

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 83 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.09.2023 №_2_

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.09.2023 №_2_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «29» сентября 2023г. № 150 – ФХД
Заведующий _____ /Н.В.Вершинина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально - гуманитарной направленности «Развивалочка»

Возраст воспитанников: 6-7 лет,
Срок реализации — 1 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Татаренко Татьяна Михайловна

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
1.	Перечень нормативных правовых актов	3
2.	1. Пояснительная записка, которая содержит информацию о ДОП:	4
3.	2. Учебный план.	7
4.	3. Календарный учебный график.	8
5.	4. Рабочая программа, включающая:	8
6.	- Задачи конкретного года обучения	8
7.	- Содержание	9
8.	- Планируемый результат конкретного года обучения	11
9.	- Календарно-тематическое планирование	11
10.	5. Методические и оценочные материалы.	12
11.	Список литературы	14

ПЕРЕЧЕНЬ

нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Адресат программы	Возраст детей, осваивающих программу: 6-7 года
Актуальность программы	<p>Интеллектуальное развитие – это некий умственный потенциал, развитие мыслительных процессов – способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Это определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответственное речевое развитие, познавательная активность.</p> <p>У дошкольников формирование представлений о мире во многом происходит стихийно, из опыта, знания ребенка не включают общую картину мира, они разрозненны и часто поверхностны. Отсюда можно сделать вывод, что запас знаний и умений у ребенка должен формироваться в системе и под руководством взрослых.</p> <p>В организации образовательного процесса особое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей ребенка, развитию у ребенка любознательности, как основы познавательных способностей.</p> <p>Новизна программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе с помощью специально разработанных игр и упражнений, не дающих ребенку готовых знаний, а развивающих самостоятельное исследование, что в свою очередь способствует интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей ребенка.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Программа в целях осуществления раннего развития умственных способностей ребенка и более быстрой адаптации детей к школе предполагает осуществление процесса обучения детей со второй младшей группы. Программа рассчитана на 1 год и охватывает детей возрастом от 6 до 7 лет. Два раза в год проводится тестирование, выявляющее степень освоения программы.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы от уже существующих определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе с помощью специально разработанных игр и упражнений, не дающих ребенку готовых знаний, а развивающих самостоятельное исследование, что в свою очередь способствует интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей ребенка.</p>
Уровень освоения	-Базовый
Объем и сроки освоения	28 дней, 28 часов -с 01.10.2023 по 30.04.2024
Цель	Формирование интеллектуальной зрелости, повышение интереса к процессу обучения, ориентированного на интеллектуальную

	деятельность в будущем.
Задачи	<p>Обучающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение детей различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб), цвета и их оттенки. 2. Сформировать умение у детей выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 3. Дать знания детям о составе числа из двух меньших (2,3,4,5), закрепить знания детей о цифрах от 1 до 10. 4. Познакомить детей со знаками «+» и «-», учить решать и составлять простые математические задачи. 5. Совершенствовать умение соотносить части и целое: складывать из 8 (10) кубиков аналогичную фигуру по модели, складывать плоскостные фигуры из 6-10 частей. 6. Сформировать умение у детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. 7. Продолжать развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей. 8. Продолжать учить детей грамотному построению фразы, формировать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
	<p>Развивающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и аналогии. 2. Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка; 3. Развитие элементарных математических представлений; 4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 5. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики. 6. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.
	<p>Воспитательные</p> <p>Развитие коммуникативности (умения общаться с взрослыми и сверстниками), как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;</p>
Уровень освоения	-Базовый
Объем и сроки освоения	28 дней, 28 часов -с 01.10.2023 по 30.04.2024
Планируемые результаты	К концу года дети старшего дошкольного возраста обладают устойчивым произвольным вниманием, развитой аналитико-синтетической деятельностью, логическим мышлением, могут удерживать внимание в работе, по инструкции, получаемой на слух, ориентируются на листе, могут работать по правилу. Умеют устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные и логические связи, а также обладают определенным уровнем развития монологической речи (умеют построить последовательный связный рассказ). Способны выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Различают и называют

	<p>геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб), цвета и их оттенки. Имеют представление о составе числа из двух меньших (2,3,4,5), закрепить знания детей о цифрах от 1 до 10, знакомы со знаками «+» и «-», могут решать и составлять простые математические задачи. Могут соотносить части и целое: складывать из 8 (10) кубиков аналогичную фигуру по модели, складывать плоскостные фигуры из 6-10 частей. Способны ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Ожидаемые результаты.</p>
Организационно-педагогические условия реализации ДОП	
Язык реализации:	Осуществляется на государственном языке РФ.
Форма обучения:	очная
Особенности реализации	<p>Материал, предложенный в данной программе, основывается на сочетании игровой деятельности и проблемном обучении. В ходе выполнения заданий у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями. В обучении дошкольников нестандартная задача, целенаправленно и к месту использованная выступает в роли проблемной. Путем создания проблемных ситуаций моделируются условия развития творческого мышления и исследовательской деятельности. Наряду с этим применяются практические методы (рисование, конструирование), наглядные методы (наборы предметных, сюжетных, разрезных картинок), использование в работе интерактивной доски</p>
Условия набора и формирования групп	Принимаются все желающие по записи родителей (законные представители) воспитанников посещающие ГБДОУ детский сад № 83
Формы организации и проведения занятий	Подгрупповая
Материально-техническое оснащение	<p>Кабинет дополнительного образования - просторное, светлое, оснащено необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.</p> <p>Мебель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столы и стулья на подгруппу 2. Доска магнитная, доска магнитная переносная <p>Учебно-наглядные пособия и дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры Никитина 2. Игры Марии Монтессори 3. Палочки Кьюзенера 4. Логические блоки Дьенеша 5. Дары Фребеля 6. Игры Лены Даниловой на развитие мышления. 7. Геометрические фигуры 8. Комплекс из geometr. фигур разной формы, величины, цвета 9. Конструктивные игры 10. Кубики с картинками «Наши игрушки» «Сложи рисунок» 11. Деревянные фигуры 12. Пластмассовые игрушки для счета 13. Набор магнитных цифр и счетного материала 14. Дидактические игры «Сделай поровну», «Умные клеточки», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Разноцветные предметы», «Цвет и форма», «Подбери окошки»,

	<p>«Сложи картинку», «Собираем, различаем», «Математика»</p> <p>15. Таблицы для тренировки внимания</p> <p>16. Массажные мячики Су-Джок</p> <p>17. Демонстрационный материал по математике</p> <p>18. Наборы картинок: предметных, сюжетных, на смысловую сериацию</p> <p>19. Карточки с изображением знакомых предметов большого и маленького размеров</p> <p>20. Картотека дидактических игр, упражнений и заданий</p> <p>Канцелярские принадлежности:</p> <p>21. Цветные карандаши и простые карандаши</p> <p>22. Стирательные резинки</p> <p>23. Линейки</p> <p>24. Фломастеры для рисования и фломастеры для доски</p> <p>Интерактивное оборудование:</p> <p>1. Проектор</p> <p>2. Ноутбук</p> <p>3. Телевизор</p> <p>4. Интерактивные парты</p>
Кадровое обеспечение	Программа реализуется без привлечения иных специалистов

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция). Счет от 1 до 10.	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
2.	Сосчитай и назови. На какую фигуру похоже. Закономерности.	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
3.	Логические цепочки. Дорисуй недостающие детали	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
4.	«Найди отличия», «Клад пиратов» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
5.	Блоки Дьенеша. Что перепутал художник. Цифра 8.	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
6.	Выкладывание из счетных палочек. Собери квадрат. Состав числа	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
7.	Ориентация в пространстве и на листе бумаге. Штриховка. Графический диктант	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
8.	«Отрезки», «Колбочка» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
9.	Палочки Кьюзенера. На какую фигуру похож предмет.	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
10.	Собери бусы из геометрических фигур. Цифра 9. Больше, меньше, равно	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
11.	Сложи картинку (кубики Никитина). Повтори картинку по образцу.	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
12.	«Мячики», «Мостики» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
13.	Дары Фрёбеля. Головоломка «Волшебный круг» Счет от 10 до 20	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ

14.	Продолжи ряд. «Третий лишний»	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
15.	Лабиринты. «Скажи наоборот». Графический диктант	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
16.	«Лоскутки», «По порядку» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
17.	«Заплатки». Найди пару. Знаки «+», «-», «=»	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
18.	«Найди картинку». «Волшебные фигуры». Состав числа	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
19.	Перенеси фигуры на новые места. «Последовательные картинки».	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
20.	«Заполни ряд», «Порядок фигур» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
21.	«Продолжи узор» («Продолжи ряд»). «Разложи предметы» (классификация).	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
22.	Чего не стало. Палочки Кьюзенера. Танграм. Решение задач	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
23.	Порядковый счет от 1 до 10. Расставь по порядку. Рисование по точкам	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
24.	«Пирамида», «Узелки» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
25.	Блоки Дьенеша. Сложи пазлы. Танграм	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
26.	Дары Фрёбеля. Прямой и обратный счет от 1 до 10. Знаки «<», «>»	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
27.	Найди отличия. Часть и целое. Решение задач	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
28.	«Футбол», «Крестики-нолики» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 6-7 лет	01.10.2023	30.04.2024	28	28	28	Среда 15.35-15,55

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи конкретного года обучения	<p>Обучающие</p> <ol style="list-style-type: none"> Сформировать умение детей различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб), цвета и их оттенки. Сформировать умение у детей выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Дать знания детям о составе числа из двух меньших (2,3,4,5), закрепить знания детей о цифрах от 1 до 10. Познакомить детей со знаками «+» и «-», учить решать и составлять простые математические задачи. Совершенствовать умение соотносить части и целое: складывать из 8 (10) кубиков аналогичную фигуру по модели, складывать плоскостные фигуры из 6-10 частей. Сформировать умение у детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Продолжать развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.
---	--

	<p>8. Продолжать учить детей грамотному построению фразы, формировать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p> <p>Развивающие</p> <p>1. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и аналогии.</p> <p>2. Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;</p> <p>3. Развитие элементарных математических представлений;</p> <p>4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p> <p>5. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Воспитательные</p> <p>Развитие коммуникативности (умения общаться с взрослыми и сверстниками), как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п	Месяц	Название темы, раздела	Теория	Практика
1.	октябрь	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция). Счет от 1 до 10.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Четвертый лишний», «Бусы» Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция). Счет от 1 до 10.
2.		Сосчитай и назови. На какую фигуру похоже. Закономерности.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Закономерности», «Найди отличия» Сосчитай и назови. На какую фигуру похоже. Закономерности.
3.		Логические цепочки. Дорисуй недостающие детали	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Систематизация», «Муха» Логические цепочки. Дорисуй недостающие детали
4.		«Найди отличия», «Клад пиратов» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Найди отличия», «Клад пиратов» (интерактивная парта)
5.	ноябрь	Блоки Дьенеша. Что перепутал художник. Цифра 8.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Цепочка», «Съедобное – несъедобное». Блоки Дьенеша. Что перепутал художник. Цифра 8.
6.		Выкладывание из счетных палочек. Собери квадрат. Состав числа	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Найди картинку», «Разложи предметы». Выкладывание из счетных палочек. Собери квадрат. Состав числа
7.		Ориентация в пространстве и на листе бумаге. Штриховка. Графический диктант	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Четыре стихии», «Будь внимателен» Ориентация в пространстве и на листе бумаге. Штриховка. Графический диктант
8.		«Отрезки», «Колбочка» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Отрезки», «Колбочка» (интерактивная парта)

9.	декабрь	Палочки Кьюзенера. На какую фигуру похож предмет.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Раздели фигуру», «Найди отличия». Палочки Кьюзенера. На какую фигуру похож предмет.
10.		Собери бусы из геометрических фигур. Цифра 9. Больше, меньше, равно	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и "Соседи», «Последовательные картинки». Собери бусы из геометрических фигур. Цифра 9. Больше, меньше, равно
11.		Сложи картинку (кубики Никитина). Повтори картинку по образцу.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Чего не хватает», «Запомни слова». Сложи картинку (кубики Никитина). Повтори картинку по образцу.
12.		«Мячики», «Мостики» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Мячики», «Мостики» (интерактивная парта)
13.	январь	Дары Фрёбеля. Головоломка «Волшебный круг» Счет от 10 до 20	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Волшебные фигуры», «Дополни изображение». Дары Фрёбеля. Головоломка «Волшебный круг» Счет от 10 до 20
14.		Продолжи ряд. «Третий лишний»	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Ассоциации», «Что сначала, что потом». Продолжи ряд. «Третий лишний»
15.		Лабиринты. «Скажи наоборот». Графический диктант	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Что изменилось», «Мяч по кругу». Лабиринты. «Скажи наоборот». Графический диктант
16.		«Лоскутки», «По порядку» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Лоскутки», «По порядку» (интерактивная парта)
17.	февраль	«Заплатки». Найди пару. Знаки «+», «-», «=»	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Размышляйка», «Заплатки», «Противоположности». Найди пару. Знаки «+», «-», «=»
18.		«Найди картинку». «Волшебные фигуры». Состав числа	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Смысловые ряды», «Магазин», «Найди картинку». «Волшебные фигуры». Состав числа
19.		Перенеси фигуры на новые места. «Последовательные картинки».	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Пустой квадрат», «Четыре стихии». Перенеси фигуры на новые места. «Последовательные картинки».
20.		«Заполни ряд», «Порядок фигур» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Заполни ряд», «Порядок фигур» (интерактивная парта)
21.	март	«Продолжи узор» («Продолжи ряд»). «Разложи предметы» (классификация).	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Клякса», «Где мы были, мы не скажем, а что сделали покажем». «Продолжи узор» («Продолжи ряд»). «Разложи предметы» (классификация).
22.		Чего не стало. Палочки Кьюзенера. Танграм. Решение задач	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и Размышляйка», «Четвертый лишний». «Чего не стало. Палочки Кьюзенера. Танграм. Решение задач
23.		Порядковый счет от 1 до 10. Расставь по порядку. Рисование по точкам	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Четыре стихии», «Будь внимателен». Порядковый счет от 1 до 10. Расставь по порядку. Рисование по точкам

24.		«Пирамида», «Узелки» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Пирамида», «Узелки» (интерактивная парта)
25.	апрель	Блоки Дьенеша. Сложи пазлы. Танграм	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Угадай задуманную фигуру», «Соседи». Блоки Дьенеша. Сложи пазлы. Танграм
26.		Дары Фрёбеля. Прямой и обратный счет от 1 до 10. Знаки «<», «>»	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Закономерности», «Найди отличия». Дары Фрёбеля. Прямой и обратный счет от 1 до 10. Знаки «<», «>»
27.		Найди отличия. Часть и целое. Решение задач	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Что изменилось», «Мяч по кругу». Найди отличия. Часть и целое. Решение задач
28.		«Футбол», «Крестики-нолики» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Футбол», «Крестики-нолики» (интерактивная парта)

Планируемый результат конкретного года обучения	1. Повышение интеллектуального уровня развития детей. 2. Развитие умения анализировать. 3. Формирование абстрактного мышления.
--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.	04.10.2023	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник). Счет от 1 до 10.	1
2.	11.10.2023	Сосчитай и назови. На какую фигуру похоже. Закономерности.	1
3.	18.10.2023	Логические цепочки. Дорисуй недостающие детали	1
4.	25.10.2023	«Найди отличия», «Клад пиратов» (интерактивная парта)	1
5.	07.11.2023	Блоки Дьенеша. Что перепутал художник. Цифра 8.	1
6.	14.11.2023	Выкладывание из счетных палочек. Собери квадрат.	1
7.	22.11.2023	Ориентация в пространстве и на листе бумаги. Штриховка	1
8.	29.11.2023	«Отрезки», «Колбочка» (интерактивная парта)	1
9.	06.12.2023	Палочки Кьюзенера. На какую фигуру похож предмет.	1
10.	13.12.2023	Собери бусы из геометрических фигур. Цифра 9	1
11.	20.12.2023	Сложи картинку (кубики Никитина). Повтори картинку по образцу.	1
12.	27.12.2023	«Мячики», «Мостики» (интерактивная парта)	1
13.	10.01.2024	Дары Фрёбеля. Головоломка «Волшебный круг»	1
14.	17.01.2024	Продолжи ряд. «Третий лишний», «Больше, меньше, равно»	1
15.	24.01.2024	Лабиринты. «Скажи наоборот»	1
16.	31.01.2024	«Лоскутки», «По порядку» (интерактивная парта)	1
17.	07.02.2024	«Заплатки». Найди пару	1
18.	14.02.2024	«Найди картинку». «Волшебные фигуры».	1
19.	21.02.2024	Перенеси фигуры на новые места. «Последовательные картинки».	1
20.	28.02.2024	«Заполни ряд», «Порядок фигур» (интерактивная парта)	1
21.	06.03.2024	«Продолжи узор» («Продолжи ряд»). «Разложи предметы» (классификация).	1
22.	13.03.2024	Палочки Кьюзенера. Танграм	1
23.	20.03.2024	Порядковый счет от 1 до 10. Расставь по порядку. Рисование по точкам	1
24.	27.03.2024	«Пирамида», «Узелки» (интерактивная парта)	1
25.	03.04.2024	Блоки Дьенеша. Сложи пазлы.	1
26.	10.04.2024	Дары Фрёбеля. Прямой и обратный счет от 1 до 10.	1

27.	17.04.2024	Найди отличия. Часть и целое.	1
28.	24.04.2024	«Футбол», «Крестики-нолики» (интерактивная парта)	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Педагогический анализ знаний, умений и навыков проводится 2 раза в год (в октябре и мае). **Первый мониторинг** – начало учебного года, проводится с целью определения стартовых возможностей детей, особенностей развития необходимых умений и навыков детей

Итоговый мониторинг – проводится в конце учебного года с целью определения качества реализации программы. Мониторинг представляет собой комплекс вербальных и невербальных заданий, позволяющий выявить уровень и динамику развития внимания, мышления, зрительно-моторной координации.

Задания для обследования детей 6—7 лет (наименование задания)

1. Найди правильную дорожку
2. Чем залатать коврик?
3. Ответы на вопросы
4. Запомни и нарисуй
5. Дорисуй предмет
6. Сложи
7. Продолжи ряд
8. Узнавание фигур

Задание 1: «Найди правильную дорожку»

Цель: определить устойчивость внимания у старших дошкольников

Наглядность: Рисунок с перепутанными линиями.

Инструкция: « Перед тобой рисунок с перепутанными линиями. Ты должен проследить глазами, без помощи пальчика, каждую линию по очереди и назвать, какой предмет с каким соединен.»

Ход: Ребенок рассматривает рисунок и называет, какой предмет и с каким соединен.

Оценка результатов:

5 баллов — работа выполнена без ошибок, быстро, самостоятельно.

3-4 балла -2-3 ошибки, работа выполняется медленно, неуверенно, проявляются попытки проследить с помощью пальчика.

1- 2 балла - более 3 ошибок, работа почти выполняется постоянно с помощью пальчика.

0-1 балл - много ошибок, работа выполняется с помощью пальчика.

Интерпретация:

5 баллов — высокий уровень.

4 балла - средний уровень.

0 — 1балл — низкий уровень.

Задание 2: «Чем залатать коврик?»

Цель: определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Оборудование: картинки к данной методике

Ход: ребята, на данном рисунке изображены 2 коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплаты не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.

Оценка результатов:

10 баллов- ребенок справился с заданием меньше, чем за 20 секунд

8-9 баллов- ребенок решил правильно 4 задачи за время от 21-30 секунд

6-7 баллов- ребенок затратил на выполнение задания от 31-40 секунд

4-5 балла- ребенок израсходовал на выполнение задания от 41-50 секунд

2-3 балла- время работы над заданием заняло от 51 -60 секунд

0-1 балл- ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 секунд

Интерпретация::

10 баллов- очень высокий уровень; 8-9 баллов- высокий уровень;

4-7 баллов- средний уровень; 2-3 балла- низкий уровень; 0-1 балл- очень низкий уровень.

Задание 3:

Цель: проверка умения давать определения понятиям, выяснять причины, выявлять сходства и различия в объектах, обобщать, классифицировать.

Ход: Попросите ребёнка ответить на вопросы:

1. Какое из животных больше: корова или коза?

2. Когда ты завтракаешь: утром или вечером? Обедаешь: утром или днём? (Ответы: утром, днём.)

3. Ночью на улице темно, а днём -... (ответ: светло)

4. Небо голубое, а трава - ... (Ответ: зелёная)

5. Клубника, малина, смородина - это ... (Ответ: ягоды)

6. Апельсин, лимон, банан - это ... (Ответ: города)

7. Ярославль, Москва, Сочи - это ... (Ответ: города)

8. На какой цветовой сигнал светофора можно переходить улицу? (Ответ: зелёный)

9. Детёныша собаки называют щенком. А как называют детёнышей овцы, коровы, медведицы, слоники? (Ответ: ягненок, телёнок, медвежонок, слонёнок.)

10. На кого больше похожа кошка, на собаку или утку? Расскажи, почему ты так считаешь.

11. Покажи правую руку, левое ухо.

12. Чем похожи лопата и грабли? (Это инструменты для обработки земли)

13. Что общего между кошкой и белкой? (Животные, шерсть, по 4 лапы, лазают по деревьям)

14. Футбол, хоккей, теннис - это ... (Ответ: виды спорта)

15. Какие электроприборы ты знаешь?

16. Какие виды транспорта ты знаешь?

17. Чем отличается старый человек от молодого? (назвать минимум 2 признака).

18. Сколько тебе лет? Сколько будет через два года?

19. Для чего на письмо нужно наклеивать марку? (Марка - знак уплаты стоимости пересылки почтового отправления.)

20. Для чего нужно быть здоровым? (Чтобы быть сильным, успешно трудиться, хорошо учиться, добиться успехов и т.д.)

Обработка результатов:

За каждый правильный ответ даётся 0,5 балла. В ряде вопросов есть 2 подвопроса, поэтому можно за правильный ответ только на 1 подвопрос дать 0,25 балла

Интерпретация: 10 баллов - очень высокий уровень; 8-9 баллов - высокий уровень; 4-7 баллов - средний уровень; 2-3 балла - низкий уровень; 0 - 1 балл - очень низкий уровень.

Задание 4: «Запомни и нарисуй»

Цель: выявление уровня развития кратковременной памяти

Материал: картинка, лист бумаги, карандаш

Описание: Ребенку предъявляется для запоминания на 1 минуту несложная картинка, затем педагог ее убирает, и малыш должен нарисовать картинку по памяти. Как вариант данного задания: дорисовать по памяти недостающие части, детали рисунка (см. приложение).

Анализ результатов:

Ребенок воспроизвел рисунок безошибочно – высокий уровень

Ребенок допустил 1-2 ошибки – средний уровень

Ребенок допустил 3-4 ошибки – низкий уровень

Ребенок не соответствует образцу в полном объеме – очень низкий

Задание 5: «Дорисуй предмет»

Цель: выявление уровня развития воображения у детей.

Материал: карточки с линиями, карандаш

Описание:

Упражнение 1: Посмотри внимательно, на что похожа каждая фигурка? Назови несколько вариантов, а потом можешь её дорисовать так, как ты себе это представляешь

Упражнение 2: Дорисуй эти кружки так, чтобы из них получилась картинка. Можешь несколько кружков объединить в одну картину.

Упражнение 3: Придумай, что можно нарисовать из этих геометрических фигур. Каждую фигуру можно использовать по несколько раз и можно менять их размеры. Но другие фигуры использовать нельзя. Например, как показано на картинке.

Анализ результатов:

За каждое правильно выполненное задание (*рисунок отдельно взятого предмета*) ребёнок получает 1 балл

При подсчёте суммы всех баллов:

Более 14 баллов – у ребёнка высокий уровень развития воображения

От 13 до 10 баллов – средний уровень развития воображения

Менее 9 баллов – у ребёнка низкий уровень развития воображения

Задание 6: «Сложи» (разрезная картинка)

Задание направлено на выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование:

две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый показывает ребёнку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребёнок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной - голову, затем руки. Далее ребёнку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно вы полнить задание, ориентируясь на образец.

Оценка действий ребёнка:

-принятие задания;

-способы выполнения;

-обучаемость;

-отношение к результату своей деятельности.

Результаты

1 — ребёнок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 — ребёнок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 — ребёнок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 — ребёнок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки

Задание 7: «Продолжи ряд»

Задание направлено на проверку уровня развития готовности ребёнка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.

Оборудование: ручка, лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на первой строчке палочки, на второй - палочки и крючочки, а на третьей - треугольники.

Проведение обследования: ребёнка просят: «Продолжи строчку, как здесь».

Оценка действий:

-принятие и понимание задания;

-анализ образца;

-умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв;

-результат.

Результаты

1 — ребёнок не принимает задание; в условиях обучения действует

неадекватно.

2 — ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.

3 — ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.

4 — ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок

Задание 8: «Узнавание фигур»

Задание направлено на проверку уровня развития памяти.

Оборудование: 2 таблицы с геометрическими фигурами.

Проведение обследования: ребенку предлагают таблицу с геометрическими фигурами, время показа 10 секунд. Ему говорят: «Запомни эти фигуры». После показа первой таблицы ребенку предъявляют другую, на которой фигуры - эталоны разбросаны среди множества разных фигур. Его просят найти среди них те геометрические фигуры, которые он видел в первой таблице.

Оценка действия ребенка:

очень высокий результат - девять фигур узнаны верно, норма – семь - восемь фигур, низкий результат,

- шесть фигур, очень низкий

- меньше шести фигур.

Результаты

1 — ребенок не принимает задание.

2 — ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух - трех фигур.

3 — ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре – пять фигур.

4 — ребенок принимает и понимает задание; узнает семь — девять фигур в другой таблице

№ п/п	ФИ ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лучшие игры для детей от 2 до 7 //сост. Аникова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н. СПб. ИД Весь,2001
2. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу!: Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. 2 изд-е. - Санкт-Петербург 1996 (Практич.психология)
3. Белова Т.В. Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? – Москва, «Ювента», 2005.
4. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5 7 лет. Харьков; Фило,1997
5. Беляков Е. 365 развивающих игр. - М. Рольф, 1998
6. Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, «Академия развития»,1996.
7. Доман Г., Доман Д., Эйзен С. Как развить интеллект ребенка, - М. «Аквариум» 1998
8. Кирьянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе. – Санкт-Петербург, «КАРО», 2002
9. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. - М. Лист-Нью, 2000 9
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2012.

11. . Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2012.
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. 2 изд-е М.: УРАО, 1997
13. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских учреждениях: Методическое пособие; Под ред. Н.Я. Кушнир, - МН. - 1996 Л
14. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987
15. Нестерович Н.В. Динамика мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста в процессе применения развивающих игр. Мн,1997
16. Никитин Б.Н. Интеллектуальные игры. - М.: Лист, 2000
17. Савенков А. Конкурс интеллектуалов//Дошкольное воспитание//- 1998,№2
18. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М. «Просвещение» АО «Учебная литература» 1995г.
19. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. М: АО «Столетие», 1995
20. Развитие мышления ребенка: Библиотечка для родителей: ребенок готовится к школе. - Мозырь: Белый ветер, 1997
21. Узорова О.В. Нефедова Е.А. 333Узора . Тренируем руку.- Москва, ООО « АСТ» 2010