

**Тема: Квест–игра
«По следам Незнайки и его друзей»,**

Составитель: Петренко Лариса Александровна
Инструктор физкультуры
I категория квалификации

Санкт-Петербург
2018

Возраст воспитанников, направление группы: подготовительная группа, общеразвивающей направленности.

Цель:

1. Оценка физических качеств в рамках реализации образовательной области физическое развитие, с использованием современных нестандартных технологий.
2. Создание условий для формирования у детей мотивации к активному здоровому образу жизни. Содействовать становлению форм естественного поведения и осознанного отношения к занятиям спортом, своему здоровью.

Задачи по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

- воспитывать умение работать в команде, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание оказывать помощь младшим, и тем, кто в ней нуждается.
- воспитывать целеустремленность, организованность, стремление соблюдать правила игры.

«Познавательное развитие»

- совершенствовать представления о культуре здорового образа жизни, об охране и укреплению здоровья, о пользе занятий физкультурой.
- расширять и закреплять знания о правильной осанке и профилактике плоскостопия, о приемах массажа, способствующие укреплению организма.
- развивать у детей внимание, сообразительность, стремление к логическому мышлению.

«Речевое развитие»

- развивать речедвигательную координацию, культуру речи: умение правильно отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками и взрослыми.

«Художественно-эстетическое развитие»

- стимулировать сопереживания знакомым персонажам художественных произведений, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. «Физическое развитие»
- содействовать развитию основных физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость) посредством игры в квест.
- формировать навыки самоконтроля и самооценки, закрепить технику выполнения игрового массажа.
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Продолжительность: 40 мин

Тип, форма и методы, используемые в НОД:

- Тип: Сюжетное, интегрированное, контрольно-итоговое.
- Методы: стимулирования и мотивации, поисковые, соревновательно-игровые
- Форма: Квест-игра (путешествие)

Вид детской деятельности:

Двигательный: физкультурная разминка; основные виды движения: бег, прыжки, метание, равновесие;

Игровой: игровой самомассаж, дидактическая игра-лото «Виды спорта», игра-эстафета «Витаминный салат»;

Здоровьесберегающий: дыхательная гимнастика; хождение по массажным и коррекционным дорожкам, беседа о профилактике и укреплению здоровья;

Коммуникативный: общение и двигательная деятельность со сверстниками из другой группы, диалог со специалистами и сотрудниками ДОУ;

Музыкально-художественная: разминка под музыкальное сопровождение, использование художественного слова в двигательной деятельности.

Организация детских видов деятельности:

мотивация: атрибут персонажа и записка с призывом о помощи; соревнования, эстафеты.

совместный с воспитателем группы контроль и фиксирование оценки физических показателей двигательных навыков.

Предварительная работа:

Обсуждение и составление плана совместной деятельности со специалистами, подготовка диагностических карт;

Беседы с детьми и знакомство со способами закаливания и массажа, различными видами оздоровительной гимнастики, о гигиене и правильном питании, о пользе физкультурных занятий (совместно с воспитателями группы).

Разучивание комплекса речевого самомассажа, различные виды гимнастики и физминуток с речевым сопровождением;

Знакомство с художественным произведением и обсуждение с детьми персонажей сказки;

Подготовка образовательной среды к НОД: зал и кабинеты специалистов и медработника, групповых помещений;

Инвентарь и оборудование: массажные и коррекционные дорожки, 2 скакалки и 2-3 гимнастических коврика, 2 корзины с малыми мячами, или шнуры и мешочки для метания, 2 скамейки, 4 обруча и 2 набора фруктов и овощей.

Атрибуты: шляпа Незнайки, карточки с заданиями и буквами к слову «здоровье», указатели: «дорожка великанов» и разметка расстояний к ней, «река», дидактическая игра-лото «Виды спорта», значки со спортивной символикой.

Ход образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Содержание (проблемные ситуации)	Дозировка	Методы, формы, приемы, способствующие решению образовательных задач, активизации воспитанников, созданию общей атмосферы заинтересованности
<p>Вводная часть</p> <p>организационный момент</p> <p>мотивация</p> <p>разработка совместного плана действий</p>	<p>В группу входит Инструктор ФК и обращает внимание детей на предмет, принадлежащий персонажу (шляпа Незнайки), из неё выпадает (или под ней лежит) записка.</p> <p>Читаем: «Караул! Помогите! Меня схватило какое-то коварное чудище «ОРЗ», и я потерял - «Это!»... а что – не знаю,... вернее не помню,... то есть забыл. Помню, оно - «Это!» - было, крепкое, и его было много. Прошу, найдите, пожалуйста, то, что я потерял, иначе мне не спастись - пропаду! Мои друзья подскажут, где искать».</p> <p>Выясняем с детьми, кому принадлежит шляпа и что за друзья у её владельца. Дети, внимательно осматривают помещение группы, и находят картинку с изображением одного из малышей Цветочного города – «Знайку», на обороте большая буква «З». Рассматриваем картинку, и видим под картинкой подсказку с заданием. Читаем: «Чтобы «Это!» не потерять, надо по утрам делать зарядку, и очень полезно ходить по дорожкам: по мокрой и солёной; по холодной и по горячей, а ещё по неровной и колючей».</p> <p>Инстр.ФК: Спрашивает у детей, делают ли они зарядку каждый день по утрам. Выясняет вместе с детьми, что это за такие дорожки и зачем они нужны: для закаливания, для массажа ступни – т.е формирования свода ступни. Спрашивает, как ещё можно закаливаться. Предлагает детям поискать какую-нибудь дорожку. Находим две три массажные дорожки, которые ведут к выходу. Снимаем обувь, идём по дорожке, в конце пути обуваемся и выходим из группы.</p> <p>Инстр.ФК: - Куда же идти дальше? Давайте оглядимся.</p> <p>Дети оглядываются и находят на стене карточку, на которой изображён малыш «Гусля» с буквой «Д» на обороте. Инструктор ФК спрашивает детей, кем был Гусля (Музыкантом) и куда надо идти дальше. Дети высказывают свои предположения и колонной направляются к музыкальному залу.</p>	<p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p>словесный метод, мотивация</p> <p>Обсуждение, диалог</p> <p>При необходимости - помощь наводящими вопросами</p> <p>Задание выполняется поточным способом 2-3 колонны.</p> <p>Обсуждение, диалог</p>
<p>Основная часть</p> <p>реализация плана действий</p>	<p>У входа в зал детей встречает музыкальный руководитель, спрашиваем, не встречала ли она друзей Незнайки. Музыкальный руководитель сообщает, у неё есть карточка одного из друзей Незнайки, но чтоб её получить, надо выполнить</p>	<p>2 мин</p> <p>7 мин</p>	<p>Музыкальный руководитель играет на инструменте, инстр. ФК показывает движения, дети за ним повторяют.</p>

	<p>задание. Дети заходят в зал и, построившись врассыпную, выполняют музыкальную разминку: «Если хочешь быть здоров...».</p> <p>После выполнения музыкального задания дети получают следующую подсказку: картинку малыша «Тюбика» с надписью: «Дорогу великанов можно преодолеть только одним гигантским прыжком». С обратной стороны большая буква «О».</p> <p>Инстр. ФК: - Что-то опять ничего непонятно, где эта «дорожка великанов», и куда же нам идти теперь?! Тюбик был художником. Ребята, а как вы думаете, куда мог бы отправиться Художник Тюбик? - ответы детей – Ну, конечно, нам надо искать его следы в кабинете ИЗО!</p> <p>Благодарим муз .руководителя и отправляемся дальше. На пути видим указатель «Дорожка великанов» (на двери спортзала).</p> <p>Инстр. ФК: - Вот эта дорожка! Проходи в зал. Инструктор рассказывает, каким способом можно выполнить «один гигантский прыжок», и предлагает разделить на 2-3 команды. Дети выполняют задание, затем выходят из зала через другую дверь и отправляются к кабинету «ИЗО». Стучимся, входим, поздоровавшись, спрашиваем, не заходил ли Художник Тюбик.</p> <p>Специалист по ИЗО отвечает, что Тюбик был и оставил ещё одну подсказку, но прежде нужно выполнить задание.</p> <p>Проводится дидактическая игра-лото «Виды спорта». К графическим изображениям дети подбирают картинки с видами спорта. Специалист ИЗО хвалит детей и отдаёт подсказку. На картинке – малыш «Цветик», на обороте буква «Р».</p> <p>Под картинкой надпись: «Я поэт зовусь я(Цветик) От меня вам всем приветик!»</p> <p>Ниже подпись: «Течёт широкая река, Быстра и очень глубока, Но старый мост ужасный, он узкий и опасный».</p> <p>Инстр. ФК: Что-то опять ничего непонятно: Цветик – приветик?! Река, мостик... А где же подсказка, куда нам дальше идти? Цветик был Поэтом, знал все буквы и правильно их выговаривал, много читал, умел красиво и правильно говорить. Думаю нам надо поискать его в кабинете нашего Логопеда. А речку может, по пути встретим. Ребята, давайте поблагодарим педагога за подсказку, попрощаемся и пойдём дальше.</p> <p>На пути видим указатель «Река». Идём по указателю, заходим в зал. Видим реку. Инстр. ФК предлагает посоревноваться в метании: «попади камушком в водоворот» (метание малого мяча в гориз. цель – корзину); или «перебрось через речку» (метание мешочка в даль). Дети делятся на 2-3 команды. У каждого по 3</p>	<p>2 мин</p> <p>5 мин</p>	<p><u>1.Прыжки в длину с места:</u> Поперёк «дорожки» расчерчены линии (или стоят стойки) на расстоянии 50см. Первый участник прыгает от линии старта. Следующий – встаёт на то место, куда прыгнул первый, и выполняет свой прыжок. И так по очереди, пока не выполнят задание все участники. Инструктор и воспитатели фиксируют длину прыжков и определяют команду победителя.</p> <p>Задание выполняется тремя-четырьмя подгруппами, сидя за столами.</p> <p>В это время в зале меняется декорация, раскладываются шнуры, изображающие реку, ставятся корзины</p> <p>Обсуждение, диалог. Помощь при необходимости - наводящими вопросами.</p> <p><u>2. Метание.</u> Дети по очереди бросают малые мячи-мякиши в цель - корзины расположенные на</p>
--	--	---------------------------	--

	<p>попытки. Инструктор и воспитатель фиксируют результаты метаний и общекомандный результат.</p> <p>Затем инструктор предлагает для безопасности, перебраться через реку по «мостикам» (скамейкам), способом лёжа на животе «переправа».</p> <p>Преодолев препятствие, подходим к кабинету логопеда, стучимся. Входим, и, поздоровавшись, спрашиваем, заходил ли Поэт Цветик. Педагог сообщает, что был и оставил подсказку, но сначала надо выполнить одно задание. Предлагает ребятам, перечислить, какие они знают оздоровительные виды гимнастики (пальчиковая, артикуляционная, для глаз, массаж). Затем предлагает поделиться на 3-4 команды, встают в круги и выполнить комплекс массажа с речевым сопровождением «Чтобы горло не болело». После выполнения задания, Логопед отдаёт подсказку – картинку с изображением сразу 2-х малышей «Винтика и Шпунтика» с буквой «О» на обороте. Под картинкой надпись: «Идите дорогой след в след - другой дороги здесь нет».</p> <p>Инстр.ФК: Опять какие-то загадки. Ну что ребята прощаемся и отправляемся искать дорогу со следами.</p> <p>Видим дорожку со следами (коррекционную). Выясняем что это за дорожка и для чего она нужна (чтобы правильно ходить – т.е. для формирования правильного положение стопы). Идём по дорожке, подходим к соседней группе ровесников.</p> <p>Инстр. ФК: - Здесь следы обрываются, куда же идти дальше? Незнайка говорил, что помогут его друзья. Но здесь нет вообще, ни каких друзей! Хотя почему никаких друзей – здесь за этой дверью есть наши с вами друзья из соседней подготовительной группы. И они наверняка нам помогут. Следы заканчиваются здесь, наши друзья могли что-то видеть или слышать. Зайдём в гости и спросим, только не забывайте быть вежливыми и воспитанными гостями. Обязательно поздоровайтесь, ведите себя воспитанно и помните, зачем мы к ним пришли.</p> <p>Входим в группу, поздоровавшись, спрашиваем: не заходили ли к ним друзья Незнайки. Воспитатель группы сообщает, у них есть картинка одного из друзей Незнайки, но чтоб её получить надо пройти испытание.</p> <p>Две девочки из группы, загородив путь скакалками, хором: «Тут проходим не пройти, Тут верёвки на пути Хором девочки считают, Десять раз по десяти».</p> <p>Давайте посоревнуемся в прыжках через скакалку, тогда и получите карточку. Соревнование со скакалками «Десять раз по десяти». После соревнования девочки</p>	<p>1 мин.</p> <p>1-2 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>7 мин.</p>	<p>расстоянии (3 м). Чем больше попадет мячей в цель, тем больше очков получает команда за каждое попадание.</p> <p>Или же бросают мешочки в даль через шнуры расположенные на разном расстоянии 3-10 м. Чем дальше попадание, тем больше очков получает команда за каждое попадание.</p> <p>Ползание по скамейке выполняется поточным способом в две колонны.</p> <p><u>Самомассаж биологическиактивных зон кожи:</u> Чтобы горло не болело, мы его погладим смело, (лёгкие поглаживания, мягкими движениями) Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать (указательным пальцем растереть крылья носа) Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком (растирать лоб поперёк ребром ладоней навстречу) Вилку пальчиками сделай, массируй ушки ты умело, (растирать уши между указат. и средним пальцами) Знаем, знаем, да, да, да, нам простуда не страшнее. (потираем ладоши друг о друга)</p> <p>Задание выполняется поточным способом. Обратит внимание, что для получения положительного эффекта, ногу надо ставить, точно след в след.</p>
--	---	---	---

<p>Заключительная часть</p>	<p>В зале детей встречает Незнайка. Благодарит ребят и предлагает вместе в весёлую спортивную эстафету.</p>	<p>5 мин</p>	<p>Эстафета 2-3 команды.</p>
<p>рефлексия</p>	<p>Инстр. ФК: говорит Незнайке и детям о том, что для крепкого здоровья необходимо есть побольше витаминов, которые содержатся во фруктах и овощах. Проводится эстафета с челночным бегом «Витаминный салат».</p>		<p>Одна - «готовит» фруктовый, другая овощной – «салат». Между ними на линии старта в обруче набор овощей и фруктов по 2 предмета на каждого участника (+ 2-3 дополнительно).</p>
<p>оценка деятельности детей</p>	<p>В завершении Незнайка отмечает, что преодолевая препятствия по пути, дети показали замечательные результаты, и что это говорит о том, какие ребята спортивные, ловкие, сильные. Говорит, что решил наградить их за эти высокие достижения и раздаёт детям значки со спортивной символикой. Обещает детям, что обязательно будет делать зарядку, закаляться, заниматься спортом, хорошо питаться и есть витамины, и советует ребятам поступать также, прощается с детьми и уходит.</p> <p>Инстр. ФК: Хвалит детей и напоминает, что пришло время хорошенько подкрепиться и отдохнуть. А значит, пора возвращаться в группу. Прощается с детьми.</p>		<p>Напротив команд на расстоянии 10м перед каждой командой лежит обруч. По сигналу первые в колонне берут нужный предмет бегут к своему обручу – кладут и бегут за следующим. Первый закончивший задание получает флажок. Затем даётся сигнал вторым участникам. Побеждает команда, получившая большее количество флажков.</p>