


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 83 Красносельского района СПб)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.09.2023 № 2

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.09.2023 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ГБДОУ детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от «29» сентября 2023г. № 150 - ФХД  
Заведующий  /Н.В.Вершинина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально - гуманитарной направленности «Развивалочка»

Возраст воспитанников: 5-6 лет,  
Срок реализации — 1 года

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Татаренко Татьяна Михайловна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
1.	Перечень нормативных правовых актов	3
2.	1. Пояснительная записка, которая содержит информацию о ДОП:	4
3.	2. Учебный план.	7
4.	3. Календарный учебный график.	8
5.	4. Рабочая программа, включающая:	8
6.	- Задачи конкретного года обучения	8
7.	- Содержание	9
8.	- Планируемый результат конкретного года обучения	11
9.	- Календарно-тематическое планирование	11
10.	5. Методические и оценочные материалы.	12
11.	Список литературы	14

## **ПЕРЕЧЕНЬ**

### **нормативных правовых актов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>Адресат программы</b>	Возраст детей, осваивающих программу: 5-6 года
<b>Актуальность программы</b>	<p>Интеллектуальное развитие – это некий умственный потенциал, развитие мыслительных процессов – способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Это определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответственное речевое развитие, познавательная активность.</p> <p>У дошкольников формирование представлений о мире во многом происходит стихийно, из опыта, знания ребенка не включают общую картину мира, они разрозненны и часто поверхностны. Отсюда можно сделать вывод, что запас знаний и умений у ребенка должен формироваться в системе и под руководством взрослых.</p> <p>В организации образовательного процесса особое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей ребенка, развитию у ребенка любознательности, как основы познавательных способностей.</p> <p>Новизна программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе с помощью специально разработанных игр и упражнений, не дающих ребенку готовых знаний, а развивающих самостоятельное исследование, что в свою очередь способствует интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей ребенка.</p>
<b>Отличительные особенности программы</b>	<p>Программа в целях осуществления раннего развития умственных способностей ребенка и более быстрой адаптации детей к школе предполагает осуществление процесса обучения детей со второй младшей группы. Программа рассчитана на 1 год и охватывает детей возрастом от 5 до 6 лет. Два раза в год проводится тестирование, выявляющее степень освоения программы.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы от уже существующих определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе с помощью специально разработанных игр и упражнений, не дающих ребенку готовых знаний, а развивающих самостоятельное исследование, что в свою очередь способствует интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей ребенка.</p>
<b>Уровень освоения</b>	-Базовый
<b>Объем и сроки освоения</b>	28 дней, 28 часов -с 01.10.2023 по 30.04.2024
<b>Цель</b>	Формирование интеллектуальной зрелости, повышение интереса к процессу обучения, ориентированного на интеллектуальную деятельность

	в будущем.
<b>Задачи</b>	<p><b>Обучающие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение детей называть и различать цвета и их оттенки, закреплять знания о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Познакомить с фигурой - ромб.</li> <li>2. Формировать умение детей классифицировать предметы по внешним признакам: цвет, форма, размер, толщина.</li> <li>3. Познакомить детей с цифрами 8, 9, 10, формировать умение соотносить цифру и количество предметов.</li> <li>4. Совершенствовать умения детей классифицировать и обобщать по существенным признакам (одежда, обувь, мебель, посуда, животные, транспорт...).</li> <li>5. Формировать умение соотносить части и целое: складывать из 6 (8) кубиков аналогичную фигуру по модели, складывать плоскостные фигуры из 4, 5, 6, 7 частей.</li> <li>6. Формировать умение детей ориентироваться на листе бумаги (располагать предметы справа, слева, над и под указанным объектом).</li> <li>7. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>8. Формировать умение детей грамотному построению фразы, формировать умение отвечать на вопрос полным предложением.</li> </ol>
	<p><b>Развивающие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и аналогии.</li> <li>2. Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;</li> <li>3. Развитие элементарных математических представлений;</li> <li>4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</li> <li>5. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.</li> <li>6. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.</li> </ol>
	<p><b>Воспитательные</b></p> <p>Развитие коммуникативности (умения общаться с взрослыми и сверстниками), как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>К концу года дети старшего дошкольного возраста обладают устойчивым произвольным вниманием, развитой аналитико-синтетической деятельностью, логическим мышлением, могут удерживать внимание в работе, по инструкции, получаемой на слух, ориентируются на листе, могут работать по правилу. Умеют устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные и логические связи, а также обладают определенным уровнем развития монологической речи (умеют построить последовательный связный рассказ). Способны выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Называют и различают цвета и их оттенки, знают о геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Умеют классифицировать предметы по внешним признакам: цвет, форма, размер, толщина. Знают цифры 8,9,10 умеют соотносить цифру и количество предметов, соотносить части и целое: складывать из 6 (8) кубиков аналогичную фигуру по модели, складывать плоскостные фигуры из 4, 5,</p>

	6, 7 частей. Могут ориентироваться на листе бумаги (располагать предметы справа, слева, над и под указанным объектом), работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей. Ожидаемые результаты.
<b>Организационно-педагогические условия реализации ДОП</b>	
<b>Язык реализации:</b>	Осуществляется на государственном языке РФ.
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Особенности реализации</b>	Материал, предложенный в данной программе, основывается на сочетании игровой деятельности и проблемном обучении. В ходе выполнения заданий у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями. В обучении дошкольников нестандартная задача, целенаправленно и к месту использованная выступает в роли проблемной. Путем создания проблемных ситуаций моделируются условия развития творческого мышления и исследовательской деятельности. Наряду с этим применяются практические методы (рисование, конструирование), наглядные методы (наборы предметных, сюжетных, разрезных картинок), использование в работе интерактивной доски
<b>Условия набора и формирования групп</b>	Принимаются все желающие по записи родителей (законные представители) воспитанников посещающие ГБДОУ детский сад № 83
<b>Формы организации и проведения занятий</b>	Подгрупповая
<b>Материально-техническое оснащение</b>	<p>Кабинет дополнительного образования - просторное, светлое, оснащено необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.</p> <p><b>Мебель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы и стулья на подгруппу</li> <li>2. Доска магнитная, доска магнитная переносная</li> </ol> <p><b>Учебно-наглядные пособия и дидактический материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры Никитина</li> <li>2. Игры Марии Монтессори</li> <li>3. Палочки Кьюзенера</li> <li>4. Логические блоки Дьенеша</li> <li>5. Дары Фребеля</li> <li>6. Игры Лены Даниловой на развитие мышления.</li> <li>7. Геометрические фигуры</li> <li>8. Комплекс из geometr. фигур разной формы, величины, цвета</li> <li>9. Конструктивные игры</li> <li>10. Кубики с картинками «Наши игрушки» «Сложи рисунок»</li> <li>11. Деревянные фигуры</li> <li>12. Пластмассовые игрушки для счета</li> <li>13. Набор магнитных цифр и счетного материала</li> <li>14. Дидактические игры «Сделай поровну», «Умные клеточки», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Разноцветные предметы», «Цвет и форма», «Подбери окошки», «Сложи картинку», «Собираем, различаем», «Математика»</li> <li>15. Таблицы для тренировки внимания</li> <li>16. Массажные мячики Су-Джок</li> <li>17. Демонстрационный материал по математике</li> </ol>

	<p>18. Наборы картинок: предметных, сюжетных, на смысловую сериацию</p> <p>19. Карточки с изображением знакомых предметов большого и маленького размеров</p> <p>20. Карточка дидактических игр, упражнений и заданий</p> <p><b>Канцелярские принадлежности:</b></p> <p>21. Цветные карандаши и простые карандаши</p> <p>22. Стирательные резинки</p> <p>23. Линейки</p> <p>24. Фломастеры для рисования и фломастеры для доски</p> <p><b>Интерактивное оборудование:</b></p> <p>1. Проектор</p> <p>2. Ноутбук</p> <p>3. Телевизор</p> <p>4. Интерактивные парты</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	Программа реализуется без привлечения иных специалистов

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Счет от 1 до 10.	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
2.	Сосчитай и назови. На какую фигуру похоже. Закономерности.	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
3.	Логические цепочки. Дорисуй недостающие детали	30 мин	10 мин	20 мин	Задание на печатной основе
4.	«Найди отличия», «Клад пиратов» (интерактивная парта)	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
5.	Блоки Дьенеша. Что перепутал художник. Цифра 8.	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
6.	Выкладывание из счетных палочек. Собери квадрат.	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
7.	Ориентация в пространстве и на листе бумаге. Штриховка	30 мин	10 мин	20 мин	Задание на печатной основе
8.	«Отрезки», «Колбочка» (интерактивная парта)	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
9.	Палочки Кьюзенера. На какую фигуру похож предмет.	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
10.	Собери бусы из геометрических фигур. Цифра 9	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
11.	Сложи картинку (кубики Никитина). Повтори картинку по образцу.	30 мин	10 мин	20 мин	Задание на печатной основе
12.	«Мячики», «Мостики» (интерактивная парта)	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
13.	Дары Фрёбеля. Головоломка «Волшебный круг»	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
14.	Продолжи ряд. «Третий лишний» «Больше, меньше, равно»	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
15.	Лабиринты. «Скажи наоборот»	30 мин	10 мин	20 мин	Задание на

					печатной основе
16.	«Лоскутки», «По порядку» (интерактивная парта)	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
17.	«Заплатки». Найди пару	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
18.	«Найди картинку». «Волшебные фигуры».	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
19.	Перенеси фигуры на новые места. «Последовательные картинки».	30 мин	10 мин	20 мин	Задание на печатной основе
20.	«Заполни ряд», «Порядок фигур» (интерактивная парта)	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
21.	«Продолжи узор» («Продолжи ряд»). «Разложи предметы» (классификация).	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
22.	Палочки Кьюзенера. Танграм	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
23.	Порядковый счет от 1 до 10. Расставь по порядку. Рисование по точкам	30 мин	10 мин	20 мин	Задание на печатной основе
24.	«Пирамида», «Узелки» (интерактивная парта)	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
25.	Блоки Дьенеша. Сложи пазлы.	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
26.	Дары Фрёбеля. Прямой и обратный счет от 1 до 10.	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ
27.	Найди отличия. Часть и целое.	30 мин	10 мин	20 мин	Задание на печатной основе
28.	«Футбол», «Крестики-нолики» (интерактивная парта)	30 мин	10 мин	20 мин	Устный ответ

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 5-6 лет	01.10.2023	30.04.2024	28	28	28	Четверг 16.10-16.40

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>Задачи конкретного года обучения</b>	<p><b>Обучающие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение детей называть и различать цвета и их оттенки, закреплять знания о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Познакомить с фигурой - ромб.</li> <li>2. Формировать умение детей классифицировать предметы по внешним признакам: цвет, форма, размер, толщина.</li> <li>3. Познакомить детей с цифрами 8, 9, 10, формировать умение соотносить цифру и количество предметов.</li> <li>4. Совершенствовать умения детей классифицировать и обобщать по существенным признакам (одежда, обувь, мебель, посуда, животные, транспорт...).</li> <li>5. Формировать умение соотносить части и целое: складывать из 6 (8) кубиков аналогичную фигуру по модели, складывать плоскостные фигуры из 4, 5, 6, 7 частей.</li> <li>6. Формировать умение детей ориентироваться на листе бумаги (располагать предметы справа, слева, над и под указанным объектом).</li> <li>7. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой,</li> </ol>
---	--



	действовать в соответствии с поставленной задачей. 8. Формировать умение детей грамотному построению фразы, формировать умение отвечать на вопрос полным предложением.
	<b>Развивающие</b> 1. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и аналогии. 2. Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка; 3. Развитие элементарных математических представлений; 4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 5. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики. 6. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.
	<b>Воспитательные</b> Развитие коммуникативности (умения общаться с взрослыми и сверстниками), как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;

### СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п	Месяц	Название темы, раздела	Теория	Практика
1.	октябрь	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник.). Счет от 1 до 10.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Четвертый лишний», «Бусы» Геометрические фигуры (круг, квадрат, ромб, треугольник, прямоугольник.). Счет от 1 до 10.
2.		Сосчитай и назови. На какую фигуру похоже. Закономерности.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Закономерности», «Найди отличия» Сосчитай и назови. На какую фигуру похоже. Закономерности.
3.		Логические цепочки. Дорисуй недостающие детали	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Систематизация», «Муха» Логические цепочки. Дорисуй недостающие детали
4.		«Найди отличия», «Клад пиратов» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Найди отличия», «Клад пиратов» (интерактивная парта)
5.	ноябрь	Блоки Дьенеша. Что перепутал художник. Цифра 8.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Цепочка», «Съедобное – несъедобное». Блоки Дьенеша. Что перепутал художник. Цифра 8.
6.		Выкладывание из счетных палочек. Собери квадрат.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Найди картинку», «Разложи предметы». Выкладывание из счетных палочек. Собери квадрат.
7.		Ориентация в пространстве и на листе бумаге. Штриховка	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Четыре стихии», «Будь внимателен». Ориентация в пространстве и на листе бумаге. Штриховка
8.		«Отрезки», «Колбочка» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Отрезки», «Колбочка» (интерактивная парта)
9.	декабрь	Палочки Кьюзенера. На какую фигуру похож предмет.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Раздели фигуру», «Найди отличия». Палочки Кьюзенера. На какую фигуру похож предмет.

10		Собери бусы из геометрических фигур. Цифра 9	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и "Соседи», «Последовательные картинки». Собери бусы из геометрических фигур. Цифра 9
11		Сложи картинку (кубики Никитина). Повтори картинку по образцу.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Чего не хватает», «Запомни слова». Сложи картинку (кубики Никитина). Повтори картинку по образцу.
12		«Мячики», «Мостики» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Мячики», «Мостики» (интерактивная парта)
13	январь	Дары Фрёбеля. Головоломка «Волшебный круг»	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Волшебные фигуры», «Дополни изображение». Дары Фрёбеля. Головоломка «Волшебный круг»
14		Продолжи ряд. «Третий лишний» «Больше, меньше, равно»	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Ассоциации», «Что сначала, что потом». Продолжи ряд. «Третий лишний» «Больше, меньше, равно»
15		Лабиринты. «Скажи наоборот»	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Что изменилось», «Мяч по кругу». Лабиринты. «Скажи наоборот»
16		«Лоскутки», «По порядку» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Лоскутки», «По порядку» (интерактивная парта)
17	февраль	«Заплатки». Найди пару	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Противоположности», «Размышляйка», «Заплатки». Найди пару
18		«Найди картинку». «Волшебные фигуры».	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Смысловые ряды», «Магазин», «Найди картинку». «Найди картинку». «Волшебные фигуры».
19		Перенеси фигуры на новые места. «Последовательные картинки».	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Пустой квадрат», «Четыре стихии». Перенеси фигуры на новые места. «Последовательные картинки».
20		«Заполни ряд», «Порядок фигур» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Заполни ряд», «Порядок фигур» (интерактивная парта)
21	март	«Продолжи узор» («Продолжи ряд»). «Разложи предметы» (классификация).	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Клякса», «Где мы были, мы не скажем, а что сделали покажем». «Продолжи узор» («Продолжи ряд»). «Разложи предметы» (классификация).
22		Палочки Кьюзенера. Танграм	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и Размышляйка», «Четвертый лишний». Палочки Кьюзенера. Танграм
23		Порядковый счет от 1 до 10. Расставь по порядку. Рисование по точкам	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Четыре стихии», «Будь внимателен». Порядковый счет от 1 до 10. Расставь по порядку. Рисование по точкам
24		«Пирамида», «Узелки» (интерактивная парта)	Объяснение, показ,	«Пирамида», «Узелки» (интерактивная парта)

			обсуждение	
25	апрель	Блоки Дьенеша. Сложи пазлы.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Угадай задуманную фигуру», «Соседи». Блоки Дьенеша. Сложи пазлы.
26		Дары Фрёбеля. Прямой и обратный счет от 1 до 10.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Закономерности», «Найди отличия». Дары Фрёбеля. Прямой и обратный счет от 1 до 10.
27		Найди отличия. Часть и целое.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Что изменилось», «Мяч по кругу». Найди отличия. Часть и целое.
28		«Футбол», «Крестики-нолики» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Футбол», «Крестики-нолики» (интерактивная парта)

<b>Планируемый результат конкретного года обучения</b>	1. Повышение интеллектуального уровня развития детей. 2. Развитие умения анализировать. 3. Формирование абстрактного мышления.
--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.	05.10.2023	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник). Счет от 1 до 10.	1
2.	12.10.2023	Сосчитай и назови. На какую фигуру похоже. Закономерности.	1
3.	19.10.2023	Логические цепочки. Дорисуй недостающие детали	1
4.	26.10.2023	«Найди отличия», «Клад пиратов» (интерактивная парта)	1
5.	02.11.2023	Блоки Дьенеша. Что перепутал художник. Цифра 8.	1
6.	09.11.2023	Выкладывание из счетных палочек. Собери квадрат.	1
7.	16.11.2023	Ориентация в пространстве и на листе бумаги. Штриховка	1
8.	23.11.2023	«Отрезки», «Колбочка» (интерактивная парта)	1
9.	30.11.2023	Палочки Кьюзенера. На какую фигуру похож предмет.	1
10.	07.12.2023	Собери бусы из геометрических фигур. Цифра 9	1
11.	14.12.2023	Сложи картинку (кубики Никитина). Повтори картинку по образцу.	1
12.	21.12.2023	«Мячики», «Мостики» (интерактивная парта)	1
13.	28.01.2024	Дары Фрёбеля. Головоломка «Волшебный круг»	1
14.	11.01.2024	Продолжи ряд. «Третий лишний», «Больше, меньше, равно»	1
15.	18.01.2024	Лабиринты. «Скажи наоборот»	1
16.	25.01.2024	«Лоскутки», «По порядку» (интерактивная парта)	1
17.	01.02.2024	«Заплатки». Найди пару	1
18.	08.02.2024	«Найди картинку». «Волшебные фигуры».	1
19.	15.02.2024	Перенеси фигуры на новые места. «Последовательные картинки».	1
20.	22.02.2024	«Заполни ряд», «Порядок фигур» (интерактивная парта)	1
21.	07.03.2024	«Продолжи узор» («Продолжи ряд»). «Разложи предметы» (классификация).	1
22.	14.03.2024	Палочки Кьюзенера. Танграм	1
23.	21.03.2024	Порядковый счет от 1 до 10. Расставь по порядку. Рисование по точкам	1
24.	28.03.2024	«Пирамида», «Узелки» (интерактивная парта)	1
25.	04.04.2024	Блоки Дьенеша. Сложи пазлы.	1
26.	11.04.2024	Дары Фрёбеля. Прямой и обратный счет от 1 до 10.	1
27.	18.04.2024	Найди отличия. Часть и целое.	1
28.	25.04.2024	«Футбол», «Крестики-нолики» (интерактивная парта)	1

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Педагогический анализ знаний, умений и навыков проводится 2 раза в год (в октябре и апреле).

**Первый мониторинг** – начало учебного года, проводится с целью определения стартовых возможностей детей, особенностей развития необходимых умений и навыков детей

**Итоговый мониторинг** – проводится в конце учебного года с целью определения качества реализации программы. Мониторинг представляет собой комплекс вербальных и невербальных заданий, позволяющий выявить уровень и динамику развития внимания, мышления, зрительно-моторной координации.

**Задания для обследования детей 5 - 6 лет** (наименование задания)

1. Нелепицы
2. Найди такую же картинку
3. 10 предметов
4. Найди семью
5. Рыбка
6. Последовательные картинки
7. Разрезные картинки
8. На что похоже

### 1. Тест «Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Критерии оценки

Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.

Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью взрослого (один-два вопроса) — 1 балл.

Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

### 2. Тест «Найди такую же картинку»

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Критерии оценки

Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.

Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.

Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

### 3. Тест «10 предметов»

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку убирают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки

Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.

Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.

Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

### 4. Тест «Найди семью»

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Критерии оценки

Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.



### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лучшие игры для детей от 2 до 7 //сост. Аникова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н. СПб. ИД Весь,2001
2. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу!: Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. 2 изд-е. - Санкт-Петербург 1996 (Практич.психология)
3. Белова Т.В. Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? – Москва, «Ювента», 2005.
4. Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5 7 лет. Харьков; Филио,1997
5. Беляков Е. 365 развивающих игр. - М. Рольф, 1998
6. Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, «Академия развития»,1996.
7. Доман Г., Доман Д., Эйзен С. Как развить интеллект ребенка, - М. «Аквариум» 1998
8. Кирьянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе. – Санкт-Петербург, «КАРО», 2002
9. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. - М. Лист-Нью, 2000 9
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2012.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. 2 изд-е М.: УРАО, 1997
12. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских учреждениях: Методическое пособие; Под ред. Н.Я. Кушнир, - МН. - 1996 Л
13. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987
14. Нестерович Н.В. Динамика мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста в процессе применения развивающих игр. Мн,1997
15. Никитин Б.Н. Интеллектуальные игры. - М.: Лист, 2000
16. Савенков А. Конкурс интеллектуалов//Дошкольное воспитание//- 1998,№2
17. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М. «Просвещение» АО «Учебная литература» 1995г.
18. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. М: АО «Столетие», 1995
19. Развитие мышления ребенка: Библиотечка для родителей: ребенок готовится к школе. - Мозырь: Белый ветер, 1997
20. Узорова О.В. Нефедова Е.А. 333Узора . Тренируем руку.- Москва, ООО « АСТ» 2010