

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 83 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.09.2023 №_2_

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.09.2023 №_2_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «29» сентября 2023г. № 150 – ФХД
Заведующий _____ /Н.В.Вершинина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально - гуманитарной направленности «Развивалочка»

Возраст воспитанников: 4-5 лет,
Срок реализации — 1 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Татаренко Татьяна Михайловна

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ стр
1.	Перечень нормативных правовых актов	3
2.	1. Пояснительная записка, которая содержит информацию о ДОП:	4
3.	2. Учебный план.	7
4.	3. Календарный учебный график.	8
5.	4. Рабочая программа, включающая:	8
6.	- Задачи конкретного года обучения	8
7.	- Содержание	9
8.	- Планируемый результат конкретного года обучения	10
9.	- Календарно-тематическое планирование	10
10.	5. Методические и оценочные материалы.	11
11.	Список литературы	15

ПЕРЕЧЕНЬ

нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

1. Пояснительная записка	
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Адресат программы	Возраст детей, осваивающих программу: 4-5 года
Актуальность программы	<p>Интеллектуальное развитие – это некий умственный потенциал, развитие мыслительных процессов – способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Это определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответственное речевое развитие, познавательная активность.</p> <p>У дошкольников формирование представлений о мире во многом происходит стихийно, из опыта, знания ребенка не включают общую картину мира, они разрозненны и часто поверхностны. Отсюда можно сделать вывод, что запас знаний и умений у ребенка должен формироваться в системе и под руководством взрослых.</p> <p>В организации образовательного процесса особое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей ребенка, развитию у ребенка любознательности, как основы познавательных способностей.</p> <p>Новизна программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе с помощью специально разработанных игр и упражнений, не дающих ребенку готовых знаний, а развивающих самостоятельное исследование, что в свою очередь способствует интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей ребенка.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Программа в целях осуществления раннего развития умственных способностей ребенка и более быстрой адаптации детей к школе предполагает осуществление процесса обучения детей со второй младшей группы. Программа рассчитана на 1 год и охватывает детей возрастом от 4 до 5 лет. Два раза в год проводится тестирование, выявляющее степень освоения программы.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы от уже существующих определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе с помощью специально разработанных игр и упражнений, не дающих ребенку готовых знаний, а развивающих самостоятельное исследование, что в свою очередь способствует интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей ребенка.</p>
Уровень освоения	-Базовый
Объем и сроки освоения	28 дней, 28 часов -с 01.10.2023 по 30.04.2024
Цель	Формирование интеллектуальной зрелости, повышение интереса к процессу обучения, ориентированного на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи	<p>Обучающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей называть и различать основные цвета и геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 2. Закреплять умение детей классифицировать предметы по внешним признакам: цвет, форма, размер. 3. Познакомить детей с цифрами 4, 5, 6, 7, формировать умение соотносить цифру и количество предметов. 4. Совершенствовать умения детей классифицировать и обобщать по существенным признакам (одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки). 5. Формировать умение соотносить части и целое: складывать из 4 (6) кубиков аналогичную фигуру по модели, складывать плоскостные фигуры из 2, 3, 4, 5 частей. 6. Учить детей ориентироваться на листе бумаги (располагать предметы справа, слева, над и под указанным объектом). 7. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей. <p>Развивающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и аналогии. 2. Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка; 4. Развитие элементарных математических представлений; 5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 6. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики. 7. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей. <p>Воспитательные</p> <p>Развитие коммуникативности (умения общаться с взрослыми и сверстниками), как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;</p>
Планируемые результаты	<p>К концу года дети среднего дошкольного возраста самостоятельно группируют предметы по внешним признакам. Владеют понятийным словарем (головные уборы, транспорт, фрукты, овощи, домашние и дикие животные, насекомые и т.д.) Развита аналитико-синтетическая деятельность в зрительно воспринимаемых объектах и на основе мысленного представления, умеют классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам. Складывают кубики Косса по картинке. Развито логическое мышление, умение мыслить последовательно, устанавливать закономерности (из 4 картинок). Называют и различают основные цвета и геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Знают цифры 4, 5, 6, 7, умеют соотносить цифру и количество предметов. ориентируются на листе бумаги. Умеют работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.</p>
Организационно-педагогические условия реализации ДОП	
Язык реализации:	Осуществляется на государственном языке РФ.
Форма обучения:	очная
Особенности реализации	Материал, предложенный в данной программе, основывается на сочетании игровой деятельности и проблемном обучении. В ходе

	<p>выполнения заданий у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями. В обучении дошкольников нестандартная задача, целенаправленно и к месту использованная выступает в роли проблемной. Путем создания проблемных ситуаций моделируются условия развития творческого мышления и исследовательской деятельности. Наряду с этим применяются практические методы (рисование, конструирование), наглядные методы (наборы предметных, сюжетных, разрезных картинок), использование в работе интерактивной доски</p>
<p>Условия набора и формирования групп</p>	<p>Принимаются все желающие по записи родителей (законные представители) воспитанников посещающие ГБДОУ детский сад № 83</p>
<p>Формы организации и проведения занятий</p>	<p>Подгрупповая</p>
<p>Материально-техническое оснащение</p>	<p>Кабинет дополнительного образования - просторное, светлое, оснащено необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.</p> <p>Мебель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столы и стулья на подгруппу 2. Доска магнитная, доска магнитная переносная <p>Учебно-наглядные пособия и дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры Никитина 2. Игры Марии Монтессори 3. Палочки Кьюзенера 4. Логические блоки Дьенеша 5. Дары Фребеля 6. Игры Лены Даниловой на развитие мышления. 7. Геометрические фигуры 8. Комплекс из geometr. фигур разной формы, величины, цвета 9. Конструктивные игры 10. Кубики с картинками «Наши игрушки» «Сложи рисунок» 11. Деревянные фигуры 12. Пластмассовые игрушки для счета 13. Набор магнитных цифр и счетного материала 14. Дидактические игры «Сделай поровну», «Умные клеточки», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Разноцветные предметы», «Цвет и форма», «Подбери окошки», «Сложи картинку», «Собираем, различаем», «Математика» 15. Таблицы для тренировки внимания 16. Массажные мячики Су-Джок 17. Демонстрационный материал по математике 18. Наборы картинок: предметных, сюжетных, на смысловую сериацию 19. Карточки с изображением знакомых предметов большого и маленького размеров 20. Карточка дидактических игр, упражнений и заданий <p>Канцелярские принадлежности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Цветные карандаши и простые карандаши 22. Стирательные резинки 23. Линейки 24. Фломастеры для рисования и фломастеры для доски <p>Интерактивное оборудование:</p>

	1. Проектор 2. Ноутбук 3. Телевизор 4. Интерактивные парты
Кадровое обеспечение	Программа реализуется без привлечения иных специалистов

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Побор фигур по цвету, форме, размеру. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
2.	Узор из кубиков по картинке. На что похожи круги? Дорисуй круг.	25 мин	10 мин	15 мин	Задание на печатной основе
3.	Сосчитай фигуры. Цифры 1-7, соотнесение цифры и количества предметов	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
4.	«Сортировщик» (интерактивная парта)	25 мин	5 мин	20 мин	Устный ответ
5.	На что похожи квадраты? Знакомство с цифрами(4)	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
6.	Чего не стало? Что изменилось? Бусы из квадратов	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
7.	«Дорисуй половинки». Волшебный коврик (ориентировка на листе бумаги)	25 мин	10 мин	15 мин	Задание на печатной основе
8.	«Найди пару» (интерактивная парта)	25 мин	5 мин	20 мин	Устный ответ
9.	Блоки Дьенеша « Найди фигуру» (цвет, форма, величина). Игра «логические фигуры»	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
10.	Ориентировка на листе бумаги. Составляем бусы из треугольников и квадратов	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
11.	Цифра 5. Дорисуй недостающие детали.	25 мин	10 мин	15 мин	Задание на печатной основе
12.	«Сложи узор» (интерактивная парта)	25 мин	5 мин	20 мин	Устный ответ
13.	Составь узор из кубиков по картинке. Блоки Дьенеша	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
14.	Коврики из треугольников, кругов, квадратов. Палочки Кьюзенера	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
15.	Дары Фрёбеля. «Запутанные дорожки»	25 мин	10 мин	15 мин	Задание на печатной основе
16.	«Цепочка» (интерактивная парта)	25 мин	5 мин	20 мин	Устный ответ
17.	Порядковый счет до 6. На что похожи прямоугольники? (найди похожие предметы)	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
18.	Блоки Дьенеша (волшебный мешочек). Незаконченный рисунок	25 мин	10 мин	15 мин	Задание на печатной основе
19.	Путешествия мышат (лабиринт). Выкладывание из геометрических фигур	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
20.	«На полочках» (интерактивная парта)	25 мин	5 мин	20 мин	Устный ответ
21.	Отбор фигур по трем признакам. Какие животные спрятались?	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
22.	Волшебные кляксы. Сосчитай ошибки художника(5)	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
23.	Незаконченный рисунок. Разложи снежинки по величине (сосчитай по количеству)	25 мин	10 мин	15 мин	Задание на печатной основе
24.	«Лоскутки» (интерактивная парта)	25 мин	5 мин	20 мин	Устный ответ

25.	Палочки Кьюзенера. Сложи узор. Найди отличия.	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
26.	Счет до семи. Цифра 7. Логические цепочки (найди и вставь предмет в цепочку)	25 мин	10 мин	15 мин	Устный ответ
27.	Больше, меньше, равно. Нарисуй по образцу.	25 мин	10 мин	15 мин	Задание на печатной основе
28.	«Найди лишнюю геометрическую фигуру» (интерактивная парта)	25 мин	5 мин	20 мин	Устный ответ

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 3-4 лет	01.10.2023	30.04.2024	28	28	28	Четверг 15.05-15.30 15.35-16.00

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи конкретного года обучения	<p>Обучающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей называть и различать основные цвета и геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 2. Закреплять умение детей классифицировать предметы по внешним признакам: цвет, форма, размер. 3. Познакомить детей с цифрами 4, 5, 6, 7, формировать умение соотносить цифру и количество предметов. 4. Совершенствовать умения детей классифицировать и обобщать по существенным признакам (одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки). 5. Формировать умение соотносить части и целое: складывать из 4 (6) кубиков аналогичную фигуру по модели, складывать плоскостные фигуры из 2, 3, 4, 5 частей. 6. Учить детей ориентироваться на листе бумаги (располагать предметы справа, слева, над и под указанным объектом). 7. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.
	<p>Развивающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и аналогии. 2. Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка; 4. Развитие элементарных математических представлений; 5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 6. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики. 7. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.
	<p>Воспитательные</p> <p>Развитие коммуникативности (умения общаться с взрослыми и сверстниками), как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;</p>

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п	Месяц	Название темы, раздела	Теория	Практика
1.	октябрь	Побор фигур по цвету, форме, размеру. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Объяснение, показ, обсуждение	Побор фигур по цвету, форме, размеру. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
2.		Узор из кубиков по картинке. На что похожи круги? Дорисуй круг.	Объяснение, показ, обсуждение	Узор из кубиков по картинке. На что похожи круги? Дорисуй круг.
3.		Сосчитай фигуры. Цифры 1-7, соотношение цифры и количества предметов	Объяснение, показ, обсуждение	Сосчитай фигуры. Цифры 1-7, соотношение цифры и количества предметов
4.		«Сортировщик» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Сортировщик» (интерактивная парта)
5.	ноябрь	На что похожи квадраты? Знакомство с цифрами (4)	Объяснение, показ, обсуждение	На что похожи квадраты? Знакомство с цифрами (4)
6.		Чего не стало? Что изменилось? Бусы из квадратов	Объяснение, показ, обсуждение	Чего не стало? Что изменилось? Бусы из квадратов
7.		«Дорисуй половинки». Волшебный коврик (ориентировка на листе бумаги)	Объяснение, показ, обсуждение	«Дорисуй половинки». Волшебный коврик (ориентировка на листе бумаги)
8.		«Найди пару» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Найди пару» (интерактивная парта)
9.	декабрь	Блоки Дьенеша «Найди фигуру» (цвет, форма, величина). Игра «логические фигуры»	Объяснение, показ, обсуждение	Блоки Дьенеша «Найди фигуру» (цвет, форма, величина). Игра «логические фигуры»
10.		Ориентировка на листе бумаги. Составляем бусы из треугольников и квадратов	Объяснение, показ, обсуждение	Ориентировка на листе бумаги. Составляем бусы из треугольников и квадратов
11.		Цифра 5. Дорисуй недостающие детали.	Объяснение, показ, обсуждение	Цифра 5. Дорисуй недостающие детали.
12.		«Сложи узор» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Сложи узор» (интерактивная парта)
13.	январь	Составь узор из кубиков по картинке. Блоки Дьенеша	Объяснение, показ, обсуждение	Составь узор из кубиков по картинке. Блоки Дьенеша
14.		Коврики из треугольников, кругов, квадратов. Палочки Кьюзенера	Объяснение, показ, обсуждение	Коврики из треугольников, кругов, квадратов. Палочки Кьюзенера
15.		Дары Фрёбеля. «Запутанные дорожки»	Объяснение, показ, обсуждение	Дары Фрёбеля. «Запутанные дорожки»
16.		«Цепочка» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Цепочка» (интерактивная парта)
17.	февраль	Порядковый счет до 6. На что похожи прямоугольники? (найди похожие предметы)	Объяснение, показ, обсуждение	Порядковый счет до 6. На что похожи прямоугольники? (найди похожие предметы)
18.		Блоки Дьенеша (волшебный мешочек). Незаконченный рисунок	Объяснение, показ, обсуждение	Блоки Дьенеша (волшебный мешочек). Незаконченный рисунок
19.		Путешествия мышат (лабиринт). Выкладывание из геометрических фигур	Объяснение, показ, обсуждение	Путешествия мышат (лабиринт). Выкладывание из геометрических фигур
20.		«На полочках» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«На полочках» (интерактивная парта)

21.	март	Отбор фигур по трем признакам. Какие животные спрятались?	Объяснение, показ, обсуждение	Отбор фигур по трем признакам. Какие животные спрятались?
22.		Волшебные кляксы. Сосчитай ошибки художника(5)	Объяснение, показ, обсуждение	Волшебные кляксы. Сосчитай ошибки художника(5)
23.		Незаконченный рисунок. Разложи снежинки по величине (сосчитай по количеству)	Объяснение, показ, обсуждение	Незаконченный рисунок. Разложи снежинки по величине (сосчитай по количеству)
24.		«Лоскутки» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Лоскутки» (интерактивная парта)
25.	апрель	Палочки Кьюзенера. Сложи узор. Найди отличия.	Объяснение, показ, обсуждение	Палочки Кьюзенера. Сложи узор. Найди отличия.
26.		Счет до семи. Цифра 7. Логические цепочки (найди и вставь предмет в цепочку)	Объяснение, показ, обсуждение	Счет до семи. Цифра 7. Логические цепочки (найди и вставь предмет в цепочку)
27.		Больше, меньше, равно. Нарисуй по образцу.	Объяснение, показ, обсуждение	Больше, меньше, равно. Нарисуй по образцу.
28.		«Найди лишнюю геометрическую фигуру» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Найди лишнюю геометрическую фигуру» (интерактивная парта)

Планируемый результат конкретного года обучения

1. Повышение интеллектуального уровня развития детей.
2. Развитие умения анализировать.
3. Формирование абстрактного мышления.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.	05.10.2023	Побор фигур по цвету, форме, размеру. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1
2.	12.10.2023	Узор из кубиков по картинке. На что похожи круги? Дорисуй круг.	1
3.	19.10.2023	Сосчитай фигуры. Цифры 1-7, соотношение цифры и количества предметов	1
4.	26.10.2023	«Сортировщик» (интерактивная парта)	1
5.	02.11.2023	На что похожи квадраты? Знакомство с цифрами (4)	1
6.	09.11.2023	Чего не стало? Что изменилось? Бусы из квадратов	1
7.	16.11.2023	«Дорисуй половинки». Волшебный коврик (ориентировка на листе бумаги)	1
8.	23.11.2023	«Найди пару» (интерактивная парта)	1
9.	30.11.2023	Блоки Дьенеша « Найди фигуру» (цвет, форма, величина). Игра «логические фигуры»	1
10.	07.12.2023	Ориентировка на листе бумаги. Составляем бусы из треугольников и квадратов	1
11.	14.12.2023	Цифра 5. Дорисуй недостающие детали.	1
12.	21.12.2023	«Сложи узор» (интерактивная парта)	1
13.	28.01.2024	Составь узор из кубиков по картинке. Блоки Дьенеша	1
14.	11.01.2024	Коврики из треугольников, кругов, квадратов. Палочки Кьюзенера	1
15.	18.01.2024	Дары Фрёбеля. «Запутанные дорожки»	1
16.	25.01.2024	«Цепочка» (интерактивная парта)	1
17.	01.02.2024	Порядковый счет до 6. На что похожи прямоугольники? (найди похожие предметы)	1
18.	08.02.2024	Блоки Дьенеша (волшебный мешочек). Незаконченный рисунок	1
19.	15.02.2024	Путешествия мышат (лабиринт). Выкладывание из геометрических фигур	1
20.	22.02.2024	«На полочках» (интерактивная парта)	1
21.	07.03.2024	Отбор фигур по трем признакам. Какие животные спрятались?	1
22.	14.03.2024	Волшебные кляксы. Сосчитай ошибки художника(5)	1
23.	21.03.2024	Незаконченный рисунок. Разложи снежинки по величине (сосчитай по количеству)	1
24.	28.03.2024	«Лоскутки» (интерактивная парта)	1
25.	04.04.2024	Палочки Кьюзенера. Сложи узор. Найди отличия.	1
26.	11.04.2024	Счет до семи. Цифра 7. Логические цепочки (найди и вставь предмет в	1

		цепочку)	
27.	18.04.2024	Больше, меньше, равно. Нарисуй по образцу.	1
28.	25.04.2024	«Найди лишнюю геометрическую фигуру» (интерактивная парта)	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Педагогический анализ знаний, умений и навыков проводится 2 раза в год (в октябре и мае). **Первый мониторинг** – начало учебного года, проводится с целью определения стартовых возможностей детей, особенностей развития необходимых умений и навыков детей

Итоговый мониторинг – проводится в конце учебного года с целью определения качества реализации программы. Мониторинг представляет собой комплекс вербальных и невербальных заданий, позволяющий выявить уровень и динамику развития внимания, мышления, зрительно-моторной координации.

Задания для обследования детей 4—5 лет

Наименование задания:

1. Повтори рисунки
2. Что здесь лишнее?
3. Раздели на группы
4. Найди и вычеркни
5. Обведи контур
6. Нелепицы
7. Какие предметы спрятаны в рисунках?
8. Запомни и расставь точки

1. Тест “Повтори рисунки”

Предназначен для диагностики уровня развития наглядно-действенного мышления

Задание заключается в том, чтобы в специальных пустых квадратах, представленных справа на рисунке, воспроизвести картинки, изображенные на этом же рисунке слева. Для этого ребенку дается фломастер темного цвета и рисунок в сопровождении следующей инструкции:

«Справа в пустых клетках необходимо нарисовать точно такие же фигуры, которые имеются слева. Нужно сделать это как можно аккуратнее, равномерно заштриховав все части, где имеются темные поля, не оставляя пустых участков и не выходя за пределы заданного контура».

На выполнение задания отводится 5 мин.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок за 5 мин выполнил все задание, т.е. нарисовал в пустых матрицах все шесть фигур. При этом ни в одной из фигур не осталось пустых, не заштрихованных участков в тех местах, где штриховка должна была быть сплошной, а контуры фигур не более чем на 1 мм вышли за пределы заданных образцов

8-9 баллов - ребенок справился с заданием за 5 мин. При этом в каждой фигуре остались незаштрихованными не более одного-двух участков, а контуры выполненных фигур не более чем на 1 мм отличаются от оригиналов.

5-7 баллов - ребенок выполнил задание за 5 мин, но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочетов почти в каждой фигуре есть от 3 до 4 незаштрихованных участков, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 1,5 мм

4-6 баллов - ребенок за 5 мин смог заштриховать 4-5 фигур из шести, причем в каждой из них встречается хотя бы один из следующих недостатков не менее одной пятой части ее площади осталось незаштриховано, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 2 мм

2-3 балла - ребенок смог за 5 мин заштриховать только 2-3 фигуры, и в каждой из них можно обнаружить хотя бы один из следующих недостатков, не менее одной пятой ее части осталось незаштриховано, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 2 мм

0-1 балл - ребенок за 5 мин смог заштриховать не более одной фигуры, и в ней имеется хотя бы один из следующих недостатков: площадь фигуры не менее чем на одну четверть не заштрихована, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 3 мм

Выводы об уровне развития наглядно-действенного мышления

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

2. Тест "Что здесь лишнее?"

Цель методики - исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним»

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4-5 баллов - ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла - ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития образно логического мышления

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

3. Тест "Раздели на группы"

Цель данной методики - оценка образно-логического мышления ребенка.

Ребенку показывают картинку, изображенную на рисунке, и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.

Замечание: одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время меньшее чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рис они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры

8-9 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов - за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5 до 7 групп фигур

2-3 балла - за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур

0-1 балл - за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур

Выводы об уровне развития образно-логического мышления:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

4. Тест “Найди и вычеркни”

Оценка результатов теста:

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S=(N-2.8n)/t;$$

S - показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка; N - количество изображений предметов на рисунках, просмотренных ребенком за время работы; t - время работы; n - количество ошибок, допущенных за время работы. (ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.)

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один - для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные - для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30. По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов - показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла

6-7 баллов - показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла

4-5 баллов - показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла - показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл - показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

5. Тест “Обведи контур”

Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединить углы фигур. Желательно также, чтобы контуры фигур были воспроизведены в тех же самых местах, где они изображены на рисунках - образцах в левой части. Оцениваться в итоге выполнения задания будут аккуратность, точность и скорость работы.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок затратил на выполнение всего задания меньше чем 90 сек, причем все линии на рисунке прямые и точно соединяют углы фигур. Все линии следуют точно по заданным контурам

8-9 баллов - на выполнение задания ушло от 90 до 105 сек. При этом имеет место хотя бы один из следующих недостатков: одна или две линии не являются вполне прямыми; в двух или в трех случаях начертанные линии не вполне правильно соединяют углы фигур; от двух до четырех линий выходят за пределы контура; от четырех до пяти углов соединены неточно.

6-7 баллов - на выполнение всего задания в целом ушло от 105 до 120 сек. При этом дополнительно обнаружен хотя бы один из следующих недочетов: три или четыре линии не прямые; от четырех до шести углов соединены не вполне точно; от пяти до шести линий выходят за пределы контура; от шести до семи углов соединены не вполне точно.

4-5 баллов - на выполнение задания затрачено от 120 до 135 сек. Имеется хотя бы один из следующих недочетов: пять или шесть линий не являются вполне прямыми; от семи до десяти углов соединены не вполне правильно; есть семь или восемь линий, которые не являются вполне прямыми; имеется от восьми до десяти углов, которые соединены не вполне точно.

2-3 балла - на выполнение задания ушло от 135 до 150 сек. Отмечен хотя бы один из следующих недостатков: от семи до десяти линий не прямые; от одиннадцати до двадцати углов соединены

не вполне правильно; от девяти до восемнадцати линий выходят за пределы контура; от одиннадцати до семнадцати углов соединены не вполне правильно.

0-1 балл - на выполнение задания ушло более 150 сек. Почти все линии, за исключением одной или двух, не являются прямыми; почти все углы, за исключением одного или двух, соединены неправильно.

Выводы об уровне развития наглядно-действенного мышления:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

6. Тест “Нелепицы”

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Процедура: Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными.

Оценка результатов:

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

7. Тест “Какие предметы спрятаны в рисунках?”

Методика позволяет оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла - ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл - за время, большее чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, "спрятанных" в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития восприятия

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

8. Тест “Запомни и расставь точки”

Для этого используется стимульный материал, изображенный на рисунке. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу - квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Оценка результатов теста

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов - ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек

8-9 баллов - ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек

6-7 баллов - ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов - ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла - ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне объема внимания

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

6-7 баллов - средний

4-5 балла - низкий

0-2 балла - очень низкий.

№ п/п	ФИ ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8

Список литературы:

1. Лучшие игры для детей от 2 до 7 //сост. Аникова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н. СПб. ИД Весь,2001
2. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу!: Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. 2 изд-е. - Санкт-Петербург 1996 (Практич.психология)
3. Беляков Е. 365 развивающих игр. - М. Рольф, 1998
4. Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, «Академия развития»,1996.
5. Доман Г., Доман Д., Эйзен С. Как развить интеллект ребенка, - М. «Аквариум» 1998
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 7 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2012.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. 2 изд-е М.: УРАО, 1997
8. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских учреждениях: Методическое пособие; Под ред. Н.Я. Кушнир, - МН. - 1996 Л
9. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка.- М.: Просвещение, 1972
10. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987
11. Никитин Б.Н. Интеллектуальные игры. - М.: Лист, 2000
12. Савенков А. Конкурс интеллектуалов//Дошкольное воспитание// - 1998,№2
13. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр Академия,2001
14. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М. «Просвещение» АО «Учебная литература» 1995г.

15. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. М: АО «Столетие», 1995
23. Корзун А.В. «РТВ ТРИЗ технологии в дошкольной практике». Минский Центр ОТСМ ТРИЗ-технологий. 1999г.
24. Узорова О.В. Нефедова Е.А. 333 Узора. Тренируем руку. – Москва, ООО «АСТ» 2010

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 83 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ, Вершинина
Наталья Владимировна, ЗАВЕДУЮЩЕЙ

29.09.23 10.03
(MSK)

Сертификат 018E30DB006AAFE9045EFE27546E50638