

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного дошкольного
образовательно учреждения детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 83 Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «30» 08.2023 г. № 131-ФХД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учителя – логопеда Муравьева С.В.
группы № 13 компенсирующей направленности
для детей с тяжёлым нарушением речи
дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Санкт – Петербург
2023 год

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы:.....	6
Целевые ориентиры:	6
Организация деятельности логопеда.....	8
Структура организации образовательного процесса учителя-логопеда	8
Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)	8
Образовательная нагрузка.....	8
Формы коррекционно-образовательной деятельности.	8
Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.	9
Учитель-логопед:	9
Воспитатель:	9
Музыкальный руководитель:	10
Педагог-психолог:.....	11
Специалист по ФИЗО:	11
Специалист по обучению детей плаванию:.....	11
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	12
Содержание рабочей программы учителя-логопеда.	12
Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития	14
Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.....	17
Планирование лексических тем на учебный год	21
.....	21
Планирование по обучению детей элементам грамоты, развитию грамматического строя речи и формированию фонематических процессов.....	22
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
. Условия реализации образовательной программы.....	24
Организационные (создание предметно-развивающей среды)	24
Материально-технические средства:	24
Учебно-методические средства обучения:	24

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №83 Красносельского района СПб;

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе № 13 разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №83 Красносельского района СПб утвержденной Приказом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Красносельского района Санкт-Петербурга от **«31» августа 2023 г. №113-ФХД**

Рабочая программа разработана на период 2023 - 2024 учебный год (с 01.09.2023 по 30.06.2024 года).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Численный состав старшей группы компенсирующей направленности №1315 человек, в том числе 9 мальчиков и 6 девочек. Возрастной состав детей 2018-2019 года рождения. Набор детей в группу произведён на основе заключения ТППК 2022-2023 года. Контингент дошкольников в группе имеет тяжелое нарушение речи.

В ходе речевого обследования детей были получены следующие результаты:

ТНР (ОНР III уровень) – 10 детей, ТНР (ОНР II) – 5 детей.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. ТНР сказывается на формировании интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дети отличаются недостаточной устойчивостью и объёмом внимания, ограниченными возможностями его распределения. У таких детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Запоминание словесных инструкций у детей с ТНР значительно снижено, они быстро устают, нуждаются в дополнительном побуждении, затрудняются в выборе тактики. У детей данной категории имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Затруднения процесса межличностного взаимодействия детей создают серьезные проблемы на пути их развития и обучения. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части.

У детей данной группы наблюдаются нарушения звукопроизношения (свистящих, шипящих, сонорных звуков). Словарь несколько ниже возрастной нормы. Лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован. Связная речь недостаточно сформирована. Недостаточно развита слуховая память и воображение. Внимание легко привлекается, но неустойчивое, не всегда легко переключаются с одного вида деятельности на другой. Испытывают затруднения в понимании количественных отношений, представления о числе и натуральном ряде чисел (не всегда соотносят предмет с количеством, с цифрой). Имеют затруднения в ориентировке, на листе бумаги, т.к. путают стороны «лево – право». Временные представления недостаточно сформированы. Интерес к конструктивной деятельности снижен. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Речевой статус детей с ОНР **(характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)**

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

1. начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.
2. нарушение способов согласования и управления слов во фразе,
3. появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.
4. недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.
5. существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.
6. сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.
7. ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.
8. Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.
9. звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.
10. высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

1. характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
2. существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
3. недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
4. неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
5. тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
6. специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и

последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

7. трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости.

8. звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Цель и задачи программы:

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации

Задачи:

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Целевые ориентиры:

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в

соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности логопеда

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы

Структура организации образовательного процесса учителя-логопеда

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети делятся на подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

Оценка индивидуального развития, обучающегося (диагностика)

Таблица 1

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ребенок с ТНР	наблюдение опрос беседа	начало и конец учебного года	сентябрь, вторая половина мая	01.09. - 25.09 и 20.05 - 31.05

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 1 недели октября по июнь. Ежедневно проводятся 2 подгрупповых занятия, продолжительностью 20 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 5 минут.

Каждый ребенок не менее двух - трех раз в неделю занимается с учителем-логопедом

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность занятий (подгруппового занятия)	Перерывы между формами занятия
Подготовительная к школе	20	Не менее 5 мин.

Количество и длительность логопедических занятий в неделю

Подгруппы	Количество подгрупповых занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
2	2	4	18 ч
Индивидуальные занятия	Количество индивидуальных занятий	Общее количество занятий в неделю	
	2-3	30	

Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 2

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом
Занятия по подгруппам	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание общих речевых навыков: ритма, темпа,

(в малых группах)	<p>дыхания, голоса, интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие связной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.
-------------------	---

Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);

Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;

Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);

Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;

Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;

Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...

Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации беседы.

Воспитатель:

применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;

уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;

развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;

учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;

развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;

создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;

комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей); систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Взаимодействие логопеда с воспитателем

Совместная работа логопеда с воспитателями осуществляется через индивидуальные беседы с воспитателями, консультации, взаимопосещение занятий по мере необходимости, мастер-классы, через тетради взаимосвязи и индивидуальные тетради ребенка.

Индивидуальная работа проводится по 3 разделам:

1. Работа по автоматизации звуков и контроль за ними;
2. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи на определенной лексической теме;
3. Развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель строит свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка.

Зная, какие звуки у ребенка поставлены на логопедических занятиях, воспитатель включает задания с данными звуками даже минимально во все занятия и режимные моменты группы

Раздел с лексико-грамматическими заданиями направлен на повтор пройденного материала у логопеда. В свободное игровое время воспитатель предлагает ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической логопедической теме. Совершенствование связного высказывания проходит в формировании полного ответа на занятиях, составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях.

Для повышения эффективности словарной работы педагог знакомит ребенка со словом в контексте его практической деятельности - при лепке, рисовании, конструировании.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, обведении фигур по контуру, вырезывании. Тем самым идет не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Работая с детьми по тетрадям, воспитатель уже знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Ребенку предлагается только тот речевой материал, который ему под силу.

Логопедом выпускаются тематические логопедические буклеты и памятки, которые помогут воспитателям организовать индивидуальные и фронтальные занятия с детьми по развитию речи (учитывая речевые возможности детей).

Тематическое планирование работы логопеда с воспитателями

№ п/п	Тематика	время и форма проведения
	Консультация «Этапы работы по коррекции звукопроизношения».	Групповая последняя неделя сентября
	Консультация: «Речь взрослых – образец для подражания.»	Групповая консультация (октябрь)
	Мастер-класс для педагогов «Развитие межполушарных связей при автоматизации звуков».	Мастер-класс для воспитателей (ноябрь)
	Индивидуальные консультации	В течение года (каждую среду)
	Беседа «Динамика речевого развития детей» (результаты работы за полугодие)	Групповая (январь)
	Консультация ««Звуковое несовершенство» детской речи»	Групповая консультация (март)
	Консультация «Готовность ребёнка к школе».	Групповая консультация (май)

Музыкальный руководитель:

формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;

развитие двигательной памяти и координации;

включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;

использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Совместная работа логопеда с музыкальным руководителем осуществляется через индивидуальные беседы, консультации, взаимопосещение занятий по мере необходимости.

Педагог-психолог:

развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Совместная работа логопеда с педагогом-психологом осуществляется через индивидуальные беседы, консультации, взаимопосещение занятий по мере необходимости

Специалист по ФИЗО:

преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.
Совместная работа логопеда со специалистом по ФИЗО осуществляется через индивидуальные беседы, консультации, взаимопосещение занятий по мере необходимости

Специалист по обучению детей плаванию:

преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
формирование правильного физиологического дыхания;
широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.
Совместная работа логопеда со специалистом по обучению детей плаванию осуществляется через индивидуальные беседы, консультации, взаимопосещение занятий по мере необходимости

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- *Родительские собрания:*

сентябрь - ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей;

май - подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

- *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):*

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребёнка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий. В процессе просмотра занятий:*

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

Перспективное планирование работы логопеда с родителями

№ п/п	Тематика консультаций	время и форма проведения
	Консультация по результатам обследования	Групповая последняя неделя сентября
	Консультация «Как сформировать правильную речь?»	Индивидуально сентябрь-октябрь
	Проведение индивидуальных бесед и консультаций «Занимаемся вместе»	В течение года (каждую среду)
	«Как закрепит полученные речевые навыки?»	групповые консультации (декабрь)
	«Формирование речевых конструкций».	групповые консультации (февраль)
	«Скоро в школу»	групповые консультации (апрель)
	«Речевые игры летом»	групповые консультации (май)

Содержание рабочей программы учителя-логопеда.

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
 - определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.
6. Развитие лексической стороны речи:
 - расширение предметного словаря;
 - расширение словаря признаков;
 - расширение глагольного словаря.
7. Формирование связной речи:
 - формирование умения составлять рассказ по картинке;
 - формирование умения составлять рассказ по серии картин;
 - формирование умения составлять пересказ;
 - формирование умения составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
 - развитие мелкой и артикуляционной моторики

Логопедическая работа с детьми ТНР в течении года ведется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-</p>

ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

В итоге логопедической работы дети могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p>

	<p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p>

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планирование лексических тем на учебный год

месяц	Дата проведения	Лексическая тема
Сентябрь	01-10	Мониторинг
	11-17	Мониторинг. Здравствуй Детский сад.
	18-24	Игрушки
	25-01	Осень. Сад- фрукты
Октябрь	02-08	Осень. Огород - овощи
	09-15	Осень. Ягоды, грибы - лес.
	16-22	Осень. Демисезонная одежда
	23-29	Осень. Дикие птицы.
Ноябрь	30-05	Дикие животные. Части тела
	06-12	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме
	13-19	Ферма. Домашние животные и птицы. Части тела
	20-26	Ферма. Домашние животные и птицы и их детёныши
	27-03	Времена года. Поздняя осень-зима
Декабрь	04-10	Зима. Зимние месяцы.
	11-17	Зима. Зимние забавы
	18-24	Зима. Хвойные деревья
	25-31	Зима. Новый год.
Январь	08-14	Новогодние развлечения
	15-21	Зоопарк. Животные севера и жарких стран.
	22-28	Мой дом. Строительные профессии и инструменты
	29-04	Мой дом. квартира
Февраль	05-11	Мой дом. Посуда
	12-18	Мой дом. Продукты питания
	19-25	День Защитника Отечества. Военные профессии, техника.
	26-03	Весна. Мамин день. Семья
Март	04-10	Я - человек. Части тела
	11-17	Весна. Деревья весной
	18-24	Весна. Приметы, дикие животные весной.
	25-31	Весна. Перелетные птицы.
Апрель	01-07	Весна. Первоцветы.
	08-14	День космонавтики.
	15-21	Рыбы
	22-28	Времена года. Природа весной
Май	29-12	День Победы
	13-19	Транспорт. ПДД
	20-26	Наш город
	27-02	Пасекомые

Планирование по обучению детей элементам грамоты, развитию грамматического строя речи и формированию фонематических процессов

месяц	Дата Проведения	Звук, буква		Грамматический строй речи	Фонематические процессы (основные направления)
Сентябрь	01-10			Обследование речи детей	Обследование речи детей
	10-17				
	18-24				
	25-30	А,У	У	Понятие «Слово»	Знакомство с понятиями «Звук» «Слово», «Гласный звук». Выделение заданного звука из ряда звуков и первого ударного гласного
Октябрь	02-08	А-У;	И	Понятия «Предмет», «Действие»	
	09-15	П	Т	Одушевленные и неодушевленные предметы	
	16-22	П-Т	К-К'	Количественные числительные ОДНА, ОДИН	
Ноябрь	23-29	П-Т-К	О	Именительный падеж множественного числа имен существительных	Понятие «Слог» Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Понятие «Согласный звук», твердость-мягкость согласных.
	30-05	Х	Х-Х'	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени	
	06-12	К-Х	Ы	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	
	13-19	Ы-И	М-М'	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ	
	20-27	Н-Н'	М-Н	Глаголы прошедшего времени единственного числа	
Декабрь	27-03	С	С'	Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов	Анализ и синтез слов из трех букв. Звонкость-глухость согласных Выделение первого и последнего согласного в словах
	04-10	С-С'	Э	Родительный падеж единственного числа существительных с предлогом У	
	11-17	З	З-З'	Количественные числительные ДВА, ДВЕ	
	18-24			Индивидуальная работа по звукопроизношению	
Январь	25-31	С-З	Б	Приставочные глаголы. Предлог НА	Определение места звука в слове(начало-середина-конец); Деление слов на слоги
	20-26	Б-Б'	П-Б	Родительный падеж множественного числа существительных. Предлоги НА, С	
	27-02	В	Д Ф	Род имен существительных. Предлоги НА, ПОД	
Февраль	03-09	Т-Д	Т'-Д'	Понятие «Признак предмета»	Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук
	10-16	Г	Г-Г'	Относительные прилагательные	
	17-23	К-Г	К-Г-Х	Антонимы	
	24-01	Л	Л-	Практическое употребление	

			Л'	антонимов	
Март	26-03	Ш	Ш-С	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН	Понятие «Предложение». Анализ предложения.
	04-10	Ж	Ж	Сравнительная степень качественных прилагательных	
	11-17	Ж-З	Ж-Ш	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	
	18-24	Ц	Ц-С	Согласование числительных ОДИН, ДВА, ОДНА, ДВЕ с существительными мужского и женского рода	
Апрель	25-31	Ч	Ч-Т'	Четкое разделение в речи понятий «ПРЕДМЕТ», «ДЕЙСТВИЕ», «ПРИЗНАК»	Выделение заданного слова из предложения.
	04-07	Р	Р'	Предлоги ОКОЛО, ПОД	
	08-14	Р-Р'	Р-Л	Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными	
	15-21	Р-Л; Р'-Л'	Щ	Образование глагола ИДТИ с приставками	
	22-28	Щ-С'	Й	Притяжательные прилагательные	
Май	29-12	Я	Я	Практическое употребление падежных окончаний имен существительных	Анализ и синтез предложения. Интонация
	13-19	Ю	Ю	Родственные слова	
	20-26	Е	Е	Практическое употребление предлогов	
	27-31	Ё	Ё	Подбор родственных слов	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

. Условия реализации образовательной программы

Организационные (создание предметно-развивающей среды)

1. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
2. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
3. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа,
4. Шпатели Корицкого.
5. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
6. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики:
 - мозаики
 - шнуровки
 - резиновые массажные мячи
 - игры с прищепками
 - игры со шнурками
 - игры с резиночками
1. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики
2. Балансир деревянный
3. Балансиры надувные разноцветные
4. Настольно-печатные игры типографского и ручного производства
 - на развитие лексико-грамматического строя речи
 - на развитие фонематического восприятия
 - на развитие навыков звукового анализа и синтеза
 - на обучение навыков чтения
 - на развитие логического мышления
 - на развитие внимания и памяти
 - на развитие зрительного восприятия и гнозиса

Материально-технические средства:

1. Раковина
2. Магнитная доска и комплект материала к ней
3. Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
4. Ноутбук и авторские компьютерные игры.
5. Принтер
6. Телевизор
7. Парты для детей и стульчики
8. Зеркало
9. Лампы над доской и зеркалом
10. Шкафы для методических пособий

Учебно-методические средства обучения:

1. картинные материалы Н.В.Нищевой к лексическим темам
2. картинные материалы Л.Ю.Бобылёвой для автоматизации звуков
3. картинные материалы Т.Ю.Бардышевой для развития связной речи и составления рассказов
4. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
5. Арушанова А.Г. «Игровые диалоги», М: Карапуз-дидактика, 2005
6. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Обучение связной речи детей 6-7 лет», «Скрипторий», 2003

8. Бойкова С.В «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям» - СПб: «КАРО», 2007
9. Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников» - СПб: «КАРО». 2005
10. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», М: ТЦ «Сфера», 2005
11. Бутусова Н.Н. «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
12. Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13. Вакуленко Л.С. «Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
14. Воронова А.Е. «Логоритмика для детей 5-7 лет», М: «ТЦ Сфера», 2016
15. Глухов В.П. «Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи», М: В.Секачев, 2014
16. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона», М: «Сфера», 2003
17. Жукова Н.С. «Букварь: учебное пособие», М: «Эксмо», 2013
18. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М: ГИЦ «Владос», 2005
19. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика дошкольников», СПб: «КАРО», 2002.
20. Кирьянова Р.А. «Подготовка ребенка к школе», СПб: «КАРО», 2003.
21. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие», М; «Айрис-пресс», 2018
22. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб: «Литера», 2005
23. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб: «Литера», 2001.
24. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб: «Литера», 2012
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи», СПб: «Союз», 2001
26. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников», СПб: НОУ «Союз», 2006
27. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
28. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
29. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
30. Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
31. Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
32. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Новиковская О.А «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет», СПб: «Корона принт», 2004
34. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь», СПб: «КАРО», 2008.
35. РГПУ им. Герцена «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ», СПб: «Детство-Пресс», 2000.
36. Руденко В.И. «Логопедия: практическое пособие», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015
37. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», М: «Мозаика-Синтез», 2002.
38. Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР», М: Издательство ГНОМ, 2018
39. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками», М: АСТ «Астрель», 2007
40. Филичева Т.Б. «Логопедия. Теория и практика», М: «Эксмо», 2018

41. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста», М: В.Секачев, 2016
42. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М., «Просвещение», 2009.
43. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», М., «Просвещение», 2009.
44. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М: «Просвещение», 1989
45. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений», М: ООО «Национальный книжный центр», 2013

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 83 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ, Вершинина
Наталья Владимировна, ЗАВЕДУЮЩЕЙ

31.08.23 11.02
(MSK)

Сертификат 018E30DB006AAFE9045EFE27546E50638