзами <i>а, и</i> с опорой на схему	Х- Хь К-Х	Диф-я [Х-Х'] [К-Х]	Выделение начального и конечного согласного в слове. Звуковой анализ слогов со зв. [К-Х], слов (выкладывание схемы слов): <i>мох, хек</i> . Определение наличия звука в слове. Составление схемы простых предложений со словами <i>муха, мука</i> .	Занятие 11, 12. Печатание букв К, Х. Выкладывание, преобразование, чтение, печатание слогов с буквами К, Х.

10	01-07	Перелетные и водоплавающие птицы. Обогащение словаря по теме. Согласование имен сущ. с числительными. Беседа по лексич.теме. Составление предложений по образцу. Толкование слов <i>водоплавающие, перелетные</i> . Составление рассказа по серии картинок; объяснение словосочетаний и составление с ними предложений.	Ы	Диф-я [О-А-У- И-Ы]	Определение места звука [Ы] в слове; опред.последнего гласного зв. в словах (<i>калина, коты, весло</i>), первого зв.в словах (<i>утка, ива</i>). Составление звуковых схем прямых и обратных слогов, состоящих из пройденных букв. Деление слов на слоги, знакомство с правилом: сколько в слове гласных, столько и слогов.	Занятие 13, 14. Выкладывание, преобразование, чтение, печатание слогов с пройденными буквами; слов (<i>тик-ток-так-тук-тык</i>).
11	08-14	Домашние животные и птицы. Обогащение словаря по теме. Образование существительных множественного числа. Беседа по лексич.теме. Составление рассказа-описания с опорой на картинный материал. Пересказ текста по наводящим вопросам.	М- Мь Н- Нь	[М/Мь] [Н/Нь]	Определение места согласного звука в слове ([М, Мь, Н, Нь]). Звуко-слоговой анализ слов: <i>мама, Нина</i> . Составление предложений со словами, в которых есть звуки [М,Мь,Н,Нь], анализ предложения и сост.графич.схемы.	Занятие 15, 16. Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов. односложных и двусложных слов без стечения согласных (<i>мама, Нина</i>).
12	15-21	Дикие животные. Подготовка к зиме. Обогащение словаря по теме. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительными суф.; образование притяж. прил. Упр. в подборе антонимов. Беседа по лексич.теме. Слушание рассказа, ответы на вопросы; пересказ. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).	Н-М Б	[М/Мь] [Н/Нь]	Определение места согласных звуков [М, Мь, Н, Нь] в словах (<i>нос, банан, комар, миска, нитка</i>). Дифференциация звуков в слогах. словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов: <i>кино, муха, бок</i> . Выделение ударного слога. Составление предложений со словами <i>кино, муха, бак, нос, мука</i> ; анализ и запись графич. Схемы предл. Сост. и анализ предл.с предлогами: <i>в, на</i> .	Занятие 17, 18. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов с согл. М, Н, Б и гласными О, А, У, И, Ы; преобразование и и печатание слов: <i>бык-бок-бук-бак</i> .
13	22-28	Комнатные растения. Уход и размножение. Обогащение словаря по теме. Расширение словаря антонимов. Формирование умения образовывать глаг. Прошедшего времени с предлогами. Составление описательного рассказа по плану-модели.	Б-Бь П-Б	[Б-Бь]	Определение места согласного звука в слове ([Б, Бь, П, Пь]). Звуковой анализ слов: <i>бинт, бант, суп, бак</i> . Слоговой анализ слов 1, 2, 3 типа слоговой структуры. Составление простых распространённых предложений и графических схем к ним.	Занятие 19, 20. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов с согл. П, Б; слов: <i>бинт, бант, суп, бак</i> .

14	29-05.12	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Обогащение словаря по теме. Расширение семантического поля слова «снег». Закрепление в речи глаголов прошедшего времени. Упражнение в подборе антонимов. Объяснение пословиц; развитие навыков доказательной речи; составление рассказа по картинке по плану.	С Сь		Определение места согласного звука [С, Сь] в слове. Дифференциация звуков в слогах, словах, предл. Закрепление пройденных видов звукового и слогового анализа слов. Составление предложений по образцу и графических схем к ним.	Занятие 21, 22. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов с согл. С, односложных и двусложных слов без стечения согласных.
15	06-12	Зимующие птицы. Особенности питания. Уточнение и расширение словаря по теме. Практическое закрепление в речи употребления сущ. в различных падежах; образование сложных прилагательных. Объяснение переносных выражений; составление рассказа по схеме.	З	[С/Сь]	Определение места согласного звука [С, Сь] в слове. Звуковой анализ и синтез слогов СЫ, СИ, АЗ, ЗА, сост. слов с данными слогами; опред. кол-ва звуков и составление звуковых схем односложных и двусложных слов без стечения согласных. Слоговой анализ двусложных слов с закрытым слогом типа <i>ледок</i> (4 тип). Составление схемы простого предложения с	Занятие 23, 24 Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов с согл. С,З,К; односложных и двусложных слов без стечения согласных.
16	13-19	Мой дом, мой адрес. Части дома. Обогащение словаря по теме. Формирование умения образовывать относит. Прилагательные; согласование прилагательных с существительными. Отгадывание загадок с объяснением отгадок; составление описательного	Зь	[З/Зь]	Определение места согласного звука [З, Зь] в слове. Дифференциация звуков в слогах, словах, предл. Звуковой анализ слов: <i>Зина, коза</i> ; сост. графических схем. Слоговой анализ слов 1-4 типа. Составление схемы простого предложения с однород. чл. и союзом <i>и</i> .	Занятие 25, 26. Выкладывание, чтение, преобразование, печатание слогов с согл.З, односложных и двусложных слов без стечения согласных.
17	20-26	Зимние забавы. Зимние виды спорта Обогащение словаря по теме. Развитие умения преобразовывать сущ. м. р. В сущ ж. р. (спортсмен – спортсменка, лыжник – лыжница). Упр. в подборе синонимов.		[Сь/Зь] [С/З]	Закрепление понятий «звонкий» и «глухой» согласный звук. Дифференциация звуков в слогах, словах, предл. Звуковой анализ слогов СА, ЗА, слов: <i>коза, коса</i> . Подбор слова к схеме (<i>зима</i>). Составление предложений из предложенных слов. Анализ предл., составление графич. схем.	Занятие 27, 28. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слов ранее пройденной слоговой структуры.

18	27-31	<p>Новый год. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения образовывать прилагательные сравнительной степени. Развитие навыка доказательной речи; составление сравнительного рассказа по картинке Отгадывание загадок с объяснением отгадок; составление рассказа по картинке. Составление рассказа с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>	В- Вь	[В/Вь]	<p>Определение места согласного звука [В,Вь] в слове. Дифференциация данных звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Слоговой анализ двусложных слов со стечением согласных в середине слова типа <i>буква</i> (5 тип). Деление предложений на слова, добавление слова в предложение, составление графических схем предложения.</p>	<p>Занятие 29. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слов ранее пройденной слоговой структуры.</p>
19	10-16	<p>Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление предложно- падежных конструкций. Формирование умения употреблять сложные предлоги. Составление словосочетания, предложения с рифмующимися словами; пересказ сказки с добавлением эпизода.</p>	Д- Дь	[Д/Дь] [Т/Д]	<p>Определение места согласного звука [Д-Дь], [Т,Д] в слове. Звуковой анализ слов: <i>Дима, сады</i>, выкладывание звуковой схемы, деление на слоги с выделением ударного гласного. Деление восстановленного предложения на слова (<i>Дима, в, сад, дерево, посадил</i>).</p>	<p>Занятие 30,31. Выкладывание, чтение, печатание слогов, односложных и двусложных слов без стечения согласных, односложных со стечением согл..</p>
20	17-23	<p>Посуда. Продукты питания. Уточнение и расширение словаря по теме. Обогащение словаря прилагательных. Формирование умения употреблять имена сущ. в творит. падеже. Толкование слов типа <i>кофемолка, простокваша</i>; составление рассказа по картине; чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Мед».</p>		[Ть/Дь]	<p>Определение места согласного звука [Ть-Дь] в слове. Дифференциация данных звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слов: <i>Дима, Тима, дыня, вата</i>; выкладывание звуковой схемы, деление на слоги с выделением ударного гласного; деление слов на слоги. Составление предложений со словами <i>Дима, Тима</i>, анализ предложений с графической записью.</p>	<p>Занятие 32. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов, односложных и двусложных слов без стечения согласных, односложных со стечением согл.</p>

21	24-30	Бытовые приборы. Обогащение словаря по теме. Закрепление умения употреблять имена сущ. в творит.падеже. Закрепление умения употреблять сложные предлоги. Беседа по лексич.теме, развитие диалогической речи; отгадывание загадок с объяснением отгадок; составление рассказ по серии картинок с добавлением эпизода.	Г		Определение места звуков [Г,ТЬ,ДЬ] в словах и обозначение их на схеме. Звуковой анализ слов типа: <i>гусь, Дина, тина, книга</i> ; сост.графич.схем. Слоговой анализ двусложных слов с закрытым слогом и стечением согл. в середине слова <i>чистый</i> (6 тип). Деление предложений на слова; составление предложения из букв (<i>У Дины книга.</i>)	Занятие 33. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов, односложных и двусложных слов без стечения согласных, односложных со стечением согл.; печатание предложения.
22	31.01-06.02	Транспорт. ПДД. Профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Образование глаголов движения с приставками. Сравнение слов: <i>трамвай- троллейбус, автобус-автомобиль</i> ; толкование слов <i>снегоуборочная, железнодорожный</i> ; сост.рассказа по картине;	Г-Гь	[Г/Гь], [Г/К]	Определение места согласного звука [Г, Гь] в слове. Звуковой анализ слов типа: <i>гам, нога, книга</i> . Закрепление слогового анализа слов (1-6 тип). Деление предложений на слова с записью графич.схемы.	Занятие 34, 35. Выкладывание, чтение, печатание преобразование слогов, односложных и двусложных слов без стечения согласных, односложных со стечением согл.
23	07-13	Стройка. Профессии. Обогащение словаря по теме. Расширение словаря антонимов. Закрепление употр. имен сущ. множ.ч. в род.падеже. Формирование умения образовывать сложные прилагательные (одноэтажный, двухэтажный и т.д.) Сост.рассказа-сравнения с опорой на картинный материал (<i>маляр, художник</i>); беседа на тему «От каких профессий произошли фамилии?»; объяснение пословиц о труде.	Э Й		Определение места звуков [Э, Й] в слове. Звуковой анализ слов: <i>Эдик, Эмма, йод, зайка</i> . Выкладывание графич.схемы слов. Подбор схем к словам к односложным словам и двусложным словам с прямыми слогами. Слоговой анализ трехсложных слов с закрытым слогом типа <i>лопата</i> (7 тип). Составление схем простых предложений с 3-4 членами предложения (по предложенной схеме).	Занятие 36,37. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов, слов с буквой Э, Й.

24	14-20	Наша Родина – Россия. Город, деревня. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления предложно-падежных конструкций. Составление рассказа о своем городе по опорной схеме; сост.рассказа-сравнения по картинкам (город, село).	Е Я		Определение места гласных звуков [Е, Я] в слове. Звуковой анализ слов: <i>ветка, кепка; дядя, мясо</i> с выкладыванием графич.схемы. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Составление коротких предложений по индивид. картинкам; анализ предложений, составление схем.	Занятие 38, 39. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов с буквой Е, двусложных слов со стечением в середине слова. Правило: буква Е пишется после мягких согласных. Печатание короткого предложения.
25	21-27	Наша армия. Военная техника. Профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление в речи глаголов движения с приставками. Преобразование грамматических форм (летчик-летный-летать). Толкование слов <i>подводник, бескозырка</i> ; объяснение пословиц по лексич.теме; составление рассказа о мужских профессиях с элементами рассуждения.	Ш	[Ш/С]	Определение места согласного звука [Ш] в слове. Звуковой анализ и синтез слогов АШ, ША; слов <i>шум, шапка, санки</i> с выкладыванием графич.схемы. Дифференциация слогов, слов, предложений со звуками С и Ш. Слоговой анализ слов: <i>шапка, шина, шут.</i> Составление предложений со словом <i>машина, самолет</i> по схеме; деление предложения на слова, запись графич.схемы.	Занятие 40-42. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов с буквой Ш, слов <i>шум, шапка, санки.</i> Правило: в слогe ШИ слышим Ы, а пишем И.
26	28.02-06.03	Женский день. Семья. Профессии мам. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыков словообразования (учитель - учительница, певец-певица и т.п.) Составление описательного рассказа (о маме, бабушке); чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день»; объяснение пословиц о семье.	Ж	[Ж/З]	Определение места согласного звука [Ж] в слове. Звуковой анализ и синтез слогов АЖ, ЖА; слов <i>коза, кожа, жаба, зонт</i> выкладыванием графич.схемы. Дифференциация слогов, слов, предложений со звуками З и Ж. Слоговой анализ трехсложных слов со стечением согласных типа <i>ромашка</i> (8 тип). Составление предложений из деформированных фраз, типа: <i>Окном, за, тает, снег.</i> ; анализ предложения, запись графич.схемы.	Занятие 43, 44. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов с буквой Ж, слов <i>кожа, жаба, зонт.</i> Правило: в слогe ЖИ слышим Ы, а пишем И

27	07-13	<p>Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».</p> <p>Совершенствование в подборе синонимов (порхает – вьется, кружит, проносится).</p> <p>Образование сложных составных прилаг. (светло-зеленый, гладкоствольная).</p> <p>Объяснение слов типа <i>подснежник, проталина</i>; составление рассказа по серии картинок с добавлением эпизода; чтение, отв. на вопр., пересказ</p>		<p>[Ж-Ш] [Ш-Ж-С-З]</p> <p>Определение первого звука в словах <i>шапка, заяка, санки, жук</i>.</p> <p>Определение места звуков [Ш, Ж, З, С] в словах <i>нос, жаворонок, коза, миска, шалаш</i>.</p> <p>Диф-я [Ш, Ж, З, С] в слогах, словах, предложениях, текстах.</p> <p>Придумывание слов со звуками Ш,Ж, кол-во звуков в которых будет равно трем/четырем.</p> <p>Слоговой анализ слов 1-8 типа.</p> <p>Составление предложений из деформированных фраз, типа: <i>Мама, Соня, вяжет, и, Зоя, шапку.</i>; анализ предложения, запись графич.схемы.</p>	<p>Занятие 45, 46.</p> <p>Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов СА, ША, ЖА, ЗА.</p> <p>Преобразование слов <i>коза-кожа-коса-каша</i>.</p>
28	14-20	<p>Я-человек. Части тела.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Образование возвратной формы глагола.</p> <p>Согласование числительных с сущ.</p> <p>Составление описания портрета; толкование слов типа: <i>сероглазый, длинноволосая, пятипалый, двуногий</i>; развитие навыков доказательной речи.</p>	<p>Л Ль</p>	<p>Определение места согласного звука [Л, Ль] в слове.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов ЛА- ЛЮ-ЛЮ-ЛЫ и т.д., слов <i>лапа, палка, липа, лента, лесок</i> с выкладыванием графич. схемы.</p> <p>Слоговой анализ слов 1-8 типа. Составление предложений по графическим схемам, анализ предложений, запись графич. схем.</p>	<p>Занятие 47, 48.</p> <p>Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов с буквой Л, слов <i>лапа, палка, липа, лента, лесок</i>.</p>
29	21-27	<p>Сельскохозяйственные работы весной. Профессия хлебороб.</p> <p>Обогащение словаря по теме. Закрепление умения употреблять глагольные приставки (за, вы, пере, при).</p> <p>Составление рассказа по картине; соверш. Навыка доказательной речи, запоминание речевых моделей, использование их в ответах на вопросы; чтение рассказа «Весенний сев»;</p>	<p>Ц</p>	<p>[Л-Ль]</p> <p>Диф-я [Л-Ль] в слогах, словах, предложениях, текстах.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов <i>волк, лиса, лампа</i> с выкладыванием графич.схемы.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов АЦ, ЦА, слов <i>цветок, цапля</i> с выкладыванием графич. схемы. Слоговой анализ трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом типа <i>хлебороб</i> (9 тип). Составление предложений с заданными словами</p>	<p>Занятие 49, 50.</p> <p>Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов, слов, коротких предложений с буквой Ц.</p>

Апрель	30	28-03.04	Животные и птицы весной. Уточнение и расширение словаря по теме. Формир. семантического поля слова «ласточка». Дифференциация сложных и простых предлогов. Изменение по родам притяж.прилаг. Чтение рассказа «Лиса»; закрепление речевых моделей и использование их в ответах на вопросы; составление рассказа из опыта	Ю	[Ц-С]	Диф-я [Ц-С] в слогах, словах, предложениях, текстах. Определение места гласного звука [Ю] в слове. Звуковой анализ и синтез слов <i>цапля, сабля, клюв, утюг</i> с выкладыванием графич. схемы. Слоговой анализ слов 1-9 типа. Составление предложений по графическим схемам, анализ предложений, запись графич. схем.	Занятие 51, 52. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов, слов с буквой Ю, слов <i>цапля, сабля, клюв, утюг</i> .
	31	04-10	Животные рек, морей, океанов. Уточнение и расширение словаря по теме. Образование отыменных прилаг. (морская, пресноводная); изменение по родам притяжательных прилагательных (щучья, щучий, щучье). Подбор родственных слов к слову <i>рыба</i> . Составление рассказа-описания по схеме; отгадывание загадок с объяснением отгадок.	Р-Рь		Определение места согласного звука [Р, Рь] в слове. Звуко-слоговой анализ слов <i>рыбалка, море, речка</i> с выкладыванием графич.схемы. Составление предложений с данными словами, распространение предложений глаголами и прилагательными; запись графич.схем.	Занятие 53, 54. Выкладывание, чтен печатание, преобразование слогов, слов, предложений с буквой Р.
	32	11-17	Космос. Профессии. Обогащение словаря по теме. Упражнение в образовании синонимических рядов. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Солнце»; толкование слов типа <i>созвездие, луноход, спутник</i> ; чтение рассказа «Космические станции», ответы на вопросы.		[Р-Рь] [Р-Л]	Дифференциация звуков [Р-Рь],[Р-Л] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов <i>репка, ракета, ларь, рожки, ложки</i> с выкладыванием графич.схемы. Слоговой анализ слова <i>космонавт</i> (10 тип). Составление предложений с данными словами к заданной схеме.	Занятие 55, 56. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов, слов, предложений с буквами Р, Л.
	33	18-24	Животные жарких стран. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование словообразования сущ. с помощью суф. увеличительного значения. Образование сложных прилаг. (длинношей, толстокожий, тонконогий и т.п.) Толкование слов типа <i>двугорбый, носорог, пустыня</i> ; отгадывание загадок с объяснением отгадок; сост. рассказа по плану: пересказ рассказа «Слоны».	Ч	[Ч-ТЬ]	Определение места согласного звука [Ч] в слове. Дифференциация звуков [Ч-ТЬ] в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов <i>бабочка, ночь, вечер, ветер</i> с выкладыванием графич.схемы. Слоговой анализ слов 1-10 типа. Составление предложений со словами <i>бочка, метель</i> , запись графич.схем.	Занятие 57, 58. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов, слов с буквой Ч; печатание предложений со словами <i>бочка, метель</i> .

	34	25-01.05	<p>Животные севера.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование прилагательных и числительных с сущ.</p> <p>Толкование слов типа <i>долгошерстный, толстолапый</i>;</p> <p>сост. рассказа из опыта – о любимом животном; отгадывание загадок с объяснением отгадок.</p>	Ф	[Ф-Фь] [Ф-В]	<p>Определение места согласного звука [Ф, Фь] в слове.</p> <p>Дифференциация звуков [Ф-Фь], [Ф-В] в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Звуковой анализ слогов с буквой Ф, слов <i>филин, кофта, вата, фата</i> с выкладыванием графич. схемы.</p> <p>Слоговой анализ слов 1-10 типа.</p> <p>Составление коротких предложений со словами <i>Ваня, Фаня</i>; запись графич. схем.</p>	<p>Занятие 59, 60.</p> <p>Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов, слов с буквой Ф; печатание предложений со словами <i>Ваня, Фаня</i> под диктовку.</p>
Май	35	02-08	<p>День Победы. Дети – герои ВОВ.</p> <p>Обогащение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование употребления в речи возвратных глаголов.</p> <p>Упражнение в образовании синонимических рядов.</p> <p>Беседа по лексической теме, ответы на вопросы, составление рассказа по плану (о родственниках – участниках ВОВ).</p>	Щ	[Щ-Ч]	<p>Определение места согласного звука [Щ] в слове.</p> <p>Дифференциация звуков [Щ-Ч] в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов с буквой Щ, слов <i>щенок, бычок</i> с выкладыванием графич. схемы.</p> <p>Составление предложений из деформированных фраз; запись графич. схем.</p>	<p>Занятие 61, 62.</p> <p>Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов, слов с буквой Щ; Печатание предложений, составленных из деформированных фраз.</p> <p>Правило: ЧА, ЩА пишется с гласной А.</p>
	36	09-15	<p>Школа. Школьные принадлежности.</p> <p>Обогащение словаря по теме. Совершенствование употребления глаголов будущего времени.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Составление рассказа по плану с элементами творчества.</p>		[Щ-ТЬ] [Щ-Ч-СЬ-ТЬ]	<p>Дифференциация звуков [Щ-ТЬ], [Щ- Ч-СЬ-ТЬ] в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Подбор слов к заданным звуковым схемам.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов с буквами Щ, Ч, Т, С с выкладыванием графич. схемы.</p> <p>Слоговой анализ слов типа <i>звук, слог</i> (11 тип).</p> <p>Составление предложений со словами <i>щука, птица, плащ, тетрадь, сельдь, чайник</i>; анализ предложений и запись графич. схем.</p>	<p>Занятие 63, 64.</p> <p>Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов, слов с буквами Щ, Ч, С, Т.</p> <p>Печатание коротких предложений под диктовку.</p>
	37	16-22	<p>Наш город.</p> <p>Уточнение и расширение предикат. словаря через формир. семантического поля слова <i>бабочка</i>.</p> <p>Дифференциация сущ., глаг. и прилагательных.</p> <p>Чтение, отв.на вопр., пересказ рассказ «Майский жук»</p> <p>Составление рассказа с элементами творчества.</p>			<p>Повторение мягких и твердых согласных звуков.</p> <p>Дифференциация мягких и твердых согласных звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Звуковой анализ слов-паронимов; составление графических схем.</p> <p>Деление слов на слоги; анализ предложений (повторение).</p> <p style="text-align: center;">Мониторинг</p>	<p>Занятие 65.</p> <p>Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов, слов. Печатание предложений.</p>

	38	23-29, 30, 31.05	Лето. Признаки лета. Насекомые. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование предложно- падежного согласования. Составление рассказа о своей улице по плану-модели; заучивание стихотворений о Санкт-Петербурге.	Повторение глухих и звонких согласных звуков. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Деление слов на слоги; анализ предложений (повторение). Мониторинг	Занятие 66. Выкладывание, чтение, печатание, преобразование слогов, слов. Печатание предложений.
Июнь			Индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами.		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- ✓ Настенное зеркало для логопедических занятий;
- ✓ Зеркала для индивидуальной работы;
- ✓ Дополнительное освещение у зеркала;
- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней
- ✓ Шкафы для пособий;
- ✓ Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- ✓ Столы для занятий с детьми;
- ✓ Стулья детские

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства

- ✓ Игры и пособия:
- ✓ Настольно-печатные игры типографского и ручного производства
- ✓ на развитие лексико-грамматического строя речи
- ✓ на развитие фонематического восприятия
- ✓ на развитие навыков звукового анализа и синтеза
- ✓ на обучение навыкам чтения
- ✓ на развитие логического мышления
- ✓ на развитие внимания и памяти
- ✓ на развитие зрительного гнозиса и праксиса
- ✓ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ✓ Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики:
- ✓ пальчиковые бассейны с разными наполнителями
- ✓ мозаики
- ✓ шнуровки
- ✓ резиновые массажные мячи
- ✓ игры с прищепками
- ✓ игры со шнурками
- ✓ игры с резиночками
- ✓ шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики
- ✓ картинные материалы:
- ✓ Н.В.Нищевой к лексическим темам
- ✓ Т.Ю.Бардышевой для развития связной речи и составления рассказов
- ✓ М.В.Кривошековой для автоматизации звуков
- ✓ Н.Ю.Хаперской, М.С.Степановой для развития неречевых психических функций
- ✓ Наглядно-демонстрационный материал серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; Москва, изд. «Гном».

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе», СПб: Гном, 2019.
3. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Обучение связной речи детей 6-7 лет», «Скрипторий», 2003
5. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям» - СПб: «КАРО», 2007
6. Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников» - СПб: «КАРО», 2005
7. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», М: ТЦ «Сфера», 2005
8. Бутусова Н.Н. «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Вакуленко Л.С. «Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
11. Воронова А.Е. «Логоритмика для детей 5-7 лет», М: «ТЦ Сфера», 2016
12. Глухов В.П. «Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи», М: В.Секачев, 2014
13. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», М: Издательство «Гном», 2020
14. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий», М: Издательство «Гном», 2019
15. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона», М: «Сфера», 2003
16. Жукова Н.С. «Букварь: учебное пособие», М: «Эксмо», 2013
17. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М: ГИЦ «Владос», 2005
18. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика дошкольников», СПб: «КАРО», 2002
19. Кирьянова Р.А. «Подготовка ребенка к школе», СПб: «КАРО», 2003.
20. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие», М: «Айрис-пресс», 2018
21. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб: «Литера», 2018
22. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб: «Литера», 2012
23. Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада» СПб: «Литера», 2014
24. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи», СПб: «Союз», 2001
Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб: «Просвещение», 2018
25. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
26. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

27. Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

28. Новиковская О.А «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет», СПб: «Корона принт», 2004

29. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь», СПб: «КАРО», 2008.

30. РГПУ им. Герцена «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ», СПб: «Детство-Пресс», 2000.

31. Руденко В.И. «Логопедия: практическое пособие», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015

32. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», М: «Мозаика-Синтез», 2002.

33. Ткаченко Т.А. «Опорные схемы для описательных рассказов», Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2020

34. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками», М: АСТ«Астрель», 2007

35. Филичева Т.Б. «Логопедия. Теория и практика», М: «Эксмо», 2018

36. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста», М: В.Секачев, 2016

37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М., «Просвещение», 2009.

38. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М: «Просвещение», 1989

39. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений», М: ООО «Национальный книжный центр», 2013