

Описание

Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №83 Красносельского района Санкт-Петербурга

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №83 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ 83) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

Данная АООП предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – проектирование модели коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи как целостная структура, а сама адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи является комплексной.

Задачи адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- способствовать коррекции психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- способствовать подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром в целом;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуальные особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в программе уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Реализация программы предполагает работу по единому календарно-тематическому планированию, основанному на смене времен года, традициях и праздниках.

Режим дня в группах компенсирующей и комбинированной направленности составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26) и с учетом учебного плана, возраста детей и других особенностей группы. Он предполагает непрерывную образовательную деятельность во всех режимных моментах в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду (10 часов).