

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 83 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.09.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «30» 09 2020 г. № 140-ПКД

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.09.2020 № 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
Общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «АБВГДейка»

Возраст воспитанников: 5-6 лет,
Срок реализации — 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Михайлова Ирина Владимировна

Санкт – Петербург
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.	3
2	Пояснительная записка	4
-	Актуальность	4
-	Отличительные особенности программы	5
-	Адресат программы	5
-	Учебный год	5
-	Учебная неделя	5
-	Продолжительность занятий	5
-	Цели и задачи программы	5
-	Условия реализации программы	6
-	Планируемые результаты	8
3	Учебный план для детей 4-5 лет	8
4	Календарный учебный график	10
5	Рабочая программа:	
5.1	Задачи, ожидаемые результаты и особенности обучения	10
5.2	Календарно-тематическое планирование обучения	12
6	Оценочные и методические материалы	16
7	Система контроля результативности обучения	17
8	Список литературы	17
9	Приложение, диагностика	18

**Нормативно-правовые основы проектирования
дополнительных общеобразовательных программ.**

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, СТ.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75). Распоряжение № 617-Р от 01.03.2017 Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.75), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.09.2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Пояснительная записка

Направленность программы «социально-педагогическая»	
Актуальность программы	<p>Обучение детей навыкам чтения до школы имеет большое значение в жизни ребенка. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.</p> <p>Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться, чем в 7 – 8 лет, объясняя это тем, что в этом возрасте родная речь только что освоена, слова и звуки не сделались еще для ребенка чем-то привычным, будничным, стертым, не замечаемым, как дыхание, интуитивное чувство языка еще не заглушено обиходом речи, язык еще близок и интересен. В 5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов, именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, дети экспериментируют со словами, задача педагога придать этому интересу направление, нужное для овладения навыками чтения, письменной речью.</p> <p>Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» от уже существующих в этой области заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками, не умеющими читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читая - малыш развивает свою речь; - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать; - чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения. <p>В игровой форме обучения дети с удовольствием берут на себя роль ведущего, проявляя свою самостоятельность. На занятиях широко используется создание проблемной ситуации, в которой ребенок проявляет свою умственную</p>

	<p>активность, находчивость.</p> <p>На занятиях используется наглядный материал, пособия, иллюстрации, игрушки, что приводит к развитию наглядно-образного мышления.</p> <p>Материал занятий систематизирован и усложняется по мере усвоения детьми.</p> <p>Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей, характера упражнений.</p> <p>Данная программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Элькониним Д.Б., Давыдовым В.В., Выгортским Л.С.. При составлении программы использовался опыт работы Колесниковой Е.В. и логопеда Глинки Г., что позволяет использовать данную программу для занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими нарушения речи. Дополнительно на занятиях каждый ребенок использует рабочую тетрадь «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». На этом этапе обучения дети переходят от чтения слов к чтению и составлению словосочетаний и предложений. Активно применяется в образовательном процессе интерактивная доска, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Овладевая навыками чтения и развивая графо-моторные навыки, ребенок приобретает уверенность в своих силах, появляется самоуважение. Усвоение детьми данной программы - это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.</p>
Адресат программы	Возраст детей, осваивающих программу: 5-6 лет
Учебный год	01.10.2020 г. по 30.04.2021 г
Количество занятий в год	28
Учебная неделя	1 день
Продолжительность занятий	30 мин
Цель	Реализация целенаправленного обучения детей дошкольного возраста навыкам чтения, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого воспитанника, обогащение словарного запаса, расширить кругозор детей, и как результат, привить любовь к книге, побуждать к чтению.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию фонематического слуха (формирование умения правильно произносить звуки родного языка, развитие артикуляционного аппарата, отчетливое и внятное произношение слов и фраз, выработка дикции); • создание условий для формирования у детей интереса к буквам русского языка, обучение грамоте через максимальное использование собственной

	<p>познавательной активности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для освоения дошкольниками навыков чтения на основе звуко-буквенного анализа, в результате такого обучения в сознании ребенка образовывается стойкая связь между произносимым звуком и соответствующей буквой, вырабатывается чуткость к звучанию и написанию слов; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать слуховое восприятие; развивать графические навыки; развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти; развитие способностей детей к творческому самовыражению и фантазии через обогащение словарного запаса, знакомство с народными потешками, пословицами, поговорками, загадками; создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путём приобщения к ценностям национальной художественной литературы; создание условий для развития у детей интереса к книге; формирования положительной мотивации детей к чтению; способствовать развитию графо-моторных навыков, <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; <p>приобщать детей к художественной литературе.</p>
<p>Условия реализации программы</p>	<p>В основе программы обучения лежит игровой метод. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний, умений, навыков.</p> <p>Для этого метода характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> эмоциональность и соперничество, проявляемые в рамках правил игры; вариативное применение полученных умений и навыков в связи с имеющимися условиями игры; <p>В игровой форме обучения дети с удовольствием берут на себя роль ведущего, проявляя свою самостоятельность.</p> <p>На занятиях широко используется создание проблемной ситуации, в которой ребенок проявляет свою умственную активность, находчивость.</p> <p>На занятиях используется наглядный материал, пособия, иллюстрации, игрушки, что приводит к развитию наглядно-образного мышления.</p> <p>Материал занятий систематизирован и усложняется по мере усвоения детьми.</p>

Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей, характера упражнений.

Данная программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Элькониным Д.Б., Давыдовым В.В., Выготским Л.С.. При составлении программы использовался опыт работы Колесниковой Е.В. и логопеда Глинки Г., что позволяет использовать данную программу для занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими нарушения речи активно применяется в образовательном процессе **интерактивная доска**, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. В старшей группе на занятиях дети используют **рабочие тетради «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»**. Использование рабочей тетради позволяет широко применить наглядный метод обучения и метод практических занятий; обеспечивает максимальный уровень использования фонематических, звуко-буквенных, графических средств; способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи; закрепляет запас имеющихся представлений о звуко-буквенной стороне слова.

На каждом занятии с детьми проводится **«Артикуляционная гимнастика» (см. приложение 1)**, что позволяет развивать подвижность губ и языка, т.е. подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков.

При ознакомлении с отдельными звуками, формировании умения правильно произносить звуки, слышать в словах на занятиях проводится **«Фонетическая зарядка» (см. приложение 2)**.

На этапе развития фонематического слуха проводятся игровые **упражнения со звуками, словами**, которые способствуют развитию интереса к звуковой стороне слова.

На каждом этапе обучения используются дидактические **«Развивающие игры»** материал которых понятен и доступен детям, пробуждает положительные эмоции, развивает память и мышление детей, обогащает словарный запас детей.

Программа также включает в себя широкое использование различного **словесного и иллюстративного материала**: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

На первом этапе обучения используются **таблицы слияний и учебно-методическое пособие «Азбука от А до Я»**. Пособие содержит 33 иллюстрации, которые включают печатные и прописные буквы, иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки) и практический материал. Пособие используется для определения и выделения звуков, для работы по развитию речи, для знакомства с новой буквой и ее особенностями. В практическом материале использованы стихи К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г. Виеру, А.

	<p>Шибеева и др., которые предназначены не только для работы над определенным звуком или буквой, но и для заучивания наизусть.</p> <p>Иллюстративный материал может быть использован и для составления предложений, текстов.</p> <p>Для закрепления знаний букв используется наглядное пособие «Русский алфавит».</p> <p>При подготовке к занятиям используется материал пособий представленных в разделе «Литература»</p>
Планируемые результаты	<p><u>Возраст 5-6 лет.</u> <u>«Развитие звуко-буквенного анализа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Концу года ребенок может понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже. Уметь давать характеристику звукам . • Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце . • Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами. • Соотносить звук и букву. • Производить звуковой анализ слов. • Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. • Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные-красный квадрат, твердые согласные-синий квадрат, мягкие согласные-зеленый квадрат). • Знать буквы русского алфавита, писать буквы в клетке. • Уметь делить слова на слоги. • Владеть навыками чтения слов. • Составлять предложения, строить схемы предложений.

2. Учебный план

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Повторение. Звук и буква А, О, У Гласные звуки, буквы. Схема слова Игра «Определи место звука в слове» «Схема слова».	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Опрос, наблюдение.
2.	Повторение. Звук и буква Ы, Э Игра «Ну-ка, буква, отзовись». «Кто больше»	30 мин.	15 мин.	15 мин.	
3.	Звук и буква Л . Согласные звуки. Слоги. Игра « Раздели правильно» Чтение, запись слогов.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Индивидуальные задания в рабочих тетрадях «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».
4.	Звук и буква М . Игра « Определи место звука в слове». «Читаем первые слова»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	

5.	Звук и буква Н . Звуко- буквенный анализ слов. Игра «Соедини правильно». «Слово, схема, предмет»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
6.	Звук и буква Р . Предложение. Игра «Звук и буква», «Слова и слоги».	30 мин.	10 мин.	20 мин.
7.	Закрепление пройденного материала. Упражнение «Звук и буква» Чтение слогов. Игры с кубиками.	30 мин.	10 мин.	20 мин.
8.	Буква Я . Твердые и мягкие согласные звуки. Звуко- буквенный анализ слов. Чтение и запись предложения.	30 мин.	10 мин.	20 мин.
9.	Буква Ю . Задание «Напиши правильно», «Читай и записывай знаками»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
10.	Буква Е . Схемы слов. Предложение. Игра «Соедини правильно»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
11.	Буква Е . Схемы слов. Игра «Буквы рассыпались»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
12.	Звук и буква И . Игра «Предмет, схема, предложение», «Напиши правильно»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
13.	Закрепление пройденного материала. Фонетический разбор слов. Игровое упражнение «Слоговые листочки».	30 мин.	10 мин.	20 мин.
14.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ . Буквы Г, К . Звонкие и глухие согласные звуки. Схема предложения. Задание «Слоговые домики»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
15.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ . Буквы Д-Т . Чтение предложений. Задание «Узнай, какой звук»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
16.	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ . Буквы В-Ф . Фонетический разбор слов. Задание «Слоговые домики»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
17.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ . Буквы З-С . Игра «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».	30 мин.	10 мин.	20 мин.
18.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ . Буквы Б-П . Чтение слов, предложений. Игра «Допиши предложение»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
19.	Звуки Х-ХЬ . Буква Х . Задание «Вставь пропущенную букву»,	30 мин.	10 мин.	20 мин.

	Чтение рассказа.				
20.	Повторение. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение отрывка из рассказа.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
21.	Звуки и буквы Ж-Ш . Чтение «Жаба Жу-Жу»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
22.	Звуки и буквы Ч-Щ . Чтение отрывка из стихотворения «Бычок»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
23.	Звук и буква Ц . Чтение отрывка из стихотворения Л.Дьяконова «Цапля»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
24.	Звук и буква Й . Чтение считалочки.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
25.	Буква Ь . Игра «Допиши и прочитай» Чтение загадки.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	открытые мероприятия
26.	Буква Ъ . Игра «Звук, буква, слово» Чтение стихотворение А. Шибяевой «Твердый знак и мягкий знак».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
27.	Закрепление пройденного материала. Игра «Допиши правильно», «Разгадай ребус».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
28.	Закрепление пройденного материала. Игры «Допиши гласные буквы», «Допиши согласные буквы», «Составь и допиши предложение»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	

3. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2019	30.04.2019	28	28	30 мин.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Задачи	Ожидаемые результаты	Особенности обучения
	Обучающие: способствовать развитию фонематического слуха (формирование умения правильно произносить звуки родного языка, развитие артикуляционного	<ul style="list-style-type: none"> Концу года ребенок может понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже. Уметь давать 	Вводная часть:: Приветствие, эмоциональный настрой и мотивация на предстоящую

<p>аппарата, отчетливое и внятное произношение слов и фраз, выработка дикции); создание условий для формирования у детей интереса к буквам русского языка, обучение грамоте через максимальное использование собственной познавательной активности ребенка; создание условий для освоения дошкольниками навыков чтения на основе звуко-буквенного анализа, в результате такого обучения в сознании ребенка образовывается стойкая связь между произносимым звуком и соответствующей буквой, вырабатывается чуткость к звучанию и написанию слов;</p>	<p>характеристику звукам .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце . • Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами. • Соотносить звук и букву. • Производить звуковой анализ слов. • Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. • 	<p>деятельность. возникновение замысла; артикуляционная гимнастика; фонетическая зарядка Основная часть занятия Подготовительная работа. Проведение упражнений для развития мелкой моторики, пальчиковая гимнастика. Знакомство со звуком, буквой. Чтение слияний, слов, предложений. Составление сжем прдложений.</p>
<p>Развивающие: развивать слуховое восприятие; развивать графические навыки; развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти; развитие способностей детей к творческому самовыражению и фантазии через обогащение словарного запаса, знакомство с народными потешками, пословицами, поговорками, загадками; создание условий для самореализации личности ребѐнка, раскрытия творческого потенциала путѐм приобщения к ценностям национальной художественной литературы: создание условий для развития у детей интереса к книге; формирования положительной мотивации детей к чтению: способствовать развитию графо-моторных навыков,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные-красный квадрат, твердые согласные-синий квадрат, мягкие согласные-зеленый квадрат). • Знать буквы русского алфавита, писать буквы в клетке. • Уметь делить слова на слоги. • Владеть навыками чтения слов. • Составлять предложения, строить схемы предложений • Уметь писать буквы, слова, предложения. Уметь составлять предложения, используя разные части речи. 	<p>Чтение слияний, слов, предложений. Составление сжем прдложений. Заключительный этап Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Анализ результатов</p>
<p>Воспитательные: воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять индивидуальные задания. Уметь работать в подгруппе детей. 	

	к окружающим; приобщать детей к художественной литературе.		
--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование обучения

№ п.п	Месяц	Название темы, раздела	Содержание
1.	Октябрь	Повторение. Звук и буква А, О, У Гласные звуки, буквы. Схема слова Игра «Определи место звука в слове» «Схема слова».	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова. Узнавать, называть звук А, О, У интонационно выделять в словах. Познакомить с графическим обозначением гласных звуков. Познакомить со схемой слова. Учить обозначать место звука на схеме слова Повторить буквы А, У, О . Учить писать печатные буквы.
2.		Повторение. Звук и буква Ы, Э Игра «Ну-ка, буква, отзовись». «Кто больше»	Продолжать закреплять знания о гласных звуках (звук Ы, Э буква Ы, Э). Научить выделять звуки в словах. Учить обозначать место звука на схеме слова. Повторить букв Ы, Э . Закрепить знания о гласных звуках. Познакомить с понятием слог. Учить писать печатные буквы.
3.		Звук и буква Л . Согласные звуки. Слоги. Игра «Раздели правильно» Чтение, запись слогов.	Познакомить с понятием звонкий согласный звук. Звук Л , буква Л . Обозначением на схеме слова. Продолжать знакомство с понятием слог. Учить читать слог. Совершенствовать навыки слогового анализа.
4.		Звук и буква М . Игра «Определи место звука в слове». «Читаем первые слова»	Познакомить со звуком М , буквой М . Продолжать знакомство с понятием слог. Учить читать слог, слова. Совершенствовать навыки слогового анализа. Познакомить с ударением, ударным слогом.
5.	Ноябрь	Звук и буква Н . Звуко-буквенный анализ слов. Игра «Соедини правильно». «Слово, схема, предмет»	Познакомить со звуком Н , буквой Н . Продолжать знакомство с понятием слог. Совершенствовать навыки слогового анализа. Учить читать слог. Способствовать развитию графических навыков.

6.	Декабрь	Звук и буква Р . Предложение. Игра «Звук и буква», «Слова и слоги».	Познакомить со звуком Р , буквой Р . Продолжать учить читать слоги, слова. Познакомить с предложением, схемой предложения. Совершенствовать навыки слогового анализа.
7.		Закрепление пройденного материала. Упражнение «Звук и буква» Чтение слогов. Игры с кубиками.	Продолжать знакомить с терминами слово и звук. Закрепить знания букв. Закрепить знания о предложении. Продолжать совершенствовать навыки чтения.
8.		Буква Я . Твердые и мягкие согласные звуки. Звуко- буквенный анализ слов. Чтение и запись предложения.	Познакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова. Учить читать слоги и слова с гласной буквой Я . Способствовать развитию графических навыков.
9.		Буква Ю . Задание «Напиши правильно», «Читай и записывай знаками»	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова. Учить читать слоги и слова с гласной буквой Ю . Способствовать развитию графических навыков.
10.		Буква Е . Схемы слов. Предложение. Игра «Соедини правильно»	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, предложения. Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова с гласной буквой Е . Способствовать развитию графических навыков.
11.		Буква Е . Схемы слов. Игра «Буквы рассыпались»	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, предложения. Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова с гласной буквой Е . Способствовать развитию графических навыков.
12.	Звук и буква И . Игра «Предмет, схема, предложение», «Напиши правильно»	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, предложения. Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова с гласной буквой И . Способствовать развитию графических	

			навыков.
13.	Январь	Закрепление пройденного материала. Фонетический разбор слов. Игровое упражнение «Слоговые листочки».	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова, предложения. Способствовать развитию графических навыков.
14.		Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Звонкие и глухие согласные звуки. Схема предложения. Задание «Слоговые домики»	Познакомить с понятиями звонкий и глухой согласный звук. Познакомить с буквами «Г» и «К». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
15.		Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение предложений. Задание «Узнай, какой звук»	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «Д» и «Т». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
16.		Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Фонетический разбор слов. Задание «Слоговые домики»	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «В» и «Ф». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
17.		Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Игра «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «З» и «С». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
18.	Февраль	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слов, предложений. Игра «Допиши предложение»	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «Б» и «П». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
19.		Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Задание «Вставь пропущенную букву», Чтение рассказа.	Закрепить знания о глухих согласных звуках. Познакомить с буквой Х. Продолжать совершенствовать навыки чтения.
20.		Повторение. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение отрывка из рассказа.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова,

			предложения. Способствовать развитию графических навыков.
21.	Март	Звуки и буквы Ж-Ш . Чтение «Жаба Жу-Жу»	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый согласный звук. Познакомить с буквами «Ж» и «Ш». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
22.		Звуки и буквы Ч-Щ . Чтение отрывка из стихотворения «Бычок»	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «Ч» и «Щ». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
23.		Звук и буква Ц . Чтение отрывка из стихотворения Л.Дьяконова «Цапля»	Продолжать знакомить с понятием согласный звук. Познакомить с буквой «Ц» Продолжать совершенствовать навыки чтения.
24.		Звук и буква Й . Чтение считалочки.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук. Познакомить с буквой «Й» Продолжать совершенствовать навыки чтения.
25.	Апрель	Буква Ь . Игра «Допиши и прочитай» Чтение загадки.	Продолжать знакомить с понятиями звук и буква. Познакомить с буквой «Ь» . Продолжать совершенствовать навыки чтения.
26.		Буква Ь . Игра «Звук, буква, слово» Чтение стихотворение А. Шибяевой «Твердый знак и мягкий знак».	Продолжать знакомить с понятиями звук и буква. Познакомить с буквой «Ь». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
27.		Закрепление пройденного материала. Игра «Допиши правильно», «Разгадай ребус».	Совершенствовать навыки чтения. Учить разгадывать ребусы, кроссворды. Формировать умение понимать прочитанный текст.
28.		Закрепление пройденного материала. Игры «Допиши гласные буквы», «Допиши согласные буквы», «Составь и допиши предложение»	Закрепить имеющиеся представления о фонетической стороне слова. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Составление и чтение слов и словосочетаний, предложений.

Оценочные и методические материалы.

Учебно-методический комплекс		
Педагогические методики и технологии	Материалы и оборудование	Информационные источники
<p>1.Агаркова Н.Г.Бугременко Е.А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М., 1993г.</p> <p>2.Алексеева И.А. Игры и развлекательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева. СПб, 1993г.</p> <p>3.Беженова М.А. Веселая грамматика.- Д.: Сталкер, 1998 г.</p> <p>4.Богданова О.А. Скороговорки, Ленинград, 1989г.</p> <p>5.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения, М., 1987г.</p> <p>6.Буйко В., Чудо-обучайка, Екатеринбург, 2006</p> <p>Волина В. Учимся, играя, М., 1994г.</p> <p>7.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, СПб, 1996г.</p> <p>8.Колесникова Е.А. Программа. От звука к букве (из опыта работы) М.,2003г.</p> <p>9.Максаков А.И., Тимакова Г.А. Учите, играя. М., 1983г</p> <p>Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! СПб, 1998г.</p>	<p>Магнитные буквы. Магнитная доска «Домики для букв».</p> <p>Буквы для составления слов.</p> <p>Фишки для обозначения звуков.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Настольно-печатные игры. (см. Приложение 3)</p> <p>Картотека упражнений для развития артикуляционного аппарата. (см. Приложение 1)</p> <p>Картотека упражнений для развития у детей фонетический слуха (см. Приложение 2).</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Простые, цветные карандаши.</p> <p>Палочки для составления букв.</p>	-
<p>Литература для детей.</p> <p>1.Бобылев Ф. Веселая азбука. М., 1967 г.</p>		

2. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. (2 части). М., 1987 г.		
3. Заходер Б. Моя вообразилка. М., 1987 г.		
4. Козловский Я. У буквы-невелички волшебные привычки. М., 1987 г.		

Система контроля результативности обучения

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность проведения контроля результативности обучения
Опрос, наблюдение.	Повторение.
Индивидуальные задания в рабочих тетрадях «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».	Закрепление пройденного материала.
Открытое мероприятие.	Заключительное занятие.

Литература

- Агаркова Н.Г., Бугременко Е.А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М., 1993г.
- Алексеева И.А. Игры и развлекательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева. СПб, 1993г.
- Беженова М.А. Веселая грамматика.- Д.: Сталкер, 1998 г.
- Богданова О.А. Скороговорки, Ленинград, 1989г.
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения, М., 1987г.
- Буйко В., Чудо-обучайка, Екатеринбург, 2006
- Волина В. Учимся, играя, М., 1994г.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, СПб, 1996г.
- Колесникова Е.А. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М., 2003г
- Колесникова Е.А. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М., 2003г.
- Колесникова Е.А. Программа. От звука к букве (из опыта работы) М., 2003г.
- Максаков А.И., Тимакова Г.А. Учителю, играя. М., 1983г
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! СПб., 1998г.

Литература для детей.

- Бобылев Ф. Веселая азбука. М., 1967 г.
- Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. (2части). М., 1987 г.
- Заходер Б. Моя вообразилля. М., 1987 г.
- Козловский Я. У буквы-невелички волшебные привычки. М., 1987 г
- Колесникова Е.А. От А до Я. Рабочая тетрадь М., 2003г.
- Колесникова Е.А. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь М., 2003г.
- Колесникова Е.А. Ну-ка, буква, отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2005г.
- Колесникова Е.А. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь М., 2005г.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа. Комплект листов для выполнения заданий. М., 1997 г.
- Маршак С.Я. Веселая азбука. М., 1986 г.
- Маршак С.Я. Про все на свете. М., 1979 г
- Медведева И. Г. Буква к букве. 2ч. Рабочие тетради. М., 2007г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. М., 2004г.
- Успенский Л. Почему иначе? М., 1967 г.
- Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974 г.
- Шанский Н.М. В мире слов. М., 1985 г.
- Шибаев А. Буква заблудилась. Ленинград, 1986г.
- Юдин Г. Букваренок. М., 1980 г.
- Юршин Г. Про тетрадь и карту, карандаш и парту. М., 1983 г.
- Яснов М. Праздник букваря. Ленинград, 1987 г.

Приложение 1

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для развития артикуляционного аппарата.

Цель: Развитие подвижности языка и губ.

1) Статические упражнения для языка.

«ПТЕНЧИКИ». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

«ЛОПАТОЧКА». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«ЧАШЕЧКА» Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

«ИГОЛОЧКА», «СТРЕЛОЧКА», «ЖАЛО». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

«ГОРКА», «КИСКА СЕРДИТСЯ». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята наверх.

«ТРУБОЧКА». Рот открыт. Боковые края языка загнуты наверх.

«ГРИБОК». Рот открыт. Язык присосать к небу.

Каждое упражнение выполняется 6-8 раз.

2) Динамические упражнения.

«**ЧАСИКИ**», «**МАЯТНИК**». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

«**ЗМЕЙКА**». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

«**КАЧЕЛИ**». Рот открыт. Напряженным языком тянуться поочередно к носу и подбо-родку, либо к верхним и нижним резцам.

«**ФУТБОЛ**», «**СПРЯЧЬ КОНФЕТКУ**». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

«**ПОЧИСТИТЬ ЗУБЫ**». Рот закрыт. Круговым движением языка провести по внутренней и внешней стороне зубов.

«**КАТУШКА**». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается вглубь рта.

«**ЛОШАДКА**». Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«**ГАРМОШКА**». Рот раскрыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

«**МАЛЯР**». Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого неба.

«**ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ**». Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.

«**ОБЛИЖЕМ ГУБКИ**». Рот приоткрыт. Облизать вначале верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

2) Упражнения для губ.

«**УЛЫБОЧКА**». Удерживать губы в улыбке. Зубы не видны.

«**ЗАБОРЧИК**». Зубы сомкнуты. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

«**ТРУБОЧКА**». Вытягивать губы вперед длинной трубочкой.

«**ХОБОТОК**». Вытягивать сомкнутые губы вперед.

«**БУБЛИК**», «**РУПОР**». Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

«**КРОЛИК**». Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

Чередование положений губ:

«**ЗАБОРЧИК**»- «**БУБЛИК**», «**УЛЫБОЧКА**»- «**ХОБОТОК**».

Педагог по своему усмотрению выбирает упражнения, которые соответствуют цели данного занятия.

Фонетическая зарядка.

Цель: Развивать у детей фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат.

Звук	Буква	Фонетическая зарядка
[а]	А	Что просит показать врач, когда осматривает горло? (А-а-а). Как девочка укачивает куклу? (А-а-а)
[б],[б]	Б	Как блеет баран? (Бе-е) Как бьют бараны в барабаны? (Бум-бум-бум)
[в], [в]	В	Как воеет зубо-врачебная машина? (В-в-в). Как дует ветерок? (Вью-вью). Как дрожат от холода? (В-В-В).
[г],[г]	Г	Как гогочет гусь? (Га - га) А как гогочут гусята? (Ги-ги-ги, ге-ге-ге)
[д], [д]	Д	Как дудят в дудочку? (Ду-ду) Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? (Динь-динь).
[йэ]	Е	Что говорит мама, когда тебя кормит? (Ешь!).
[йо]	Е	Что больше всего на свете любит медведь? (Мед).
[ж]	Ж	Как жужжит шмель? (Ж-ж-ж).
[з],[з]	З	Как поют комарики? (З-з-з). Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? (Зь-зь-зь).
[и]	И	Как кричит осел? (Иа-иа-иа!).
[й]	Й	Как вскрикивают от испуга? (Ой!) Чем мажут маленькую царапину, ранку? (Йодом.)
[к],[к]	К	Как квакает лягушка? (Ква - ква..). Как поет птичка? (Кю-кю...)
[л],[л]	Л	Как поют песенку без слов? (Ля-ля...).(Ла-ла...)
[м],[м]	М	Как мычит корова? (Му-у-у...). Котенок зовет свою маму (Мяу-мяу...)
[н],[н]	Н	Как погоняют лошадь? (Но-но!).
[о]	О	Как охают больные? (Ох-ох!)
[п], [п]	П	Как пицат птенцы? (Пи-пи-пи!). Как пытит каша? (П-п-п-п...).
[р],[р]	Р	Как рычит собака? (Р-р-р...). Ра-ра-ра- у мышки есть ... (нора). Ре-ре-ре- носим воду мы в ... (ведре). Ре-ре-ре- стоит домик на ... (горе). Ри-ри-ри- на ветках ... (снегири).
[с],[с]	С	Как воздух выходит из шарика? (С-с-с...). Са-са-са- в лесу бежит ... (лиса). Со-со-со- у Вовы ... (колесо). Усь-усь-усь- на лугу пасется ... (гусь).
[т], [т]	Т	Как тикают часики? (Тик-так...).
[у]	У	Как воеет волк? (У-у-у-у...) Как плачет малыш в каляске? (Уа...). Как пере-крикиваются дети в лесу? (Ау...). Как кукукает кукушка? (Ку-ку...).
[ф],[ф]	Ф	Как фыркает кот? (Ф-ф-ф-ф...).
[х],[х]	Х	Как мы смеемся? (Ха-ха-ха!), (Хи-хи-хи!), (Хе-хе-хе!).

[ц]	Ц	Как подзывают цыплят? (Цып-цып...)
[ч]	Ч	Как чикают ножницы? (Чик-чик-чик...).
[ш]	Ш	Как шипит змея? (Ш-ш-ш...). Как шипит гусь? (Ш-ш-ш...).
[щ]	Щ	Как выпускают пар? (Щ-щ-щ...).
[ы]	Ы	Как пыхтит тесто? (Пых-пых...).
[э]	Э	Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (Эх!...).
[йу]	Ю	Куда улетают птицы осенью? (На юг.).
[йа]	Я	Что говорит бабушка, когда видит у внучки грязные ручки? (Ай-я-яй...).

Приложение 3

Развивающие игры.

«На что похожа буква?»

Цель: Закрепление знаний букв. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Карты с буквами.

Ход игры: Преподаватель показывает букву, читает стихотворение. Дети сравнивают образ буквы с предметами, которые их окружают.

«Назови букву, которая спряталась»

Цель: Закрепление знаний букв. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Доска, фломастер

Ход игры: На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась.

«Ну-ка, буква, отзовись»

Цель: Закрепление знаний букв.

Оборудование: Вырезанные буквы.

Ход игры: Буквы лежат на столе, перед детьми. Педагог поочередно называет звуки, ребенок показывает соответствующую букву.

«Расшифруй слово»

Цель: Учить выделять звуки в словах. Закрепить знания букв. Учить читать и составлять слова. Развивать мышление, память.

Оборудование: Карточки с набором пронумерованных картинок. Карточки с картинками.

Ход игры: У детей по одной карте с набором пронумерованных картинок.

Дети выделяют начальные звуки в названии картинок, подбирают соответствующие буквы и располагают их по порядку номеров. Читают и записывают полученные слова, подбирают к слову картинку.

«Учимся читать»

Цель: Научить детей делить слова на слоги, уметь составлять слова из слогов.

Оборудование: Карточки, на каждой из которой изображено по одной части картинки и одному слогу.

Ход игры: Детям раздаются карточки с первым слогом и частью рисунка.

Надо подобрать вторую часть рисунка и прочесть слово.

«Моя первая азбука»

Цель: Закрепление знаний букв. Закрепить навыки звукового анализа слов. Тренироваться в чтении слов. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Карточки с буквами. Карточки с картинками и словами.

Ход игры: 1. У преподавателя карточка с буквой. Дети подбирают карточку, название которой начинается на заданную букву.

2. У детей карточки с картинками и словами. Надо вставить пропущенные буквы в названии картинки.

«Живые слоги»

Цель: Развивать у детей навык чтения слогов, воспитывать сосредоточенность.

Оборудование: Карточки с буквами.

Ход игры: Дети делятся на две команды. Команды садятся друг напротив друга. У детей одной команды карточки с согласными буквами, у другой с гласными буквами. По сигналу преподавателя дети сходятся парами, поворачиваются лицом и все читают образовавшиеся слоги, договаривая до целого слова.

«Лото из букв, слов, стихов, загадок.»

Цель: Учить выделять звуки в словах. Закрепить знания букв. Учить читать слова.

Развивать память и мышление детей.

Оборудование: Карты с картинками. Карты с буквами и загадками. Карты со словами и стихами.

Ход игры: 1. Дети по очереди берут карты с картинками, выделяют первый звук в названии картинки и подбирают соответствующую букву.

2. У детей по 1-2 карты с картинками. Преподаватель показывает карточку с буквой, дети, у которых есть картинка на эту букву, поднимают руку, самый быстрый получает карточку.

3. У детей по 1-2 карты с картинками и нужный подбор карточек со словами. Каждый ребенок, прочитав слово, закрывает им нужную картинку. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

4. У детей по 1-2 карты с картинками. Преподаватель подбирает нужные карточки с загадками и читает любую из них. Дети мысленно отгадывают загадки и подбирают отгадки на своих карточках. Тот, кто называет правильный ответ и показывает картинку, получает карточку с загадкой.

5. Дети по очереди берут карты с загадками, читают и подбирают карточку с картинкой-отгадкой.

«Вставь пропущенную букву»

Цель: Закрепить навыки звукового анализа слов. Тренироваться в чтении слов.

Оборудование: Карточки с картинками, в названии которых пропущена буква. Карточки с буквами.

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками. Дети читают название картинки и вставляют пропущенную букву.

«Почитайка»

Цель: Закрепление навыков слогового анализа слов. Тренировать детей в чтении слов, предложений. Развивать логическое мышление.

Оборудование: Карточки со слоговыми схемами слов. Карточки со слогами. Карточки со словами. Карточки с предложениями. Карточки с картинками.

Ход игры: 1. У детей картинки и карточки со слогами. Надо прочитать слоги и составить слова.

2. У детей схемы деления слов на слоги. Надо подобрать слова соответствующие этим схемам.

3. Прочитать карточки с предложениями и подобрать по смыслу картинки.

«Читаем сами»

Цель: Тренировать детей в чтении слов. Развивать мышление, внимание, память.

Оборудование: Карты со словами. Карточки с картинками.

Ход игры: У детей карты со словами. Преподаватель показывает картинки, дети читают слова и поднимают руку, если картинка подходит к слову. Выигрывает тот, кто первым закроет все слова на своей карте.

«Закончи слово»

Цель: Тренировать детей в чтении слогов. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: Таблица или карточки со слогами, слияниями.

Ход игры: Дети читают слоги и слияния и придумывают слова на эти слоги, слияния.

«Составь слово по образцу»

Цель: Закрепить знания букв. Учить читать слова. Развивать память и мышление детей.

Оборудование: Карточки со словами и буквами.

Ход игры: Дети берут по одной карточке, читают слово и составляют по образцу это слово из букв.

«Читаем и составляем слова»

Цель: Тренировать детей в составлении и чтении слов. Развивать внимание, зрительное восприятие, речь.

Оборудование: Карточки с буквами и карточки со словами. Карточки с картинками.

Ход игры: 1. У детей карточки со словами. Надо прочитать слово и подобрать картинку.
2. Из букв дети складывают предложенные слова.

«Разложи по корзинам»

Цель: Тренировать детей в чтении слов. Развивать внимание, зрительное восприятие, речь. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: Карточки с названиями грибов, ягод, овощей, фруктов.

Ход игры: 1. Дети делятся на две команды. Одна команда подбирает слова с названием овощей, другая с названием фруктов. Выигрывает команда, которая быстрее подберет нужные слова.

2. Дети делятся на две команды. Одна команда подбирает слова с названием ягод, другая с названием грибов. Выигрывает команда, которая быстрее подберет нужные слова.

«Читаем слоги»

Цель: Тренировать детей в составлении и чтении слов. Закреплять навыки слогового анализа слов.

Оборудование: Наборы карточек с разрезными картинками и подписями. На оборотах карточек даны слоговые схемы для 1-, 2-, 3-, 4-, сложных слов.

Ход игры: 1. Показать детям слоговые схемы слов. Попросить придумать слова, содержащие данное количество слогов.

2. Показать детям карточки картинками наверх. Попросить назвать картинки и сосчитать количество слогов в словах.

«Делим слова на слоги»

Цель: Закрепить навыки слогового анализа слов, знакомство с ударением, развивать память, внимание, мышление.

Тренироваться в чтении слов по слогам.

Оборудование: Карточки с картинками. Карточки со слоговыми схемами слов.

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками. Дети делят название картинки на слоги и подбирают соответствующую слоговую схему слова.

«Посмотри, какой цветочек»

Цель: Учить читать слова. Знакомить детей с прилагательными, учить подбирать прилагательные к изображениям на картинках. Учить составлять словосочетания (сущ.+прил.).

Оборудование: Карты с изображением предметов. Маленькие карточки с прилагательными.

Ход игры: **1.** У преподавателя карта с изображением предмета. У детей карточки с прилагательными. Дети читают слово, и если оно подходит к картинке, то оставляют слово у себя. Выигрывает тот, у кого собрано больше карточек-слов.

2. У детей карты с изображением предмета. Дети по очереди берут карточки-слова, читают, если слово подходит, то оставляют.

Выигрывает тот, у кого все слова подходят к картинке.

«Составь предложение»

Цель: Тренировать детей в чтении предложений. Развивать внимание, мышление.

Оборудование: Карточки с началом предложений. Карточки с продолжением предложений. Карточки с картинками.

Ход игры: Детям раздаются карточки с началом предложений. Каждый ребенок читает свою карточку и подбирает карточку с продолжением предложения. Прочитав составленное предложение, дети подбирают карточки с картинками.

Диагностика усвоения детьми данной программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«АБВГДейка»

Педагог: Михайлова Ирина Владимировна

Фамилии, имя ребенка _____

Возраст 5-6 лет

группа № _____

Общее количество часов по программе

Фактически посетил _____

Тема	октябрь	апрель
Развитие звуко-буквенного анализа		
Умение выделять звуки в словах, определять место звука в слове.		
Умение различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.		
Умение проводить фонетический разбор слова, используя графическое обозначение звуков		
Умение делить слова на слоги		
Чтение		
Знание букв русского алфавита		
Чтение слов.		
Чтение и составление предложений.		
Чтение небольших текстов.		
Умение писать слова, предложения.		

