

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 83 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.09.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
от « 30 » 09 2020 г. № 140-ДХД

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.09.2020 № 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
Общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «АБВГДейка»

Возраст воспитанников: 3-4 лет,
Срок реализации — 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Михайлова Ирина Владимировна

Санкт – Петербург
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.	3
2	Пояснительная записка	
-	Актуальность	4
-	Отличительные особенности программы	4
-	Адресат программы	5
-	Учебный год	5
-	Учебная неделя	5
-	Продолжительность занятий	5
-	Цели и задачи программы	5
-	Условия реализации программы	6
-	Планируемые результаты	7
3	Учебный план для детей 3-4 года	7
4	Календарный учебный график	9
5	Рабочая программа:	
5.1	Задачи, ожидаемые результаты и особенности обучения	9
5.2	Календарно-тематическое планирование обучения	11
6	Оценочные и методические материалы	16
7	Система контроля результативности обучения	17
8	Список литературы	18
9	Приложение, диагностика	19

**Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных
общеобразовательных программ.**

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, СТ.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75). Распоряжение № 617-Р от 01.03.2017 Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.75), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.09.2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Пояснительная записка

Направленность программы «социально-педагогическая»	
Актуальность программы	<p>Обучение детей навыкам чтения до школы имеет большое значение в жизни ребенка. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.</p> <p>В возрасте 3-4 лет у детей развивается артикуляционный аппарат, формируется четкое произношение слов и фраз, вырабатывается умение слышать отдельные звуки в словах и умение произносить их более четко, чем другие, занятия с детьми в этом возрасте - это начальный этап подготовки к обучению грамоте. Цель его - научить малыша ориентироваться в звуковой системе русского языка, познакомиться с устройством звуковой оболочки слова с важнейшими характеристиками звуков (фонем). Для ребенка работа с неосознаваемой звуковой материей слова очень сложна, но именно от добуквенного этапа обучения зависит успешность дальнейшего формирования навыка чтения. В этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, на занятиях дети начинают знакомиться с буквами.</p> <p>Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» от уже существующих в этой области заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками, не умеющими читать:</p> <ul style="list-style-type: none">- читая - малыш развивает свою речь;- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;- многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать;- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения. <p>В игровой форме обучения дети с удовольствием берут на себя роль ведущего, проявляя свою самостоятельность.</p> <p>На занятиях широко используется создание проблемной ситуации, в которой ребенок проявляет свою умственную активность, находчивость.</p> <p>На занятиях используется наглядный материал, пособия, иллюстрации, игрушки, что приводит к развитию наглядно-образного мышления.</p>

	<p>Материал занятий систематизирован и усложняется по мере усвоения детьми.</p> <p>Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей, характера упражнений.</p> <p>Данная программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Элькониным Д.Б., Давыдовым В.В., Выготским Л.С.. При составлении программы использовался опыт работы Колесниковой Е.В. и логопеда Глинки Г., что позволяет использовать данную программу для занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими нарушения речи. Активно применяется в образовательном процессе интерактивная доска, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.</p> <p>Овладевая навыками чтения и развивая графо-моторные навыки, ребенок приобретает уверенность в своих силах, появляется самоуважение. Усвоение детьми данной программы - это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.</p>
Адресат программы	Возраст детей, осваивающих программу: 3-4 года
Учебный год	01.10.2020 г. по 30.04.2021 г
Количество занятий в год	28
Учебная неделя	1 день
Продолжительность занятий	20 мин
Цель	Реализация целенаправленного обучения детей дошкольного возраста навыкам чтения, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого воспитанника, обогащение словарного запаса, расширить кругозор детей, и как результат, привить любовь к книге, побуждать к чтению.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию фонематического слуха (формирование умения правильно произносить звуки родного языка, развитие артикуляционного аппарата, отчетливое и внятное произношение слов и фраз, выработка дикции); - создание условий для формирования у детей интереса к буквам русского языка, обучение грамоте через максимальное использование собственной познавательной активности ребенка; - создание условий для освоения дошкольниками навыков чтения на основе звуко-буквенного анализа, в результате такого обучения в сознании ребенка образовывается стойкая связь между произносимым звуком и соответствующей буквой, вырабатывается чуткость к звучанию и написанию слов; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое восприятие; - развивать графические навыки; - развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев,

	<p>точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей детей к творческому самовыражению и фантазии через обогащение словарного запаса, знакомство с народными потешками, пословицами, поговорками, загадками; - создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путём приобщения к ценностям национальной художественной литературы; - создание условий для развития у детей интереса к книге; - формирования положительной мотивации детей к чтению; - способствовать развитию графо-моторных навыков, <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; - воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; - приобщать детей к художественной литературе.
<p>Условия реализации программы</p>	<p>Методы и приемы, используемые в программе, соответствуют возрастным особенностям детей.</p> <p>На каждом занятии с детьми проводится «Артикуляционная гимнастика» (см. приложение 1), что позволяет развивать подвижность губ и языка, т.е. подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков.</p> <p>При ознакомлении с отдельными звуками, формировании умения правильно произносить звуки, слышать в словах на занятиях проводится «Фонетическая зарядка» (см. приложение 2).</p> <p>На этапе развития фонематического слуха проводятся игровые упражнения со звуками, словами, которые способствуют развитию интереса к звуковой стороне слова.</p> <p>На каждом этапе обучения используются дидактические «Развивающие игры», материал которых понятен и доступен детям, пробуждает положительные эмоции, развивает память и мышление детей, обогащает словарный запас детей.</p> <p>Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.</p> <p>На первом этапе обучения используются таблицы слияний и учебно-методическое пособие «Азбука от А до Я». Пособие содержит 33 иллюстрации, которые включают печатные и прописные буквы, иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки) и практический материал. Пособие используется для определения и выделения звуков, для работы по развитию речи, для знакомства с новой буквой и ее особенностями. В практическом материале использованы стихи К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г. Виеру, А. Шибалева и др., которые предназначены не только для работы над определенным звуком или буквой, но и для заучивания наизусть.</p> <p>Иллюстративный материал может быть использован и для составления предложений, текстов.</p> <p>Для закрепления знаний букв используется наглядное пособие «Русский алфавит».</p> <p>При подготовке к занятиям используется материал пособий</p>

	представленных в разделе «Литература»
Планируемые результаты	<p>Уметь слышать отдельные звуки в словах, выделять голосом.</p> <p>Правильно произносить изучаемый звук во фразовой речи.</p> <p>Уметь использовать различные части речи для обозначения предметов их действий и состояния.</p> <p>Знать некоторые буквы русского языка.</p> <p>Соотносить звук и букву.</p> <p>Уметь составлять буквы, обводить, раскрашивать.</p> <p>Знать стихи про известные буквы, чистоговорки.</p> <p>Выполнять индивидуальные задания.</p>

2. Учебный план

№ п.п.	Месяц	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1.	Октябрь	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Сказка «О веселом язычке». Упражнения для артикуляционного аппарата.	20 мин.	10 мин.	10 мин.	Опрос, наблюдение.
2.		Звук А. Стихотворение Е. Благиной «Аленка» Чистоговорки.	20 мин.	10 мин.	10 мин.	
3.		Звук А, буква А. Игра «Кто больше». Стих. про букву А.	20 мин.	10 мин.	10 мин.	
4.		Звук У. Игра «Поезд». Стих. С. Маршака «Слон».	20 мин.	10 мин.	10 мин.	
5.		Звук У, буква У. Стих. про букву У.	20 мин.	10 мин.	10 мин.	
6.	Ноябрь	Закрепление пройденного материала. Фонетическая зарядка. Игра «На что похожа буква?»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Индивидуальные задания. Диагностические игры.
7.		Звук О. Задание «Назови картинку». Чтение потешки.	20 мин.	10 мин.	10 мин.	
8.		Звук О, буква О. Фонетическая зарядка. Стих. про букву О.	20 мин.	10 мин.	10 мин.	
9.		Закрепление пройденного материала. Игры «Умная машина», «Подскажи словечко».	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
10.	Декабрь	Звук Ы. Игра «Как пытит тесто». Стих. М. Мышковой «Мышка».	20 мин.	10 мин.	10 мин.	

11.	Январь	Звук Ы , буква Ы Игра «Подскажи словечко». Стих. про букву Ы.	20 мин.	10 мин.	10 мин.	Индивидуальные задания. Диагностические игры.	
12.		Звук Э . Буква Э Игра «Поймай звук». Стих. про букву. Задание «Допиши букву»	20 мин.	10 мин.	10 мин.		
13.		Звук И . Буква И . Игра «Цыплята». Загадки.	20 мин.	10 мин.	10 мин.		
14.		Закрепление пройденного материала. Игра «Повтори звук» Игра «Назови букву, которая спряталась».	20 мин.	5 мин.	15 мин.		
15.		Звук М . Буква М . Фонетическая зарядка. Игра «Корова и теленок», «Подскажи словечко». Стих про букву. Задание «Сложи букву из палочек»	20 мин.	10 мин.	10 мин.		Опрос, наблюдение.
16.		Звук П . Буква П Игра «Варим кашу». Стих. С. Черного «Пчелка». Стих. про букву	20 мин.	10 мин.	10 мин.		
17.	Февраль	Повторение. Игры «Узнай звук», «Ну-ка, буква, отзовись»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Индивидуальные задания. Диагностические игры.	
18.		Звук Б . Буква Б Игра «Барабанчики». Стих. М.Мышковой «Белка в гости собиралась». Игра «На что похожа буква?»	20 мин.	10 мин.	10 мин.		
19.		Звук Т . Буква Т . Игра «Молоточек» «Подскажи словечко» Задание «Допиши букву»	20 мин.	10 мин.	10 мин.		
20.		Повторение. Задание «Подбери к букве картинки»	20 мин.	5 мин.	15 мин.		
21.		Звук Д . Буква Д . Игра «Дятел». Загадки. Задание «Обведи букву».	20 мин.	10 мин.	10 мин.		Опрос, наблюдение.
22.	Повторение. Задание «Подбери к картинке букву»	20 мин.	5 мин.	15 мин.			
23.	Март	Звук К . Буква К . Игра «Поймай звук». Игра «Лево-право»	20 мин.	10 мин.	10 мин.	Опрос, наблюдение.	

		Задание «Сложи букву»				
24.		Звук Г. Буква Г. Игра «Гуси». Стих. про букву	20 мин.	10 мин.	10 мин.	
25.	Апрель	Закрепление пройденного материала. Игры с кубиками. Игра «Повтори звуки». Повторение стихов про буквы.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Индивидуальные задания. Диагностические игры.
26.		Повторение пройденного материала Гласные звуки. Игра «Отгадай звук». Задание «Соедини картинку, название которых начинается на одинаковый звук»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Открытое мероприятие.
27.		Повторение пройденного материала Согласные звуки. Игра «Умная машина». Задание «Соедини картинку, название которых начинается на одинаковый звук»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
28.		Закрепление знаний букв. Задания «Допиши букву», «Обведи букву», «Подбери к картинке букву»	20 мин.	10 мин.	10 мин.	

3. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2020	30.04.2021	28	28	20 мин., 1 раз в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Задачи	Ожидаемые результаты	Особенности обучения
	Обучающие: способствовать развитию фонематического слуха (формирование умения правильно произносить звуки родного языка, развитие артикуляционного аппарата, отчетливое и внятное произношение слов и фраз, выработка дикции);	Уметь слышать отдельные звуки в словах, выделять голосом. Правильно произносить изучаемый звук во фразовой речи. Уметь использовать различные части речи для обозначения предметов их действий и состояния.	Вводная часть:: Приветствие, эмоциональный настрой и мотивация на предстоящую деятельность. возникновение замысла;

	<p>создание условий для формирования у детей интереса к буквам русского языка, обучение грамоте через максимальное использование собственной познавательной активности ребенка;</p> <p>создание условий для освоения дошкольниками навыков чтения на основе звуко-буквенного анализа, в результате такого обучения в сознании ребенка образовывается стойкая связь между произносимым звуком и соответствующей буквой, вырабатывается чуткость к звучанию и написанию слов;</p>	<p>Знать некоторые буквы русского языка.</p> <p>Соотносить звук и букву.</p>	<p>артикуляционная гимнастика;</p> <p>фонетическая зарядка</p> <p>Основная часть занятия</p> <p>Подготовительная работа. Проведение упражнений для развития мелкой моторики, пальчиковая гимнастика</p> <p>Просмотр мультимедиа, иргушек.</p> <p>Знакомство с буквой.</p>
	<p>Развивающие:</p> <p>развивать слуховое восприятие;</p> <p>развивать графические навыки;</p> <p>развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти;</p> <p>развитие способностей детей к творческому самовыражению и фантазии, через обогащение словарного запаса, знакомство с народными потешками, пословицами, поговорками, загадками;</p> <p>создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путём приобщения к ценностям национальной художественной литературы:</p> <p>создание условий для развития у детей интереса к книге;</p> <p>формирования положительной мотивации детей к чтению:</p> <p>способствовать развитию графомоторных навыков,</p>	<p>Уметь составлять буквы, обводить, раскрашивать.</p> <p>Знать стихи про известные буквы, чистоговорки.</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Повторение стихов, чистоговорок.</p> <p>Анализ результатов</p>
	<p>Воспитательные:</p> <p>воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;</p> <p>воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;</p> <p>приобщать детей к художественной</p>	<p>Выполнять индивидуальные задания. Уметь работать в подгруппе детей.</p>	

Календарно-тематическое планирование обучения

№ п.п.	Месяц	Название темы, раздела	Содержание
1.	Октябрь	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Сказка «О веселом язычке». Упражнения для артикуляционного аппарата.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата. Чтение сказки «Веселый язычок», Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Научить выделять первый звук в словах. Игра «Умная машина»,
2.		Звук А . Стихотворение Е. Благинина «Аленка» Чистоговорки.	Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком А . Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук в начале слов. Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук А) Самостоятельная работа.
3.		Звук А , буква А . Игра «Кто больше». Стих. про букву А .	Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком А . Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук в начале слов. Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук А) Познакомить с буквой А . Выучить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
4.		Звук У . Игра «Поезд». Стих. С. Маршака «Слон».	Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком У . Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук в начале слов. Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук

			У) Самостоятельная работа.
5.	Ноябрь	Звук У , буква У . Стих. про букву У .	Познакомить со звуком У . Учить выделять звук в начале слов. Познакомить с буквой У . Научить соотносить звук с соответствующей буквой.
6.		Закрепление пройденного материала. Фонетическая зарядка. Игра «На что похожа буква?»	Закрепить знания букв, повторить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
7.		Звук О . Задание «Назови картинку». Чтение потешки.	Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком О . Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук в начале слов. Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук О) Самостоятельная работа.
8.		Звук О , буква О . Фонетическая зарядка. Стих. про букву О .	Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком О . Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук в начале слов. Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук О) Познакомить с буквой О . Выучить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
9.	Декабрь	Закрепление пройденного материала. Игры «Умная машина», «Подскажи словечко».	Закрепить знания букв, повторить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
10.		Звук Ы . Игра «Как пытит тесто». Стих. М. Мышковой «Мышка».	Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком Ы . Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук в начале слов. Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук Ы) Самостоятельная работа.
11.		Звук Ы , буква Ы	Артикуляционная гимнастика

		Игра «Подскажи словечко». Стих. про букву Ы.	(Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком Ы . Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук словах. Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук Ы) Познакомить с буквой Ы . Выучить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
12.		Звук Э. Буква Э Игра «Поймай звук». Стих. про букву. Задание «Допиши букву»	Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком Э. Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук словах. Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук Ы) Познакомить с буквой Э. Выучить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
13.		Звук И. Буква И. Игра «Цыплята». Загадки.	Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком И. Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук словах. Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук Ы) Познакомить с буквой И. Выучить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
14.		Закрепление пройденного материала. Игра «Повтори звук» Игра «Назови букву, которая спряталась».	Закрепить знания букв, повторить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
15.	Январь	Звук М. Буква М. Фонетическая зарядка. Игра «Корова и теленок», «Подскажи словечко». Стих про букву. Задание «Сложи букву из палочек»	Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком М. Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук словах.

			<p>Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук Ы)</p> <p>Познакомить с буквой М. Выучить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.</p>
16.		<p>Звук П. Буква П</p> <p>Игра «Варим кашу».</p> <p>Стих. С. Черного «Пчелка».</p> <p>Стих. про букву</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Приложение 1),</p> <p>Вводная беседа.</p> <p>Познакомить со звуком П.</p> <p>Фонетическая зарядка (Приложение 2),</p> <p>Учить выделять звук слова.</p> <p>Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук Ы)</p> <p>Познакомить с буквой П. Выучить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.</p>
17.		<p>Повторение.</p> <p>Игры «Узнай звук»,</p> <p>«Ну-ка, буква, отзовись»</p>	<p>Закрепить знания букв, повторить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.</p>
18.		<p>Звук Б. Буква Б</p> <p>Игра «Барабанчики».</p> <p>Стих. М.Мышковой «Белка в гости собиралась».</p> <p>Игра «На что похожа буква?»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Приложение 1),</p> <p>Вводная беседа.</p> <p>Познакомить со звуком Б.</p> <p>Фонетическая зарядка (Приложение 2),</p> <p>Учить выделять звук слова.</p> <p>Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук Ы)</p> <p>Познакомить с буквой Б. Выучить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.</p>
19.		<p>Звук Т. Буква Т.</p> <p>Игра «Молоточек»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>Задание «Допиши букву»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Приложение 1),</p> <p>Вводная беседа.</p> <p>Познакомить со звуком Т.</p> <p>Фонетическая зарядка (Приложение 2),</p> <p>Учить выделять звук слова.</p> <p>Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук Ы)</p> <p>Познакомить с буквой Т. Выучить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей</p>
	Февраль		

			буквой. Самостоятельная работа.
20.		Повторение. Задание «Подбери к букве картинку»	Закрепить знания букв, повторить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
21.	А Март	Звук Д. Буква Д. Игра «Дятел». Загадки. Задание «Обведи букву».	Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком Д. Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук словах. Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук Ы) Познакомить с буквой Д. Выучить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
22.		Повторение. Задание «Подбери к картинке букву»	Закрепить знания букв, повторить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
23.		Звук К. Буква К. Игра «Поймай звук». Игра «Лево-право» Задание «Сложи букву»	Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком К. Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук словах. Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук Ы) Познакомить с буквой К. Выучить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
24.		Звук Г. Буква Г. Игра «Гуси». Стих. про букву	Артикуляционная гимнастика (Приложение 1), Вводная беседа. Познакомить со звуком Г. Фонетическая зарядка (Приложение 2), Учить выделять звук словах. Рассматривание картинок, игрушек (название которых начинается на звук Ы) Познакомить с буквой Г. Выучить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
25.		А Март	Закрепление пройденного материала.

	Игры с кубиками. Игра «Повтори звуки». Повторение стихов про буквы.	стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
26.	Повторение пройденного материала Гласные звуки. Игра «Отгадай звук». Задание «Соедини картинку, название которых начинается на одинаковый звук»	Закрепить знания букв, повторить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
27.	Повторение пройденного материала Согласные звуки. Игра «Умная машина». Задание «Соедини картинку, название которых начинается на одинаковый звук»	Закрепить знания букв, повторить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа.
28.	Закрепление знаний букв. Задания «Допиши букву», «Обведи букву», «Подбери к картинке букву»	Закрепить знания букв, повторить стихотворение про букву. Научить соотносить звук с соответствующей буквой. Самостоятельная работа. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы проводятся следующие упражнения: - дети вырезают букву - обводят букву пальчиком по контуру - пишут букву по точкам - закрашивают контур буквы - дорисовывают элементы буквы - выучивают стихотворение про букву.

Оценочные и методические материалы.

Учебно-методический комплекс		
Педагогические методики и технологии	Материалы и оборудование	Информационные источники
<p>1.Агаркова Н.Г.Бугременко Е.А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М., 1993г.</p> <p>2.Алексеева И.А. Игры и развлекательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева. СПб, 1993г.</p> <p>3.Беженова М.А. Веселая грамматика.- Д.: Сталкер, 1998 г.</p> <p>4.Богданова О.А. Скороговорки, Ленинград, 1989г.</p> <p>5.Бугрименко Е.А.,</p>	<p>Магнитные буквы. Магнитная доска «Домики для букв».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Картотека упражнений для развития артикуляционного аппарата. (см. Приложение1)</p> <p>Картотека упражнений для развития у детей фонетический слуха (см. Приложение 2).</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Палочки для составления букв.</p>	-

<p>Цукерман Г.А. Чтение без принуждения, М., 1987г.</p> <p>6.Буйко В., Чудо-обучайка, Екатеринбург, 2006</p> <p>Волина В. Учимся, играя, М., 1994г.</p> <p>7.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, СПб, 1996г.</p> <p>8.Колесникова Е.А. Программа. От звука к букве (из опыта работы) М.,2003г.</p> <p>9.Максаков А.И., Тимакова Г.А. Учителе, играя. М., 1983г</p> <p>Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! СПб, 1998г.</p>		
<p>Литература для детей.</p> <p>1.Бобылев Ф. Веселая азбука. М., 1967 г.</p> <p>2.Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. (2части). М., 1987 г.</p> <p>3.Заходер Б. Моя вообразилia. М., 1987 г.</p> <p>4.Козловский Я. У буквы-невелички волшебные привычки. М., 1987 г</p>		

Система контроля результативности обучения

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность проведения контроля результативности обучения
Опрос, наблюдение.	Знакомство со звуком, буквой
Индивидуальные задания. Диагностические игры.	Закрепление пройденного материала

Литература

- Агаркова Н.Г., Бугременко Е.А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М., 1993г.
- Алексеева И.А. Игры и развлекательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева. СПб, 1993г.
- Беженова М.А. Веселая грамматика.- Д.: Сталкер, 1998 г.
- Богданова О.А. Скороговорки, Ленинград, 1989г.
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения, М., 1987г.
- Буйко В., Чудо-обучайка, Екатеринбург, 2006
- Волина В. Учимся, играя, М., 1994г.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, СПб, 1996г.
- Колесникова Е.А. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М., 2003г
- Колесникова Е.А. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М., 2003г.
- Колесникова Е.А. Программа. От звука к букве (из опыта работы) М., 2003г.
- Максаков А.И., Тимакова Г.А. Учителе, играя. М., 1983г
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! СПб., 1998г.

Литература для детей.

- Бобылев Ф. Веселая азбука. М., 1967 г.
- Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. (2части). М., 1987 г.
- Заходер Б. Моя вообразилия. М., 1987 г.
- Козловский Я. У буквы-невелички волшебные привычки. М., 1987 г
- Колесникова Е.А. От А до Я. Рабочая тетрадь М., 2003г.
- Колесникова Е.А. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь М., 2003г.
- Колесникова Е.А. Ну-ка, буква, отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2005г.
- Колесникова Е.А. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь М., 2005г.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа. Комплект листов для выполнения заданий. М., 1997 г.
- Маршак С.Я. Веселая азбука. М., 1986 г.
- Маршак С.Я. Про все на свете. М., 1979 г
- Медведева И. Г. Буква к букве. 2ч. Рабочие тетради. М., 2007г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. М., 2004г.
- Успенский Л. Почему иначе? М., 1967 г.
- Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974 г.

- Шанский Н.М. В мире слов. М., 1985 г.
- Шибаев А. Буква заблудилась. Ленинград, 1986г.
- Юдин Г. Букваренок. М., 1980 г.
- Юршин Г. Про тетрадь и карту, карандаш и парту. М., 1983 г.
- Яснов М. Праздник букваря. Ленинград, 1987 г.

Приложение 1

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для развития артикуляционного аппарата.

Цель: Развитие подвижности языка и губ.

1) Статические упражнения для языка.

«ПТЕНЧИКИ». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

«ЛОПАТОЧКА». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«ЧАШЕЧКА» Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

«ИГОЛОЧКА», «СТРЕЛОЧКА», «ЖАЛО». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

«ГОРКА», «КИСКА СЕРДИТСЯ». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята наверх.

«ТРУБОЧКА». Рот открыт. Боковые края языка загнуты наверх.

«ГРИБОК». Рот открыт. Язык присосать к небу.

Каждое упражнение выполняется 6-8 раз.

2) Динамические упражнения.

«ЧАСИКИ», «МАЯТНИК». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

«ЗМЕЙКА». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

«КАЧЕЛИ». Рот открыт. Напряженным языком тянуться поочередно к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

«ФУТБОЛ», «СПРЯЧЬ КОНФЕТКУ». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

«ПОЧИСТИТЬ ЗУБЫ». Рот закрыт. Круговым движением языка провести по внутренней и внешней стороне зубов.

«КАТУШКА». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается вглубь рта.

«ЛОШАДКА». Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«ГАРМОШКА» Рот раскрыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

«МАЛЯР». Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого неба.

«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ». Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.

«ОБЛИЖЕМ ГУБКИ». Рот приоткрыт. Облизать вначале верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

2) Упражнения для губ.

«УЛЫБОЧКА». Удерживать губы в улыбке. Зубы не видны.

«ЗАБОРЧИК». Зубы сомкнуты. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

«ТРУБОЧКА». Вытягивать губы вперед длинной трубочкой.

«ХОБОТОК». Вытягивать сомкнутые губы вперед.

«БУБЛИК», «РУПОР». Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

«КРОЛИК». Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

Чередование положений губ:

«ЗАБОРЧИК»- «БУБЛИК», «УЛЫБОЧКА»- «ХОБОТОК».

Педагог по своему усмотрению выбирает упражнения, которые соответствуют цели данного занятия.

Приложение 2

Фонетическая зарядка.

Цель: Развивать у детей фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат.

Звук	Буква	Фонетическая зарядка
[а]	А	Что просит показать врач, когда осматривает горло? (А-а-а). Как девочка укачивает куклу? (А-а-а)
[б],[б]	Б	Как блеет баран? (Бе-е) Как бьют бараны в барабаны? (Бум-бум-бум)
[в],[в]	В	Как воет зуболюбная машина? (В-в-в). Как дует ветерок? (Вью-вью). Как дрожат от холода? (В-В-В).
[г],[г]	Г	Как гогочет гусь? (Га - га) А как гогочут гусята? (Ги-ги-ги, ге-ге-ге)
[д],[д]	Д	Как дудят в дудочку? (Ду-ду) Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? (Динь-динь).
[йэ]	Е	Что говорит мама, когда тебя кормит? (Ешь!).
[йо]	Е	Что больше всего на свете любит медведь? (Мед).
[ж]	Ж	Как жужжит шмель? (Ж-ж-ж).
[з],[з]	З	Как поют комарики? (З-з-з). Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? (Зь-зь-зь).
[и]	И	Как кричит осел? (Иа-иа-иа!).
[й]	Й	Как вскрикивают от испуга? (Ой!) Чем мажут маленькую царяшину, ранку? (Йодом.)
[к],[к]	К	Как квакает лягушка? (Ква - ква..). Как поет птичка? (Кю-кю...)
[л],[л]	Л	Как поют песенку без слов? (Ля-ля...).(Ла-ла...)
[м],[м]	М	Как мычит корова? (Му-у-у...).

		Котенок зовет свою маму (Мяу-мяу...)
[н],[н]	Н	Как погоняют лошадь? (Но-но!).
[о]	О	Как охают больные? (Ох-ох!)
[п], [п]	П	Как пицат птенцы? (Пи-пи-пи!). Как пыхтит каша? (П-п-п-п...).
[р],[р]	Р	Как рычит собака? (Р-р-р...). Ра-ра-ра- у мышки есть ... (нора). Ре-ре-ре- носим воду мы в ... (ведре). Ре-ре-ре- стоит домик на ... (горе). Ри-ри-ри- на ветках ... (снегири).
[с],[с]	С	Как воздух выходит из шарика? (С-с-с...). Са-са-са- в лесу бегают... (лиса). Со-со-со- у Вовы ... (колесо). Усь-усь-усь- на лугу пасется ... (гусь).
[т], [т]	Т	Как тикают часики? (Тик-так...).
[у]	У	Как воет волк? (У-у-у-у...) Как плачет малыш в коляске? (Уа...). Как перекрикиваются дети в лесу? (Ау...). Как кукукает кукушка? (Ку-ку...).
[ф],[ф]	Ф	Как фыркает кот? (Ф-ф-ф-ф...).
[х],[х]	Х	Как мы смеемся? (Ха-ха-ха!), (Хи-хи-хи!), (Хе-хе-хе!).
[ц]	Ц	Как подзывают цыплят? (Цып-цып...)
[ч]	Ч	Как чикают ножницы? (Чик-чик-чик...).
[ш]	Ш	Как шипит змея? (Ш-ш-ш...). Как шипит гусь? (Ш-ш-ш...).
[щ]	Щ	Как выпускают пар? (Щ-щ-щ...).
[ы]	Ы	Как пыхтит тесто? (Пых-пых...).
[э]	Э	Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (Эх!...).
[йу]	Ю	Куда улетают птицы осенью? (На юг.).
[йа]	Я	Что говорит бабушка, когда видит у внучки грязные ручки? (Ай-я-яй...).

Приложение 3

Развивающие игры.

«На что похожа буква?»

Цель: Закрепление знаний букв. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Карты с буквами.

Ход игры: Преподаватель показывает букву, читает стихотворение. Дети сравнивают образ буквы с предметами, которые их окружают.

«Назови букву, которая спряталась»

Цель: Закрепление знаний букв. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Доска, фломастер

Ход игры: На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась.

«Азбука в загадках»

Цель: Закрепление знаний букв.

Оборудование: Пазлы с изображением букв и картинок.

Ход игры: Детям показывают стилизованную букву на верхней части карточки, предлагается отгадать загадку и найти, изображение отгаданной буквы среди нижних частей карточек.

«Ну-ка, буква, отзовись»

Цель: Закрепление знаний букв.

Оборудование: Вырезанные буквы.

Ход игры: Буквы лежат на столе, перед детьми. Педагог поочередно называет звуки, ребенок показывает соответствующую букву.

«Моя первая азбука»

Цель: Закрепление знаний букв. Закрепить навыки звукового анализа слов. Тренироваться в чтении слов. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Карточки с буквами. Карточки с картинками и словами.

Ход игры: 1. У преподавателя карточка с буквой. Дети подбирают карточку, название которой начинается на заданную букву.

2. У детей карточки с картинками и словами. Надо вставить пропущенные буквы в названии картинки.

«Лото из букв, слов, стихов, загадок.»

Цель: Учить выделять звуки в словах. Закрепить знания букв. Учить читать слова.

Развивать память и мышление детей.

Оборудование: Карты с картинками. Карты с буквами и загадками. Карты со словами и стихами.

Ход игры: 1. Дети по очереди берут карты с картинками, выделяют первый звук в названии картинки и подбирают соответствующую букву.

2. У детей по 1-2 карты с картинками. Преподаватель показывает карточку с буквой, дети, у которых есть картинка на эту букву, поднимают руку, самый быстрый получает карточку.

3. У детей по 1-2 карты с картинками и нужный подбор карточек со словами. Каждый ребенок, прочитав слово, закрывает им нужную картинку. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

4. У детей по 1-2 карты с картинками. Преподаватель подбирает нужные карточки с загадками и читает любую из них. Дети мысленно отгадывают загадки и подбирают отгадки на своих карточках. Тот, кто называет правильный ответ и показывает картинку, получает карточку с загадкой.

5. Дети по очереди берут карты с загадками, читают и подбирают карточку с картинкой-отгадкой.

Приложение 4

Ознакомление со звуковой стороной слова.

«Умная машина»

Цель: Учить детей голосом выделять первый звук в словах.

Оборудование: Игрушки: машинка, набор животных.

Ход игры: Преподаватель на столе располагает игрушки. Дети по очереди играют роль шофера. Ребенок передвигает машинку, когда машинка сталкивается с животным, ребенок изображает сигнал, выделяя первый звук в названии этого животного.

«Поймай звук»

Цель: Способствовать развитию фонематического слуха.

Ход игры: Преподаватель называет слова, голосом выделяя заданный звук. Если в слове есть данный звук, то дети должны хлопнуть в ладоши.

«Кто больше?»

Цель: Учить детей голосом выделять первый звук в словах.

Оборудование: Карточки с картинками.

Ход игры: Каждый ребенок по очереди тянет карточку и называет первый звук данного слова. Если назвал правильно- карточку оставляет себе, если

Неправильно- отдает обратно. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.

«Узнай звук»

Цель: Способствовать развитию фонематического слуха.

Ход игры: Преподаватель называет слова, голосом выделяя заданный звук. Дети встают если в слове есть данный звук.

«Кто внимательный?»

Цель: Способствовать развитию фонематического слуха.

Ход игры: 1. Преподаватель называет слова, в которых есть одинаковый звук. Дети должны определить одинаковый звук в словах.

2. Преподаватель читает отрывок из сказки, дети должны назвать слова, в которых есть заданный звук.

«Повтори звуки»

Цель: Упражнять детей в правильном и четком произношении гласных звуков. Развивать внимание.

Ход игры: Преподаватель называет последовательно несколько гласных звуков, дети должны повторить звуки в той же последовательности.

«Доскажи словечко»

Цель: Способствовать развитию фонематического слуха. Развивать внимание, мышление. Обогащать словарный запас детей.

Ход игры: Преподаватель читает загадки, отрывки из стихотворений не договаривая последнее слово. Дети должны по смыслу, подобрать слово и назвать его.

«Закончи предложение»

Цель: Развивать внимание, слуховое восприятие. Обогащать словарный запас детей.

Ход игры: Преподаватель читает предложения, не договаривая последнего слова. Дети должны подобрать по смыслу слово и назвать его.

Диагностика усвоения детьми данной программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«АБВГДейка»

Педагог: Михайлова Ирина Владимировна

Фамилии, имя ребенка _____

Возраст 3-4 года

группа № _____

Общее количество часов по программе 28

Фактически посетил _____

Тема	октябрь	апрель
Развитие фонематического слуха		
Умение слышать отдельные звуки в словах, выделять голосом		
Правильно произносить изучаемый звук во фразовой речи.		
Умение использовать различные части речи для обозначения предметов их действий и состояния		
Чтение		
Соотносить звук и букву		
Уметь составлять буквы, обводить, раскрашивать		
Знать стихи про известные буквы, чистоговорки		
Знать некоторые буквы русского языка		

