

Дата с 11 по 15 января 2021г.
Лексическая тема: «Мебель»

Уважаемые родители, поиграйте с детьми в речевые игры:

Игра «Подбери признак»

СТОЛ (КАКОЙ?) – КРУГЛЫЙ, ОБЕДЕННЫЙ, ЖУРНАЛЬНЫЙ, ПРАЗДНИЧНЫЙ, НАКРЫТЫЙ, ШИРОКИЙ, ПИСЬМЕННЫЙ...

КРЕСЛО (КАКОЕ?) – МЯГКОЕ, ШИРОКОЕ, УДОБНОЕ, ТЁПЛОЕ...

КОМНАТА (КАКАЯ?) – БОЛЬШАЯ, СВЕТЛАЯ, УЮТНАЯ. ДЕТСКАЯ, СОЛНЕЧНАЯ, ПРЯМОУГОЛЬНАЯ...

ДИВАН (КАКОЙ?)..., **ЗЕРКАЛО** (КАКОЕ?)..., **КУХНЯ** (КАКАЯ?)...

Игра «Посчитай»

ОДНО – КРЕСЛО, ДВА – КРЕСЛА, ПЯТЬ – КРЕСЕЛ.

1- КРОВАТЬ, 2 – КРОВАТИ, 5 – КРОВАТЕЙ.

1 – СТУЛ, 2 – СТУЛА, 5 – СТУЛЬЕВ.

1 – ЗЕРКАЛО, 2 – ЗЕРКАЛА, 5 – ЗЕРКАЛ.

Говорите правильно!

ЭТО ТРЮМО, НЕТ ТРЮМО, ВЗЯТЬ С ТРЮМО, ПОСТАВИТЬ НА ТРЮМО.

ЭТО СТОЛ, НЕТ СТОЛА, ПОСТАВИТЬ НА СТОЛ.

ЭТО КРЕСЛО, НЕТ КРЕСЛА, СЕТЬ В КРЕСЛО.

Игра «Сравни»

ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ НАЙДИТЕ СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ: *стулом и креслом, диваном и кроватью, шкафом и тумбочкой, столами письменным и обеденным.* Ответ должен представлять собой полное предложение. (*Стул жесткий, а кресло — мягкое. В кресле сидеть удобнее, чем на стуле.*)

В М Е С Т Е С Р Е Б Ё Н К О М

1. РАССМОТРИТЕ ДОМАШНЮЮ МЕБЕЛЬ НА КУХНЕ, В СПАЛЬНЕ, ГОСТИНОЙ – ОБЪЯСНИТЕ ЕЁ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ.

2. ПОИГРАЙТЕ В ИГРУ «СКАЖИ НАОБОРОТ»

КОРОТКИЙ – ДЛИННЫЙ

ГЛАДКИЙ - ШЕРОХОВАТЫЙ

УЗКИЙ – ШИРОКИЙ

ДЕТСКИЙ - ВЗРОСЛЫЙ

ВЫСОКИЙ НИЗКИЙ

СВЕТЛЫЙ - ТЁМНЫЙ

МЯГКИЙ – ТВЁРДЫЙ

ЧЁРНЫЙ – БЕЛЫЙ

3. СОСТАВЛЯЙТЕ ДРУГ ДЛЯ ДРУГА ЗАГАДКИ-ОПИСАНИЯ

ШИРОКИЙ, ВЫСОКИЙ, СВЕТЛЫЙ, НА ЧЕТЫРЁХ НОГАХ, НА КУХНЕ.

ВЫСОКИЙ, ДЕРЕВЯННЫЙ, ТЁМНЫЙ, ИМЕЕТ ДВЕРЦЫ, ПОЛКИ.

ШИРОКИЙ, УДОБНЫЙ, МЯГКИЙ, ПОКРЫТ ПЛЕДОМ.

Игра «Отвернись и отгадай»

Цель: развивать слуховое восприятие.

Ребенку предлагается взять карандаш и постучать по разным предметам: по столу, ножке стула, мячу, коробке, барабану и т.д. Предложить ребенку отвернуться и отгадать по какому предмету стучали.

**Артикуляционная гимнастика
по теме «Мебель»**

1. Развитие речевого дыхания и силы голоса «Приколачиваем дверку к шкафу». Произносить на одном выдохе: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д. Та-та-та-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук».

2. Зрительная гимнастика «Мебель».

Будем мебель называть:

Дети глаза вверх.

Кресло, стул, диван, кровать,

Выполняют круговые движения.

Шкаф, комод и табурет.

Смотрят влево – вправо.

Я назвала всё, или нет?

Смотрят вперед.

3. Массаж биологически активных точек лица «Шкаф».

Шкаф дремучий, шкаф из дуба – *гладим лоб кончиками пальцев по направлению к вискам.*

В нем костюмы, платья, шубы – *указательный и средний пальцы «вилочкой», массаж точек за ушами.*

В нем еноты, лисы, волки – *массаж уголков губ по направлению к ушам.*

И весь день в шкафу темно – *круговыми движениями массируем кончиками пальцев щеки.*

Как в лесу или в кино – *трём ладонь о ладонь и прикладываем ладони к щекам.*

4. Упражнения для язычка:

«**Столешица стола**»--открыть рот, положить широкий язычок на нижнюю губу. Удерживать в таком положении на счет до 5.

«**Сиденье стула**»--открыть рот, высунуть узкий язычок, приподнять его и удерживать в таком положении на счет до 5.

Чередовать упражнения «**Столешица стола**» и «**Сиденье стула**»--попеременно высовывать узкий и широкий язычок. Повторить 3-4 раза.

«**Высокий шкаф**»--высунуть язычок вверх и стараться им дотянуться до носа. Удерживать язычок в таком положении на счет до 5.

«**Диван**»--приоткрыть рот, кончиком широкого язычка упираться в нижние зубы. Верхними зубами слегка прижать язычок. Удерживать в таком положении на счет до 5.

Старшая группа. Буква Б (Звуки [б], [б'])

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других.

Бэллочка и Боря, сидя на заборе,

Булочки, баранки ели спозаранку.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Б] в начале из этого стихотворения (Бэллочка, Боря, булочки, баранки).

3. Возьмите веревочку и сложите из нее большую и маленькую буквы Б б. Обратите внимание ребенка на то, чем они отличаются друг от друга. Объясните, что буква Б б обозначает звуки [Б] и [Б']. Взрослый даёт сравнительную характеристику: — Звук [б] — согласный, твердый; звук [б'] — согласный, мягкий.

4. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Б] (бант, бусы, бублик, бочка, банка) и со звука [Б'] (бинокль, бинт, береза, билет, бисер).

5. Предложите ребенку объяснить, гласными или согласными звуками являются звуки [Б] и [Б'], как это можно доказать. Согласные при произнесении встречают преграду-губы.

6. Поупражняйте ребенка в выкладывании большой и маленькой букв Б б из веревочки, в рисовании на бумаге и в воздухе.

7. Пусть ребенок слепит букву Б б из пластилина, украсит её крупой.

8. Игра «Камень-подушка».

Ребёнок показывает кулак-камень, услышав звук [б], и ладонь под ухо-подушка, услышав звук [б']: **ба-бу-би-бе-бо-бу-би...**

9 Игра «Закончи слово».

Ребёнок добавляет слог и называет целое слово: тру-**ба**, гри-**бы**, голу-**би**, шу-**ба**, гу-**бы**, прору-**би...**

10. Звуковой анализ слога **аб**. Взрослый произносит слог и спрашивает:

— Сколько звуков услышал? (**Два.**)

— Назовите первый, второй.

— Положите перед собой красный кружок (**звук [а]**), положите синий кружок (**звук [б]**). Что получилось? (**аб.**)

Звуковой анализ слога **би** (**так сигналил Мишина**).

— Сколько вы слышали звуков в слоге **би**? (**Два.**)

— Назовите первый звук ([б'] — **согласный, мягкий**).

— Нарисуйте в первом окошке зеленый кружок. Назовите второй звук ([и] — **гласный**). Нарисуйте во втором окошке красный кружок. Что получилось? (**би.**)

Подготовительная группа. Буква Л (Звуки Л, ль)

1. Прочитайте ребенку стихок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

**Лук Лариса поливала,
Поскользнулась и упала.**

2. Попросите ребенка произнести слова со звуками [Л] и [Л'] из этого стихотворения (лук, Лариса, поливала, поскользнулась, упала).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [Л] и [Л'] (лодка, лось, локоть, луна, лыжи, лимон, лямка).

4. Пусть ребенок вспомнит имена, содержащие звук и [Л] и [Л'] (Лена, Лида, Люда, Коля, Валя, Олег, Алина).

5. Предложите ребенку дать характеристику звуков [Л] и [Л'].

• Звук [Л] — согласный твердый звонкий, звук [Л'] — согласный мягкий звонкий.

6. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Л] и [Й]. Для этого используйте игру «Будь внимательным»: пусть он ставит руки на пояс, услышав звук [Л], и поднимает руки вверх, услышав звук [Й]. В игре используйте ряд слов: лама, яма, полка, сойка, скалка, сайка, ловкий, юркий, пол, пой.

7. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слова лак, комментируя свои действия.

8. Предложите ребенку определить место звука [Л] в словах калоши, лодка, стол.

9. «Напечатайте» большую и маленькую буквы Л л в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.

10. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы Л л на бумаге и в воздухе.

11. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуками [Л] и [Л'] в названиях. Печатным буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Л в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.

12. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из слогов: лы, во (волы); ли, па (липа); ли, ки, буб (бублики).

Дата с 18 по 22 января 2021г.

Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»

Уважаемые родители, поиграйте с детьми в речевые игры:

Игра «Подбери признак»

ОГУРЕЦ (какой?) – длинный, короткий, зеленый, свежий, соленый...

ПЮРЕ (какое?) – картофельное, овощное, горячее, вкусное, сладкое...

РЫБА (какая?) – морская, речная, живая, скользкая, жареная, соленая, сушеная, копченая...

ТОРТ (какой?)... МОЛОКО (какое?)... КОЛБАСА (какая?)...

Игра «Подбери действие»

КАШУ – ВАРЯТ, МОЛОКО – ПЬЮТ, КОТЛЕТЫ – ЖАРЯТ, ХЛЕБ – РЕЖУТ, УТРОМ – ЗАВТРАКАЮТ, ДНЕМ – ОБЕДАЮТ, ВЕЧЕРОМ – УЖИНАЮТ, ГОСТЕЙ – УГОЩАЮТ, БУЛОЧКИ – ПЕКУТ.

Игра «Из чего-какой»:

ИЗ ФАРФОРА – ФАРФОРОВЫЙ

ИЗ ДЕРЕВА – ДЕРЕВЯННЫЙ

ИЗ СТЕКЛА – СТЕКЛЯННЫЙ

ИЗ ГЛИНЫ – ГЛИНЯНЫЙ

ИЗ МЕТАЛЛА – МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ

ИЗ ПЛАСТМАССЫ – ПЛАСТМАССОВЫЙ

ПОБЕСЕДУЙТЕ ДОМА:

КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ МОЖНО ПРОИЗВОДИТЬ С ПОСУДОЙ?

(МЫТЬ, ВЫТИРАТЬ, ГОТОВИТЬ, НАЛИВАТЬ, ПЕРЕСТАВЛЯТЬ...)

РАЗОБРАТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ПОСУДЫ:

ЧАЙНАЯ, КОФЕЙНАЯ, СТОЛОВАЯ, КУХОННАЯ.

Артикуляционная гимнастика по теме «Посуда»

1. Мимические упражнения

Выразить мимикой свое огорчение – разбили чашку.

Радость – купили новую посуду.

Неудовольствие – много грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского.

2. Упражнения для мышц шеи «Посмотрите, что в кастрюле?» Опустить голову вниз “Какая посуда стоит на полке?”. Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков, а, э.

3. Упражнения для губ, щек

«Кувшины с узким и широким горлышком». Вытягивать губы то узкой, то широкой “трубочкой”.

«Самовар». Надувать обе щеки одновременно.

4. Упражнения для языка

«Подготовим чашечки для чая, кофе, сока».

Чья “чашечка” глубже?

Язык “чашечкой” снаружи и внутри рта.

«Чашка и блюдо на столе».

Чередовать позиции: язык “чашечкой” и язык “на донышке”.

«Острый ножик и глубокий ковшик».

Чередовать артикуляционные позиции: “острый” язык и язык “чашечкой”.

«Ручка чайника». Спинку языка прижать к нёбу, а кончик упереть в нижнюю десну.

Старшая группа Звуки [б], [п]

1. Взрослый дает сравнительную характеристику звуков [б], [п]

— Звук [б] — согласный, звонкий; звук [п] — согласный, глухой.

2. Игра «Не ошибись».

Дети показывают «колокольчик», если услышат звук [б], и «барабан», если услышат звук [п]: **б-п-п-б... ба-пу-бу-по-па-...**

3. Игра «Разложи картинки». Дети раскладывают картинки (**ботинки, помидор, банкет, бусы, подушка, баран, полка, посуда, пушка, булка...**) со звуками [б], [п] под символами:

4. Звуковой анализ слова **Бим**. Это имя собаки.

Ребёнок по порядку называет звуки, даёт им характеристику и выкладывают схему слова из цветных кружков.

5. Игра «Добавь слово».

Ребёнок заканчивает предложения словами, которые начинаются на звуки [б], [п]:

— На ветке паутину плетет ... **паук**.

— Рано утром звонит ... **будильник**.

— Мама в салат режет ... **помидор**.

— Цапля ловит лягушек на ... **болоте**.

Подготовительная группа. Звук Ш

1. Знакомство со звуком:

— Звук [ш] (*так шипит гусь*) — согласный, глухой. При произношении звука [ш] губы округлены, язык у верхних зубов «чашечкой», голосок «спит» - глухой звук.

2. Ребёнок показывает, как шипит гусь, услышав звук [ш] в ряду звуков: *м-н-ш-д-ш-б...*; слогов: *ша-но-му-шу...*

3. Ребёнок повторяет слогоряд: *ша-шу-ши аш-шу-ша ша-уш-ши*

4. Игра «Третий лишний». Ребёнок убирает картинку, в названии которой нет звука [ш]: *шапка, лодка, карандаш, огурец, шуба, мышка, машина, шкаф, пила, петушок, луна, подушка*

5. Игра «Веселый поезд». Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце).

6. «Загадки и отгадки».

На нитке машину гулять поведу,

На нитке домой я ее приведу.

Почищу ей кузов, кабину, мотор,

Машину беречь должен каждый ... (*шофер*).

На сосну

Забрался мишка.

Там росла Большая ... (*шишка*). В. Степанов

7. Игра «Продолжи слово».

Ребёнку предлагают продолжить слово: *ша* — шапка, шарик, шахматы, шайба... *шу* — шум, шуба, шутка... *ши* — шина, шишка, шиповник...

8. Игра «Имена».

Необходимо подобрать имена для мальчика и девочки со звуком [ш]: (*Маша, Алеша, Даша, Миша, Паша, Танюша...*).

Дата 25 – 29 января 2021г.

Лексическая тема: «Бытовые приборы»

Уважаемые родители, поиграйте с детьми в речевые игры:

Игра «Один – много» мформирование умения образовывать существ. в мн.числе Р.п.

Холодильник – холодильники, плита – плиты, фен – фены,

Чайник - чайники, кофеварка – кофеварки, пылесос – пылесосы и т.д.

Игра «Расскажи для чего?» - развитие связной речи

- Расскажи, для чего нужен холодильник?

Стиральная машина, утюг, кофеварка, плита? и пр.

Игра «Подбери признак» формирование умения называть слова – признаки (относительные прилаг.)

- Утюг (*какой*) – тяжелый, металлический, новый, легкий, пластмассовый, электрический, горячий, опасный, удобный (чайник, пылесос, телевизор)

Игра «Большой – маленький - еще меньше»

Утюжище – утюг - утюжок

Пылесище – пылесос - пылесосик

Фенище – фен - фенчик

Самоварище – самовар - самоварчик

Мясорубище – мясорубка - мясорубочка

Соковыжималище – соковыжималка - соковыжималочка

Фотоаппаратище – фотоаппарат - фотоаппаратик.

Игра «Назови ласково» Цель: образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме)

Чайник - чайничек (фен, пылесос, мясорубка, телефон, плита, утюг, холодильник, кофемолка, магнитофон)

«Составь рассказ об электроприборе» Составление рассказа по плану:

- Название бытового прибора.

- Для чего он нужен?

- Какой формы этот прибор?

- Где он хранится у тебя дома?

- Как нужно обращаться с ним?

Старшая группа. Звук Г

Знакомство со звуком:

- Звук [г] (*так гогочет гусь*) — согласный, звонкий. При произношении звука [г] язык становится «горкой», произносим коротко.

Игра «Хлопни в ладоши». Дети хлопают в ладоши, услышав звук [г] в ряду звуков: *м-н-г-д-б-г...* и слогов: *ма-гу-но-да-га...*

Игра «Чистоговорки». Повторить за взрослым:

га-га - - зимой белые снега *гу-гу* — я катаюсь на снегу *га-га* — хочу пирога *гу-гу* - - домой побегу

Игра «Третий - - лишний». Нужно убрать картинку, если в слове нет звука [г]: *газета, голубь, шуба, груша, диван, горох, грибы, дом, радуга, апельсин, гусь, пуговица*

Игра «Звуковая птичка». Дети определяют место звука [г] в слове (в начале, в середине) и показывают соответствующую часть птички.

Игра «Слушай внимательно».

Взрослый читает стихотворение, а дети показывают на «гуся», услышав звук [г] в слове:

Гусь гнездо свое чинил, и считалку сочинил. И гогочет, и гогочет, заучить считалку хочет.

Подготовительная группа. Звук Ж

Знакомство со звуком:

— Звук [ж] (*так жужжит жук*) - согласный, звонкий при произношении звука [ж] - губы округлены, язык у верхних зубов «чашечкой», голосок работает.

Игра «Слушай внимательно».

Ребёнок показывает жука, услышав звук [ж]: *жу-ки-жа-мы-ту-жи.. жарко, лук, ежонок, лопата журнал, Женя, пожар, сорока...*

Игра «Доскажи словечко».

Ребёнок добавляет слоги: жи-раф, жа-ба, *жу-ки*, Жа-ра, жу- *равль*, Же-ня...

Игра «Да - - нет».

Дети говорят «да», если в слове есть звук [ж], и «нет», если звука [ж] нет: *ножи, стул, жаба, пила, собака, одежда, ягода, жук, желуди, ведро, лыжи...*

Игра «Послушай стихотворение».

Дети слушают «жужжал очку» и хлопают в ладоши, когда слышат звук [ж]:

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.