

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 83 Красносельского района СПб)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.09.2023 №\_2\_

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.09.2023 №\_2\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ГБДОУ детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от 29 сентября 2023г. № 150 – ФХД  
Заведующий \_\_\_\_\_/Н.В.Вершинина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет,  
Срок реализации — 1 года

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Михайлова Ирина Владимировна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>№ стр.</b>
<b>1.</b>	Перечень нормативных правовых актов	3
<b>2.</b>	1.Пояснительная записка, которая содержит информацию о ДОП:	4
<b>3.</b>	2.Учебный план.	5
<b>4.</b>	3.Календарный учебный график.	9
<b>5.</b>	4.Рабочая программа, включающая:	9
<b>6.</b>	- Задачи конкретного года обучения	9
<b>7.</b>	- Содержание	9
<b>8.</b>	- Планируемый результат конкретного года обучения	13
<b>9.</b>	- Календарно-тематическое планирование	14
<b>10.</b>	5.Методические и оценочные материалы.	15
<b>11.</b>	Литература	18
<b>12.</b>	Приложение № 1	18
<b>13.</b>	Приложение № 2	20
<b>14.</b>	Приложение № 3	22

## **ПЕРЕЧЕНЬ**

### **нормативных правовых актов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

<b>1. Пояснительная записка</b>	
<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>Адресат программы</b>	Возраст детей, осваивающих программу: 5-6 лет
<b>Актуальность программы</b>	<p>Обучение детей навыкам чтения до школы имеет большое значение в жизни ребенка. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.</p> <p>Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться, чем в 7 – 8 лет, объясняя это тем, что в этом возрасте родная речь только что освоена, слова и звуки не сделались еще для ребенка чем-то привычным, будничным, стертым, не замечаемым, как дыхание, интуитивное чувство языка еще не заглушено обиходом речи, язык еще близок и интересен. В 5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов, именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, дети экспериментируют со словами, задача педагога придать этому интересу направление, нужное для овладения навыками чтения, письменной речью.</p> <p>Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p>
<b>Отличительные особенности программы</b>	<p>Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» от уже существующих в этой области заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками, не умеющими читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читая - малыш развивает свою речь;</li> <li>- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;</li> <li>- многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать;</li> <li>- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.</li> </ul> <p>В игровой форме обучения дети с удовольствием берут на себя роль ведущего, проявляя свою самостоятельность.</p> <p>На занятиях широко используется создание проблемной ситуации, в которой ребенок проявляет свою умственную активность, находчивость.</p> <p>На занятиях используется наглядный материал, пособия, иллюстрации, игрушки, что приводит к развитию наглядно-образного мышления.</p> <p>Материал занятий систематизирован и усложняется по мере усвоения детьми.</p> <p>Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и</p>

	<p>подготовленности детей, характера упражнений.</p> <p>Данная программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Д.Б.Элькониним, В.В.Давыдовым, Л.С.Выготским. При составлении программы использовался опыт работы Колесниковой Е.В. и логопеда Глинки Г., что позволяет использовать данную программу для занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими нарушения речи. Дополнительно на занятиях каждый ребенок использует рабочую тетрадь «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». На этом этапе обучения дети переходят от чтения слов к чтению и составлению словосочетаний и предложений. Активно применяется в образовательном процессе <b>интерактивная доска</b>, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Овладевая навыками чтения и развивая графо-моторные навыки, ребенок приобретает уверенность в своих силах, появляется самоуважение. Усвоение детьми данной программы - это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.</p>
<b>Уровень освоения</b>	-Базовый
<b>Объем и сроки освоения</b>	-Количество занятий - 28 -с 01.10.2023 по 30.04.2024
<b>Цель</b>	Реализация целенаправленного обучения детей дошкольного возраста навыкам чтения, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого воспитанника, обогащение словарного запаса, расширить кругозор детей, и как результат, привить любовь к книге, побуждать к чтению.
<b>Задачи</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для формирования у детей интереса к буквам русского языка, обучение грамоте через максимальное использование собственной познавательной активности ребенка;</li> <li>-создание условий для освоения дошкольниками навыков чтения на основе звуко-буквенного анализа, в результате такого обучения в сознании ребенка образовывается стойкая связь между произносимым звуком и соответствующей буквой, вырабатывается чуткость к звучанию и написанию слов;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать слуховое восприятие;</li> <li>-развивать графические навыки;</li> <li>-развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти;</li> <li>-создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путём приобщения к ценностям национальной художественной литературы;</li> <li>-создание условий для развития у детей интереса к книге;</li> <li>-формирования положительной мотивации детей к чтению;</li> <li>-способствовать развитию графо-моторных навыков,</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;</li> <li>-воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;</li> <li>-приобщать детей к художественной литературе.</li> </ul>

<b>Планируемые результаты</b>	<p style="text-align: center;"><u>«Развитие звуко-буквенного анализа»</u></p> <p><b>Предметные результаты (обучающие задачи)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет давать характеристику звукам.</li> <li>- Умеет записывать слово условными обозначениями, буквами.</li> <li>- Умеет определять место звука в слове в начале, в середине и в конце.</li> <li>- Соотносит звук и букву.</li> <li>- Производит звуковой анализ слов.</li> <li>- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.</li> <li>- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные-красный квадрат, твердые согласные-синий квадрат, мягкие согласные-зеленый квадрат).</li> <li>- Уметь делить слова на слоги.</li> <li>- Составлять предложения, строить схемы предложений</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты (развивающие задачи)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает буквы русского алфавита, пушит буквы в клетке.</li> <li>- Владеть навыками чтения слов.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты (воспитательные задачи)</b></p> <p>Понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и по-разному.</p>
<b>Организационно-педагогические условия реализации ДОП</b>	
<b>Язык реализации</b>	Осуществляется на государственном языке РФ.
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Особенности реализации</b>	Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» от уже существующих в этой области заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению.
<b>Условия набора и формирования групп</b>	Принимаются все желающие по записи родителей (законные представители) воспитанников посещающие ГБДОУ детский сад № 83
<b>Формы организации и проведения занятий</b>	Подгрупповая
<b>Материально-техническое оснащение</b>	<p>Кабинет дополнительного образования - просторное, светлое, оснащено необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.</p> <p>Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия. Для ведения занятий используется наглядный материал, иллюстрации, образцы, а также, материалы для показа их детям.</p> <p><b>Мебель:</b> Столы - 2 шт., Стулья - 12 шт.</p> <p><b>Пособие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитные буквы.</li> <li>- Магнитная доска «Домики для букв».</li> <li>- Настольно-печатные игры.</li> <li>- Интерактивная доска.</li> <li>- Палочки для составления букв</li> <li>- Буквы для составления слов.</li> <li>- Фишки для обозначения звуков.</li> <li>- Звуковые линейки.</li> </ul> <p><b>Методический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека упражнений для развития артикуляционного аппарата (см.</li> </ul>

	Приложение 1) -Картотека упражнений для развития у детей фонетический слуха (см. Приложение 2). <b>Дополнительный материал</b> -Цветные карандаши. -Листы бумаги <b>Интерактивное оборудование:</b> интерактивная доска (программа MIMIO), ноутбук, проектор
<b>Кадровое обеспечение</b>	Программа реализуется без привлечения иных специалистов

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Повторение. Звук и буква <b>А, О, У</b> Гласные звуки, буквы. Схема слова Игра «Определи место звука в слове» «Схема слова».	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Опрос, наблюдение.
2.	Повторение. Звук и буква <b>Ы, Э</b> Игра «Ну-ка, буква, отзовись». «Кто больше»	30 мин.	15 мин.	15 мин.	
3.	Звук и буква <b>Л</b> . Согласные звуки. Слоги. Игра «Раздели правильно» Чтение, запись слогов.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Индивидуальные задания в рабочих тетрадях «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».
4.	Звук и буква <b>М</b> . Игра «Определи место звука в слове». «Читаем первые слова»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
5.	Звук и буква <b>Н</b> . Звуко-буквенный анализ слов. Игра «Соедини правильно». «Слово, схема, предмет»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
6.	Звук и буква <b>Р</b> . Предложение. Игра «Звук и буква», «Слова и слог».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
7.	Закрепление пройденного материала. Упражнение «Звук и буква» Чтение слогов. Игры с кубиками.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
8.	Буква <b>Я</b> . Твердые и мягкие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение и запись предложения.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
9.	Буква <b>Ю</b> . Задание «Напиши правильно», «Читай и записывай знаками»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
10.	Буква <b>Е</b> . Схемы слов. Предложение. Игра «Соедини правильно»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
11.	Буква <b>Е</b> . Схемы слов. Игра «Буквы рассыпались»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	

12.	Звук и буква <b>И</b> . Игра «Предмет, схема, предложение», «Напиши правильно»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
13.	Закрепление пройденного материала. Фонетический разбор слов. Игровое упражнение «Слоговые листочки».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
14.	Звуки <b>Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ</b> . Буквы <b>Г, К</b> . Звонкие и глухие согласные звуки. Схема предложения. Задание «Слоговые домики»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
15.	Звуки <b>Д-ДЬ, Т-ТЬ</b> . Буквы <b>Д-Т</b> . Чтение предложений. Задание «Узнай, какой звук»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
16.	Звуки <b>В-ВЬ, Ф-ФЬ</b> . Буквы <b>В-Ф</b> . Фонетический разбор слов. Задание «Слоговые домики»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
17.	Звуки <b>З-ЗЬ, С-СЬ</b> . Буквы <b>З-С</b> . Игра «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
18.	Звуки <b>Б-БЬ, П-ПЬ</b> . Буквы <b>Б-П</b> . Чтение слов, предложений. Игра «Допиши предложение»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
19.	Звуки <b>Х-ХЬ</b> . Буква <b>Х</b> . Задание «Вставь пропущенную букву», Чтение рассказа.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
20.	Повторение. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение отрывка из рассказа.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
21.	Звуки и буквы <b>Ж-Ш</b> . Чтение «Жаба Жу-Жу»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
22.	Звуки и буквы <b>Ч-Щ</b> . Чтение отрывка из стихотворения «Бычок»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
23.	Звук и буква <b>Ц</b> . Чтение отрывка из стихотворения Л.Дьяконова «Цапля»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
24.	Звук и буква <b>Й</b> . Чтение считалочки.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
25.	Буква <b>Ь</b> . Игра «Допиши и прочитай» Чтение загадки.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	открытые мероприятия
26.	Буква <b>Ь</b> . Игра «Звук, буква, слово» Чтение стихотворение А. Шибяевой «Твердый знак и мягкий знак».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
27.	Закрепление пройденного материала. Игра «Допиши правильно», «Разгадай ребус».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
28.	Закрепление пройденного материала. Игры «Допиши гласные буквы»,	30 мин.	10 мин.	20 мин.	



«Допиши согласные буквы», «Составь и допиши предложение»					
---	--	--	--	--	--

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 5-6 лет	01.10.2023	30.04.2024	28	28	28	30 мин., 1 раз в неделю

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>Задачи конкретного года обучения</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для формирования у детей интереса к буквам русского языка, обучение грамоте через максимальное использование собственной познавательной активности ребенка;</li> <li>-создание условий для освоения дошкольниками навыков чтения на основе звуко-буквенного анализа, в результате такого обучения в сознании ребенка образовывается стойкая связь между произносимым звуком и соответствующей буквой, вырабатывается чуткость к звучанию и написанию слов;</li> </ul>
	<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать слуховое восприятие;</li> <li>-развивать графические навыки;</li> <li>-развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти;</li> <li>-развитие способностей детей к творческому самовыражению и фантазии через обогащение словарного запаса, знакомство с народными потешками, пословицами, поговорками, загадками;</li> <li>-создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путём приобщения к ценностям национальной художественной литературы;</li> <li>-создание условий для развития у детей интереса к книге;</li> <li>-формирования положительной мотивации детей к чтению;</li> <li>-способствовать развитию графо-моторных навыков,</li> </ul>
	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;</li> <li>-воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;</li> <li>-приобщать детей к художественной литературе.</li> </ul>

### СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п	Месяц	Название темы, раздела	Теория	Содержание
1.	Октябрь	Повторение. Звук и буква <b>А, О, У</b> Гласные звуки, буквы. Схема слова Игра «Определи место звука в слове» «Схема слова».	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова. Узнавать, называть звук А, О, У интонационно выделять в словах. Познакомить с графическим обозначением гласных звуков. Познакомить со схемой слова. Учить обозначать место звука на схеме слова Повторить буквы А, У, О.

			Учить писать печатные буквы.
2.	Ноябрь	Повторение. Звук и буква <b>Ы, Э</b> Игра «Ну-ка, буква, отзовись». «Кто больше»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.  Продолжать закреплять знания о гласных звуках (звук <b>Ы, Э</b> буква <b>Ы, Э</b> ). Научить выделять звуки в словах. Учить обозначать место звука на схеме слова. Повторить буквы <b>Ы, Э</b> . Закрепить знания о гласных звуках. Познакомить с понятием слог. Учить писать печатные буквы.
3.		Звук и буква <b>Л</b> . Согласные звуки. Слоги. Игра « Раздели правильно» Чтение, запись слогов.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.  Познакомить с понятием звонкий согласный звук. Звук <b>Л</b> , буква <b>Л</b> . Обозначением на схеме слова. Продолжать знакомство с понятием слог. Учить читать слог. Совершенствовать навыки слогового анализа.
4.		Звук и буква <b>М</b> . Игра « Определи место звука в слове». «Читаем первые слова»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.  Познакомить со звуком <b>М</b> , буквой <b>М</b> . Продолжать знакомство с понятием слог. Учить читать слог, слова. Совершенствовать навыки слогового анализа. Познакомить с ударением, ударным слогом.
5.		Звук и буква <b>Н</b> . Звуко- буквенный анализ слов. Игра «Соедини правильно». «Слово, схема, предмет»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.  Познакомить со звуком <b>Н</b> , буквой <b>Н</b> . Продолжать знакомство с понятием слог. Совершенствовать навыки слогового анализа. Учить читать слог. Способствовать развитию графических навыков.
6.		Звук и буква <b>Р</b> . Предложение. Игра «Звук и буква», «Слова и слог».	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.  Познакомить со звуком <b>Р</b> , буквой <b>Р</b> . Продолжать учить читать слог, слова. Познакомить с предложением, схемой предложения. Совершенствовать навыки слогового анализа.
7.		Закрепление пройденного материала. Упражнение «Звук и буква» Чтение слогов. Игры с кубиками.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.  Продолжать знакомить с терминами слово и звук. Закрепить знания букв. Закрепить знания о предложении. Продолжать совершенствовать навыки чтения.
8.		Буква <b>Я</b> . Твердые и мягкие согласные звуки. Звуко- буквенный анализ слов.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение  Познакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова. Учить читать слог и слова с

		Чтение и запись предложения.	последовательности выполнения задания.	гласной буквой Я. Способствовать развитию графических навыков.
9.	Декабрь	Буква Ю. Задание «Напиши правильно», «Читай и записывай знаками»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова. Учить читать слоги и слова с гласной буквой Ю. Способствовать развитию графических навыков.
10.		Буква Е. Схемы слов. Предложение. Игра «Соедини правильно»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, предложения. Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова с гласной буквой Е. Способствовать развитию графических навыков.
11.		Буква Е. Схемы слов. Игра «Буквы рассыпались»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, предложения. Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова с гласной буквой Е. Способствовать развитию графических навыков.
12.		Звук и буква И. Игра «Предмет, схема, предложение», «Напиши правильно»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, предложения. Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова с гласной буквой И. Способствовать развитию графических навыков.
13.	Январь	Закрепление пройденного материала. Фонетический разбор слов. Игровое упражнение «Слоговые листочки».	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова, предложения. Способствовать развитию графических навыков.
14.		Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К. Звонкие и глухие согласные звуки.	Объяснение темы, рассмотрение материала,	Познакомить с понятиями звонкий и глухой согласный звук. Познакомить с буквами «Г» и «К».

		Схема предложения. Задание «Слоговые домики»	обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать совершенствовать навыки чтения.
15.		Звуки <b>Д-ДЬ, Т-ТЬ.</b> Буквы <b>Д-Т.</b> Чтение предложений. Задание «Узнай, какой звук»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «Д» и «Т». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
16.		Звуки <b>В-ВЬ, Ф-ФЬ.</b> Буквы <b>В-Ф.</b> Фонетический разбор слов. Задание «Слоговые домики»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «В» и «Ф». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
17.		Звуки <b>З-ЗЬ, С-СЬ.</b> Буквы <b>З-С.</b> Игра «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «З» и «С». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
18.	Февраль	Звуки <b>Б-БЬ, П-ПЬ.</b> Буквы <b>Б-П.</b> Чтение слов, предложений. Игра «Допиши предложение»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «Б» и «П». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
19.		Звуки <b>Х-ХЬ.</b> Буква <b>Х.</b> Задание «Вставь пропущенную букву», Чтение рассказа.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Закрепить знания о глухих согласных звуках. Познакомить с буквой Х. Продолжать совершенствовать навыки чтения.
20.		Повторение. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение отрывка из рассказа.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова, предложения. Способствовать развитию графических навыков.
21.	Март	Звуки и буквы <b>Ж-Ш.</b> Чтение «Жаба Жу-Жу»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый согласный звук. Познакомить с буквами «Ж» и «Ш». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
22.		Звуки и буквы <b>Ч-Щ.</b> Чтение отрывка из стихотворения «Бычок»	Объяснение темы, рассмотрение материала,	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, мягкий согласный звук.

			обсуждение последовательности выполнения задания.	Познакомить с буквами «Ч» и «Щ». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
23.		Звук и буква Ц. Чтение отрывка из стихотворения Л.Дьяконова «Цапля»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием согласный звук. Познакомить с буквой «Ц» Продолжать совершенствовать навыки чтения.
24.		Звук и буква Й. Чтение считалочки.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук. Познакомить с буквой «Й» Продолжать совершенствовать навыки чтения.
25.		Буква Ъ. Игра «Допиши и прочитай» Чтение загадки.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звук и буква. Познакомить с буквой «Ъ» Продолжать совершенствовать навыки чтения.
26.		Буква Ъ. Игра «Звук, буква, слово» Чтение стихотворение А. Шибасовой «Твердый знак и мягкий знак».	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звук и буква. Познакомить с буквой «Ъ». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
27.		Закрепление пройденного материала. Игра «Допиши правильно», «Разгадай ребус».	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Совершенствовать навыки чтения. Учить разгадывать ребусы, кроссворды. Формировать умение понимать прочитанный текст.
28.	Апрель	Закрепление пройденного материала. Игры «Допиши гласные буквы», «Допиши согласные буквы», «Составь и допиши предложение»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Закрепить имеющиеся представления о фонетической стороне слова. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Составление и чтение слов и словосочетаний, предложений.
<b>Планируемый результат конкретного года обучения</b>		<p><u>«Развитие звуко-буквенного анализа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концу года ребенок может понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.</li> <li>– Уметь давать характеристику звукам.</li> <li>– Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце.</li> <li>– Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.</li> <li>– Соотносить звук и букву.</li> <li>– Производить звуковой анализ слов.</li> <li>– Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие</li> </ul>		

согласные звуки.

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные-красный квадрат, твердые согласные-синий квадрат, мягкие согласные-зеленый квадрат).
- Знать буквы русского алфавита, писать буквы в клетке.
- Уметь делить слова на слоги.
- Владеть навыками чтения слов.

Составлять предложения, строить схемы предложений.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.	02.10.2023	Повторение. Звук и буква <b>А, О, У</b>	1
2.	09.10.2023	Повторение. Звук и буква <b>Ы, Э</b>	1
3.	16.10.2023	Звук и буква <b>Л</b> . Согласные звуки. Слоги.	1
4.	23.10.2023	Звук и буква <b>М</b> .	1
5.	06.11.2023	Звук и буква <b>Н</b> .	1
6.	12.11.2023	Звук и буква <b>Р</b> . Предложение.	1
7.	20.11.2023	Закрепление пройденного материала.	1
8.	27.11.2023	Буква <b>Я</b> .	1
9.	04.12.2023	Буква <b>Ю</b> .	1
10.	11.12.2023	Буква <b>Е</b> .	1
11.	18.12.2023	Буква <b>Е</b> .	1
12.	25.12.2023	Звук и буква <b>И</b> .	1
13.	15.01.2024	Закрепление пройденного материала.	1
14.	22.01.2024	Звуки <b>Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ</b> . Буквы <b>Г, К</b> .	1
15.	29.01.2024	Звуки <b>Д-ДЬ, Т-ТЬ</b> . Буквы <b>Д-Т</b> .	1
16.	05.02.2024	Звуки <b>В-ВЬ, Ф-ФЬ</b> . Буквы <b>В-Ф</b> .	1
17.	12.02.2024	Звуки <b>З-ЗЬ, С-СЬ</b> . Буквы <b>З-С</b> .	1
18.	19.02.2024	Звуки <b>Б-БЬ, П-ПЬ</b> . Буквы <b>Б-П</b> .	1
19.	26.02.2024	Звуки <b>Х-ХЬ</b> . Буква <b>Х</b> .	1
20.	04.03.2024	Повторение.	1
21.	11.03.2024	Звуки и буквы <b>Ж-Ш</b> .	1
22.	18.03.2024	Звуки и буквы <b>Ч-Щ</b> .	1
23.	25.03.2024	Звук и буква <b>Ц</b> .	1
24.	01.03.2024	Звук и буква <b>Й</b> .	1
25.	08.04.2024	Буква <b>Ь</b> .	1
26.	15.04.2024	Буква <b>Ь</b> .	1
27.	22.04.2024	Закрепление пройденного материала.	1
28.	29.04.2024	Закрепление пройденного материала.	1

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные и методические материалы.

#### Диагностика усвоения детьми данной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»

Педагог: Михайлова Ирина Владимировна

Возраст 5-6 лет

группа № \_\_\_\_\_

Общее количество часов по программе

Фактически посетил \_\_\_\_\_

Тема	октябрь	апрель
<b>Развитие фонематического слуха</b>		
Умение интонационно произносить и выделять звуки в словах		
Умение различать звуки на слух (гласные, согласные; звонкие и глухие согласные звуки).		
Умение соотносить звук и букву		
Умение делить простые слова на слоги		
<b>Чтение</b>		
Знание букв русского алфавита		
Чтение открытых и закрытых слогов		
Чтение слов (3-4 буквы)		
Умение писать буквы, слова		

В основе программы обучения лежит игровой метод. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний, умений, навыков.

Для этого метода характерны:

- эмоциональность и соперничество, проявляемые в рамках правил игры;
- вариативное применение полученных умений и навыков в связи с имеющимися условиями игры;

В игровой форме обучения дети с удовольствием берут на себя роль ведущего, проявляя свою самостоятельность.

На занятиях широко используется создание проблемной ситуации, в которой ребенок проявляет свою умственную активность, находчивость.

На занятиях используется наглядный материал, пособия, иллюстрации, игрушки, что приводит к развитию наглядно-образного мышления.

Материал занятий систематизирован и усложняется по мере усвоения детьми.

Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей, характера упражнений.

Данная программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Элькониным Д.Б., Давыдовым В.В., Выготским Л.С.. При составлении программы использовался опыт работы Колесниковой Е.В. и логопеда Глинки Г., что позволяет использовать данную программу для занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими нарушения речи активно применяется в образовательном процесс **интерактивная доска**, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. В старшей группе на занятиях дети используют **рабочие тетради «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»**. Использование рабочей тетради позволяет широко применить наглядный метод обучения и метод практических занятий; обеспечивает максимальный уровень использования фонематических, звуко-буквенных, графических средств; способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи; закрепляет запас имеющихся представлений о звуко-буквенной стороне слова.

На каждом занятии с детьми проводится **«Артикуляционная гимнастика»** (см. **приложение 1)**, что позволяет развивать подвижность губ и языка, т.е. подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков.

При ознакомлении с отдельными звуками, формировании умения правильно произносить звуки, слышать в словах на занятиях проводится **«Фонетическая зарядка»** (см. **приложение 2)**.

На этапе развития фонематического слуха проводятся игровые **упражнения со звуками, словами, которые** способствуют развитию интереса к звуковой стороне слова.

На каждом этапе обучения используются дидактические **«Развивающие игры»** материал, которых понятен и доступен детям, пробуждает положительные эмоции, развивает память и мышление детей, обогащает словарный запас детей.

Программа также включает в себя широкое использование различного **словесного и иллюстративного материала**: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

На первом этапе обучения используются **таблицы слияний и учебно-методическое пособие «Азбука от А до Я»**. Пособие содержит 33 иллюстрации, которые включают печатные и прописные буквы, иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки) и практический материал. Пособие используется для определения и выделения звуков, для работы по развитию речи, для знакомства с новой буквой и ее особенностями. В практическом материале использованы стихи К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, С.Михалкова, Г.Виеру, А.Шибяева и др., которые предназначены не только для работы над определенным звуком или буквой, но и для заучивания наизусть.

Иллюстративный материал может быть использован и для составления предложений, текстов.

Для закрепления знаний букв используется наглядное **пособие «Русский алфавит»**.

При подготовке к занятиям используется материал пособий представленных в разделе «Литература»



### **Литература**

- Агаркова Н.Г., Бугременко Е.А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М., 1993г.
- Алексеева И.А. Игры и развлекательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева. СПб, 1993г.
- Беженова М.А. Веселая грамматика.- Д.: Сталкер, 1998 г.
- Богданова О.А. Скороговорки, Ленинград, 1989г.
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения, М., 1987г.
- Буйко В., Чудо-обучайка, Екатеринбург, 2006
- Волина В. Учимся, играя, М., 1994г.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, СПб, 1996г.
- Колесникова Е.А. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М., 2003г
- Колесникова Е.А. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М., 2003г.
- Колесникова Е.А. Программа. От звука к букве (из опыта работы) М., 2003г.
- Максаков А.И., Тимакова Г.А. Учите, играя. М., 1983г
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! СПб., 1998г.

### **Литература для детей.**

- Бобылев Ф. Веселая азбука. М., 1967 г.
- Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. (2 части). М., 1987 г.
- Заходер Б. Моя вообразилля. М., 1987 г.
- Козловский Я. У буквы-невелички волшебные привычки. М., 1987 г
- Колесникова Е.А. От А до Я. Рабочая тетрадь М., 2003г.
- Колесникова Е.А. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь М., 2003г.
- Колесникова Е.А. Ну-ка, буква, отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2005г.
- Колесникова Е.А. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь М., 2005г.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа. Комплект листов для выполнения заданий. М., 1997 г.
- Маршак С.Я. Веселая азбука. М., 1986 г.
- Маршак С.Я. Про все на свете. М., 1979 г
- Медведева И. Г. Буква к букве. 2ч. Рабочие тетради. М., 2007г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. М., 2004г.
- Успенский Л. Почему иначе? М., 1967 г.
- Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974 г.
- Шанский Н.М. В мире слов. М., 1985 г.
- Шибаев А. Буква заблудилась. Ленинград, 1986г.
- Юдин Г. Букваренок. М., 1980 г.
- Юршин Г. Про тетрадь и карту, карандаш и парту. М., 1983 г.
- Яснов М. Праздник букваря. Ленинград, 1987 г.

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения для развития артикуляционного аппарата.

**Цель:** Развитие подвижности языка и губ.

**1) Статические упражнения для языка.**

«ПТЕНЧИКИ». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

«ЛОПАТОЧКА». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«ЧАШЕЧКА» Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

«ИГОЛОЧКА», «СТРЕЛОЧКА», «ЖАЛО». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

«ГОРКА», «КИСКА СЕРДИТСЯ». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята наверх.

«ТРУБОЧКА». Рот открыт. Боковые края языка загнуты наверх.

«ГРИБОК». Рот открыт. Язык присосать к небу.

Каждое упражнение выполняется 6-8 раз.

**2) Динамические упражнения.**

«ЧАСИКИ», «МАЯТНИК». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

«ЗМЕЙКА». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

«КАЧЕЛИ». Рот открыт. Напряженным языком тянуться поочередно к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

«ФУТБОЛ», «СПРЯЧЬ КОНФЕТКУ». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

«ПОЧИСТИТЬ ЗУБЫ». Рот закрыт. Круговым движением языка провести по внутренней и внешней стороне зубов.

«КАТУШКА». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается вглубь рта.

«ЛОШАДКА». Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«ГАРМОШКА» Рот раскрыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

«МАЛЯР». Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого неба.

«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ». Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.

«ОБЛИЖЕМ ГУБКИ». Рот приоткрыт. Облизать вначале верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

**2) Упражнения для губ.**

«УЛЫБОЧКА». Удерживать губы в улыбке. Зубы не видны.

«ЗАБОРЧИК». Зубы сомкнуты. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

«ТРУБОЧКА». Вытягивать губы вперед длинной трубочкой.

«ХОБОТОК». Вытягивать сомкнутые губы вперед.

«БУБЛИК», «РУПОР». Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

«КРОЛИК». Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

Чередование положений губ:

«ЗАБОРЧИК»- «БУБЛИК», «УЛЫБОЧКА»- «ХОБОТОК».

Педагог по своему усмотрению выбирает упражнения, которые соответствуют цели данного занятия.

**Фонетическая зарядка.**

**Цель:** Развивать у детей фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат.

Звук	Буква	Фонетическая зарядка
[а]	<b>А</b>	Что просит показать врач, когда осматривает горло? (А-а-а). Как девочка укачивает куклу? (А-а-а)
[б],[б]	<b>Б</b>	Как блеет баран? (Бе-е) Как бьют бараны в барабаны? (Бум-бум-бум)
[в],[в]	<b>В</b>	Как воеет зубо-врачебная машина? (В-в-в). Как дует ветерок? (Вью-вью). Как дрожат от холода? (В-В-В).
[г],[г]	<b>Г</b>	Как гогочет гусь? (Га - га) А как гогочут гусята? (Ги-ги-ги, ге-ге-ге)
[д],[д]	<b>Д</b>	Как дудят в дудочку? (Ду-ду) Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? (Динь-динь).
[йэ]	<b>Е</b>	Что говорит мама, когда тебя кормит? (Ешь!).
[йо]	<b>Е</b>	Что больше всего на свете любит медведь? (Мед).
[ж]	<b>Ж</b>	Как жужжит шмель? (Ж-ж-ж).
[з],[з]	<b>З</b>	Как поют комарики? (З-з-з). Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? (Зь-зь-зь).
[и]	<b>И</b>	Как кричит осел? (Иа-иа-иа!).
[й]	<b>Й</b>	Как вскрикивают от испуга? (Ой!) Чем мажут маленькую царапину, ранку? (Йодом.)
[к],[к]	<b>К</b>	Как квакает лягушка? (Ква - ква..). Как поет птичка? (Кю-кю...)
[л],[л]	<b>Л</b>	Как поют песенку без слов? (Ля-ля...).(Ла-ла...)
[м],[м]	<b>М</b>	Как мычит корова? (Му-у-у...). Котенок зовет свою маму (Мяу-мяу...)
[н],[н]	<b>Н</b>	Как погоняют лошадь? (Но-но!).
[о]	<b>О</b>	Как охают больные? (Ох-ох!)
[п],[п]	<b>П</b>	Как пищат птенцы? (Пи-пи-пи!). Как пытит каша? (П-п-п-п...).
[р],[р]	<b>Р</b>	Как рычит собака? (Р-р-р...). Ра-ра-ра- у мышки есть ...(нора). Ре-ре-ре- носим воду мы в ...(ведре). Ре-ре-ре- стоит домик на ...(горе). Ри-ри-ри- на ветках ...(снегири).
[с],[с]	<b>С</b>	Как воздух выходит из шарика? (С-с-с...). Са-са-са- в лесу бегают...(лиса). Со-со-со- у Вовы ...(колесо). Усь-усь-усь- на лугу пасется ...(гусь).
[т],[т]	<b>Т</b>	Как тикают часики? (Тик-так...).
[у]	<b>У</b>	Как воеет волк? (У-у-у-у...) Как плачет малыш в каляске? (Уа...). Как перекрикиваются дети в лесу? (Ау...). Как кукукает кукушка? (Ку-ку...).
[ф],[ф]	<b>Ф</b>	Как фыркает кот? (Ф-ф-ф-ф...).
[х],[х]	<b>Х</b>	Как мы смеемся? (Ха-ха-ха!), (Хи-хи-хи!), (Хе-хе-хе!).
[ц]	<b>Ц</b>	Как подзывают цыплят? (Цып-цып...)
[ч]	<b>Ч</b>	Как чикают ножницы? (Чик-чик-чик...).
[ш]	<b>Ш</b>	Как шипит змея? (Ш-ш-ш...). Как шипит гусь? (Ш-ш-ш...).

[щ]	<b>Щ</b>	Как выпускают пар? (Щ-щ-щ...).
[ы]	<b>Ы</b>	Как пытит тесто? (Пых-пых...).
[э]	<b>Э</b>	Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (Эх!...).
[йу]	<b>Ю</b>	Куда улетают птицы осенью? (На юг.).
[йа]	<b>Я</b>	Что говорит бабушка, когда видит у внучки грязные ручки? (Ай-я-яй...).

**Развивающие игры.****«На что похожа буква ?»**

Цель: Закрепление знаний букв. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Карты с буквами.

Ход игры: Преподаватель показывает букву, читает стихотворение. Дети сравнивают образ буквы с предметами, которые их окружают.

**«Назови букву, которая спряталась»**

Цель: Закрепление знаний букв. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Доска, фломастер

Ход игры: На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась.

**«Ну-ка, буква, отзовись»**

Цель: Закрепление знаний букв.

Оборудование: Вырезанные буквы.

Ход игры: Буквы лежат на столе, перед детьми. Педагог поочередно называет звуки, ребенок показывает соответствующую букву.

**«Расшифруй слово»**

Цель: Учить выделять звуки в словах. Закрепить знания букв. Учить читать и составлять слова. Развивать мышление, память.

Оборудование: Карточки с набором пронумерованных картинок. Карточки с картинками.

Ход игры: У детей по одной карте с набором пронумерованных картинок.

Дети выделяют начальные звуки в названии картинок, подбирают соответствующие буквы и располагают их по порядку номеров. Читают и записывают полученные слова, подбирают к слову картинку.

**«Учимся читать»**

Цель: Научить детей делить слова на слоги, уметь составлять слова из слогов.

Оборудование: Карточки, на каждой из которой изображено по одной части картинки и одному слогу.

Ход игры: Детям раздаются карточки с первым слогом и частью рисунка.

Надо подобрать вторую часть рисунка и прочитать слово.

**«Моя первая азбука»**

Цель: Закрепление знаний букв. Закрепить навыки звукового анализа слов. Тренироваться в чтении слов. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Карточки с буквами. Карточки с картинками и словами.

Ход игры: 1. У преподавателя карточка с буквой. Дети подбирают карточку, название которой начинается на заданную букву.

2. У детей карточки с картинками и словами. Надо вставить пропущенные буквы в названии картинки.

**«Живые слоги»**

Цель: Развивать у детей навык чтения слогов, воспитывать сосредоточенность.

Оборудование: Карточки с буквами.

Ход игры: Дети делятся на две команды. Команды садятся друг напротив друга. У детей одной команды карточки с согласными буквами, у другой с гласными буквами. По сигналу преподавателя дети сходятся парами, поворачиваются лицом и все читают образовавшиеся слоги, договаривая до целого слова.

**«Лото из букв, слов, стихов, загадок.»**

Цель: Учить выделять звуки в словах. Закрепить знания букв. Учить читать слова. Развивать память и мышление детей.

Оборудование: Карты с картинками. Карты с буквами и загадками. Карты со словами и стихами.

Ход игры: 1. Дети по очереди берут карты с картинками, выделяют первый звук в названии картинки и подбирают соответствующую букву.

2. У детей по 1-2 карты с картинками. Преподаватель показывает карточку с буквой, дети, у которых есть картинка на эту букву, поднимают руку, самый быстрый получает карточку.

3. У детей по 1-2 карты с картинками и нужный подбор карточек со словами. Каждый ребенок, прочитав слово, закрывает им нужную картинку. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

4. У детей по 1-2 карты с картинками. Преподаватель подбирает нужные карточки с загадками и читает любую из них. Дети мысленно отгадывают загадки и подбирают отгадки на своих карточках. Тот, кто называет правильный ответ и показывает картинку, получает карточку с загадкой.

5. Дети по очереди берут карты с загадками, читают и подбирают карточку с картинкой-отгадкой.

### **«Вставь пропущенную букву»**

Цель: Закрепить навыки звукового анализа слов. Тренироваться в чтении слов.

Оборудование: Карточки с картинками, в названии которых пропущена буква. Карточки с буквами.

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками. Дети читают название картинки и вставляют пропущенную букву.

### **«Почитайка»**

Цель: Закрепление навыков слогового анализа слов. Тренировать детей в чтении слов, предложений. Развивать логическое мышление.

Оборудование: Карточки со слоговыми схемами слов. Карточки со слогами. Карточки со словами. Карточки с предложениями. Карточки с картинками.

Ход игры: 1. У детей картинки и карточки со слогами. Надо прочитать слоги и составить слова.

2. У детей схемы деления слов на слоги. Надо подобрать слова соответствующие этим схемам.

3. Прочитать карточки с предложениями и подобрать по смыслу картинки.

### **«Читаем сами»**

Цель: Тренировать детей в чтении слов. Развивать мышление, внимание, память.

Оборудование: Карты со словами. Карточки с картинками.

Ход игры: У детей карты со словами. Преподаватель показывает картинки, дети читают слова и поднимают руку, если картинка подходит к слову. Выигрывает тот, кто первым закроет все слова на своей карте.

### **«Закончи слово»**

Цель: Тренировать детей в чтении слогов. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: Таблица или карточки со слогами, слияниями.

Ход игры: Дети читают слоги и слияния и придумывают слова на эти слоги, слияния.

### **«Составь слово по образцу»**

Цель: Закрепить знания букв. Учить читать слова. Развивать память и мышление детей.

Оборудование: Карточки со словами и буквами.

Ход игры: Дети берут по одной карточке, читают слово и составляют по образцу это слово из букв.

### **«Читаем и составляем слова»**

Цель: Тренировать детей в составлении и чтении слов. Развивать внимание, зрительное восприятие, речь.

Оборудование: Карточки с буквами и карточки со словами. Карточки с картинками.

Ход игры: 1. У детей карточки со словами. Надо прочитать слово и подобрать картинку.

2. Из букв дети складывают предложенные слова.

### **«Разложи по корзинам»**

Цель: Тренировать детей в чтении слов. Развивать внимание, зрительное восприятие, речь.

Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: Карточки с названиями грибов, ягод, овощей, фруктов.

Ход игры: 1. Дети делятся на две команды. Одна команда подбирает слова с названием овощей, другая с названием фруктов. Выигрывает команда, которая быстрее подберет нужные слова.

2. Дети делятся на две команды. Одна команда подбирает слова с названием ягод, другая с названием грибов. Выигрывает команда, которая быстрее подберет нужные слова.

### **«Читаем слоги»**

Цель: Тренировать детей в составлении и чтении слов. Закреплять навыки слогового анализа слов.

Оборудование: Наборы карточек с разрезными картинками и подписями. На оборотах карточек даны слоговые схемы для 1-, 2-, 3-, 4-, сложных слов.

Ход игры: 1. Показать детям слоговые схемы слов. Попросить придумать слова, содержащие данное количество слогов.

2. Показать детям карточки картинками наверх. Попросить назвать картинки и сосчитать количество слогов в словах.

### **«Делим слова на слоги»**

Цель: Закрепить навыки слогового анализа слов, знакомство с ударением, развивать память, внимание, мышление.

Тренироваться в чтении слов по слогам.

Оборудование: Карточки с картинками. Карточки со слоговыми схемами слов.

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками. Дети делят название картинки на слоги и подбирают соответствующую слоговую схему слова.

### **«Посмотри, какой цветочек»**

Цель: Учить читать слова. Знакомить детей с прилагательными, учить подбирать прилагательные к изображениям на картинках. Учить составлять словосочетания (сущ.+прил.).

Оборудование: Карты с изображением предметов. Маленькие карточки с прилагательными.

Ход игры: 1. У преподавателя карта с изображением предмета. У детей карточки с прилагательными. Дети читают слово, и если оно подходит к картинке, то оставляют слово у себя. Выигрывает тот, у кого собрано больше карточек-слов.

2. У детей карты с изображением предмета. Дети по очереди берут карточки-слова, читают, если слово подходит, то оставляют.

Выигрывает тот, у кого все слова подходят к картинке.

### **«Составь предложение»**

Цель: Тренировать детей в чтении предложений. Развивать внимание, мышление.

Оборудование: Карточки с началом предложений. Карточки с продолжением предложений.

Карточки с картинками.

Ход игры: Детям раздаются карточки с началом предложений. Каждый ребенок читает свою карточку и подбирает карточку с продолжением предложения. Прочитав составленное предложение, дети подбирают карточки с картинками.