

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83
Красносельского района Санкт–Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 г. № 131 - фхд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – логопеда Мартыновой А.А.
группы № 14 компенсирующей направленности
для детей с тяжёлым нарушением речи
дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Учитель-логопед:

Мартынова Анастасия Александровна
высшая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения/реализации РП	3
1.3	Значимые характеристики обучающихся группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	5
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	16
2.3	Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы	17
2.4	Расписание занятий группы на неделю	25
2.5	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.6	Планирование взаимодействия с педагогами	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	28
3.5	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	30
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы подготовительного возраста компенсирующей направленности № 8 – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 83 Красносельского района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №83 Красносельского района СПб, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы); планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных

потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы; компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 6-ти годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и

страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР:

– **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет способами словообразования.

– **Ребенок любознателен, склонен наблюдать**, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

– **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

– **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

– **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

– **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

– **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

– **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

– **Ребенок умеет соблюдать правила и социальные нормы**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

– **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается характеристика обучающихся с ТНР, представленная в Приложении 4 Программы.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

– гендерный состав: 7 мальчиков, 8 девочек;

– состав воспитанников по годам обучения: 15 человек – 1 год обучения.

– состав воспитанников группы по структуре заключений: 1 человек – ОНР II, 11 человек – ОНР III, 3 человека – ОНР IV

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в Программе.

Организация деятельности логопеда

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы.

Структура организации образовательного процесса учителя-логопеда.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ППК учреждения.

По результатам обследования дети делятся на подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

Оценка индивидуального развития (диагностика)

Таблица

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ребенок с ТНР	Наблюдение, опрос, беседа	начало и конец учебного года	сентябрь, вторая половина мая	04.09. – 15.09 и 22.05 - 31.05

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с последней недели сентября по июнь включительно. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятий, продолжительностью 25 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 5 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность занятий (подгруппового занятия)	Перерывы между формами занятия
Подготовительная к школе	25	Не менее 5 минут

Количество и длительность логопедических занятий в неделю
Формы коррекционно-образовательной деятельности

Таблица

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	-работа над развитием речевого аппарата -постановка звуков, автоматизация и дифференциация; -развитие фонематического слуха; -коррекция слоговой структуры слов и пр.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	-воспитание общих речевых навыков: ритма, темпа, дыхания, голоса, интонации; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; -развитие артикуляционной и ручной моторики; -развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); -развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; -формирование грамматического строя речи; -развитие связной речи; -развитие памяти, логического мышления.

Учитель-логопед осуществляет:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Взаимодействие логопеда с воспитателем:

- Совместная работа логопеда с воспитателями осуществляется через индивидуальные беседы с воспитателями, консультации, взаимопосещение занятий по мере необходимости, мастер-классы, через тетради взаимосвязи и индивидуальные тетради ребенка.

Индивидуальная работа проводится по 3 разделам:

1. Работа по автоматизации звуков и контроль за ними;

2. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи по определенной лексической теме;

3. Развитие связной речи.

4. Формирование и преодоление нарушений фонематического слуха.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель строит свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка.

Зная, какие звуки у ребенка поставлены на логопедических занятиях, воспитатель включает задания с данными звуками даже минимально во все занятия и режимные моменты группы

- Раздел с лексико-грамматическими заданиями направлен на повтор пройденного материала у логопеда. В свободное игровое время воспитатель предлагает ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической логопедической теме. Совершенствование связного высказывания проходит в формировании полного ответа на занятиях, составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях.

- Для повышения эффективности словарной работы педагог знакомит ребенка со словом в контексте его практической деятельности - при лепке, рисовании, конструировании.

- Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, обведении фигур по контуру, вырезывании. Тем самым идет не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

- Работая с детьми по тетрадам, воспитатель уже знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий.

- Ребенку предлагается только тот речевой материал, который ему под силу.

- Логопед составляет тематические логопедические памятки, которые помогут воспитателям организовать индивидуальные и фронтальные занятия с детьми по развитию речи (учитывая речевые возможности детей).

- Тематическое планирование работы логопеда с воспитателями:

№	Мероприятие	Содержание	Сроки
1	Круглый стол «Перспективное планирование по коррекционно-развивающей работе»	Познакомить с результатами диагностики воспитанников (общая характеристика группы).	Сентябрь
2	Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (с заиканием)»	Активизировать деятельность педагогов по следующему направлению: развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.	Октябрь
3	Консультация «ФГОС ДО. Речевое развитие. Целевые ориентиры»	Повышение уровня компетенции педагогов по развитию речи в рамках ФГОС	Ноябрь
4	Практикум по автоматизации поставленных звуков Работа с рабочим листком взаимодействия	Закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного	Декабрь

	логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков	произношения поставленных звуков	
5	Консультация: «Развитие речи младших дошкольников»	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи младших дошкольников и профилактике речевых нарушений	Январь
6	Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов	Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы	Февраль
7	Консультация: «Система игр-путешествий, как средство социализации и коррекции речи детей дошкольного возраста с недоразвитием речи»	Ознакомить педагогов с играми-путешествиями, формами и методами их проведения	Апрель
8	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Подведение итогов коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной групп за учебный год.	Май
9	Речевые пятиминутки во всех возрастных группах	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима в ДОО	В течение года
10	Рекомендации на летний период	Теоретические и практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Июнь

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия)

Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:

развитие подвижности артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);

определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

расширение предметного словаря; расширение словаря признаков; расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

формирование умения составлять рассказ по картинке;

формирование умения составлять рассказ по серии картин;

формирование умения составлять пересказ;

формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;

развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Логопедическая работа с детьми ТНР в течении года ведется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Основное содержание работы

Развитие понимания речи. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает?»

Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Период II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня

Основное содержание работы

Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение

звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

В итоге логопедической работы дети могут: • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период I Сентябрь, октябрь, ноябрь

Основное содержание работы

Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительноласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама

режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

Период II Декабрь, январь, февраль, март

Основное содержание работы

Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Период III Апрель, май, июнь

Содержание работы

Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием

продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Формирование произносительной стороны речи. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период I

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Основное содержание работы

1. Развивать речевое дыхание

2. Формировать правильную голосоподачу и плавности речи.

3. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.

4. Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статической и динамической арт. гимнастики.

2. Подготовка органов артикуляции к правильному произношению звуков.

3. Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи.

2. Формировать правильное произношение звуков и начать автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию правильного звукопроизношения.

Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)

2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).

3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

Развитие фонематических представлений

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.

2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.

3. Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.

4. Упражнять в выделении начальных ударных гласных звуков А, У, И в слогах и словах (Аня, ухо и т.п.)

5. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки»

6. Упражнять детей в различении твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.

7. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

8. Формировать умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
9. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

Подготовка к обучению грамоте

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР

Таблица 1

Часть образовательной программы		Обязательная
месяц	неделя	тема
Сентябрь	1	Здравствуй, Детский сад! (мониторинг)
	2	Профессии в детском саду (мониторинг)
	3	Петербургская неделя (мониторинг)
	4	Осень. Признаки. Осенние месяцы (мониторинг)
Октябрь	5	Деревья. Кусты.
	1	Овощи, фрукты – сад, огород
	2	Сбор урожая. Заготовки на зиму
	3	Ягоды, грибы – лес
Ноябрь	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
	1	Перелетные птицы и водоплавающие птицы
	2	Домашние животные и птицы.
	3	Подготовка диких животных к зиме.
	4	Комнатные растения. Уход и размножение

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР

Месяц	Неделя	Тема
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы.
	2	Зимующие птицы. Особенности питания
	3	Мой дом. Части дома. Домашний адрес
	4	Хвойные деревья
	5	Новый год. Зимние забавы. Зимние виды спорта
Январь	1	Мебель.
	2	Продукты питания. Посуда
	3	Бытовая техника
Февраль	1	Транспорт. ПДД. Профессии
	2	Стройка. Профессии
	3	Наша Родина- Россия. Город – деревня.
	4	Наша армия. Профессии. Военная техника.

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР

Месяц	Неделя	Тема
Март	1	Женский день. Семья. Профессии.
	2	Весна. Признаки весны Весенние месяцы.
	3	Я - человек. Части тела. Все о здоровье
	4	Сельскохозяйственные работы весной. Профессия хлебороба.
Апрель	1	Дикие животные и птицы весной
	2	Животные рек, морей, океанов
	3	Космос. Профессии.
	4	Животные Жарких стран
	5	Животные Севера
Май	1	День победы. Дети -герои
	2	Школа. Школьные принадлежности.
	3	Лето. Признаки лета.
	4	Наш город

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проекты/образовательные события	Тематический проект «Мои первые буквы».	Срок реализации: октябрь – апрель
--	---	-----------------------------------

2.3. Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы

Таблица 2

		I ТРИМЕСТР (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Направления работы	1	Формирование словаря	Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (ФАОП, 43.11.4).
			Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Осенние месяцы», «Деревья», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты, садовые ягоды. Труд взрослых в садах», «Грибы и лесные ягоды. Лес осенью», «Наша Родина –Россия. Москва – столица России», «Перелётные птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детёныши»).
			Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).
			Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный мелкий) и словамисинонимами (покрывать - устилать, красный алый - багряный, желтый - золотой).
			Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
			Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
			Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать, подлетать).
			Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
			Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
			Звуковая культура речи
	Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.		
	Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.		
	Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.		
Формирование умения говорить в спокойном темпе.			
Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.			
<i>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика</i>			

		<i>речевых нарушений и их системных последствий</i>
		Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
		Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
		Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
		<i>Работа над слоговой структурой слова</i>
		Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
		Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
		Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
		Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
		<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>
		Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
		Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
		Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i> .
		Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобер, липа, лист, клен</i> .
		Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].
	Грамматический строй речи	Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (<i>читать - читатель, читательница, читающий</i>) (ФАОП, 43.11.4).
		Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки</i>).
		Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).

		<p>Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко, кругленький</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловица</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаится, улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>)</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>
	Связная речь	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.4).</p> <p>Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
	Подготовка к обучению грамоте	<p>Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p>

		<p>Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>Закрепление знания известным детям правил правописания.</p> <p>Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.</p>
II ТРИМЕСТР (декабрь, январь, февраль)		
Направления работы	Формирование словаря	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Зимние месяцы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Человек», «Продукты питания», «Посуда», «Дом. Квартира. Мебель», «Рыбы».</p> <p><i>Подводный мир», «Зоопарк», «Защитники Отечества», «Комнатные растения»).</i></p>
		<p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p>
		<p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный - горячий, гладкий - шершавый, мягкий - твердый</i>).</p>
		<p>Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег, белый, легкий, пушистый</i>).</p>
		<p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать</i>).</p>
		<p>Формирование умения объяснять переносное значение слов (<i>золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши</i>) (ФАОП, 43.11.2).</p>
		<p>Формирование умения подбирать синонимы (<i>смелый - храбрый</i>) (ФАОП, 43.11.2).</p>
		<p>Формирование умения объяснять слова и выражения с переносным значением (<i>сгореть со стыда, широкая душа</i>) (ФАОП, 43.11.2).</p>
		<p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p>
		2

	Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
	<i>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</i>
	Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
	Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i>
	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.
	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>
	Совершенствование умения дифференцировать звуки в речевом высказывании (ФАОП, 43.11.2).
	Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
	Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i> .
	Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Грамматический строй речи	Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кубинчик, гладенький</i>).
	Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).
	Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).
	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).
	Формировать умение объяснять слова с переносным значением.
	Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься; расчищу, буду чистить</i>).

		<p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>)</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Закрепление навыка составления предложений по опорным словам, обучение расширению предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2).</p>
	Связная речь	<p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствование навыков рассказа, пересказа с элементами творческих и фантазийных сюжетов (ФАОП, 43.11.2).</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
	Подготовка к обучению грамоте	<p>Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Ш». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами</p> <p>Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча - ща</i> с буквой «А», <i>чу шу - с</i> буквой «У».</p>
III ТРИМЕСТР (март, апрель, май)		
Звенья работы	Формирование словаря	<p>Совершенствование словообразовательных процессов (ФАОП, 43.4.11). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p>

		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Ранняя весна. Первоцветы. Мамин праздник</i>», «<i>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова</i>», «<i>Транспорт. ПДД</i>», «<i>Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</i>», «<i>Профессии</i>», «<i>Космос</i>», «<i>Насекомые</i>», «<i>Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел?</i>», «<i>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака</i>», «<i>Орудия труда. Инструменты</i>», «<i>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</i>», «<i>Скоро в школу. Школьные принадлежности</i>», «<i>Наш родной город</i>»).</p>
		<p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать - нестись, большой - огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход - закат, сажать - собирать, горячий - обжигающий</i>).</p>
		<p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными прилагательными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>).</p>
		<p>Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</p>
		<p>Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик</i>).</p>
		<p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p>
		<p>Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p>
	Звуковая культура речи	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p>
		<p>Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p>
		<p>Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p>
		<p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>
		<p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>
		<p>Овладение интонационными средствами выразительности речи, реализация этих средств в разных видах речевых высказываний (ФАОП, 43.11.4).</p>
		<p><i>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</i></p>
		<p>Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p>
		<p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствование умения правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки (ФАОП, 43.11.4).</p>
		<p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p>

		<p>Формирование умения правильно произносить четырех- и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i></p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, производить полный звуковой анализ и синтез слов (ФАОП, 43.11.4).</p> <p>Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.</p> <p>Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.</p>
	Грамматический строй речи	<p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (ФАОП, 43.4.11).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
	Связная речь	<p>Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p>

		<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, рассказа, пересказа с элементами фантазийности и творчества (ФАОП, 43.11.4).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
	Подготовка к обучению грамоте	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (ФАОП, 43.11.4).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Б», «Ъ».</p> <p>Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>

2.4. Расписание занятий группы на неделю

Таблица 3

Понедельник		
09.00-09.25	подгрупповое занятие	1 подгруппа
09.25-09.35	проветривание	
09.35-10.00	подгрупповое занятие	2 подгруппа
10.00-10.10	проветривание и смена пособий	
10.10-11.55	индивидуальная работа с детьми	
11.55-12.20	моделирование развивающей среды/совместная деятельность с детьми и специалистами	
12.20-12.30	заполнение документации и рекомендаций в индивидуальных тетрадях	
12.30-13.00	совместная деятельность с воспитателем и детьми	
Вторник		
9.00 – 10.00	индивидуальная работа с детьми	
10.00 – 10.10	проветривание и смена пособий	
10.10-11.05	индивидуальная работа с детьми	

11.05-11.10	проветривание	
11.10-12.25	индивидуальная работа с детьми	
12.30-13.00	совместная деятельность с воспитателем и детьми	
Среда		
14.00-15.30	координация и планирование работы с воспитателями и специалистами	
15.30-16.25	индивидуальная работа с детьми	
16.25-16.30	проветривание	
16.30-16.55	индивидуальная работа с детьми	
17.00-18.00	индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	
Четверг		
09.00-09.25	подгрупповое занятие	1 подгруппа
09.25-09.35	проветривание	
09.35-10.00	подгрупповое занятие	2 подгруппа
10.00-10.10	проветривание и смена пособий	
10.10-12.30	индивидуальная работа с детьми	
12.30-13.00	совместная деятельность с воспитателем и детьми	
Пятница		
09.00-10.25	индивидуальная работа с детьми	
10.25-10.30	проветривание	
10.30-11.50	индивидуальная работа с детьми	
11.55-12.20	моделирование развивающей среды/совместная деятельность с детьми и специалистами	
12.20-12.30	заполнение документации и рекомендаций в индивидуальных тетрадях	
12.30-13.00	совместная деятельность с воспитателем и детьми	

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 4

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Анкетирование родителей.
		Наглядная информация: «Общее недоразвитие речи. Что это?»
		Рекомендации родителям по закреплению лексической темы: «Осень. Осенние месяцы».
		Родительское собрание: «Знакомство родителей с итогами стартовой диагностики и содержанием коррекционной работы на 2023-2024 учебный год».
	ОКТЯБРЬ	Наглядная информация: «Артикуляционная гимнастика».
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Деревья», «Огород. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты, садовые ягоды. Труд взрослых в садах», «Грибы и лесные ягоды».
		Индивидуальные консультации для родителей (беседа по результатам обследования).
НОЯБРЬ	Наглядная информация: «Роль родителей в развитии речи ребенка».	

		<p>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Наша Родина – Россия. Москва – столица России», «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Мастер – класс: «Обучение элементам грамоты детей с общим недоразвитием речи».</p>
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Наглядная информация: «Игры на развитие речевого дыхания».
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Зима. Зимние месяцы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник».
		Индивидуальные консультации для родителей.
	ЯНВАРЬ	Наглядная информация: «Игры с буквами и звуками».
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Человек», «Продукты питания», «Посуда», «Дом. Квартира. Мебель»
		Индивидуальные консультации для родителей.
ФЕВРАЛЬ	Наглядная информация: «Учим предлоги играя».	
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Рыбы. Подводный мир», «Зоопарк», «Защитники Отечества», «Комнатные растения».
		Индивидуальные консультации для родителей.
		Мастер – класс: «Игры для формирования грамматического строя речи».
III ТРИМЕСТР	МАРТ	Наглядная информация: «Формирование слоговой структуры слова».
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Ранняя весна. Первоцветы. Мамин праздник.», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова», «Транспорт. ПДД», «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского».
		Индивидуальные консультации для родителей.
	АПРЕЛЬ	Наглядная информация: «Что читать детям 6-7 лет?»
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Профессии», «Космос», «Насекомые», «Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел?».
		Индивидуальные консультации для родителей.
	МАЙ	Наглядная информация: «Как провести лето с пользой?»
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака», «Орудия труда. Инструменты», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Наш родной город».
		Индивидуальные консультации для родителей.
Родительское собрание (итоговое): Итоги логопедической работы (результаты итогового мониторинга). Рекомендации на лето».		

2.6. Планирование взаимодействия с педагогами

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Но успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы и другими специалистами. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя».

Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ТНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Таблица 5

СРОК		ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СПЕЦИАЛИСТ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Консультации на тему: «Инновационные технологии по развитию навыков фонематического анализа и синтеза у детей седьмого года жизни с ОНР» Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий, в мероприятиях в рамках проектной деятельности	Воспитатели Музыкальный руководитель
	ОКТАБРЬ		
	НОЯБРЬ		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Консультация на тему: «Профилактика дислексии и дисграфии у детей 7-го года жизни с ОНР». Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий, в мероприятиях в рамках проектной деятельности	Воспитатели Музыкальный руководитель
	ЯНВАРЬ		
	ФЕВРАЛЬ		
III ТРИМЕСТР	МАРТ	Консультация на тему: «Взаимодействие в работе логопеда, медработника и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи» Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий, в мероприятиях в рамках проектной деятельности	Воспитатели Медработник Музыкальный руководитель
	АПРЕЛЬ		
	МАЙ		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-логопеда: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение и оборудование. В кабинете учителя-логопеда предусматривается наличие центров детской активности:

- *Центр речевого развития;*
- *Центр сенсорного развития;*
- *Центр моторного и конструктивного развития.*

Оснащение РППС учителя-логопеда соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебнометодических материалов в целях реализации образовательных

программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

1. Зону индивидуальной коррекции речи: стол с зеркалом для логопедических занятий, два стула, карточки с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, альбомы для автоматизации звуков.

2. Зону подгрупповой непосредственной образовательной деятельности: магнитная доска, два учебных стола, стулья на каждого ребенка.

3. Зону методического, дидактического и игрового сопровождения. Представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по формированию словарного запаса;
- Материалы по коррекции звукопроизношения;
- Материалы по формированию грамматического строя речи;
- Материалы по развитию фонематических процессов;
- Материалы по обучению элементам грамоты;
- Материалы по развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса; -

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

4. Информационная зона для родителей (логопедический стенд) расположена в раздевалке и содержит актуальные сведения о развитии и коррекции детской речи.

Планирование пространства кабинета учителя-логопеда представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 6

Тематический проект	Название: «Мои первые буквы»
Цель	Формирование и закрепление образа буквы.
Задачи	Профилактика дисграфии. Развитие моторики рук. Обогащение сенсорного опыта. Эстетическое развитие. Воспитание аккуратности.
Планируемые результаты	– знакомятся с буквами алфавита, дети осваивают соотнесении звука и буквы; – Родители содействуют в добровольческих инициативах ребёнка, воспитывают аккуратность, способность довести начатое до конца; – Создана выставка «Мои первые буквы».
Сроки реализации	01.10.2023 – 26.04.2024

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Звездочка» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 83 Красносельского района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада № 83 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы; компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы представлены в таблице.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОО ДО (к концу дошкольного возраста)	
	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
0	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
1	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
2	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
3	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
4	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
5	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
6	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
7	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
8	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
9	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.

0	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
1	Определяет времена года, части суток.
2	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
3	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
4	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
5	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
6	Владеет предпосылками овладения грамотой;
7	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
8	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
9	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
0	Сопереживает персонажам художественных произведений.
1	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
2	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
3	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
4	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР:

– **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

– **Ребенок любознателен, склонен наблюдать**, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

– **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать

условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

– **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

– **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

– **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

– **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

– **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

– **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

– **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять им.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);

23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 2. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. и др. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. 4. Воробьева Т. А., Воробьева П. А. Дыхание и речь. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. 5. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», М: Издательство «Гном», 2020 6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий», М: Издательство «Гном», 2019 Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М: ГИЦ «Владос», 2005 7. Крупенчук О. Я. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001 8. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013 9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб: «Литера», 2005 10. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб: «Литера», 2020 11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019 12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2015 13. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Л.В.Лопатиной. – СПб. : ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. (электронный вариант) 14. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», М: «Мозаика-Синтез», 2002. 15. Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР», М: Издательство ГНОМ, 2018 16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками», М: АСТ «Астрель», 2007 17. Филичева Т.Б. «Логопедия. Теория и практика», М: «Эксмо», 2018 18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста», М: В.Секачев, 2016 19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В «Программа логопедической работы по

	преодолению общего недоразвития речи у детей», М., «Просвещение», 2009. 20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», М., «Просвещение», 2009. 21. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М: «Просвещение», 1989 22. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений», М: ООО «Национальный книжный центр», 2013
Наглядно - дидактические пособия	
	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Плакат: «Алфавит»
	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
	Крупенчук Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Иншакова Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 83 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ, Вершинина
Наталья Владимировна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

31.08.23 11.05
(MSK)

Сертификат 018E30DB006AAFE9045EFE27546E50638