

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 83 Красносельского района СПб)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.09.2023 №\_2\_

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.09.2023 №\_2\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ГБДОУ детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от «29» сентября 2023г. № 150 – ФХД  
Заведующий \_\_\_\_\_/Н.В.Вершинина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально - гуманитарной направленности «Развивалочка»

Возраст воспитанников: 3-4 лет,  
Срок реализации — 1 года

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Татаренко Татьяна Михайловна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ стр
1.	Перечень нормативных правовых актов	3
2.	1. Пояснительная записка, которая содержит информацию о ДОП:	4
3.	2. Учебный план.	6
4.	3. Календарный учебный график.	7
5.	4. Рабочая программа, включающая:	7
6.	- Задачи конкретного года обучения	7
7.	- Содержание	8
8.	- Планируемый результат конкретного года обучения	9
9.	- Календарно-тематическое планирование	9
10.	5. Методические и оценочные материалы.	10
11.	Список литературы	14

## **ПЕРЕЧЕНЬ**

### **нормативных правовых актов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>Адресат программы</b>	Возраст детей, осваивающих программу: 3-4 года
<b>Актуальность программы</b>	<p>Интеллектуальное развитие – это некий умственный потенциал, развитие мыслительных процессов – способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Это определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответственное речевое развитие, познавательная активность.</p> <p>У дошкольников формирование представлений о мире во многом происходит стихийно, из опыта, знания ребенка не включают общую картину мира, они разрозненны и часто поверхностны. Отсюда можно сделать вывод, что запас знаний и умений у ребенка должен формироваться в системе и под руководством взрослых.</p> <p>В организации образовательного процесса особое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей ребенка, развитию у ребенка любознательности, как основы познавательных способностей.</p> <p>Новизна программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе с помощью специально разработанных игр и упражнений, не дающих ребенку готовых знаний, а развивающих самостоятельное исследование, что в свою очередь способствует интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей ребенка.</p>
<b>Отличительные особенности программы</b>	<p>Программа в целях осуществления раннего развития умственных способностей ребенка и более быстрой адаптации детей к школе предполагает осуществление процесса обучения детей со второй младшей группы. Программа рассчитана на 1 год и охватывает детей возрастом от 3 до 4 лет. Два раза в год проводится тестирование, выявляющее степень освоения программы.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы от уже существующих определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе с помощью специально разработанных игр и упражнений, не дающих ребенку готовых знаний, а развивающих самостоятельное исследование, что в свою очередь способствует интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей ребенка.</p>
<b>Уровень освоения</b>	-Базовый
<b>Объем и сроки освоения</b>	28 дней, 28 часов -с 01.10.2023 по 30.04.2024
<b>Цель</b>	Формирование интеллектуальной зрелости, повышение интереса к процессу обучения, ориентированного на интеллектуальную деятельность в будущем.
<b>Задачи</b>	<b>Обучающие</b> 1. Научить детей называть и различать основные цвета и геометрические

	<p>формы (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>2. Научить детей классифицировать предметы по внешним признакам: цвет, форма, размер.</p> <p>3. Познакомить детей с цифрами 1, 2, 3, формировать умение соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>4. Научить детей классифицировать и обобщать по существенным признакам (одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки).</p> <p>5. Формировать умение соотносить части и целое: складывать из 2 (4) кубиков аналогичную фигуру по модели, складывать плоскостные фигуры из 2, 3, 4 частей.</p>
	<p><b>Развивающие</b></p> <p>1. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и аналогии.</p> <p>2. Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;</p> <p>3. Развитие элементарных математических представлений;</p> <p>4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p> <p>5. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.</p>
	<p><b>Воспитательные</b></p> <p>Развитие коммуникативности (умения общаться с взрослыми и сверстниками), как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>К концу года дети младшего дошкольного возраста зрительно воспринимают и знают названия цветов и геометрические формы, соотносят одинаковые. Могут классифицировать предметы по внешним признакам: цвет, форма, размер. Умеют классифицировать и обобщать по существенным признакам (одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки). Соотносят части и целое: складывают из 2-4 кубиков аналогичную фигуру по модели, складывают плоскостные фигуры из 2, 3, 4 частей.</p>
<b>Организационно-педагогические условия реализации ДОП</b>	
<b>Язык реализации:</b>	Осуществляется на государственном языке РФ.
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Особенности реализации</b>	<p>Материал, предложенный в данной программе, основывается на сочетании игровой деятельности и проблемном обучении. В ходе выполнения заданий у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями. В обучении дошкольников нестандартная задача, целенаправленно и к месту использованная выступает в роли проблемной. Путем создания проблемных ситуаций моделируются условия развития творческого мышления и исследовательской деятельности. Наряду с этим применяются практические методы (рисование, конструирование), наглядные методы (наборы предметных, сюжетных, разрезных картинок), использование в работе интерактивной доски</p>
<b>Условия набора и формирования групп</b>	Принимаются все желающие по записи родителей (законные представители) воспитанников посещающие ГБДОУ детский сад № 83
<b>Формы организации и проведения занятий</b>	Подгрупповая

<b>Материально-техническое оснащение</b>	<p>Кабинет дополнительного образования - просторное, светлое, оснащено необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.</p> <p><b>Мебель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы и стулья на подгруппу</li> <li>2. Доска магнитная, доска магнитная переносная</li> </ol> <p><b>Учебно-наглядные пособия и дидактический материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры Никитина</li> <li>2. Игры Марии Монтессори</li> <li>3. Палочки Кьюзенера</li> <li>4. Логические блоки Дьенеша</li> <li>5. Дары Фребеля</li> <li>6. Игры Лены Даниловой на развитие мышления.</li> <li>7. Геометрические фигуры</li> <li>8. Комплекс из geometr. фигур разной формы, величины, цвета</li> <li>9. Конструктивные игры</li> <li>10. Кубики с картинками «Наши игрушки» «Сложи рисунок»</li> <li>11. Деревянные фигуры</li> <li>12. Пластмассовые игрушки для счета</li> <li>13. Набор магнитных цифр и счетного материала</li> <li>14. Дидактические игры «Сделай поровну», «Умные клеточки», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Разноцветные предметы», «Цвет и форма», «Подбери окошки», «Сложи картинку», «Собираем, различаем», «Математика»</li> <li>15. Таблицы для тренировки внимания</li> <li>16. Массажные мячики Су-Джок</li> <li>17. Демонстрационный материал по математике</li> <li>18. Наборы картинок: предметных, сюжетных, на смысловую сериацию</li> <li>19. Карточки с изображением знакомых предметов большого и маленького размеров</li> <li>20. Картотека дидактических игр, упражнений и заданий</li> </ol> <p><b>Канцелярские принадлежности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Цветные карандаши и простые карандаши</li> <li>22. Стирательные резинки</li> <li>23. Линейки</li> <li>24. Фломастеры для рисования и фломастеры для доски</li> </ol> <p><b>Интерактивное оборудование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор</li> <li>2. Ноутбук</li> <li>3. Телевизор</li> <li>4. Интерактивные парты</li> </ol>
<b>Кадровое обеспечение</b>	Программа реализуется без привлечения иных специалистов

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Геометрическая фигура (круг). Складывание фигур	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
2.	«Домик». Найди картинку по тени	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
3.	Один-много. Цифры 1, 2, 3	20 мин	10 мин	10 мин	Задание на печатной основе
4.	«Сортировщик» (интерактивная парта)	20 мин	5 мин	15 мин	Устный ответ
5.	Рисование по точкам. Геометрическая	20 мин	10 мин	10 мин	Задание на печатной

	фигура (квадрат)				основе
6.	Закономерности. Блоки Дьенеша	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
7.	Подбери пару. Ориентация в пространстве.	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
8.	Конструирование «Волшебный ковер». Цифра 1	20 мин	10 мин	10 мин	Задание на печатной основе
9.	«Что сначала, что потом», конструирование «Елочка»	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
10.	Палочки Кюизенера – волшебные дорожки	20 мин	5 мин	15 мин	Устный ответ
11.	Дорисуй недостающие части. Цифра 2	20 мин	10 мин	10 мин	Задание на печатной основе
12.	«Сложи узор» (интерактивная парта)	20 мин	5 мин	15 мин	Устный ответ
13.	Выложи последовательность. Волшебное превращение.	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
14.	Найди отличия. Сравни предметы	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
15.	Раскрашивание отличающихся предметов. Лабиринт	20 мин	5 мин	15 мин	Задание на печатной основе
16.	«Цепочка» (интерактивная парта)	20 мин	5 мин	15 мин	Устный ответ
17.	Группировка по внешним признакам. Сложи квадрат	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
18.	Кубики Никитина «Сложи узор». Дары Фрёбеля	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
19.	Равенство и неравенство. Справа-слева. Цифра 3	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
20.	«Найди лишнюю геометрическую фигуру» (интерактивная парта)	20 мин	5 мин	15 мин	Устный ответ
21.	Сложи круг. Раскрась одинаковые предметы.	20 мин	10 мин	10 мин	Задание на печатной основе
22.	Дары Фрёбеля. Больше-меньше.	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
23.	«Тень, контур, силуэт». Дорисуй дом.	20 мин	10 мин	10 мин	Задание на печатной основе
24.	«Дорисуй нужные детали» (интерактивная парта)	20 мин	5 мин	15 мин	Устный ответ
25.	Дары Фрёбеля. Проведи линию по дорожке	20 мин	10 мин	10 мин	Задание на печатной основе
26.	«Сложи узор» - кубики Никитина. Цифра 3	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
27.	Блоки Дьенеша. Третий лишний	20 мин	10 мин	10 мин	Устный ответ
28.	«Веселая птичка» (интерактивная парта)	20 мин	5 мин	15 мин	Устный ответ

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 3-4 лет	01.10.2023	30.04.2024	28	28	28	Среда 15.35-15,55 16.10-16.30

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>Задачи конкретного года</b>	<b>Обучающие</b> 1. Научить детей называть и различать основные цвета и геометрические
--------------------------------	---

<b>обучения</b>	<p>формы (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>2. Научить детей классифицировать предметы по внешним признакам: цвет, форма, размер.</p> <p>3. Познакомить детей с цифрами 1, 2, 3, формировать умение соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>4. Научить детей классифицировать и обобщать по существенным признакам (одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки).</p> <p>5. Формировать умение соотносить части и целое: складывать из 2 (4) кубиков аналогичную фигуру по модели, складывать плоскостные фигуры из 2, 3, 4 частей.</p>
	<p><b>Развивающие</b></p> <p>1. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и аналогии.</p> <p>2. Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;</p> <p>3. Развитие элементарных математических представлений;</p> <p>4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p> <p>5. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.</p>
	<p><b>Воспитательные</b></p> <p>Развитие коммуникативности (умения общаться с взрослыми и сверстниками), как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;</p>

### СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п	М	Название темы, раздела	Теория	Практика
1.	октябрь	Геометрическая фигура (круг). Складывание фигур	Объяснение, показ, обсуждение	Геометрическая фигура (круг). Складывание фигур
2.		«Домик». Найди картинку по тени	Объяснение, показ, обсуждение	«Домик». Найди картинку по тени
3.		Один-много. Цифры 1, 2, 3	Объяснение, показ, обсуждение	Один-много. Цифры 1, 2, 3
4.		«Сортировщик» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Сортировщик» (интерактивная парта)
5.	ноябрь	Рисование по точкам. Геометрическая фигура (квадрат)	Объяснение, показ, обсуждение	Рисование по точкам. Геометрическая фигура (квадрат)
6.		Закономерности. Блоки Дьенеша	Объяснение, показ, обсуждение	Закономерности. Блоки Дьенеша
7.		Подбери пару. Ориентация в пространстве.	Объяснение, показ, обсуждение	Подбери пару. Ориентация в пространстве.
8.		Конструирование «Волшебный ковер». Цифра 1	Объяснение, показ, обсуждение	Конструирование «Волшебный ковер». Цифра 1
9.		«Что сначала, что потом», конструирование «Елочка»	Объяснение, показ, обсуждение	«Что сначала, что потом», конструирование «Елочка»
10.	декабрь	Палочки Кюизенера – волшебные дорожки	Объяснение, показ, обсуждение	Палочки Кюизенера – волшебные дорожки
11.		Дорисуй недостающие части. Цифра 2	Объяснение, показ, обсуждение	Дорисуй недостающие части. Цифра 2
12.		«Сложи узор» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Сложи узор» (интерактивная парта)
13.		январь	Выложи последовательность. Волшебное превращение.	Объяснение, показ, обсуждение

14.		Найди отличия. Сравни предметы	Объяснение, показ, обсуждение	Найди отличия. Сравни предметы
15.		Раскрашивание отличающихся предметов. Лабиринт	Объяснение, показ, обсуждение	Раскрашивание отличающихся предметов. Лабиринт
16.		«Цепочка» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Цепочка» (интерактивная парта)
17.		Группировка по внешним признакам. Сложи квадрат	Объяснение, показ, обсуждение	Группировка по внешним признакам. Сложи квадрат
18.	февраль	Кубики Никитина «Сложи узор». Дары Фрёбеля	Объяснение, показ, обсуждение	Кубики Никитина «Сложи узор». Дары Фрёбеля
19.		Равенство и неравенство. Справа-слева. Цифра 3	Объяснение, показ, обсуждение	Равенство и неравенство. Справа-слева. Цифра 3
20.		«Найди лишнюю геометрическую фигуру» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Найди лишнюю геометрическую фигуру» (интерактивная парта)
21.		Сложи круг. Раскрась одинаковые предметы.	Объяснение, показ, обсуждение	Сложи круг. Раскрась одинаковые предметы.
22.	март	Дары Фрёбеля. Больше-меньше.	Объяснение, показ, обсуждение	Дары Фрёбеля. Больше-меньше.
23.		«Тень, контур, силуэт». Дорисуй дом.	Объяснение, показ, обсуждение	«Тень, контур, силуэт». Дорисуй дом.
24.		«Дорисуй нужные детали» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Дорисуй нужные детали» (интерактивная парта)
25.	апрель	Дары Фрёбеля. Проведи линию по дорожке	Объяснение, показ, обсуждение	Дары Фрёбеля. Проведи линию по дорожке
26.		«Сложи узор» - кубики Никитина. Цифра 3	Объяснение, показ, обсуждение	«Сложи узор» - кубики Никитина. Цифра 3
27.		Блоки Дьенеша. Третий лишний	Объяснение, показ, обсуждение	Блоки Дьенеша. Третий лишний
28.		«Веселая птичка» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Веселая птичка» (интерактивная парта)

<b>Планируемый результат конкретного года обучения</b>	1. Повышение интеллектуального уровня развития детей. 2. Развитие умения анализировать. 3. Формирование абстрактного мышления.
--	--

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.	04.10.2023	Геометрическая фигура (круг). Складывание фигур	1
2.	11.10.2023	«Домик». Найди картинку по тени	1
3.	18.10.2023	Один-много. Цифры 1, 2, 3	1
4.	25.10.2023	«Сортировщик» (интерактивная парта)	1
5.	07.11.2023	Рисование по точкам. Геометрическая фигура (квадрат)	1
6.	14.11.2023	Закономерности. Блоки Дьенеша	1
7.	22.11.2023	Подбери пару. Ориентация в пространстве.	1
8.	29.11.2023	Конструирование «Волшебный ковер». Цифра 1	1
9.	06.12.2023	«Что сначала, что потом», конструирование «Елочка»	1
10.	13.12.2023	Палочки Кюизенера – волшебные дорожки	1
11.	20.12.2023	Дорисуй недостающие части. Цифра 2	1
12.	27.12.2023	«Сложи узор» (интерактивная парта)	1
13.	10.01.2024	Выложи последовательность. Волшебное превращение.	1
14.	17.01.2024	Найди отличия. Сравни предметы	1
15.	24.01.2024	Раскрашивание отличающихся предметов. Лабиринт	1
16.	31.01.2024	«Цепочка» (интерактивная парта)	1

17.	07.02.2024	Группировка по внешним признакам. Сложи квадрат	1
18.	14.02.2024	Кубики Никитина «Сложи узор». Дары Фрёбеля	1
19.	21.02.2024	Равенство и неравенство. Справа-слева. Цифра 3	1
20.	28.02.2024	«Найди лишнюю геометрическую фигуру» (интерактивная парта)	1
21.	06.03.2024	Сложи круг. Раскрась одинаковые предметы.	1
22.	13.03.2024	Дары Фрёбеля. Больше-меньше.	1
23.	20.03.2024	«Тень, контур, силуэт». Дорисуй дом.	1
24.	27.03.2024	«Дорисуй нужные детали» (интерактивная парта)	1
25.	03.04.2024	Дары Фрёбеля. Проведи линию по дорожке	1
26.	10.04.2024	«Сложи узор» - кубики Никитина. Цифра 3	1
27.	17.04.2024	Блоки Дьенеша. Третий лишний	1
28.	24.04.2024	«Веселая птичка» (интерактивная парта)	1

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Педагогический анализ знаний, умений и навыков проводится 2 раза в год (в октябре и апрель). **Первый мониторинг** – начало учебного года, проводится с целью определения стартовых возможностей детей, особенностей развития необходимых умений и навыков детей **Итоговый мониторинг** – проводится в конце учебного года с целью определения качества реализации программы. Мониторинг представляет собой комплекс вербальных и невербальных заданий, позволяющий выявить уровень и динамику развития внимания, мышления, зрительно-моторной координации.

### Задания для обследования детей 3—4 лет

Наименование задания

1. Коробка форм
2. Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)
3. Группировка игрушек
4. Сложи разрезную картинку (из трех частей)
5. Найди пару (сравнение картинок)
6. Построй из кубиков
7. Нарисуй
8. Сюжетные картинки

**ЗАДАНИЕ 1.** Направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.

**Оборудование:** деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями: полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») десять объемных геометрических фигур, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей

**Проведение обследования:** педагог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру то следует провести обучение.

**Обучение:** педагог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

#### Оценка действий ребенка:

- принятие и понимание задания;
- способы выполнения: хаотичные действия или целенаправленные пробы;
- обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

**Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.**

«1» ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.

«2» ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия, после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.

«3» ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, после обучения пользуется методом проб.

«4» ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием

**ЗАДАНИЕ 2.** Направлено: на проверку уровня развития ориентировки на величину.

**Оборудование:** четырехсоставная матрешка.

**Проведение обследования:** взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

**Обучение:** педагог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырехсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

**Оценка действий ребенка:**

-принятие и понимание задания;

-способы выполнения;

-обучаемость;

-отношение к результату своей деятельности

**Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.**

«1» ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

«2» ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т.е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

«3» ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания, заинтересован в конечном результате.

«4» ребенок принимает и понимает задание, складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

**ЗАДАНИЕ 3.** Направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.

**Проведение обследования:** коробки расставляются на столе перед ребенком. Педагог обращает внимание ребенка на эталон - образец: «Смотри, здесь нарисована вот такая фигура (круг), здесь вот такая - (квадрат)». Затем вынимает из мешочка первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?» После того как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется.

В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

**Обучение:** в тех случаях, когда ребенок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку

**Оценка действий ребенка:**

-принятие и понимание задания;

-способы выполнения: умение работать по образцу,

-целенаправленность действий;

-обучаемость;

-отношение к результату;

-результат.

### **Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:**

- «1» ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
- «2» ребенок действует, не ориентируясь на образец, после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.
- «3» ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец, после обучения соотносит форму игрушек с образцом.
- «4» ребенок опускает игрушки с учетом образца, заинтересован в конечном результате

**ЗАДАНИЕ 4.** Направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

**Оборудование:** две предметные одинаковые картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье).

**Проведение обследования:** взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

**Обучение:** в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

### **Оценка действий ребенка:**

- принятие задания;
- способы выполнения;
- обучаемость;
- отношение к результату;
- результат

### **Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:**

- «1» ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.
- «2» ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую, в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.
- «3» ребенок принимает и понимает задание, пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется, заинтересован в результате своей деятельности.
- «4» ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием

**ЗАДАНИЕ 5.** Направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.

**Оборудование:** три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

**Проведение обследования:** взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, т. е. карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

**Обучение:** предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предлагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую

### **Оценка действий ребенка:**

- принятие и понимание задания;
- умение анализировать и сравнивать изображения на картинке;
- обучаемость;

-результат.

**Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:**

«1» ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).

«2» ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

«3» ребенок принимает и понимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

«4» ребенок принимает и понимает задание, владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно

**ЗАДАНИЕ 6.** Направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.

**Оборудование:** два одинаковых комплекта строительного материала - бруски, треугольные призмы, полусферы (все одного цвета).

**Проведение обследования:** взрослый на глазах у ребенка строит сооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубиков относительно друг друга меняется

**Обучение:** если ребенок не может выполнить задание по показу, то ему предлагают выполнить его по подражанию. Взрослый ставит на стол около себя брусок, дает такой же брусок ребенку и просит его поставить так же. Затем педагог берет треугольную призму, ставит ее на брусок и просит ребенка сделать так же. Далее ставит полусферу и дает такую же ребенку, обращая его внимание на то, куда надо ее поставить. После обучения ребенку предлагают выполнить другую постройку по образцу.

**Оценка действий ребенка:**

-принятие и понимание задания;

-выполнение задания по подражанию, показу после обучения;

-отношение к результату своей деятельности

**Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:**

«1» ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).

«2» ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

«3» ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

«4» ребенок принимает и понимает задание, сразу может построить по показу

**ЗАДАНИЕ 7.** Направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.

**Оборудование:** два цветных фломастера, лист бумаги.

**Проведение обследования:** взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот я рисую шарик. К нему я рисую веревочку. Вот еще один шарик, а ты нарисуй к нему веревочку». Ребенку дают фломастер другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой. В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят на нем нарисовать такие же шарики.

**Оценка действий ребенка:**

-принятие и понимание задания;

-уровень сформированности интереса к рисованию;

-предпосылки к рисованию - умение держать фломастер;

-наличие предметного рисунка;

-отношение к результату.

**Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:**

«1» ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.

«2» ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик; черкает по бумаге, после обучения проводит линии

и на бумаге, не учитывая условия задания.

«3» ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки, заинтересован в результате своей деятельности.

«4» ребенок принимает и понимает задание, сразу по показу рисует веревочку к шарик, заинтересован в результате

**ЗАДАНИЕ 8.** Направлено на выявление понимания сюжетного изображения, на выявления уровня развития связной речи.

**Оборудование:** картинки с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машине)

**Проведение обследования:** педагог последовательно по одной картинке показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает односложно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то психолог задает уточняющие вопросы: «Кого кормит девочка? Что делает мальчик? Кого катает мальчик?

Чем мальчик будет вытирать руки?» Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение.

**Обучение:** перед ребенком одновременно кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно: «Умывается»

**Оценка действий ребенка:**

-принятие и понимание задания;

-уровень развития связной речи отсутствие активной речи; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окружающих, речь, состоящая из отдельных слов или отраженная).

В тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностику речевого развития.

**Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.**

«1» у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

«2» у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

«3» у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

«4» у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих

№ п/п	ФИ ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8

#### Список литературы:

1. Лучшие игры для детей от 2 до 7 //сост. Аникова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н. СПб. ИД Весь,2001
2. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу!: Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. 2 изд-е. - Санкт-Петербург 1996 (Практич.психология)
3. Беляков Е. 365 развивающих игр. - М. Рольф, 1998
4. Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, «Академия развития»,1996.
5. Доман Г., Доман Д., Эйзен С. Как развить интеллект ребенка, - М. «Аквариум» 1998
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2012.

7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. 2 изд-е М.: УРАО, 1997
8. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских учреждениях: Методическое пособие; Под ред. Н.Я. Кушнир, - МН. - 1996 Л
9. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка.- М.: Просвещение, 1972
10. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987
11. Никитин Б.Н. Интеллектуальные игры. - М.: Лист, 2000
12. Савенков А. Конкурс интеллектуалов//Дошкольное воспитание//- 1998,№2
13. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр Академия,2001
14. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М. «Просвещение» АО «Учебная литература» 1995г.
15. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. М: АО «Столетие», 1995
23. Корзун А.В. «РТВ Триз технологии в дошкольной практике». Минский Центр ОТСМ Триз-технологий. 1999г.
24. Узорова О.В. Нефедова Е.А. 333 Узора. Тренируем руку. – Москва, ООО «АСТ» 2010

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 83 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ**, Вершинина  
Наталья Владимировна, ЗАВЕДУЮЩЕЙ

**29.09.23** 10.01  
(MSK)

Сертификат 018E30DB006AAFEV9045EFE27546E50638