

**Конспект физкультурного занятия экологической направленности с использованием оборудования из бросового материала для детей среднего возраста.
«Спортивная экодорожка».**

Цель: Воспитание экологической культуры поведения дошкольников в окружающей среде, мотивировать детей на двигательную активность, через использование нестандартного оборудования в самостоятельных видах деятельности

Задачи:

1. развивать координацию движений при выполнении упражнений с использованием н\о: прыжки через предметы; бег и ползание между предметами; равновесие с предметом на голове.
2. закреплять знания о зимних и летних видах спорта.

Оборудование: «Контейнеры» для сортировки мусора с обозначениями; лесенка-чудесенка (н\о из крышек от пластиковых бутылок); косички и эспандеры (н\о из шнуров и контейнеров от киндер-сюрприза и крышек); шляпки для равновесия с картинками видов спорта (н\о из пластиковых стаканчиков); кегли (н\о из пластиковых бутылок).

Формы работы и ход деятельности:

1. **Сюрпризный момент:** Гость: Мишка-топтыжка
2. **Основная часть:** Выполнение двигательных навыков в соответствии с программой по физическому воспитанию с использованием н\о из бросового материала.
3. **Рефлексия:** Обсуждение достигнутого результата.

Ход занятия:

Дети проходят в зал и строятся. В зале разбросан различный мусор (крышки, бутылки, контейнеры киндеров и т.д.)

Инструктор: Что тут произошло, откуда столько мусора?

Заходит Мишка-топтыжка, с пластиковой бутылкой молока, допивает и бросает на пол.

Инструктор: Здравствуй Мишка-топтыжка, так это ты тут безобразничал?

Мишка-топтыжка: Здравствуйте, да нет, я ждал вас, и немного проголодался.

Инструктор: А, зачем же ты тут всё разбросал? Как мы теперь будем заниматься? Надо срочно всё это собрать!

Мишка-топтыжка: Зачем собирать, ведь это всё больше не пригодится. Можно просто выбросить.

Инструктор: Ну, во-первых, в таком беспорядке заниматься невозможно, дети будут бегать, спотыкаться, падать. А во-вторых, это всё очень даже может пригодиться, и стать очень полезными вещами. Ребята давайте расскажем Мишке-топтыжке, как это всё можно использовать. (ответы детей)

Инструктор: Дети, давайте поможем нашему Мишке исправить его ошибку. Заодно немного разогнёмся.

Эстафета «Сортировка мусора»

Инструктор: А, теперь давайте посмотрим, что же может получиться из этих «ненужных» предметов.

Поднимает один из контейнеров с киндерами, под ним в ящиках косички и эспандеры, сделанные с использованием киндеров.

Инструктор: Ну, вот смотри, Мишка-топтыжка какие полезные предметы можно сделать своими руками, например, из ненужных контейнеров от киндер-сюрприза.

Мишка-топтыжка: Ого! И что мы с этим всем будем делать?

Инструктор: С этими предметами, например, можно делать зарядку, выполнять различные упражнения. И не только!

ОРУ с предметами (косички)

Мишка-топтыжка: Как здорово! Мне очень хочется заглянуть под другие контейнеры.

Поднимает другой контейнер с пластиковыми бутылками, под ним в ящике кегли, сделанные с использованием бутылок.

В следующем ящике под контейнером с крышками находят н\оборудование из крышек.

Мишка-топтыжка: А, это что такое разноцветное из крышечек? И как это всё можно использовать?

Инструктор: Это Лесенка-Чудесенка. А Чудесенка, потому что её можно по-разному использовать. Вот ребята тебе сейчас расскажут, как они её используют на занятиях. (ответы детей)

Мишка-топтыжка: Как же это всё интересно. А что мы сегодня будем делать?

Инструктор: А, сегодня, я предлагаю совершить целое путешествие используя все эти предметы. Ребята помогут мне расставить всё по местам. Карлсон, ты тоже помогай, вот карта с расположением предметов, что где должно стоять.

«Экодорожка»:

1. прыжки через предметы (косички, эспандеры);
2. бег и ползание между предметами (кегли и лесенка-чудесенка);

Мишка-топтыжка: Ой, а мы же не заглянули под контейнер с пластиковыми стаканчиками. Там тоже, наверное, что-то интересное и полезное. (заглядывает) Ух ты, какие шляпки! На них что-то нарисовано.

Инструктор: Эти шляпки помогают нам учиться ходить прямо и держать равновесие. На них нарисованы различные виды спорта, с которыми ребята знакомятся на наших занятиях. Дети уже не только знают многие из них, они могут определить, какие из них зимние, а какие летние. Вот смотри (приводит примеры, дети помогают Мишке ответить).

Мишка-топтыжка: Давайте поиграем в игру. Вы будете ко мне, носить шляпки на голове, а я буду их раскладывать, на летние и зимние. Только вы, ребята, мне помогайте, а то я могу ошибиться.

Игровое упражнение на равновесие «Зимние и летние виды спорта».

Мишка-топтыжка: Всё разобрали. Интересная игра получилась. Очень полезная и познавательная. Давайте ещё поиграем.

Инструктор: Давайте, я сейчас нашу Лесенку-Чудесенку превращу в заборчик, и мы поиграем в игру «Сторож и зайцы». Сторожем будет сегодня Мишка-топтыжка, будет охранять огород, а ребят зайчиками.

Рефлексия: Сегодня, мы помогли Мишке-топтыжке понять, что нужно беречь окружающий нас мир, и что многим ненужным вещам можно дать вторую жизнь, чтоб они стали полезны нам.

-Что вам понравилось в нашем занятии? /Ответы детей/

-Что для вас было трудно? /Ответы детей/

Мишка-топтыжка: Спасибо ребята, очень весело и интересно было с вами. Я теперь знаю, что никогда не нужно ничего сразу выбрасывать. Так мы сэкономим наш мир в чистоте, а из ненужных вещей можно сделать много полезных, с которыми можно поиграть и позаниматься.

Инструктор: Ну, что ж Топтыжка, мы очень рады, что ты всё понял, и будешь делать теперь всё правильно. Наше весёлое и очень полезное путешествие закончилось, пора прощаться.

Фото

