

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного дошкольного
образовательно учреждения детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 83 Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «30» 08.2023г .№ 131-ФХД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Инструктора по физической культуре Петренко Л.А.
группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного
образования государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада №83
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи рабочей Программы
- 1.3 Принципы построения рабочей программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы
- 1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к четырем годам)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Содержание образовательной деятельности по областям во второй младшей группе по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
- 2.2 Примерное комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Циклограмма занятий.
- 3.2 Организация предметно-развивающей среды во второй младшей группе
- 3.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- 3.4 Список использованной литературы
- 3.5 Культурно-досуговая деятельность
- 3.5 План работы по взаимодействию с родителями

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для дошкольников составлена по утверждённой основной общеобразовательной программе ГБДОУ детского сада №83 Красносельского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847), а также на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав ГБДОУ детского сада №83 Красносельского района СПб (утвержден).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей вторых младших, средних групп ГБДОУ детского сада № 83 Красносельского района СПб. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее физическое развитие, формирование основных двигательных навыков и умений, совершенствование, средствами физического воспитания личностных качеств.

Рабочая программа опирается на требования СанПин 1.2.3685-21 и Закон об образовании 273-ФЗ. Направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. В том числе их эмоционального благополучия, развитие физических и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа по физической культуре направлена на развитие основных физических качеств у детей дошкольного возраста и предполагает развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных возможностей занимающихся.

Программа предполагает освоение и совершенствование техники основных движений, создание правильных представлений и навыков основных двигательных действий.

Средства программы направлены на укрепление здоровья и иммунитета, профилактику простудных заболеваний, плоскостопия, коррекцию нарушений осанки.

Предполагается развитие средствами физической культуры личностных качеств таких как, коллективизм, упорство, целеустремленность, сила воли и способность к выполнению коллективных действий, а также улучшение эмоционального состояния занимающихся.

1.3 Принципы построения рабочей программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

1.4 Характеристика групп

Численный состав 2 группы по 30 человек. В половом отношении, примерно в соотношении 1:1. Дети имеют в большинстве основную группу здоровья, подготовительную группу здоровья имеют примерно 2% занимающихся. В построении занятий учитываются индивидуальные особенности, медицинские противопоказания и рекомендации каждого ребёнка. Программа предполагает диагностику уровня физической подготовленности и развития основных физических качеств по системе столичного мониторинга, которая проводится в начале и в конце учебного года. Опираясь на данные, полученные в мае 2023 года, можно говорить о среднем уровне развитии быстроты, скоростно-силовых возможностях и выносливости детей. Развитие гибкости можно определить, как выше среднего, а координационных возможностей и ловкости ниже среднего уровня.

1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к четырем годам)

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.
- Приучать детей следить за своим внешним видом.
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
- Различать правую и левую руки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**2.2 ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц/неделя	Задачи	Средства	Основные движения	Подвижная игра
Сентябрь Неделя 1-2	Создание представлений о технике безопасности на занятиях физической культурой. Формирование навыков слаженных групповых действий. Развитие координационных возможностей и ловкости. Формирование позитивного отношения к организованной двигательной активности.	Упражнения в движении: «паровозик», «трамвайчик», ОРУ без предметов с использованием логоритмики, подвижные игры: «бабочки», «самолёты».	1. Ходьба: небольшими группами в прямом направлении за воспитателем; всей группой в прямом направлении; небольшими группами в колонне по одному, чередовать с бегом; всей группой в колонне по одному, чередовать с бегом. 2. Бег: небольшими группами в прямом направлении за воспитателем; всей группой в прямом направлении; небольшими группами в колонне по одному, чередовать с ходьбой; всей группой в колонне по одному, чередовать с ходьбой. 3. Равновесие: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между двумя линиями, не наступая на них (ширина 25 см). 4. Прыжки: учить умению отталкиваться и мягко приземляться при подпрыгивании на месте 5. Метание: упражнять в прокатывании мяча друг другу (расстояние 1 м). 6. Лазанье: ползание на четвереньках на ладонях и коленях.	«Бегите ко мне» «Догони мяч» «Найди свой домик» «Попрыгаем, как зайки» «Пузырь» «Мой весёлый, звонкий мяч»
Сентябрь Неделя 3-4	Дальнейшее формирование позитивного отношения к организованной двигательной активности. Профилактика плоскостопия, нарушений осанки и неправильного формирования свода стопы. Развитие ловкости и координации движений.	Упражнения в движении, ОРУ без предметов, ОРУ с погремушками, подвижные игры: «самолёты», «веночек собери»		
Октябрь Неделя 1-2	Профилактика плоскостопия, нарушений осанки и неправильного формирования свода стопы. Развитие координации и пространственной ориентацией.	Упражнения в движении, упражнения в движении с использованием обручей.	1. Ходьба: по кругу; с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Бег: по кругу; с остановкой по сигналу воспитателя. 3. Равновесие: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге между двумя линиями, не наступая на них (ширина 20 см). 4. Прыжки: перепрыгивание через шнур. 5. Метание: упражнять в прокатывании мяча друг другу (расстояние 1,5 м). 6. Лазанье: подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см)	«Наседка и цыплята» «Найди цыплёнка» «Поезд» «Угадай, кто кричит» «Бегите к флажку» «Поймай комара» «Бегите ко мне» «Найди свой домик»
Октябрь Неделя 3-4	Формирование начальных представлений о технике бега. Развитие быстроты и координационных возможностей. Формирование способности к выполнению двигательных действий в группе.	Бег с равномерным и переменным темпом. Упражнения в кругу с использованием логоритмики, подвижные игры: «самолёты», «цветные автомобили»		
Ноябрь Неделя 1-2	Дальнейшее формирование представлений техники бега. Совершенствование умения переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу. Развитие быстроты, ловкости и умения сохранять устойчивое равновесие.	Упражнения в движении, переменный бег с использованием бубна, ходьба и бег между двумя линиями.	1. Ходьба: в колонне по одному с изменением направления; в чередовании с бегом. 2. Бег: в колонне по одному с изменением направления; в чередовании с ходьбой. 3. Равновесие: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге между двумя линиями, не наступая на них (ширина 20 см). 4. Прыжки: прыжки в обруч из обруча, лежащего на полу. 5. Метание: ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно. 6. Лазанье: подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50-40 см).	«Мыши в кладовой» «Где спрятался мышонок?» «Трамвай» «Автобус» «По ровненькой дорожке» «Найди свой домик»
Ноябрь Неделя 3-4	Создание представления о технике прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	Прыжково-беговые упражнения с использованием канатов, гимнастических палок и обручей.		

Декабрь Неделя 1-2	Совершенствование техники ловли мяча двумя руками. Развитие ловкости и координации движений. Развитие способности к коллективным двигательным действиям.	ОРУ с мячом, ОРУ с мячом в парах, подвижные игры: «догони мяч», «лови, бросай, упасть не давай»	1. Ходьба: врассыпную; по кругу. 2. Бег: врассыпную; по кругу. 3. Равновесие: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске (ширина 15 см). 4. Прыжки: спрыгивание со скамейки (высота 10 см); 5. Метание: упражнять в прокатывании мяча друг другу (расстояние 1,5 – 2м). 6. Лазанье: подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см).	«Наседка и цыплята» «Поезд» «Воробышки и кот» «Птичка и птенчики» «Где спрятался котёнок?» «Бегите к флажку»
Декабрь Неделя 3-4	Совершенствование техники бега. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки. Развитие быстроты и скоростных возможностей.	Упражнения в движении, переменный бег, прыжково-беговые упражнения		
Январь Неделя 1-2	Развитие гибкости и координационных способностей. Профилактика нарушений осанки и неправильного формирования свода стопы.	Упражнения с элементами стрейчинга. ОРУ с использованием логоритмики.	1. Ходьба: парами; в колонне по одному с изменением направления движения; с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Бег: врассыпную; с остановкой по сигналу воспитателя. 3. Равновесие: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по узкой доске (10 – 15 см), положенной на пол 4. Прыжки: спрыгивание со скамейки (высота 15 см); на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 1,5 – 2м). 5. Метание: прокатывание мяча вокруг стула (кеглей, кубиков); катание мячей друг другу; катание мячей через ворота друг другу (расстояние 1,5 – 2 м). 6. Лазанье: подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см); подлезание под дугу, не касаясь руками пола (высота 40 см).	«Кролики» «Трамвай» «Лягушки» «Найди свой цвет» «Угадай, кто кричит» «Где спрятался мышонок» «Найди цыплёнка»
Январь Неделя 3-4	Профилактика заболеваний дыхательных путей. Развитие координационных возможностей и умения сохранять устойчивое равновесие.	Дыхательная гимнастика. Упражнения в движении, переменный бег с использованием бубна, ходьба и бег между двумя линиями.		
Февраль Неделя 1-2	Укрепление опорно-двигательного аппарата. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки.	Упражнения в движении, ОРУ без предметов, ОРУ с кубиками, подвижные игры: «самолёты», «веночек собери»	1. Ходьба: в колонне по одному, перешагивая через шнуры, бруски; с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Бег: врассыпную; в колонне по одному. 3. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейки (высота 15 – 20 см); по доске (10 – 15 см). 4. Прыжки: из обруча в обруч; спрыгивание со скамейки (высота 20 см). 5. Метание: катание мячей друг другу (расстояние 1,5 – 2 м); бросание мяча через шнур двумя руками. 6. Лазанье: подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см); ползание по скамейке на ладонях и коленях (высота 20см).	«Мыши в кладовой» «Птички в гнёздышках» «Воробышки и кот» «Найди свой цвет» «Поезд» «Угадай, кто кричит» «Найди медвежонка» «Где спрятался цыплёнок»
Февраль Неделя 3-4	Развитие быстроты и координационных возможностей. Формирование способности к выполнению двигательных действий в группе.	Бег с равномерным и переменным темпом. Упражнения в кругу с использованием логоритмики, подвижные игры: «самолёты», «цветные автомобили»		
Март Неделя 1-2	Профилактика плоскостопия, нарушений осанки и неправильного формирования свода стопы. Развитие координации и пространственной ориентацией.	Упражнения в движении, упражнения в движении с использованием обручей.	1. Ходьба: по кругу; парами. 2. Бег: по кругу; врассыпную. 3. Равновесие: ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3 метра), приставляя пятку одной ноги к носку другой; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; ходьба с перешагиванием через бруски.	«Воробышки и кот» «Кролики» «Наседка и цыплята» «Поймай комара» «Найди свой цвет» «Сбей кеглю»
Март	Развитие гибкости и	Упражнения с элементами		

Неделя 3-4	координационных способностей. Профилактика нарушений осанки и неправильного формирования свода стопы.	стрейчинга. ОРУ с использованием логоритмики.	4. Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперёд; прыжки в длину с места 5. Метание: прокатывать мяч между предметами; бросание мяча о землю двумя руками и ловля его; бросание мешочков вдаль правой и левой рукой, двумя руками из-за головы. 6. Лазанье: ползание по доске; влезание на наклонную лестницу	«Найди свой домик» «Где спрятался мышонок»
Апрель Неделя 1-2	Совершенствование техники бега. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки. Развитие быстроты и скоростных возможностей	Упражнения в движении, переменный бег, прыжково-беговые упражнения	1. Ходьба: в колонне с остановкой по сигналу воспитателя; с изменением направления движения. 2. Бег: в колонне с остановкой по сигналу воспитателя; с изменением направления движения. 3. Равновесие: ходьба по скамейке (высота 25 см); ходьба по доске, руки на поясе, перешагивание через шнуры, бруски, кубики. 4. Прыжки: в длину с места (расстояние между шнурами 10 см); в длину с места (расстояние между шнурами 15 см); перепрыгивать из обруча в обруч; спрыгивать со скамейки; перепрыгивание через две линии (ширина 15 – 20 см). 5. Метание: бросание мяча о пол двумя руками; бросание мяча вверх и ловля его руками; бросание мячей вдаль; перебрасывание ,прокатывание мяча друг другу; прокатывание вокруг предметов, кеглей, кубиков). 6. Лазанье: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (высота 20 см); влезание на наклонную лесенку; подлезание под шнур (высота 40-50 см); ползание по доске, под дугу; проползание между кеглями, кубиками (на ладонях и коленях).	«Найди свой домик» «Лягушки» «Наседка и цыплята» «Котята и щенята» «По ровненькой дорожке» «Где цыплёнок» «Найди котёнка» «Мы топаем ногами»
Апрель Неделя 3-4	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств. Укрепление опорно-двигательного аппарата.	Прыжково-беговые упражнения с использованием канатов, гимнастических палок и обручей.	4. Прыжки: в длину с места (расстояние между шнурами 10 см); в длину с места (расстояние между шнурами 15 см); перепрыгивать из обруча в обруч; спрыгивать со скамейки; перепрыгивание через две линии (ширина 15 – 20 см). 5. Метание: бросание мяча о пол двумя руками; бросание мяча вверх и ловля его руками; бросание мячей вдаль; перебрасывание ,прокатывание мяча друг другу; прокатывание вокруг предметов, кеглей, кубиков). 6. Лазанье: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (высота 20 см); влезание на наклонную лесенку; подлезание под шнур (высота 40-50 см); ползание по доске, под дугу; проползание между кеглями, кубиками (на ладонях и коленях).	«Мыши в кладовой» «Трамвай» «Мыши и кот» «Воробышки и кот» «Найди свой цвет» «Поймай комара» «Где спрятался мышонок» «Найди котёнка» «Угадай, кто кричит»
Май Неделя 1-2	Совершенствование техники ловли мяча двумя руками. Развитие ловкости и координации движений. Развитие способности к коллективным двигательным действиям	ОРУ с мячом, ОРУ с мячом в парах, подвижные игры: «догони мяч», «лови, бросай, упасть не давай»	1. Ходьба: по кругу; парами; с изменением направления движения; в колонне по одному, перешагивая шнуры. 2. Бег: по кругу; враспынную. 3. Равновесие: ходьба по скамейке (высота 30см); ходьба по доске, положенной на пол (ширина 15 см), руки на пояс; ходьба по доске с перешагиванием через кубики.	«Мыши в кладовой» «Трамвай» «Мыши и кот» «Воробышки и кот» «Найди свой цвет» «Поймай комара» «Где спрятался мышонок» «Найди котёнка» «Угадай, кто кричит»
Май Неделя 3-4	Развитие быстроты и координационных возможностей. Формирование способности к выполнению двигательных действий в группе.	Бег с равномерным и переменным темпом. Упражнения в кругу с использованием логоритмики, подвижные игры: «самолёты», «цветные автомобили»	4. Прыжки: перепрыгивание через шнуры (расстояние 30 – 40 см); в длину с места (расстояние между шнурами 15 см) до флажка, кегли. 5. Метание: подбрасывание мяча вверх двумя руками; бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. 6. Лазанье: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; влезание на наклонную лесенку; пролезание в обруч.	«Мыши в кладовой» «Трамвай» «Мыши и кот» «Воробышки и кот» «Найди свой цвет» «Поймай комара» «Где спрятался мышонок» «Найди котёнка» «Угадай, кто кричит»

III. Организационный раздел

3.1. Циклограмма занятий

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 группа	9.05- 9.20			9.05- 9.20	
3 группа		9.05- 9.20			9.05- 9.20

3.2. Организация предметно-развивающей среды в физкультурном зале

Спортивный зал оборудован всем необходимым для реализации программы по физической культуре, инвентарем. Имеются мячи различного диаметра для занятий с разными возрастными группами, также массажные и набивные мячи, гимнастические палки, обручи, гантели, скакалки, скамейки, гимнастические лестницы. В спортивном зале имеются также гимнастические коврики по числу занимающихся детей, гимнастические маты и всевозможное нестандартное оборудование из бросового материала для обеспечения разнообразия в занятиях. Имеется тренажерно-информационная система "Тиса". Зал оборудован музыкальным центром.

3.3. Список используемой литературы

1. Л.И.Пензулаева – «Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 лет)» - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014
2. Л.И.Пензулаева – «Оздоровительная гимнастик: комплексы упражнений» - для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015
3. М.М.Борисова – «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015
4. Э.Я.Степаненкова – «Сборник подвижных игр» - для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015

3.4 Культурно-досуговая деятельность

В рамках совместной образовательной деятельности проходят занятия физкультурного досуга. Тематика этих занятий согласуется с тематическим планированием воспитателей данных групп.

Календарь мероприятий включает в себя следующие спортивные праздники:

- День отца - октябрь (спортивные досуги, все возрасты)
- Весёлый стадион игрушек» - январь (спортивные развлечения и досуг для средних групп)
- День защитника отечества - февраль (курс «Молодого бойца» для старших и подготовительных групп)
- День семьи и спорта - март («Мама, папа, я - спортивная семья» подготовительные группы)
- Путешествие по Петербургу - апрель (спортивный досуг для старших групп)
- Международный день семьи - май (спортивные развлечения и досуги, все возрасты)

3.5. Система работы с родителями

Осуществление образовательной деятельности по программе физической культуры проходит в тесном контакте с родителями. В группе выкладывается информация о специфике физического развития детей данного возраста, возможности и примеры совместного досуга родителей и детей, подвижные игры и дыхательные техники, которые родители могут применить самостоятельно. Кроме того, родители имеют возможность получить интересующую их информацию об индивидуальном развитии ребенка, методиках совместной двигательной деятельности с ним, у инструктора физической культуры. Родители также принимают активное участие в спортивных праздниках и досугах в детском саду.