

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 83 Красносельского района СПб)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.09.2020 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ГБДОУ детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от « 30 » 09 2020 г. № 140-ПХД

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.09.2020 № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**Общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности «АБВГ Дейка»**

Возраст воспитанников: 4-5 лет,  
Срок реализации — 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Михайлова Ирина Владимировна

Санкт – Петербург  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.	3
2	Пояснительная записка	
-	Актуальность	4
-	Отличительные особенности программы	4
-	Адресат программы	5
-	Учебный год	5
-	Учебная неделя	5
-	Продолжительность занятий	5
-	Цели и задачи программы	5
-	Условия реализации программы	6
-	Планируемые результаты	7
3	Учебный план для детей 4-5 лет	8
4	Календарный учебный график	9
5	Рабочая программа:	
5.1	Задачи, ожидаемые результаты и особенности обучения	9
5.2	Календарно-тематическое планирование обучения	11
6	Оценочные и методические материалы	15
7	Система контроля результативности обучения	16
8	Список литературы	16
9	Приложение, диагностика	17

**Нормативно-правовые основы проектирования  
дополнительных общеобразовательных программ.**

	<b>Нормативные акты</b>
<b>Основные характеристики программ</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, СТ.12, ст. 75)
<b>Порядок проектирования</b>	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75). Распоряжение № 617-Р от 01.03.2017 Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.
<b>Условия реализации</b>	Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.75), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
<b>Содержание программ</b>	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.09.2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р
<b>Организация образовательного процесса</b>	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

## Пояснительная записка

<b>Направленность программы «социально-педагогическая»</b>	
<b>Актуальность программы</b>	<p>Обучение детей навыкам чтения до школы имеет большое значение в жизни ребенка. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.</p> <p>Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться, чем в 7 – 8 лет, объясняя это тем, что в этом возрасте родная речь только что освоена, слова и звуки не сделались еще для ребенка чем-то привычным, будничным, стертым, не замечаемым, как дыхание, интуитивное чувство языка еще не заглушено обиходом речи, язык еще близок и интересен. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов, именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, дети экспериментируют со словами, задача педагога придать этому интересу направление, нужное для овладения навыками чтения, письменной речью.</p> <p>Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p>
<b>Отличительные особенности программы</b>	<p>Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» от уже существующих в этой области заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками, не умеющими читать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читая - малыш развивает свою речь;</li><li>- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;</li><li>- многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать;</li><li>- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.</li></ul> <p>В игровой форме обучения дети с удовольствием берут на себя роль ведущего, проявляя свою самостоятельность. На занятиях широко используется создание проблемной ситуации, в которой ребенок проявляет свою умственную активность, находчивость.</p>

	<p>На занятиях используется наглядный материал, пособия, иллюстрации, игрушки, что приводит к развитию наглядно-образного мышления.</p> <p>Материал занятий систематизирован и усложняется по мере усвоения детьми.</p> <p>Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей, характера упражнений.</p> <p>Данная программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Элькониним Д.Б., Давыдовым В.В., Выгортским Л.С.. При составлении программы использовался опыт работы Колесниковой Е.В. и логопеда Глинки Г., что позволяет использовать данную программу для занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими нарушения речи. Активно применяется в образовательном процессе <b>интерактивная доска</b>, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Овладевая навыками чтения и развивая графо-моторные навыки, ребенок приобретает уверенность в своих силах, появляется самоуважение. Усвоение детьми данной программы - это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.</p>
<b>Адресат программы</b>	Возраст детей, осваивающих программу: 4-5 лет
<b>Учебный год</b>	01.10.2020 г. по 30.04.2021 г
<b>Количество занятий в год</b>	28
<b>Учебная неделя</b>	1 день
<b>Продолжительность занятий</b>	25 мин
<b>Цель</b>	Реализация целенаправленного обучения детей дошкольного возраста навыкам чтения, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого воспитанника, обогащение словарного запаса, расширить кругозор детей, и как результат, привить любовь к книге, побуждать к чтению.
<b>Задачи</b>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию фонематического слуха (формирование умения правильно произносить звуки родного языка, развитие артикуляционного аппарата, отчетливое и внятное произношение слов и фраз, выработка дикции);</li> <li>• создание условий для формирования у детей интереса к буквам русского языка, обучение грамоте через максимальное использование собственной познавательной активности ребенка;</li> <li>• создание условий для освоения дошкольниками навыков чтения на основе звуко-буквенного анализа, в результате такого обучения в сознании ребенка образовывается стойкая связь между произносимым звуком и</li> </ul>

	<p>соответствующей буквой, вырабатывается чуткость к звучанию и написанию слов;</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слуховое восприятие;</li> <li>• развивать графические навыки;</li> <li>• развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти;</li> <li>• развитие способностей детей к творческому самовыражению и фантазии через обогащение словарного запаса, знакомство с народными потешками, пословицами, поговорками, загадками;</li> <li>• создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путём приобщения к ценностям национальной художественной литературы;</li> <li>• создание условий для развития у детей интереса к книге;</li> <li>• формирования положительной мотивации детей к чтению;</li> <li>• способствовать развитию графо-моторных навыков,</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;</li> <li>• воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;</li> </ul> <p>приобщать детей к художественной литературе.</p>
<p><b>Условия реализации программы</b></p>	<p>В основе программы обучения лежит игровой метод. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний, умений, навыков.</p> <p>Для этого метода характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональность и соперничество, проявляемые в рамках правил игры;</li> <li>• вариативное применение полученных умений и навыков в связи с имеющимися условиями игры;</li> </ul> <p>В игровой форме обучения дети с удовольствием берут на себя роль ведущего, проявляя свою самостоятельность.</p> <p>На занятиях широко используется создание проблемной ситуации, в которой ребенок проявляет свою умственную активность, находчивость.</p> <p>На занятиях используется наглядный материал, пособия, иллюстрации, игрушки, что приводит к развитию наглядно-образного мышления.</p> <p>Материал занятий систематизирован и усложняется по мере усвоения детьми.</p> <p>Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей, характера упражнений.</p> <p>Данная программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных</p>

	<p>Элькониным Д.Б., Давыдовым В.В., Выгортским Л.С.. При составлении программы использовался опыт работы Колесниковой Е.В. и логопеда Глинки Г., что позволяет использовать данную программу для занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими нарушения речи активно применяется в образовательном процессе <b>интерактивная доска</b>, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.</p> <p>На каждом занятии с детьми проводится <b>«Артикуляционная гимнастика» (см. приложение 1)</b>, что позволяет развивать подвижность губ и языка, т.е. подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков.</p> <p>При ознакомлении с отдельными звуками, формировании умения правильно произносить звуки, слышать в словах на занятиях проводится <b>«Фонетическая зарядка» (см. приложение 2)</b>.</p> <p>На этапе развития фонематического слуха проводятся игровые <b>упражнения со звуками, словами</b>, которые способствуют развитию интереса к звуковой стороне слова.</p> <p>На каждом этапе обучения используются дидактические <b>«Развивающие игры»</b>, материал которых понятен и доступен детям, пробуждает положительные эмоции, развивает память и мышление детей, обогащает словарный запас детей.</p> <p>Программа также включает в себя широкое использование различного <b>словесного и иллюстративного материала</b>: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.</p> <p>На первом этапе обучения используются <b>таблицы слияний и учебно-методическое пособие «Азбука от А до Я»</b>. Пособие содержит 33 иллюстрации, которые включают печатные и прописные буквы, иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки) и практический материал. Пособие используется для определения и выделения звуков, для работы по развитию речи, для знакомства с новой буквой и ее особенностями. В практическом материале использованы стихи К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г. Виеру, А. Шибеева и др., которые предназначены не только для работы над определенным звуком или буквой, но и для заучивания наизусть.</p> <p>Иллюстративный материал может быть использован и для составления предложений, текстов.</p> <p>Для закрепления знаний букв используется наглядное <b>пособие «Русский алфавит»</b>.</p> <p>При подготовке к занятиям используется материал пособий представленных в разделе «Литература»</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>«Развитие фонематического слуха, подготовка к звуко-буквенному анализу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К концу учебного года ребенок может правильно произносить звуки, выделять звуки в словах. Уметь</li> </ul>

	<p>давать характеристику звукам (как произносятся). Понимать термины «слово», «звук». Уметь строить звуковые схемы простых слов, знать понятия «согласный» и «гласный» звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.</li> <li>• Владеть навыками чтения открытых и закрытых слогов, слов (из 3-4 букв). Знать понятие «слог», устно делить слова на слоги.</li> </ul>
--	--

## 2. Учебный план

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Звуки речи.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос, наблюдение.
2.	Звук А, буква А	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
3.	Звук У, буква У	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
4.	Звук О, буква О Гласные звуки.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
5.	Повторение. Закрепление знаний букв	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Индивидуальные задания. Диагностические игры
6.	Звук М, буква М Согласные звуки.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос, наблюдение.
7.	Звук Х, буква Х	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
8.	Звук П, буква П	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
9.	Звук Т, буква Т	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
10.	Звук К, буква К	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
11.	Звук С, буква С	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
12.	Звук Н, буква Н Слоги.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
13.	Повторение. Закрепление знаний букв.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Индивидуальные задания. Диагностические игры
14.	Звук Ы, буква Ы	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Опрос, наблюдение.
15.	Звук Э, буква Э	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
16.	Звук Л, буква Л	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
17.	Звук Б, буква Б	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
18.	Звук Р, буква Р	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
19.	Звук В, буква В	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
20.	Звук З, буква З	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
21.	Звук И, буква И	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
22.	Звук Д, буква Д	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
23.	Повторение. Закрепление знаний букв.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
24.	Звук Г, буква Г	25 мин.	10 мин.	15 мин.	открытые



25.	Буква <b>Я</b>	25 мин.	10 мин.	15 мин.	мероприятия
26.	Буква <b>Е</b>	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
27.	Буква <b>Е</b>	25 мин.	10 мин.	15 мин.	
28.	Буква <b>Ю</b>	25 мин.	10 мин.	15 мин.	

### 3. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2020	30.04.2021	28	28	25 мин.

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Задачи	Ожидаемые результаты	Особенности обучения
	<p><b>Обучающие:</b> способствовать развитию фонематического слуха (формирование умения правильно произносить звуки родного языка, развитие артикуляционного аппарата, отчетливое и внятное произношение слов и фраз, выработка дикции); создание условий для формирования у детей интереса к буквам русского языка, обучение грамоте через максимальное использование собственной познавательной активности ребенка; создание условий для освоения дошкольниками навыков чтения на основе звуко-буквенного анализа, в результате такого обучения в сознании ребенка образовывается стойкая связь между произносимым звуком и соответствующей буквой, вырабатывается чуткость к звучанию и написанию слов;</p>	<p>Может правильно произносить звуки, выделять звуки в словах. Уметь давать характеристику звукам (как произносятся). Понимать термины «слово», «звук». Уметь строить звуковые схемы простых слов, знать понятия «согласный» и «гласный» звук. Уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Владеть навыками чтения открытых и закрытых слогов, слов (из 3-4 букв). Знать понятие «слог», устно делить слова на слоги.</p>	<p><b>Вводная часть::</b> Приветствие, эмоциональный настрой и мотивация на предстоящую деятельность. возникновение замысла; артикуляционная гимнастика; фонетическая зарядка <b>Основная часть занятия</b> Подготовительная работа. Проведение упражнений для развития мелкой моторики, пальчиковая гимнастика Просмотр мультимедиа, картинок. Знакомство со звуком, буквой. Чтение слияний, слов.</p>
	<p><b>Развивающие:</b> развивать слуховое восприятие; развивать графические навыки; развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность</p>	<p>Уметь писать буквы, обводить, раскрашивать. Знать стихи про известные буквы, чистоговорки.</p>	

	<p>движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти;  развитие способностей детей к творческому самовыражению и фантазии через обогащение словарного запаса, знакомство с народными потешками, пословицами, поговорками, загадками;  создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путём приобщения к ценностям национальной художественной литературы:  создание условий для развития у детей интереса к книге;  формирования положительной мотивации детей к чтению:  способствовать развитию графомоторных навыков,</p>		<p><b>Заключительный этап</b>  Повторение стихов, чистоговорок.  Составление слов из букв.  Анализ результатов</p>
	<p>Воспитательные:  воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;  воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;  приобщать детей к художественной литературе.</p>	<p>Выполнять индивидуальные задания. Уметь работать в подгруппе детей.</p>	

№ п.п.	Месяц	Название темы, раздела	Содержание
1.	Октябрь	Звуки речи.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата. Научить выделять первый звук в словах.
2.		Звук <b>А</b> , буква <b>А</b>	Познакомить со звуком <b>А</b> . Учить выделять звук в начале слов. Познакомить с буквой <b>А</b> .
3.		Звук <b>У</b> , буква <b>У</b>	Познакомить со звуком <b>У</b> . Учить выделять звук в начале слов. Познакомить с буквой <b>У</b> . Познакомить со звуковой линейкой. Звуковой анализ и чтение слов <b>АУ, УА</b> . Дать представление об интерактивной доске.
4.		Звук <b>О</b> , буква <b>О</b> Гласные звуки.	Познакомить со звуком <b>О</b> . Учить выделять звук в начале слов. Познакомить с буквой <b>О</b> . Дать представление о гласных звуках.
5.	Ноябрь	Повторение. Закрепление знаний букв	Закрепить знания о гласных звуках, буквах.
6.		Звук <b>М</b> , буква <b>М</b> Согласные звуки.	Познакомить со звуком <b>М</b> . Учить выделять звук в начале слов. Познакомить с буквой <b>М</b> . Дать представление о согласных звуках. Звуковой анализ и чтение слогов (ГС).
7.		Звук <b>Х</b> , буква <b>Х</b>	Познакомить со звуком <b>Х</b> . Учить выделять звук в начале слов. Познакомить с буквой <b>Х</b> . Закрепить представление о согласных звуках. Звуковой анализ и чтение слогов (ГС).
8.		Звук <b>П</b> , буква <b>П</b>	Познакомить со звуком <b>П</b> . Учить выделять звук в начале слов. Познакомить с буквой <b>П</b> . Закрепить представление о согласных звуках. Звуковой анализ и чтение слогов (ГС).
9.	Декабрь	Звук <b>Т</b> , буква <b>Т</b>	Познакомить со звуком <b>Т</b> . Учить выделять звук в начале слов. Познакомить с буквой <b>Т</b> . Закрепить представление о согласных звуках. Познакомить с понятием звонкий и глухой звук. Звуковой анализ и чтение слогов (ГС), слов (3 буквы).
10.		Звук <b>К</b> , буква <b>К</b>	Познакомить со звуком <b>К</b> . Учить выделять звук в словах.

			<p>Познакомить с буквой <b>К</b>.  Закрепить представление о согласных и гласных звуках, звонких и глухих.  Звуковой анализ и чтение слогов (ГС, СГ). Звуковой анализ, чтение и письмо слов.</p>
11.		Звук <b>С</b> , буква <b>С</b>	<p>Познакомить со звуком <b>С</b>.  Учить выделять звук в словах.  Познакомить с буквой <b>С</b>.  Закрепить представление о согласных и гласных звуках, звонких и глухих.  Звуковой анализ, чтение и письмо слов (3 буквы).</p>
12.		Звук <b>Н</b> , буква <b>Н</b> Слоги.	<p>Познакомить со звуком <b>Н</b>.  Учить выделять звук в словах.  Познакомить с буквой <b>Н</b>.  Закрепить представление о согласных и гласных звуках, звонких и глухих.  Познакомить с понятием слог. Учить делить слова на слоги.  Звуковой анализ, чтение и письмо слов (3 буквы).</p>
13.		Повторение. Закрепление знаний букв.	<p>Закрепить представление о согласных и гласных звуках, звонких и глухих согласных звуках.  Закрепить знания букв.</p>
14.		Звук <b>Ы</b> , буква <b>Ы</b>	<p>Познакомить со звуком <b>Ы</b>.  Учить выделять звук в словах.  Познакомить с буквой <b>Ы</b>.  Закрепить представление о согласных и гласных звуках.  Развивать слоговой и звуковой анализ слов.  Продолжать совершенствовать навыки чтения.</p>
15.		Звук <b>Э</b> , буква <b>Э</b>	<p>Познакомить со звуком <b>Э</b>.  Учить выделять звук в словах.  Познакомить с буквой <b>Э</b>.  Закрепить представление о согласных и гласных звуках.  Развивать слоговой и звуковой анализ слов.  Продолжать совершенствовать навыки чтения.</p>
16.	Январь	Звук <b>Л</b> , буква <b>Л</b>	<p>Познакомить со звуком <b>Л</b>.  Учить выделять звук в словах.  Познакомить с буквой <b>Л</b>.  Закрепить представление о согласных и гласных звуках, звонких и глухих.  Развивать слоговой и звуковой анализ слов.  Продолжать совершенствовать навыки</p>

			чтения.
17.	Февраль	Звук <b>Б</b> , буква <b>Б</b>	<p>Познакомить со звуком <b>Б</b>.          Учить выделять звук в словах.          Познакомить с буквой <b>Б</b>.          Закрепить представление о согласных и гласных звуках, звонких и глухих.          Развивать слоговой и звуковой анализ слов.          Продолжать совершенствовать навыки чтения.</p>
18.		Звук <b>Р</b> , буква <b>Р</b>	<p>Познакомить со звуком <b>Р</b>.          Учить выделять звук в словах.          Познакомить с буквой <b>Р</b>.          Закрепить представление о согласных и гласных звуках, звонких и глухих.          Развивать слоговой и звуковой анализ слов.          Продолжать совершенствовать навыки чтения.</p>
19.		Звук <b>В</b> , буква <b>В</b>	<p>Познакомить со звуком <b>В</b>.          Учить выделять звук в словах.          Познакомить с буквой <b>В</b>.          Познакомить со схемой слова.          Закрепить представление о согласных и гласных звуках, звонких и глухих.          Развивать слоговой и звуковой анализ слов.          Продолжать совершенствовать навыки чтения.</p>
20.		Звук <b>З</b> , буква <b>З</b>	<p>Познакомить со звуком <b>З</b>.          Учить выделять звук в словах.          Познакомить с буквой <b>З</b>.          Продолжать работать со схемой слова.          Закрепить представление о согласных и гласных звуках, звонких и глухих.          Развивать слоговой и звуковой анализ слов.          Продолжать совершенствовать навыки чтения.</p>
21.		Звук <b>И</b> , буква <b>И</b>	<p>Познакомить со звуком <b>И</b>.          Познакомить с буквой <b>И</b>.          Продолжать закреплять представление о согласных и гласных звуках, звонких и глухих.          Развивать слоговой и звуковой анализ слов.          Продолжать совершенствовать навыки чтения.          Познакомить с понятием предложение.</p>
22.	Март	Звук <b>Д</b> , буква <b>Д</b>	<p>Познакомить со звуком <b>Д</b>.          Познакомить с буквой <b>Д</b>.</p>

			<p>Продолжать закреплять представление о согласных и гласных звуках, звонких и глухих.</p> <p>Развивать слоговой и звуковой анализ слов.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки чтения слов и предложений.</p>
23.		Повторение. Закрепление знаний букв.	<p>Продолжать совершенствовать навыки чтения слов и предложений.</p> <p>Вызвать интерес к чтению предложения.</p>
24.		Звук Г, буква Г	<p>Познакомить со звуком Г.</p> <p>Познакомить с буквой Г.</p> <p>Продолжать закреплять представление о согласных и гласных звуках, звонких и глухих.</p> <p>Развивать слоговой и звуковой анализ слов.</p> <p>Познакомить с понятием предлог.</p> <p>Вызвать интерес к чтению предложений с предлогом.</p>
25.	Апрель	Буква Я	<p>Познакомить с буквой Я.</p> <p>Учить читать слова, в которых буква Я в начале слова, и после гласных букв.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки чтения слов, предложений.</p>
26.		Буква Е	<p>Познакомить с буквой Е.</p> <p>Учить читать слова, в которых буква Е в начале слова, и после гласных букв.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки чтения слов, предложений.</p>
27.		Буква Е	<p>Познакомить с буквой Е.</p> <p>Учить читать слова, в которых буква Е в начале, и после гласных букв.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки чтения слов, предложений</p>
28.		Буква Ю	<p>Познакомить с буквой Ю.</p> <p>Учить читать слова, в которых буква Ю в начале слова, и после гласных букв.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки чтения слов, предложений.</p> <p>Вызвать интерес к чтению слов, предложений.</p>

### Оценочные и методические материалы.

Учебно-методический комплекс

Педагогические методики и технологии	Материалы и оборудование	Информационные источники
<p>1.Агаркова Н.Г.Бугременко Е.А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М., 1993г.</p> <p>2.Алексеева И.А. Игры и развлекательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева. СПб, 1993г.</p> <p>3.Беженова М.А. Веселая грамматика.- Д.: Сталкер, 1998 г.</p> <p>4.Богданова О.А. Скороговорки, Ленинград, 1989г.</p> <p>5.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения, М., 1987г.</p> <p>6.Буйко В., Чудо-обучайка, Екатеринбург, 2006</p> <p>Волина В. Учимся, играя, М., 1994г.</p> <p>7.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, СПб, 1996г.</p> <p>8.Колесникова Е.А. Программа. От звука к букве (из опыта работы) М.,2003г.</p> <p>9.Максаков А.И., Тимакова Г.А. Учите, играя. М., 1983г</p> <p>Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! СПб, 1998г.</p>	<p>Магнитные буквы. Магнитная доска «Домики для букв».</p> <p>Буквы для составления слов.</p> <p>Фишки для обозначения звуков.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Картотека упражнений для развития артикуляционного аппарата. (см. Приложение1)</p> <p>Картотека упражнений для развития у детей фонетический слуха (см. Приложение 2).</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Простые, цветные карандаши.</p> <p>Палочки для составления букв.</p>	<p>-</p>
<p><b>Литература для детей.</b></p> <p>1.Бобылев Ф. Веселая азбука. М., 1967 г.</p> <p>2.Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. (2части). М., 1987 г.</p> <p>3.Заходер Б. Моя вообразилля. М., 1987 г.</p> <p>4.Козловский Я. У буквы-</p>		

невелички волшебные привычки. М., 1987 г		
--	--	--

### Система контроля результативности обучения

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность проведения контроля результативности обучения
Опрос, наблюдение.	Знакомство со звуком, буквой
Индивидуальные задания. Диагностические игры.	Закрепление пройденного материала.
Открытое мероприятие.	Заключительное занятие.

### Литература

- Агаркова Н.Г., Бугременко Е.А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М., 1993г.
- Алексеева И.А. Игры и развлекательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева. СПб, 1993г.
- Беженова М.А. Веселая грамматика.- Д.: Сталкер, 1998 г.
- Богданова О.А. Скороговорки, Ленинград, 1989г.
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения, М., 1987г.
- Буйко В., Чудо-обучайка, Екатеринбург, 2006
- Волина В. Учимся, играя, М., 1994г.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, СПб, 1996г.
- Колесникова Е.А. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М., 2003г
- Колесникова Е.А. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М., 2003г.
- Колесникова Е.А. Программа. От звука к букве (из опыта работы) М., 2003г.
- Максаков А.И., Тимакова Г.А. Учите, играя. М., 1983г
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! СПб., 1998г.

### Литература для детей.

- Бобылев Ф. Веселая азбука. М., 1967 г.
- Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. (2части). М., 1987 г.
- Заходер Б. Моя вообразилля. М., 1987 г.
- Козловский Я. У буквы-невелички волшебные привычки. М., 1987 г
- Колесникова Е.А. От А до Я. Рабочая тетрадь М., 2003г.
- Колесникова Е.А. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь М., 2003г.
- Колесникова Е.А. Ну-ка, буква, отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2005г.



- Колесникова Е.А. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь М., 2005г.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа. Комплект листов для выполнения заданий. М., 1997 г.
- Маршак С.Я. Веселая азбука. М., 1986 г.
- Маршак С.Я. Про все на свете. М., 1979 г
- Медведева И. Г. Буква к букве. 2ч. Рабочие тетради. М.,2007г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. М.,2004г.
- Успенский Л. Почему иначе? М., 1967 г.
- Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974 г.
- Шанский Н.М. В мире слов. М., 1985 г.
- Шибаев А. Буква заблудилась. Ленинград, 1986г.
- Юдин Г. Букваренок. М., 1980 г.
- Юршин Г. Про тетрадь и карту, карандаш и парту. М., 1983 г.
- Яснов М. Праздник букваря. Ленинград, 1987 г.

Приложение 1

### Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для развития артикуляционного аппарата.

**Цель:** Развитие подвижности языка и губ.

#### **1) Статические упражнения для языка.**

«ПТЕНЧИКИ». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

«ЛОПАТОЧКА». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«ЧАШЕЧКА» Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

«ИГОЛОЧКА», «СТРЕЛОЧКА», «ЖАЛО». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

«ГОРКА», «КИСКА СЕРДИТСЯ». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

«ТРУБОЧКА». Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

«ГРИБОК». Рот открыт. Язык присосать к небу.

Каждое упражнение выполняется 6-8 раз.

#### **2) Динамические упражнения.**

«ЧАСИКИ», «МАЯТНИК». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

«ЗМЕЙКА». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

«КАЧЕЛИ». Рот открыт. Напряженным языком тянуться поочередно к носу и подбо-родку, либо к верхним и нижним резцам.

**«ФУТБОЛ», «СПРЯЧЬ КОНФЕТКУ».** Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

**«ПОЧИСТИТЬ ЗУБЫ».** Рот закрыт. Круговым движением языка провести по внутренней и внешней стороне зубов.

**«КАТУШКА».** Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается вглубь рта.

**«ЛОШАДКА».** Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

**«ГАРМОШКА»** Рот раскрыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

**«МАЛЯР».** Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого неба.

**«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ».** Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.

**«ОБЛИЖЕМ ГУБКИ».** Рот приоткрыт. Облизать вначале верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

## **2) Упражнения для губ.**

**«УЛЫБОЧКА».** Удерживать губы в улыбке. Зубы не видны.

**«ЗАБОРЧИК».** Зубы сомкнуты. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

**«ТРУБОЧКА».** Вытягивать губы вперед длинной трубочкой.

**«ХОБОТОК».** Вытягивать сомкнутые губы вперед.

**«БУБЛИК», «РУПОР».** Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

**«КРОЛИК».** Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

Чередование положений губ:

**«ЗАБОРЧИК»- «БУБЛИК», «УЛЫБОЧКА»- «ХОБОТОК».**

Педагог по своему усмотрению выбирает упражнения, которые соответствуют цели данного занятия.

### **Фонетическая зарядка.**

**Цель:** Развивать у детей фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат.

<b>Звук</b>	<b>Буква</b>	<b>Фонетическая зарядка</b>
[а]	<b>А</b>	Что просит показать врач, когда осматривает горло? (А-а-а). Как девочка укачивает куклу? (А-а-а)
[б],[б']	<b>Б</b>	Как блеет баран? (Бе-е) Как бьют бараны в барабаны? (Бум-бум-бум)
[в], [в']	<b>В</b>	Как воеет зубо-врачебная машина? (В-в-в). Как дует ветерок? (Вью-вью). Как дрожат от холода? (В-В-В).
[г],[г']	<b>Г</b>	Как гогочет гусь? (Га - га) А как гогочут гусята? (Ги-ги-ги, ге-ге-ге)
[д], [д']	<b>Д</b>	Как дудят в дудочку? (Ду-ду) Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? (Динь-динь).
[йэ]	<b>Е</b>	Что говорит мама, когда тебя кормит? (Ешь!).
[йо]	<b>Е</b>	Что больше всего на свете любит медведь? (Мед).
[ж]	<b>Ж</b>	Как жужжит шмель? (Ж-ж-ж).
[з],[з']	<b>З</b>	Как поют комарики? (З-з-з). Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? (Зь-зь-зь).
[и]	<b>И</b>	Как кричит осел? (Иа-иа-иа!).
[й]	<b>Й</b>	Как вскрикивают от испуга? (Ой!) Чем мажут маленькую царапину, ранку? (Йодом.)
[к],[к']	<b>К</b>	Как квакает лягушка? (Ква - ква..). Как поет птичка? (Кю-кю...)
[л],[л']	<b>Л</b>	Как поют песенку без слов? (Ля-ля...)(Ла-ла...)
[м],[м']	<b>М</b>	Как мычит корова? (Му-у-у...). Котенок зовет свою маму (Мяу-мяу...)
[н],[н']	<b>Н</b>	Как погоняют лошадь? (Но-но!).
[о]	<b>О</b>	Как охают больные? (Ох-ох!)
[п], [п']	<b>П</b>	Как пищат птенцы? (Пи-пи-пи!). Как пытит каша? (П-п-п-п...).
[р],[р']	<b>Р</b>	Как рычит собака? (Р-р-р...). Ра-ра-ра- у мышки есть ... (нора). Ре-ре-ре- носим воду мы в ... (ведре). Ре-ре-ре- стоит домик на ... (горе). Ри-ри-ри- на ветках ... (снегири).
[с],[с']	<b>С</b>	Как воздух выходит из шарика? (С-с-с...). Са-са-са- в лесу бежит... (лиса). Со-со-со- у Вовы ... (колесо). Усь-усь-усь- на лугу пасется ... (гусь).
[т], [т']	<b>Т</b>	Как тикают часики? (Тик-так...).
[у]	<b>У</b>	Как воеет волк? (У-у-у-у...) Как плачет малыш в каляске? (Уа...). Как пере-крикиваются дети в лесу? (Ау...). Как кукукает кукушка? (Ку-ку...).
[ф],[ф']	<b>Ф</b>	Как фыркает кот? (Ф-ф-ф-ф...).
[х],[х']	<b>Х</b>	Как мы смеемся? (Ха-ха-ха!), (Хи-хи-хи!), (Хе-хе-хе!).
[ц]	<b>Ц</b>	Как подзывают цыплят? (Цып-цып...)
[ч]	<b>Ч</b>	Как чикают ножницы? (Чик-чик-чик...).
[ш]	<b>Ш</b>	Как шипит змея? (Ш-ш-ш...). Как шипит гусь? (Ш-ш-ш...).
[щ]	<b>Щ</b>	Как выпускают пар? (Щ-щ-щ...).

[ы]	<b>Ы</b>	Как пытит тесто? (Пых-пых...).
[э]	<b>Э</b>	Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (Эх!...).
[йу]	<b>Ю</b>	Куда улетают птицы осенью? (На юг.).
[йа]	<b>Я</b>	Что говорит бабушка, когда видит у внучки грязные ручки? (Ай-я-яй...).

## Приложение 3

### Развивающие игры.

#### «На что похожа буква?»

Цель: Закрепление знаний букв. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Карты с буквами.

Ход игры: Преподаватель показывает букву, читает стихотворение. Дети сравнивают образ буквы с предметами, которые их окружают.

#### «Назови букву, которая спряталась»

Цель: Закрепление знаний букв. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Доска, фломастер

Ход игры: На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась.

#### «Азбука в загадках»

Цель: Закрепление знаний букв.

Оборудование: Пазлы с изображением букв и картинок.

Ход игры: Детям показывают стилизованную букву на верхней части карточки, предлагается отгадать загадку и найти, изображение отгаданной буквы среди нижних частей карточек.

#### «Ну-ка, буква, отзовись»

Цель: Закрепление знаний букв.

Оборудование: Вырезанные буквы.

Ход игры: Буквы лежат на столе, перед детьми. Педагог поочередно называет звуки, ребенок показывает соответствующую букву.

#### «Расшифруй слово»

Цель: Учить выделять звуки в словах. Закрепить знания букв. Учить читать и составлять слова. Развивать мышление, память.

Оборудование: Карточки с набором пронумерованных картинок. Карточки с картинками.

Ход игры: У детей по одной карте с набором пронумерованных картинок.

Дети выделяют начальные звуки в названии картинок, подбирают соответствующие буквы и располагают их по порядку номеров. Читают и записывают полученные слова, подбирают к слову картинку.

#### «Учимся читать»

Цель: Научить детей делить слова на слоги, уметь составлять слова из слогов.

Оборудование: Карточки, на каждой из которой изображено по одной части картинки и одному слогу.

Ход игры: Детям раздаются карточки с первым слогом и частью рисунка.

Надо подобрать вторую часть рисунка и прочитав слово.

### **«Моя первая азбука»**

Цель: Закрепление знаний букв. Закрепить навыки звукового анализа слов. Тренироваться в чтении слов. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Карточки с буквами. Карточки с картинками и словами.

Ход игры: 1. У преподавателя карточка с буквой. Дети подбирают карточку, название которой начинается на заданную букву.

2. У детей карточки с картинками и словами. Надо вставить пропущенные буквы в названии картинки.

### **«Живые слоги»**

Цель: Развивать у детей навык чтения слогов, воспитывать сосредоточенность.

Оборудование: Карточки с буквами.

Ход игры: Дети делятся на две команды. Команды садятся друг напротив друга. У детей одной команды карточки с согласными буквами, у другой с гласными буквами. По сигналу преподавателя дети сходятся парами, поворачиваются лицом и все читают образовавшиеся слоги, договаривая до целого слова.

### **«Лото из букв, слов, стихов, загадок.»**

Цель: Учить выделять звуки в словах. Закрепить знания букв. Учить читать слова.

Развивать память и мышление детей.

Оборудование: Карты с картинками. Карты с буквами и загадками. Карты со словами и стихами.

Ход игры: 1. Дети по очереди берут карты с картинками, выделяют первый звук в названии картинки и подбирают соответствующую букву.

2. У детей по 1-2 карты с картинками. Преподаватель показывает карточку с буквой, дети, у которых есть картинка на эту букву, поднимают руку, самый быстрый получает карточку.

3. У детей по 1-2 карты с картинками и нужный подбор карточек со словами. Каждый ребенок, прочитав слово, закрывает им нужную картинку. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

4. У детей по 1-2 карты с картинками. Преподаватель подбирает нужные карточки с загадками и читает любую из них. Дети мысленно отгадывают загадки и подбирают отгадки на своих карточках. Тот, кто называет правильный ответ и показывает картинку, получает карточку с загадкой.

5. Дети по очереди берут карты с загадками, читают и подбирают карточку с картинкой-отгадкой.

### **«Закончи слово»**

Цель: Тренировать детей в чтении слогов. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: Таблица или карточки со слогами, слияниями.

Ход игры: Дети читают слоги и слияния и придумывают слова на эти слоги, слияния.

### **«Составь слово по образцу»**

Цель: Закрепить знания букв. Учить читать слова. Развивать память и мышление детей.

Оборудование: Карточки со словами и буквами.

Ход игры: Дети берут по одной карточке, читают слово и составляют по образцу это слово из букв.

### **«Читаем и составляем слова»**

Цель: Тренировать детей в составлении и чтении слов. Развивать внимание, зрительное восприятие, речь.

Оборудование: Карточки с буквами и карточки со словами. Карточки с картинками.

Ход игры: 1. У детей карточки со словами. Надо прочесть слово и подобрать картинку.  
2. Из букв дети складывают предложенные слова.

### «Читаем слоги»

Цель: Тренировать детей в составлении и чтении слов. Закреплять навыки слогового анализа слов.

Оборудование: Наборы карточек с разрезными картинками и подписями. На оборотах карточек даны слоговые схемы для 1-, 2-, 3-, 4-, сложных слов.

Ход игры: 1. Показать детям слоговые схемы слов. Попросить придумать слова, содержащие данное количество слогов.

2. Показать детям карточки картинками наверх. Попросить назвать картинки и сосчитать количество слогов в словах.

### «Делим слова на слоги»

Цель: Закрепить навыки слогового анализа слов, знакомство с ударением, развивать память, внимание, мышление.

Тренироваться в чтении слов по слогам.

Оборудование: Карточки с картинками. Карточки со слоговыми схемами слов.

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками. Дети делят название картинки на слоги и подбирают соответствующую слоговую схему слова.

### Диагностика усвоения детьми данной программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«АБВГДейка»

Педагог: Михайлова Ирина Владимировна

Возраст 4-5 лет

группа № \_\_\_\_\_

Общее количество часов по программе

Фактически посетил \_\_\_\_\_

Тема	ноябрь	апрель
<b>Развитие фонематического слуха</b>		
Умение интонационно произносить и выделять звуки в словах		
Умение различать звуки на слух (гласные, согласные; звонкие и глухие согласные звуки).		
Умение соотносить звук и букву		
Умение делить простые слова на слоги		
<b>Чтение</b>		
Знание букв русского алфавита		
Чтение открытых и закрытых слогов		
Чтение слов (3-4 буквы)		
Умение писать буквы, слова		

