

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательно учреждения детского сада № 83  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 83 Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» 08.2023 г. № 131-ФХД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Инструктора по физической культуре Корс Д.И.  
групп компенсирующей направленности  
для детей с тяжелым нарушением речи дошкольного возраста  
от 5 до 6 лет**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной общей образовательной программы  
дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №83  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Содержание рабочей программы  
по физическому развитию в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР  
(тяжёлыми нарушениями речи)  
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

№ п/п	Наименование раздела	страницы
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Обоснование актуальности рабочей программы по разделу «Физическое развитие» с точки зрения современного развития дошкольного образования	
<b>1.2.</b>	Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.	
<b>1.3.</b>	Цели и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие».	
<b>1.4.</b>	Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.	
<b>1.5.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса.	
<b>1.6.</b>	Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие».	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы.	
<b>2.2</b>	Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР.	
<b>2.3</b>	Связь с другими образовательными областями.	
<b>2.4</b>	Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения.	
<b>2.4.1.</b>	Содержание работы по физическому развитию детей с ТНР старшего возраста (5-6 лет).	
<b>2.4.2.</b>	Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми с ТНР старшего возраста (5-6 лет).	
<b>2.4.3.</b>	Модели организации совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ТНР.	
<b>4</b>	Работа по взаимодействию с семьёй.	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Перспективный план работы с воспитателями в 2023 - 2024 учебном году	
<b>3.2</b>	Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет.	
<b>3.3</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
<b>3.4</b>	Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы	
<b>3.5</b>	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обоснование актуальности рабочей программы по разделу «Физическое развитие» с точки зрения современного развития дошкольного образования**

Понимая значимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников с ТНР – тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработана «Рабочая программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) старшего дошкольного возраста (5-6 лет)».

Рабочая программа спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Содержание рабочей программы отражает реальные условия физкультурного зала, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) старшего возраста (5-6 лет).

### **1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.**

Рабочая программа по физической культуре для дошкольников разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), а также на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон № 27 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларация прав ребёнка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав ГБДОУ детского сада №83 Красносельского района (утвержден).

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников 6-7 лет в данной программе соответствует содержанию образовательной области «Физическое развитие», «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева), «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Примерной адаптированной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» - Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева

### 1.3. Цели и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие»

**Цель программы:** позитивная социализация ребёнка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР в дошкольной образовательной организации путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

**Основная цель деятельности инструктора по физической культуре:** участие в осуществлении коррекционно-развивающей помощи детям с проблемами речевого развития, создание условий для укрепления здоровья детей,

**Главной задачей** программы является создание программного документа, помогающего инструктору по физической культуре ДОО организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### Задачи физического развития

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; * всестороннее физическое совершенствование функций организма; * повышение работоспособности и закаливание	* формирование двигательных умений и навыков; * развитие физических качеств; * овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; * разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственно-патриотическое, эстетическое, трудовое)

**Одной из основных задач** программы является создание условий для правильного физического развития ребёнка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определённых двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни.

Работа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР предполагает решение как **общеобразовательных**, так и коррекционных – **специальных задач**, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

#### Общеобразовательные задачи.

Поскольку полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ТНР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие общеобразовательные задачи.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

### **Специальные задачи (коррекционные)**

Наряду с первоочередными задачами ДОО общей основой воспитания и обучения в детском саду является **овладение речью**. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом.

Исходя из этого, в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

#### **Развитие речевого дыхания.**

Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, пёрышко...»), («Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»).

**Развитие речевого и фонематического слуха.** Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)

**Развитие звукопроизношения.** При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определённый звук», «Назови пять имён девочек на определённый звук» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речёвки и др.

**Развитие выразительных движений.** Осуществляется с помощью игровых упражнений, приёмов имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползёт змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

**Развитие общей и мелкой моторики.** Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать: упражнения с мячами разного диаметра; пальчиковую гимнастику и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например: резиновыми кольцами, массажными мячами, грецкими орехами и др.); комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, кольцами, косичками (из бросового материала – нестандартное пособие), флажками, платочками и др.).

**Развитие ориентировки в пространстве.** Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушению правильного письма.

Следовательно, эта задача является одной из главных в работе специалистов. Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо (налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Широко используются предлоги: **в, на, около, перед** и др. (например: «Встаньте **за** линией, присядьте **на** скамейку» и др.), применяются

схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включаются в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Иголка и нитка», «Корабли бороздят моря и океаны») и др.

**Развитие коммуникативных функций.** Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. Коллективное выполнение заданий, подвижные игры («Здравствуйте», «Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Прогулка по парку» и др.) способствуют её реализации. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

**Развитие музыкальных способностей.** Используется выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры.

#### **1.4. Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.**

**Основной формой работы,** в соответствии с рабочей программой, является игровая деятельность. Физкультурные занятия носят игровой и развивающий характер, содержат разнообразные подвижные игры и игровые упражнения различной интенсивности и направленности.

В соответствии со спецификой группы, коррекционное направление работы в ней является приоритетным. В связи с этим инструктор по физической культуре, как и все педагоги и специалисты, работающие с детьми данной группы, следит за речью детей и закрепляет речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

##### **Принципы дошкольного образования.**

В основу педагогической деятельности положены следующие принципы дошкольного образования.

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДОО с семьёй.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

##### **Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет с ТНР.**

Обследование физической подготовленности дошкольников показало следующие результаты состояния их двигательной сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается **отставание психомоторного развития** по различным параметрам. По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

### **Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса.**

#### **Программа реализуется:**

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

### **1.6. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Группа детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)**

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости;

- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком.

**Срок реализации программы – 1 учебный год (с 1 сентября по 1 июля).**



## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

### 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ТНР используются различные его **формы**, учитывающие особенности развития наших детей.

#### Формы реализации раздела «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная дея-ть детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - классические - сюжетно-ролевые, - тематические; - музыкально-ритмические; - интегрированные; - игровые (на основе П. И.); - познавательные (фольклор, Олимпийское движение, и др.) Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики: - игровые; - сюжетно-игровые; - сюжетно-ролевые. ОРУ: - с предметами; без предметов; - сюжетные; - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая; - игровая; - музыкально-ритмическая; - полоса препятствий; - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Имитационные движения. Физкультурные праздники и досуги. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная; - коррекционная; - коррекционные дорожки здоровья. Упражнения: - корригирующие; - классические; - коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Анкетирование Консультации. Беседы. Совместные игры. Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Походы.

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ТНР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие **методы**.

## Методы физического развития

Наглядные:	Словесные:	Практические:
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

### Методы реализации раздела «Физическое развитие»

#### Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

#### *Повторение упражнений*

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

#### *Проведение упражнений в игровой форме*

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

#### *Проведение упражнений в соревновательной форме*

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

#### Наглядные методы

К этой группе методов относятся: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

#### Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие.

В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР, ЗПР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

## **Средства физического развития**

Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются следующие **средства**:

физические упражнения, эколого-природные факторы (естественные силы природы), психогигиенические факторы.

Полноценное **физическое воспитание** достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека. При решении данной задачи, на занятиях, в комплексе используется универсальный многофункциональный тренажер системы «ТИСА». Этот тренажер обладает широким спектром воздействия и позволяет решать круг важнейших задач: Способствует правильному развитию всех систем организма:

- Формирование правильной осанки и профилактика деформации стопы.
- Подготовка к предстоящей жизнедеятельности, развитие основных физических качеств и расширение функциональных возможностей организма, обогащение двигательного опыта жизненно – важными навыками и умениями.
- Коррекция нервно-мышечного аппарата
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.

*Решаемые задачи при использовании тренажера «ТИСА»:*

- Помочь детям овладеть навыками и умениями чувствовать внутреннее состояние своих органов (межпозвоночный столб)
- Учить детей правильно выполнять упражнения по развитию подвижности позвоночника.
- Развивать умения детей по овладению способами правильного взаиморасположения частей тела.
- Способствовать закреплению навыков правильной осанки.
- Выбатывать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности. Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка.
- Учить детей выполнять правильно упражнения по профилактике плоскостопия

**Гигиенические факторы** (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляют обязательное условие для решения задач физического воспитания. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Например, занятие физическими упражнениями лучше содействует развитию костной и мышечной системы. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви служат профилактикой заболеваний.

Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работе всех органов и систем. Соблюдение твердого режима дня приучает к организованности, дисциплинированности и т.д.

**Эколого-природные факторы (естественные силы природы)** - солнце, воздух, вода - усиливают положительное влияние физических упражнений на организм, повышают работоспособность человека. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе при солнечных излучениях или в воде (плавание) возникают положительные эмоции, повышаются функциональные возможности отдельных органов и систем организма (больше потребляется кислорода, усиливается обмен веществ и т.д.). Кроме того, естественные силы природы могут использоваться и как самостоятельное средство. Вода применяется для очищения кожи, механического воздействия на тело человека. Воздух с лесов, садов, парков, содержащий особые вещества - фитонциды, способствуют уничтожению микробов, обогащает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечные лучи способствуют отложению витамина «Д» под кожей, убивают различные микробы и охраняют человека от заболевания рахитом. Для разностороннего влияния на организм следует использовать все естественные силы природы, целесообразно их сочетая.

## **2.2. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР**

Отличительными чертами работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития являются следующие:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

### 2.3. Связь с другими образовательными областями

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнёров, в играх с правилами выполнение нормативных требований, в общении стремление к взаимопониманию, использование в общении общепринятых форм этикета; бережное отношение к вещам и предметам, выполнение трудовых поручений (уборка вещей и предметов на место).
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, развитие глазомера; понимания смысла пространственных отношений (направо, налево, кругом). Упражнения в количественном и порядковом счёте Проявление познавательной активности, наблюдательности, представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов
Речевое развитие	Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности: проговаривание действий и название упражнений и игр, считалок, закличек, выразительное рассказывание наизусть стихов; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческой двигательной деятельности: творческих импровизаций в движении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа. Содействие развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений при выполнении упражнений под музыку.

### 2.4. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения

Возрастные группы	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	
			вторник	четверг
Старшая группа № 13	20 минут	2	10.10 -10.30	10.10 -10.30

### 2.4.1. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
<i>Октябрь</i>	<p>Основные виды движения <b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия. <b>Бег.</b> Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны. <b>Прыжки.</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. <b>Катание, бросание, ловля, метание.</b> Продолжать учить детей ловить мяч. <b>Ползание и лазанье.</b> Учить детей ползать разными способами. <b>Построения и перестроения.</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением. <b>Подготовка к спортивным играм.</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. <b>Подвижные игры.</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Обучать ходьбе в колонне по одному. Учить ходить по линии с мешочком с песком в руках.</p> <p>Закреплять навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</p> <p>Обучать умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Учить пролезать в вертикально поставленные обручи.</p> <p>Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны. Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики». Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, снизу.</p> <p>Подвижные игры «Удочка», русская народная игра «У медведя во бору».</p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Ходьба, бег и упражнения в равновесии.</b>          Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, выполнять повороты в сторону.          Учить детей выполнять разные виды бега.          Учить детей чётко соблюдать заданное направление.</p> <p><b>Прыжки.</b>          Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание.</b>          Учить детей чётко соблюдать заданное направление, выполняя упражнения с напряжением.</p> <p><b>Ползание и лазанье.</b>          Учить детей ползать разными способами. Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёхпяти элементов.</p> <p><b>Построения и перестроения.</b>          Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, с предметом.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм.</b>          Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёхпяти элементов.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>          Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умение осваивать более сложные в организационном плане игры, игры-эстафеты.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега враспынную, в колонну по одному. Учить во время ходьбы в колонне по одному выполнять по сигналу поворот в другую сторону.          Учить кружиться в обе стороны (руки на поясе, руки в стороны).</p> <p>Учить спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой). Учить прыгать ноги вместе – ноги врозь.          Учить детей метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель.</p> <p>Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами с последующим перелезанием через невысокие препятствия (предметы из набора «Альма»).</p> <p>Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Белочка» с малым мячом.</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять броски мяча в баскетбольную корзину.</p> <p>Подвижная игра «Мы – весёлые ребята», эстафета «Уборка урожая».</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</b>          Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление, выполнять повороты в сторону.          Учить детей выполнять разные виды бега.          Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b>          Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b>          Учить детей чётко соблюдать заданное направление.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b>          Учить детей ползать разными способами.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы перекатом с пятки на носок (профилактика плоскостопия), мелким и широким шагом.          Совершенствовать навыки бега в колонне по одному, по два, «змейкой», с изменением направления движения.          Учить ходить по линии с мешочком на голове.          Совершенствовать умение прыгать подряд через 3-4 линии (расстояние между ними 30-40 см).          Совершенствовать умение прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами.</p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и</p>

	<p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, в круг, выполнять повороты в сторону.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, под музыку. Обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p>	<p>предплечья.</p> <p>Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг.</p> <p>Музыкально-ритмические комплексы «Зарядка с Крокодилом Геной», «Чебурашка» - релаксация.</p> <p>Учить элементам спортивных игр (баскетбол): обучать стойке баскетболиста, ведению мяча на месте. Закреплять разученные элементы при проведении подвижных игр.</p> <p>Подвижные игры «Светофор», «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствия».</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, быть ведущим колонны, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Развивать у детей зрительное внимание и двигательную память.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты; способствовать развитию двигательной памяти, быстроты реакции.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве в процессе подвижной игры.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом с различным положением рук. Закрепить умение бегать в колонне, держась близко к краям площадки. Учить ходьбе вверх и вниз по доске, положенной наклонно (руки в стороны, на поясе). Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>Закрепить навык прыжка в длину с места (50-70 см).</p> <p>Закреплять умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Учить детей переходить с пролёта на пролёт гимнастической стенки вправо и влево на одном уровне на высоте 1-2-й рейки снизу.</p> <p>Обучать детей расчёту в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй».</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Три поросёнка».</p> <p>Обучать детей элементам спортивных игр, эстафет (хоккей). Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Не оставайся на полу», эстафета: «Полоса препятствий»</p>



<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставным шагом в сторону, вперёд, назад, чередуя ходьбу и бег с прыжками, с изменением направления. Обучать навыкам сохранения равновесия в упражнении, стоя на одной ноге, руки в стороны. Учить прыгать поочередно на правой и левой ногах. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, по квадрату, «змейкой».) Закреплять умение метания мячей, мешочков с песком в вертикальную цель. Закреплять умение проползать на четвереньках под дугой, воротиками из набора «Альма». Учить детей размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колонне). Танцевально-ритмическая гимнастика без предмета «Марш», орудия на гимнастической скамейке.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>Подвижные игры «Челнок», «Пограничники». Эстафета «Мяч водящему».</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (медленный, средний, быстрый).</p> <p><b>Прыжки</b> Развивать у детей одновременность и согласованность движений.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей отбивать мяч от пола не менее пяти раз подряд.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, меняя направление. Развивать чувство равновесия при ходьбе по линии с поворотом кругом. Учить перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. Закреплять умение отбивать мяч от пола удобной рукой не менее пяти раз. Обучать лазанию по гимнастической стенке удобным для детей способом. Осуществлять профилактику плоскостопия. Учить размыканию в колоннах на вытянутые вперёд руки, с определением дистанции на глаз. Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка» - без предмета,</p>

	<p>сопровождением; совершенствовать умение выполнять упражнения как без предметов, так и с различными атрибутами.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (баскетбол). Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве, способствуя развитию координационных способностей.</p>	<p>«Облака» - с лентами.</p> <p>Продолжать знакомить с игрой в баскетбол. Учить технике ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мяча, воспитывая внимание.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «С кочки на кочку». Эстафета «Вертушки».</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться, выполнять повороты.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению. Учить детей использовать различные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений (сидя, стоя, лёжа и др.).</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (футбол).</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры.</p>	<p>Учить ходить спиной вперёд, приставным шагом по шнуру, канату. Закреплять выполнение упражнений в беге по кругу со сменой ведущего. Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.</p> <p>Обучать разным видам прыжков на месте, с продвижением вперёд (ноги вместе – ноги врозь, ноги врозь – ноги скрестно). Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами. Обучать размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте различными способами (переступанием, прыжками).</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: «Песня Мурёнки» - в партере, «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - релаксация</p> <p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Гори, гори ясно!» - русская народная игра. Эстафета «Передача мяча над головой».</p>
<b>Май</b>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста.</p> <p>Участие в педагогическом совещании по итогам обследования</p>

<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии.</b> Закреплять умение детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп; выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Продолжать формирование навыков сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Закреплять умения детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Закреплять навыки детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p><b>Подвижные и спортивные игры</b> Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу друг за другом, парами, согласовывая движения рук и ног, чередуя ходьбу с бегом, меняя направление, ведущего. Закреплять формирование навыка сохранения равновесия, стоя на носках, руки в стороны.</p> <p>Закреплять умение детей прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять навык бросков мяча друг другу через верёвочку от груди, снизу с последующей ловлей его двумя руками.</p> <p>Закреплять умение перелезть через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма».</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры, выполнять равнение в колонне, шеренге, выполняя повороты в сторону.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дождик» - с гимнастической палкой.</p> <p>Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>
---	---

#### 2.4.2. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Содержание	Сентябрь								Октябрь								Ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	12	12	13	13	12	13	12	13	12	13	15	15	16	1	15	16	17	17	13	13	14	14	16	16
ОРУ	г	е	с	т	и	р	о	в	а	н	и	е	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Ходьба	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3
Бег	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1
Упражнения в равновесии									1	1			1	1	1	1			2	2	2	2		
Ползание, лазание									1	1	1	1			1	1			3	3			3	3
Прыжки			5	5	6	6			1	1			2	2			2	2	2	2			3	3
Бросание, ловля, метание	1	1	3	3			7	7			2	2					2	2			2	2		
Спортивные игры													1	1			1	1					1	1
Подвижные игры							2	2	36	26	1	1	44	44	27	27	3	3	25	25	29	29	4	4

Пальчиковая гимнастика									1	1					1	1					2	2		
Игровой массаж											1	1					1	1					2	2
Дыхательные упражнения									1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3
Коррекционные упражнения									1	1	2	2	3	3	4	4	1	4	3	2	5	5	4	4
Релаксация									1	1			2	2					3	3				
Контрольные упражнения			*	*	*	*	*	*																

Содержание	Декабрь								Январь								Февраль							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	13	13	18	18	19	19	29	29					14	14	48	48	29	29	11	11	11	11	19	19
ОРУ	3	3	3	3									4	4			5	5	5	5				
Ритмическая гимнастика					3	3	3	3							4	4					5	5	5	5
Ходьба	1	1	2	2	3	3	1	1					2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1
Бег	3	3	4	4	1	1	2	2					2	2	3	3	4	4	7	7	2	2	3	3
Упражнения в равновесии	3	3			3	3							4	4			1	1			6	6		
Ползание, лазание			2	2			4	4							5	5			6	6			6	6
Прыжки	3	3			5	5							6	6			7	7			7	7	7	7
Бросание, ловля, метание	3	3	3	3									6	6	6	6			5	5			6	6
Спортивные игры							2	2													3	3		
Подвижные игры	4	4	3,5	3,5	4,1	4,1	1,6	1,6					5	5	1,4	1,4	2,8	3,1	6	6	3,9	3,9	8	8
Пальчиковая гимнастика	3	3					3	3							4	4					4	4		
Игровой массаж			3	3									3	3					4	4				
Дыхательные упражнения	4	4	5	5	4	4	3	3					4	4	2	2	3	3	1	1	4	4	5	5
Коррекционные упражнения	6	6	7	7	1	1	5	5					1	1	8	8	9	9	7	7	6	6	1	4
Релаксация					4	4											5	5						

Содержание	Март								Апрель								Май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	13	13	12	12	16	16	27	27	18	18	29	29	10	10	11	11	14	14	15	15	10	10	11	11
ОРУ	6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8				
Ритмическая гимнастика					6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8
Ходьба	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2
Бег	4	4	2	2	1	1	3	3	5	5	6	6	7	7	6	6	5	5	3	3	2	2	6	6
Упражнения в равновесии	5	5			6	6			4	4			1	1			2	2			3	3		
Ползание, лазание			6	6			5	5			4	4			6	6			3	3			6	6
Прыжки	9	9			8	8	8	8					8	8	9	9	9	9			9	9		

Бросание, ловля, метание			7	7			3	3			6	6			3	3			7	7			4	4
Спортивные игры	2	2							3	3							3	3			3	3		
Подвижные игры	24	24	43	21	37	38	45	45	40	20	9	42	31	31	12	11	13	10	17	17	7	7	35	40
Пальчиковая гимнастика	5	5					4	4					6	6					6	6				
Игровой массаж			6	6					5	5					4	4					5	5		
Дыхательные упражнения	6	6	7	7	5	5	3	3	2	2	6	6	7	7	3	3	8	8	2	2	5	5	8	8
Коррекционные упражнения	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	16	16	11	11	1	2	3	4	5	6	7	8	12	16
Релаксация					7	7					9	9					8	8					10	10
Контрольные упражнения																*	*	*	*	*	*	*	*	

## 2.5. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ТНР, (5-6 лет)

Квартал Неделя Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
1	2	3	4
I 1-3	<p><b>I. Вводная часть.</b> Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p><b>II. Основные виды движений.</b> 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Порядок и беспорядок». <b>III. Малоподвижная игра.</b> «У кого мяч» «Грибок» - дыхательное упражнение.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к вещам и предметам; выполнение трудовых поручений (уборка пособий); формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры. <b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> вводить элементы ритмической гимнастики, содействовать развитию ритмичности движений, выразительности при выполнении упражнений под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх «Порядок и беспорядок» и «У кого мяч», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>

	«Гриб» - пальчиковая гимнастика.		
<b>II. 4-6</b>	<p><b>I. Вводная часть.</b> Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p><b>II. Основные виды движений.</b> 1. Прыжок в глубину с высоты 30 см в обозначенное место. Игровое упражнение «Спрыгни в кружок» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Игровое задание «Послушный мячик». 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. Игровое задание «Тренируем ноги – считаем ногами». 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. «Рисуем радугу-дугу» <b>Подвижная игра</b> «Удочка».</p> <p><b>III. Малоподвижная игра:</b> «Прогоним петуха со двора» - дыхательная гимнастика «Сидит белка на тележке» - пальчиковая гимнастика. Ходьба в колонне по одному</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трёх при перестроении в три колонны.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр, формировать навыки безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры, учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. <b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, проговаривание действий и название упражнений и игр; обсуждать пользу соблюдения режима дня. <b>Музыка:</b> вводить элементы ритмической гимнастики под музыку; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>
<b>III. 7-9</b>	<p><b>I. Вводная часть.</b> Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, по кругу (музыкально-ритмическое упражнение «Мы пойдём сначала вправо»), между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p><b>II. Основные виды движений:</b> 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> поощрять проявление познавательной активности, наблюдательности.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; учить следить за чистотой физкультурного инвентаря; формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (Пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжки на двух ногах с мешочком между коленями); следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята»; выполняет простейшие танцевальные движения во время ритмической</p>

	<p>голове.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями («Пингвин»).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята».</p> <p><b>III. Малоподвижная игра:</b> «Прогоним тучки» - дыхательная гимнастика</p> <p>Ходьба в колонне по одному с выполнением коррекционного задания «Петушок», «Цапля»</p>	<p>двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы весёлые ребята»; вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений.</p>
<p><b>IV. 10-12</b></p>	<p><b>I. Вводная часть.</b></p> <p>Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предмета – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p><b>II. Основные виды движений.</b></p> <p><i>Игровые задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстро в колонну.</li> <li>2. «Классики».</li> <li>3. «Не промахнись» (кегли, мешки).</li> <li>4. По мостику (с мешочком на голове).</li> <li>5. Мяч о стенку.</li> <li>6. «Третий лишний» («Собачка»).</li> <li>7. «Достань до колокольчика».</li> </ol> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой», «Найди свой цвет»</p> <p><b>III. Малоподвижная игра:</b> «Мухомор» - музыкально-ритмический комплекс пальчиковой гимнастики.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий, представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр, учить правилам пользования спортивным инвентарём (кегли, мешки, мячи).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обсуждать пользу закаливания и физической культуры.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку, тексты стихотворений</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений</p>

## **2.6. Работа по взаимодействию с семьёй**

### **Структура взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями**

Работа с родителями разноплановая и осуществляется по нескольким направлениям, объединённым в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей.

#### **I блок. Ознакомительно-диагностический**

**Ознакомление** родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»).

**Анкетирование** (анализ информированности родителей о содержании Физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребёнка в домашних условиях и др.).

**Информирование** о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДООУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и др.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем (гиперактивность ребёнка, отказ от роли ведущего в игре, сложности в выполнении какого-либо движения, упражнения и др.) и путей их совместного с родителями устранения.

**Беседы** с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры, ознакомление с планом работы по физическому воспитанию на ближайший период (неделю, месяц, квартал).

#### **II блок. Наглядно-информационный**

**Оформление стендов** (например, «Физкульт-ура!», «Здоровей-ка!», «Здоровый образ жизни» и др.). Содержание материалов, размещённых на стендах, отражает особенности работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

**Выпуск стенгазет** (например, «Наше спортивное лето», «Кто спортом занимается, тот здоровья набирается» и др.). В стенгазетах помещаются творческие рассказы детей на спортивную тематику, что способствует развитию речи ребёнка (расширяется словарный запас, ребёнок упражняется в согласовании различных частей речи, старается последовательно изложить происходившие события).

**Рекомендации родителям** по различным аспектам физического воспитания (например, «Как организовать физкультурный уголок дома», «Здоровье начинается со стопы», «Играем с пальчиками – развиваем речь», «Ты с мячом играй, играй!», и др.).

**Фоторепортажи** о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, дни здоровья и др.)

**Размещение информационных материалов на сайте образовательного учреждения.**

#### **III блок. Консультативный**

**Консультации для родителей** (например, «Играем всей семьёй» - упражнения и игры для детей разных возрастных групп; «Опередим школьные трудности» - упражнения, помогающие наращиванию всего психологического потенциала ребёнка, развитию способностей к обучению; «Дыхательные упражнения» - на выработку длительного выдоха, нужной направленности воздушной струи и, как следствие, профилактика ОРЗ; «Упражнения с мячом-ежом» - для развития пальцев рук и др.).

**Беседы** (например, «Прыгать через скакалку – это просто!», «Пособия для физкультурного уголка дома»).

#### **IV блок. Субъективно-дифференцированный**

**Индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста** (индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; показ педагогом различных комплексов



упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка и др.).

**Индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе**, по мере необходимости (получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями по различным вопросам физического воспитания их детей, например, «Как правильно организовать дома спортивный уголок?», «Справляется ли мой ребёнок с требованиями программы детского сада?» и др.).

#### **V блок. Репрезентативно-практический**

**Совместные с родителями физкультурные занятия** разного типа (тематические, интегрированные, сюжетные, танцевально-ритмические, коррекционно-оздоровительные и др.), соответствующие лексическим темам группы, с использованием различного инвентаря и оборудования: мячей, скакалок, обручей, гимнастических скамеек, фитболов и др. (например, «Путешествие в осенний лес», «Космическое путешествие» и др.).

**Практикумы** по проведению различных видов утренних гимнастик: оздоровительной направленности, с музыкальным сопровождением и др. (например, мини-комплекс «Я повторяю по утрам...», «Часики» и др.). Зарядки проводятся с учётом особенностей детей с ОНР.

**Ознакомление родителей с разнообразными физкультминутками** на развитие ручной и пальчиковой моторики (например, «Вставай, Большак!», музыкально-ритмическое упражнение «Гриб», комплекс упражнений с мячом-ежом и др.).

**Обучение родителей проведению подвижных игр** большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе (например, «Я знаю пять имён», «Мой весёлый колобок», «Дни недели», «Не намочи ног», «Прятки с мячом», «Затейник», «Съедобное и несъедобное» и др.).

#### **VI блок. Рекреационно-досуговый**

**Участие в совместных спортивных соревнованиях, праздниках и физкультурных досугах** в соответствии с тематическим планированием (например, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Весенняя капель», «Наши защитники», «Безопасное колесо» и др.).

**Совместные дни здоровья** (например, совместный с родителями праздник «Ладонка к ладони – болезни прогоним», весёлые конкурсы, викторины, оформление совместных с родителями стенгазет и пр.). Привлечение родителей к участию в предварительной работе при подготовке к физкультурным досугам и праздникам (например, чтение литературных произведений на заданные педагогом темы, спортивных сказок, просмотр спортивных, детских телепередач; разучивание с детьми небольших стихотворений, ролей персонажей и др.).

#### **VII блок. Перспективный**

- **совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий** (например, на следующий квартал, на время зимних каникул, на летний период и др.);
- **определение объёма необходимой помощи** родителей при подготовке спортивных мероприятий;
- **совместное примерное планирование тем** для консультаций, бесед, практических занятий и др.

Работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, беседы, участвуя в праздниках, досугах и практических занятиях, родители участвуют в жизни группы и детского сада. У родителей появляется интерес к физическому воспитанию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Перспективный план работы с воспитателями в 2023 - 2024 учебном году

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Гигиеническое значение физкультурной формы.	Консультация.
Октябрь	Анализ состояния двигательной сферы детей по итогам тестирования.	Выступление на групповых медико-педагогических совещаниях.
Ноябрь	Проведение подвижных игр на прогулке.	Консультация.
Декабрь	Профилактика травматизма в режимных моментах двигательной активности воспитанников.	Консультация
Январь	Проведение оздоровительно-коррекционных мероприятий после дневного сна.	Контроль.
Февраль	Дефицит двигательной активности у современных детей.	Консультация
Март	Подготовка к проведению «Дня Здоровья».	Консультация
Апрель	Циклические упражнения и игры на прогулке.	Консультация.

#### 3.2. Режим двигательной активности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников детского сада наряду с режимами дня на холодный и тёплый период года, адаптационным режимом является и режим двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в группах компенсирующей направленности разработан на основе примерного режима дня, указанного в адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 83, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и скорректирован с учётом специфики образовательного учреждения.

Формы физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>					
1. Самостоятельные и совместные игры воспитателя и детей в группе	70	70	70	70	70
2. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3. Физкультминутки	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
4. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
5. Физкультурные занятия		20		20	
6. Физкультурные занятия (бассейн)					20
7. Музыкальные занятия	20		20		
8. Прогулка: подвижные игры и физ. упражнения	60	60	60	60	60
9. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
10. Самостоятельные игры в	30	30	30	30	30

помещении и движения в режиме дня					
<b>II половина дня</b>					
1. Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, босохождением, обширное умывание, гигиенические процедуры	20	20	20	20	20
2. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40	40	40	40	40
3. Прогулка: подвижные игры на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
4 Физкультурный досуг	1 раз в месяц				

В соответствии с медицинскими показаниями скорректированы следующие режимы пребывания детей в настоящем дошкольном учреждении.

#### **Щадящий режим (после болезни)**

Всем детям после болезни рекомендовано:

<b>Прогулка</b>	<b>Занятия физкультурой в зале</b>	<b>Занятия физкультурой на улице</b>
Сокращение прогулки на 15 минут на одну – две недели	Снижение нагрузок при проведении физических упражнений, утренней гимнастики: - отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Освобождение от физкультуры на улице на одну – две недели.

#### **Корректирующий режим**

Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими показаниями.

Время прогулок и занятий не ограничивается.

Назначается ограничение определённого вида двигательной деятельности на занятиях по физической культуре.

#### **Индивидуальный режим**

Распространяется на детей, имеющих 3-ю группу здоровья или особенности здоровья.

Физкультурная группа – подготовительная: исключается участие в соревнованиях, спартакиадах, кроссах.

Уменьшение времени прогулки на 15 минут после обострения хронического заболевания.

Детям 3-ей группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, познавательных способностей, творчества, развития речи. Все предметы, используемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития) руководствовались их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, слабым развитием ручной и общей моторики, при пространственной организации среды одновременно учитывалось обеспечение её безопасности и в то же время условия, средства и возможности для стимулирования двигательной активности. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие ведущие **принципы**.

**Среда должна быть**

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда с учётом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов Физкультурно-оздоровительной деятельности наполнена следующим оборудованием.

**Оборудование физкультурного зала**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество (шт.)</b>
1	Мячи мягкие «Футбол»	6
2	Мячи мягкие цветные	12
3	Мячи 150 мм	24
4	Мячи 170 мм	22
5	Мячи большие с наполнением	7
6	Мячи набивные 05,кг	5
7	Мячи надувные «Смайлики»	17
8	Мячи резиновые малые	30
9	Мячи резиновые средние	17
10	Мячи пластиковые малые	124
11	Мячи мягкие	5
12	Мяч футбольный	1
13	Мяч волейбольный	1
14	Набор «Кузнечик»	1
15	Скакалки	34
16	Обруч малые	53
17	Обруч средние	2
18	Обруч большие	1
19	Оборудование «ТИСА»	1
20	Набор «Фрукты»	2
21	Набор «Хоккеист»	4
22	Кольцеброс	3
23	Палка гимнастическая	29
24	Мат 100x100	2
25	Мат «Дорожка»	1

26	Мат складной	1
27	Кубики большие	58
28	Кубики малые	43
29	Конусы	9
30	Корзина баскетбольная	2
31	Фитбол мячи	6
32	Пианино	1
33	Вело - тренажер	1
34	Беговая дорожка	1
35	Массажное кресло	1
36	Лестница с зацепами	2
37	Ленты	60
38	Флажки цветные	60
39	Флажок «Россия»	1
40	Платочки	32
41	Жезл	7
42	Кегли	23
43	Шнур белый	2
44	Гантели	60
45	Мешочки с наполнением	13
46	Мешочки с песком	22
47	Дуги металлические	5
48	Ролики	13
49	Бубен	1
50	Домики-шатры	2
51	Флаг олимпийский	1
52	Накидки ПДД	5
53	Пирамидки	4
54	Лестница веревочная	1
55	Коврик гимнастический	15
56	Ведерки	6
57	Набор знаков по ПДД	1
58	Ракетки	3
59	Эспандер ручной	2
60	Дартс	1
61	Стенка гимнастическая	6 секций
62	Скамья гимнастическая	6
63	Доска рефленая	2
64	Доска гладкая с упором	2
65	Лестница балансир	1
66	Дорожка «Змейка»	2
67	Велотренажер	2
68	Беговая дорожка	2
69	Массажер синий	1
70	Бревно разноуровневое	1
71	Щиты настенные с мишенями	2
72	Пьедестал	3

### Техническое обеспечение:

1	тренажер «ГИСА»	1
2	музыкальный центр	1
3	ноутбук	1
4	принтер	1
5	Wi-Fi - обеспечение	

### Дополнительное оборудование физкультурного зала

В физкультурном зале для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи) помимо перечисленного оборудования используется дополнительный инвентарь и пособия. Он применяется не только для фронтальной, но и для подгрупповой, индивидуальной работы, а также для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников в физкультурном зале под контролем педагога.

#### *Примерный перечень дополнительного инвентаря:*

- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга;
- валеологические и экологические игры («Можно и нельзя», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и т.п.); - «Волшебный мешочек»;
- грецкие орехи, жёлуди, шишки, каштан, камушки, резиновые кольца;
- диски с записью голосов живой и неживой природы (звуки моря, леса, пения птиц, вьюги, транспорта, насекомых, «волшебные звуки»: космоса, новогодние и т.п.);
- звучащие игрушки (колокольчики, бубны, мячи и др.);
- игровые комплекты («Физкультура в играх», «Олимпийское движение» и др.);
- игрушки-бросалки (ловушки с шариком на шнурке, игрушки-каталки на верёвке, привязанной к палочке, «моталки» (ленточки на палочке);
- игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри, воздушные шары, пушинки, фантики и др.);
- картинки с летними и зимними видами спорта;
- карточки с буквами, цифрами, геометрическими фигурами;
- маски, атрибуты для игр, соответствующих лексическим темам;
- массажные коврики и дорожки;
- наборы мелких деревянных и пластиковых игрушек (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, транспорт дикие и домашние птицы);
- предметы и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, с изображением зимних и летних видов спорта;
- таблицы, схемы, чертежи, пооперационные схемы для выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, эстафет, игр, заданий педагога.

### 3.4. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.

#### Оценка результатов обследования педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»)

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учёт и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребёнка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Обследование педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Система педагогического обследования соответствует ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

#### Система оценки планируемых результатов

Объект педагогического обследования	Методы педагогического обследования	Периодичность проведения педагогического обследования	Длительность проведения педагогического обследования	Сроки проведения педагогического обследования
Индивидуальные достижения воспитанников по разделу рабочей программы «Физическое развитие»	- Наблюдение за процессом выполнения ребёнком соответствующего теста. - Фиксация результата выполняемого упражнения. Анализ результатов тестирования.	2 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь Май

Использование данных методик для проведения контрольных испытаний детей дошкольного возраста считаем целесообразным, исходя из принципов ППД (психолого-педагогической диагностики):

- предлагаемые тесты доступны для проведения и оценки полученных результатов (в том числе и воспитателям);
- отвечают потребности в простом, быстром и объективном методе определения физической подготовленности дошкольников;
- позволяют количественно оценить, как **развитие физических качеств** (первый блок контрольных заданий), так и качественную характеристику – **степень сформированности двигательных навыков** ребёнка (второй блок контрольных заданий);
- основываясь на результатах тестирования можно прогнозировать вероятные достижения детей;
- использование таких сложно координационных упражнений как прыжки через скакалку, отбивание мяча и метание в вертикальную цель при тестировании двигательных навыков побуждает детей к их освоению;
- помогают получить максимально обширные сведения об индивидуальных особенностях детей с целью планирования дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы;
- при подборе упражнений учитывались особенности формирования двигательных навыков мальчиков и девочек, и предусматривалось усвоение и закрепление соответствующего пологолевого поведения;
- при выборе упражнений соблюдена **преемственность со школьной программой**, то есть способствует определению готовности к обучению в школе.

## **Основные положения комплексной оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста**

Для определения уровня физической подготовленности дошкольников используется комплексная оценка, определяемая по среднему значению суммы баллов, набранных отдельно за каждый из тестов. **Степень сформированности двигательных навыков оценивается** в соответствии с 5-ти балльной шкалой.

- 1 – Низкий уровень;
- 2 – Ниже среднего;
- 3 – Средний;
- 4 – Выше среднего;
- 5 – Высокий.

Для определения физической подготовленности дошкольников выбраны следующие тесты.

- челночный бег 3x10 м (развитие ловкости),
- прыжок в длину с места (развитие скоростно-силовых качеств)
- подъём туловища в сед из положения лёжа за 30 сек (развитие силы)
- Бросок набивного мяча 1кг
- наклон туловища вперед
- бросок мягкого мяча вдаль (200 грамм)
- статическое равновесие
- прыжок в высоту с места
- бег на выносливость.

Таблицы педагогического обследования заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года – для проведения сравнительного анализа.

### **3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб., 2014.
2. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., 1983.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.
4. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики. Методическое пособие). – СПб.: «Паритет», 2003. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.»)
5. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. М: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет / М.:АРКТИ, 2004.
7. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации/ авт.-сост. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Программа развития).
9. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные Физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
10. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.
11. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР) - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
12. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка. Методическое пособие. М: Просвещение, 2000.



13. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
14. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 83 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ**, Вершинина  
Наталья Владимировна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

**31.08.23** 11.18  
(MSK)

Сертификат 018E30DB006AAFE89045EFE27546E50638