

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 Красносельского района г.Санкт - Петербурга

**План занятий по физической культуре  
с использованием мультимедийного устройства Мимио  
на 2020 – 2021 г.**

**для детей старших групп (5-6 лет)**

**Тема: «Физкультура круглый год»**

**Образовательная область:** Физическое развитие

**Области интеграции:** социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое, физическое развитие

**Используемые педагогические технологии:**

- физкультурно-оздоровительные
- здоровьесберегающие
- спортивно-игровые
- информационно-коммуникативные
- личностно ориентированные

**ИКТ МИМИО технология**

с использованием авторского проекта Мимио:  
«Весёлая Спорт-Игротека».

Составила инструктор физкультуры  
Петренко Лариса Александровна

Санкт-Петербург  
2020 год

**Цель образовательной деятельности:** формирование у дошкольников интереса к физической культуре и спорту, расширение познаний в области спорта и закрепление уже имеющихся знаний с помощью современных технологий.

**Задачи:**

Образовательные:

- обобщить представление детей о видах спорта, о спортсменах, и их спортивной форме и спортивном инвентаре. Уметь правильно сопоставлять названия вида спорта, спортсмена, инвентаря.
- формировать у детей общие понятия о видах спорта, умение дифференцировать виды спорта.

Развивающие:

- развивать зрительное внимание ориентировка в пространстве, логическое мышление, моторику рук.
- закреплять двигательные и соревновательно-игровые навыки.

Воспитательные:

- формировать интерес к различным видам спорта
- прививать навыки здорового образ жизни.
- воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества и взаимопомощи.

**Формы организации детей:** коллективная, индивидуальная

**Оборудование:** спортивный инвентарь.

**Материалы:** фланелеграфы и подборка карточек по тематике.

**Технические средства:** ноутбук с приставкой Мимио, проектор, интерактивная магнитно-маркетная доска, электронный маркер – стилус, презентация (проект), музыкальный центр.

**Формы организации детей:** коллективная, индивидуальная

## СЕНТЯБРЬ

### Занятие № 1 Спортивная форма

Используемый материал проекта Мимио: Стр 13. «Форменный переполох».



*Цель: Закреплять знания о правильном подборе спортивной формы для занятий физкультурой, в зависимости от погодных условий и места проведения занятий.*

*На странице картинки с изображением спортзала, летней, зимней и осенней спортплощадок с фигурками детей. В центре шкафчик с различными предметами одежды. При нажатии на мячик-гид (1), всплывает краткое задание. Нажатием на значок «Мама прочитай» (2), появляется указание местоположения правильного ответа и информация*

*к размышлению.*

*Ход игры: Захватывая предметы из шкафчика, одеть всех детей в спортивную форму, в зависимости от представленных ситуаций на картинках. Для проверки нажать на звёздочки на каждой картинке: появятся фигурки ребят правильно одетых для занятий физкультурой. Дополнительно, предлагается пофантазировать о возможности дополнительных условий к предложенным картинкам: дождь, ветер, оттепель и т.д., и подбора соответствующей спортивной формы.*

#### **Ход занятия.**

*Дети в спортивной форме входят в спортзал и стоятся в шеренгу.*

Инструктор фк: Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами поговорим о необходимости соблюдения правил поведения на занятиях физкультуры. Вы хорошо знаете, что если не соблюдать правила, то можно попасть в какую-нибудь беду. Правила поведения на занятиях физкультуры помогают нам уберечь здоровье, избежать травм и других неприятностей.

*В зал входит **Незнайка**, одетый в тёплую одежду, сапоги:*

*- Извините, я очень спешил, но кажется, опоздал.*

Инструктор фк: Незнайка, а куда же ты так спешил?

**Незнайка:** На занятия физкультуры. Я одевался, одевался и опоздал.

Инструктор фк: Что-то ты Незнайка одет то не по форме.

**Незнайка:** Зато потом на прогулку не надо будет переодеваться.

Инструктор фк: Но как, же ты сейчас будешь заниматься. Тебе же неудобно будет в такой одежде.

**Незнайка:** Да что тут не удобного: бегай да прыгай себе.

Инструктор фк: Ну, хорошо, Незнайка, вставай в строй. Начнём заниматься. Первое задание: Ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием колена и ходьба с движением рук. По свистку бег врассыпную, и по второму – обратно построение в колонну.

*Дети выполняют задание, Незнайка тоже пытается выполнять, но постоянно спотыкается, отстаёт и в завершении падает и хнычет, потирая бока.*

Инструктор фк: Ну, вот видишь Незнайка, как неудобно заниматься без формы. И на носочки не подняться тебе в сапогах, и колено как следует поднять, брюки мешают, и руками вращать неудобно, чуть куртку не порвал. А уж бегать, так и вовсе тяжело в одежде. Посмотри ты уже весь мокрый.

**Незнайка:** Ну, ничего, я сейчас только куртку, да сапоги скину и всё смогу. Какое там следующее задание.

Инструктор фк: Но, в носках занимать в зале очень скользко. Посмотри, у детей есть специальная спортивная обувь на резиновой подошве. Она не скользит.

**Незнайка:** Да, ладно, не так уж тут и скользко. Я же сейчас стою и не падаю.

Инструктор фк: Ну, давай попробуем. Только ты уж, пожалуйста, будь очень осторожен.... Теперь, ребята, мы будем выполнять упражнения с мячиками. Перестраиваемся в 2 колонны, по ходу перестроения, берём мячики.

### **ОРУ с мячами.**

*Незнайка, тоже пытается выполнять упражнения, но движения все неловкие, мяч всё время выскользывает из рук. В конце концов, Незнайка, потянувшись, за очередным падающим мячом, подскользывается и опять падает.*

Инструктор фк: Ну, теперь ты понимаешь, что для занятий физкультуры обязательно нужна спортивная обувь.

**Незнайка:** А я сейчас совсем сниму носки и буду босиком заниматься.

Инструктор фк: Нет, Незнайка, с босыми ногами заниматься физкультурой и вовсе опасно. Ты можешь повредить себе ногу. Мы сейчас будем соревноваться в прыжках из обруча в обруч. Да и посмотри на себя, на кого ты стал похож: рубашку свою всю помял, пуговица отлетела, и майка под ней вся мокрая. От падений брюки на коленке порвал. Вот что давай-ка пока ты совсем не покалечился и не заболел, иди, переоденься в спортивную форму и приходи заниматься.

*Незнайка уходит, дети тем временем проходят эстафету с прыжками из обруча в обруч и пролезанием в обруч.*

*Незнайка возвращается в спортивной форме.*

Инструктор фк: Ну, вот, теперь совсем другое дело. Вставай с ребятами, Мы сейчас будем бегать наперегонки. У нас будет не просто эстафета с бегом. Называется эстафета **«Форменный переполох»**. Сейчас каждая команда будет выбирать картинки с той спортивной формой, которая подходит для занятий по сезону.

**Незнайка:** А что, спортивная форма ещё и разной бывает?

Инструктор фк: Конечно, Незнайка. Вот посмотри. Здесь на экране дети стоят на разных площадках: летней, зимней, осенней и в спортивном зале. И каждому сезону своя спортивная одежда.



Ребята, как вы думаете, в холодную ветреную погоду, вы наденете спортивную шапочку или кепку? А когда нужна кепка? А лёгкие, спортивные тапочки из ткани подойдут для занятий на снегу? А куда вы их оденете? А что в зимнюю погоду оденете? и т.д....

Инструктор фк: Ну, вот видишь, Незнайка, каждой погоде соответствует своя спортивная форма... Итак, делимся на 4 команды, каждой команде по картинке. Незнайка тоже вставай с ребятами. По команде: на старт, внимание, марш, первые в колоннах бегут к столику. Кто подбежал вперёд, выбирает что-то из одежды в шкафу для своего спортсмена и «одевает» на него. Остальные встают друг за другом, по порядку, кто прибежал раньше. Затем нужно вернуться к команде, передать эстафету ладошкой следующему и встать в конец колонны. И так пока все спортсмены не будут одеты. Учтите, одежду надо одевать по порядку. Что сначала наденете шапку или футболку? Победит команда, первая правильно одевшая своего спортсмена.

*Дети выполняют задание, Инструктор помогает и следит за правильной последовательностью. В завершении нажав на звёздочку - сравнивают (выплывают фигурки спортсменов, одетых по сезону). Дополнительно, Инструктор предлагает детям пофантазировать о возможности дополнительных условий к предложенным картинкам: дождь, ветер, оттепель и т.д., подбора соответствующей спортивной формы.*



и

Инструктор фк: Давайте поиграем с Незнайкой в игру **«Найди своё место»**. Запоминайте кто, где стоит в стою.

Инструктор фк: Ну, а теперь нам пора прощаться. Надеюсь, вы все хорошо уяснили, как важно правильно подбирать спортивную форму к занятию. И будете

всегда приходите на занятия только в спортивной форме, чтобы не случилась с вами такая же история как с Незнайкой.

*Незнайка тоже прощается с детьми и обещает впредь заниматься физкультурой только в спортивной форме.*

## ОКТАБРЬ

### Занятие № 2 Зимние и летние виды спорта

Используемый материал проекта Мимео:

Стр 3. «Зимние и летние виды спорта».



Цель: Уметь классифицировать виды спорта на зимние и летние.

Страница разделена на две части зимнюю – голубого цвета со снежинкой, и летнюю - жёлтую с солнышком. Посередине несколько спортсменов, представляющих зимние и летние виды спорта. При нажатии на мячик-гид, всплывает краткое задание.

Ход игры: Перетягивая мышкой спортсмена на нужную половину листа, можно прочесть вид спорта.

#### Стр 17. «Зимние забавы»

Цель: Закреплять знания о зимних видах спорта. Воспитывать интерес и стремление к повседневному активному образу жизни. Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Развивать зрительную память и мышление, укреплять мелкую моторику.

На странице картина с изображением детей, развлекающихся на природе у пруда в дни зимних каникул.

Ход игры: Прочитав задание, рассмотреть картину, и самостоятельно или с помощью взрослого (по наводящим вопросам) придумать рассказ о

развлечениях детей зимой. Щёлкнув на значок «мама прочитай», ответить на предлагаемые вопросы о видах спорта, помогающим детям весело и интересно проводить зимние каникулы. При нажатии на мячик-гид, картина уходит со страницы и открывается игровое поле с пазлами, из которых предлагается собрать уже рассмотренную картину. Щелчком на мячик-малышку, расположенным под игровым полем, выходит полупрозрачная панель с картиной для проверки выполнения задания.

#### Ход занятия.

*Дети в спортивной форме входят в спортзал и стоятся в шеренгу.*

Инструктор фк: Здравствуйте ребята. На прошлом занятии мы с вами говорили о том, что спортивная форма бывает разной: и зимней и летней и осенней и для занятий в зале. Спортсмены, выступающие на разных соревнованиях, тоже имеют каждый свою спортивную форму. У лыжника – лыжный костюм, у пловцов –

плавательный костюм (плавки и купальник). У велосипедистов, хоккеистов, футболистов, у конных спортсменов, у всех есть своя спортивная форма, удобная для занятий их видом спорта. Давайте сегодня поговорим о разных видах спорта. Какие виды спорта вы знаете и любите. Может, кто-то из вас уже занимается каким-то спортом или может ваши родители? *(ответы)*.

- Замечательно, а давайте мы с вами сейчас будем изображать движения разных спортсменов. Я буду называть спортсменов, а вы будете выполнять их движения. Перестраиваемся в колонну, и, я объявляю начало парада спортсменов. Вы должны шагать как настоящие спортсмены на параде. Шагом марш!

*Дети, после ходьбы, выполняют задания в движении: пловцы, боксёры, лыжники, каратисты, штангисты, прыгуны, бегуны и т.п.*

Инструктор фк: Молодцы, вы были очень похожи на настоящих спортсменов. Во время спортивных праздников проводятся разные показательные выступления спортсменов, например гимнастов. А мы будем выполнять показательные выступления с гантелями.

### ***ОРУ с гантелями под музыку «богатырская сила»***

Инструктор фк: После показательных выступлений начинаются соревнования. Давайте и мы проведём свои соревнования спортсменов. Вы сегодня называли разные виды спорта. Давайте выберем, каким видом спорта будем заниматься. Но, сначала, сделаем так: я буду называть по два вида спорта, а вы будете отгадывать, чем они отличаются: хоккей и футбол, велоспорт и лыжный спорт, плавание и конькобежный спорт... *(какое время года)*.

Инструктор фк: Предлагаю сегодня провести летние соревнования.

**Летняя эстафета:** провести мяч ногами (2м) до кубика, остановившись в 1м перед стойкой с перекладиной (выс. 15-20см) и забить гол в ворота (футбол); взять мяч в руки и встав за стойкой, бросить его следующему участнику команды (волейбол); обратно перепрыгнув через «барьер» - перекладину (л/атлетика или конный спорт); проползти на животе по скамейке (плавание) и встать в конец колонны. Следующий выполняет задание сразу, как только получит мяч.



Инструктор фк: Ну, а теперь немного передохнём и поиграем в игру «Зимние и летние виды спорта». Вот посмотрите: экран разделён на две части – зимнюю и летнюю. Вам нужно правильно передвинуть спортсменов на ту часть экрана, к которому сезону (летнему или зимнему) относится данный вид спорта. Но учтите, вы не только должны правильно передвинуть спортсмена, но и назвать его, назвать спортсмена, а также какая у него форма и каким инвентарём пользуется спортсмен этого вида спорта. Давайте команды будут отвечать по очереди. А я буду считать количество правильных ответов.

Команды садятся на скамейки перед экраном и выполняют задание.

Инструктор фк: А теперь поиграем в зимнюю игру «Снежный бой».

Команды встают на противоположные стороны за линии, каждый берёт по мягкому малому мячику. В середине черта. По команде, участники начинают перекидывать мячики на сторону противника. Каждый прилетевший мячик надо перебросить обратно, не переходя свою черту. По второму сигналу, игра останавливается. Побеждает команда, у которой на его половине окажется меньше мячей. Игра повторяется ещё раз.



Инструктор фк: А теперь снова отдохнём и поиграем в игру «Зимние забавы».



Дети садятся на скамейки перед экраном. Рассматривают картинку на экране и, поднимая руки, рассказывают, что видят на экране, как дети развлекаются зимой, какие виды спорта используют в своих играх и развлечения. Затем инструктор убирает картинку и дети по желанию и с помощью инструктора собирают картинку из пазлов.

Инструктор фк: Ну, что ж, по-моему, мы замечательно сегодня провели время. И посоревновались, и поиграли разные игры. Вы узнали, как делятся разные виды спорта и чем они отличаются, как называют спортсменов этих видов спорта, какая у них форма, экипировка и инвентарь. Наше занятие подошло к концу. Давайте построимся и попрощаемся тоже как настоящие спортсмены.



В  
у



## НОЯБРЬ

### Занятие № 3 (досуг) Зимний и летний спортивный инвентарь

Используемый материал из проекта Мимио:

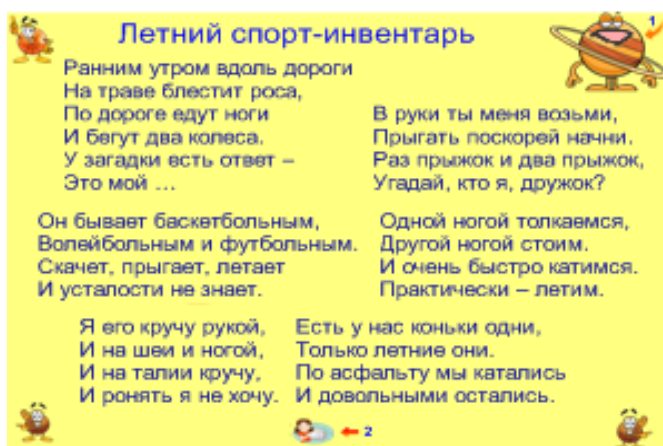


Цель: Развивать зрительное внимание. Закреплять знания о зимнем спорте и о использовании спортивного инвентаря в разных видах спорта.

На странице пустая таблица и полупрозрачная корзина с инвентарём зимних видов спорта. Рядом с корзиной значки инвентаря, лежащего в корзине. При нажатии на значок «Мама прочитай», появляется задание и указание местоположения ответа.

Ход игры: С помощью мышки расставить спортивный инвентарь из корзины в таблицу так, чтобы предметы не повторялись (по принципу игры «судоку»). Самостоятельно или с помощью взрослого, перечислить все возможные виды спорта, в которых может использоваться этот инвентарь. Для проверки вытаскивать значок инвентаря на поле.

### Стр 10. «Летний спортивный инвентарь».



Цель: Развивать логическое мышление, способность отгадывать загадки. Закреплять знания о летних видах спорта.

На странице 6 загадок в стихах. При нажатии на мячик-гид (1), всплывает краткое задание. Нажатием на значок «Мама прочитай» (2), появляется указание местоположения правильного ответа.

Ход игры: Самостоятельно или с помощью взрослого внимательно прочитать загадки. Щелчком мышки на загадку - текст исчезает и появляется картинка-ответ.

### Ход занятия.

*Дети в спортивной форме входят в спортзал и стоятся в шеренгу.*

Инструктор фк: Здравствуйте ребята. На наших занятиях, мы говорили о том, что виды спорта делятся на зимние и летние, и что каждому виду спорта соответствует своя спортивная форма и свой спортивный инвентарь. Вот о спортивном инвентаре мы сегодня и побеседуем поподробнее. Заодно поиграем и посоревнуемся, используя спортивный инвентарь. Возьмем, к примеру, Художественную гимнастику. В этом виде спорта используют много разного спортивного инвентаря. Кто-нибудь может мне назвать, какой-то инвентарь из художественной гимнастики: (мячи, ленты, обручи, булавы). Давайте и мы с вами возьмём мячи, ленты и обручи и представим что мы гимнасты.

*Дети по ходу движения разбирают инвентарь и перестраиваются в три колонны.*

***ОРУ с обручами, лентами и мячами под муз. сопровождение.***

Инструктор фк: Хорошо. Присаживайтесь ребята на скамейки. Продолжим нашу беседу. А какую форму одевают гимнасты? А обувь? А скажите, у каких ещё спортсменов тоже есть мячи? (волейболисты, баскетболисты, футболисты...) А какая у них форма? А что ещё похожего у этих спортсменов, а чем они отличаются? Молодцы, а про какие виды спорта мы сейчас говорили, они все зимние или летние? (Летние)

Звучит музыка вьюги. В зал «влетает» Снежная Королева.

**Снежная Королева:** Кто тут кричит про лето?! Не люблю я ни тепло, ни солнце, ни лето. Всё превращу в кусочки льда. И будет повсюду вечная зима.

Инструктор фк: Не напугаешь ты нас Снежная Королева зимой и холодом. Наши ребята знают много зимних видов спорта. И умеют зимой веселиться и играть, так что всем становится жарко.

**Снежная Королева:** Это, какие такие зимние виды спорта?

Инструктор фк: Ребята давайте назовём Снежной Королеве, какие вы знаете зимние виды спорта... (на экран включается стр.17 «Зимние забавы» из октябрьского занятия).

**Снежная Королева:** Ну, что ж, посмотрим, кто кого. А для начала заморожу вам все окна.



Инструктор фк: Ребята, а давайте поиграем с этими замороженными окнами. Мне нужно три команды по три человека. Выходите желающие. И так, у каждой команды свой зимний спортивный инвентарь: лыжи, клюшки, коньки. Участники команд будут по очереди подбегать к замороженному окошку и расставлять свой инвентарь так, чтобы он больше не повторялся ни в горизонтальном ряду, ни в вертикальном.

Брать можно каждому участнику только один инвентарь своей команды. Какая команда справится с заданием, та и победит.

*Дети выполняют задание. Инструктор помогает.*

Инструктор фк: Молодцы ребята! Справились с головоломкой.

**Снежная Королева:** Ой-ёй-ёй! А я вот вам сейчас всё перемешаю и запутаю! (*перемешивает*)

Инструктор фк: А мы ещё раз соберём. Ребята, кто ещё хочет поучаствовать, выходите... (*игра повторяется*).



**Снежная Королева:** И что это, вы тут за крестики-нолики устроили?

Инструктор фк: Это не крестики и не нолики. Это зимний спортивный инвентарь.

**Снежная Королева:** Какой такой инвентарь?! И какое он имеет отношение к зиме?

Инструктор фк: Ребята расскажите Снежной Королеве, в каком виде спорта используются лыжи..., а коньки..., а клюшки... (*используются всплывающие подсказки на экране с заданием*) А может кто-нибудь из вас вспомнит летний вид спорта, где может быть использован этот зимний инвентарь или похожий на него? (*водные лыжи, хоккей на траве, роликовые коньки*).

**Снежная Королева:** Опять вы про лето! Сейчас вьюгу запущу, всех заморожу.

Инструктор фк: Да не боимся мы твоей вьюги. Ребята, а давайте устроим жаркие соревнования и растопим Снежную Королеву. Делимся все на две команды, берём зимний спортивный инвентарь и проводим жаркую **Зимнюю эстафету:**

*Первый в команде надевает импровизированные лыжи/коньки /снегоступы (небольшая платформа на широкой резинке для вдевания на ногу) и берёт в руки палки. Помогая палками, передвигается до стойки. Кладёт палки, берёт клюшку и шайбу, бьет по воротам. Кладёт клюшку, и, взяв палки, возвращается, отдаёт инвентарь следующему. Побеждает команда, точно забившая в ворота шайбу.*

**Снежная Королева:** А я вот, вас сейчас, снежной бурей завалю.

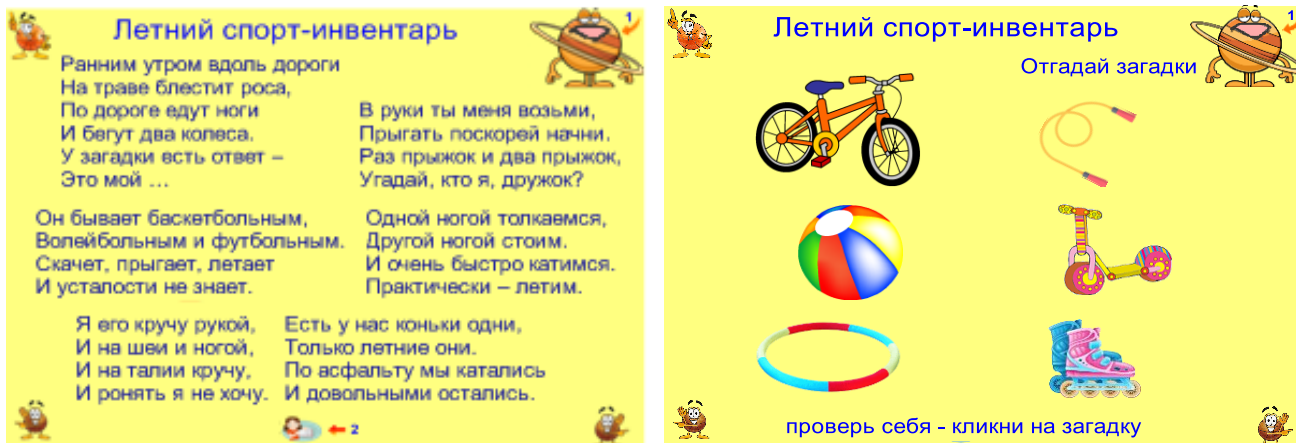
Инструктор фк: Всё равно не боимся, тебя. В снежки мы очень любим играть. Ребята давайте устроим Снежной Королеве **«Снежный бой»**.

*Дети берут «снежки» (мягкие мячики) и бросают в Королеву. Та испуганно убегает. Звучит музыка, щебечут птички. Выходит Красное Лето.*

**Красное Лето:** Здравствуйте. Ребята. Спасибо вам, что прогнали Снежную Королеву. Зима пусть приходит в своё время. Какие вы все храбрые, сильные, смелые.

Инструктор фк: Здравствуй, Красное Лето. Это потому, они у нас такие, что с физкультурой и спортом дружат.

**Красное Лето:** И что, и зарядку по утрам делают? Молодцы, какие. Ну, раз вы такие спортсмены, загадаю-ка, я вам загадки про летний спортивный инвентарь. Разгадаете - загадка превратится в отгадку.



*Лето зачитывает детям загадки, дети отгадывают. Лето превращает текст загадки в картинку инвентаря. (велосипед, мяч, обруч, скакалка, самокат, ролики).*

**Красное Лето:** Молодцы ребята. Я тоже хочу поиграть с вами.

**Игра « Гори, гори, ясно».**

**Красное Лето:** Хорошо с вами ребята, весело. Но пора и мне уступить место Осени, сейчас её время. Всему свой черёд. Угощу-ка, я вас на прощание яблочками наливными, да медовыми.

*Лето раздаёт детям яблоки. Прощается и уходит. Дети стоятся, прощаются с инструктором и возвращаются в группу.*

**ДЕКАБРЬ**

**Занятие № 4 (квест-игра) «Идём в поход».**

Используемый материал из проекта Мимио:

**Стр 7. «Миша и Гриша идут в поход»**



Цель: Закреплять полученные знания о правилах поведения на природе, в походе. Развивать зрительное внимание.

На странице две похожие картинка с изображением мальчиков – туристов на поляне, с различными предметами походного снаряжения. Один из мальчиков подобрал снаряжение неправильно.

При нажатии на мячик-гид (1), всплывает краткое задание. Нажатием на значок «Мама прочитай» (2), появляется подсказка о количестве предметов, которые нужно найти + дополнительное задание.

Ход игры: Найти отличия, и нажатием мышки, отметить их на обеих картинках. Область правильного ответа, будет помечена, синей галочкой, область неверного - красным крестиком. В заключительном задании объяснить, почему предметы отмеченные крестиком, не нужно брать в поход.

**Стр 11. «Считалочки».**



Цель: Для популяризации устного народного творчества. Учиться, через игру, запоминать считалочки. Формировать желание использовать их в подвижных играх. Закреплять знания о цифрах.

На странице круговое поле, с вращающейся стрелкой, разделённое на 10 цветных секторов с цифрами, и кнопкой-вращателем внизу. По бокам, за игровым полем пронумерованные картинке звуковых мячиков-отгадок.

Мячик гид с микрофоном указывает, что игра звуковая. При нажатии на значок «Мама

прочитай», появляется подробное описание пользования игрой.

Ход игры: Нажать на кнопку для вращения стрелки. Щёлкнуть мышкой по сектору, на котором остановилась стрелка. Самостоятельно или с помощью взрослого, вспомнить считалочку по картинке, появившейся в секторе. Отыскать по номеру, картинку с мячиком-отгадкой, и нажав на неё мышкой, прослушать считалочку. Если во время продолжения игры, стрелка волчка остановится на открытом секторе - переходить на следующий, неоткрытый.

### **Ход занятия.**

*Дети в спортивной форме входят в спортзал и стоятся в шеренгу.*

Инструктор фк: Здравствуйте ребята. На дворе начало зимы. До лета ещё очень далеко. Но, как говорится: «готовь сани летом...». А мы с вами сейчас, зимой, будем готовиться к одному очень интересному летнему мероприятию. А чтобы оно прошло удачно, без каких либо неприятностей, надо нам с вами подготовиться основательно. Я сейчас разложу перед вами картинки, а вы по ним определите, что мы будем делать, и как будем готовиться.

*Раскладывает картинки: рюкзак, карта, походная одежда, походный инвентарь, солнышко и дождик и т.д.)*

Инструктор фк: Ну, кто догадался, поднимайте руки. А как вы догадались? Кто сможет объяснить, зачем нам все эти вещи нужны? Как вы думаете, что нам понадобится сделать?

*(Чтобы идти в поход, нужно собрать рюкзак, подобрать подходящую удобную одежду и обувь, проложить маршрут, узнать погодные условия и т.д. По необходимости подсказывает наводящими вопросами).*

Инструктор фк: Правильно, молодцы. А давайте решим, в каком порядке мы будем готовиться в поход. Давайте разложим картинки на стенде по порядку...

- Хорошо. Но, прежде всего нам нужно сделать ещё одно очень важное дело.

*Показывает картинку, на которой дети занимаются физкультурой.*

Инструктор фк: Да, нам надо пройти необходимую физподготовку. Становитесь врассыпную, так чтоб не мешать друг другу. Начнём.

**Музыкальная разминка «Идём в поход».**

Инструктор фк: Весёлая разминка у нас получилась. Теперь приступим к следующему этапу подготовки – нужно выяснить погодные условия на время предстоящего похода и подобрать для похода одежду, обувь, и другую экипировку (инвентарь). Переходим к фланелеграфам, делимся на три команды и подбираем одежду для туриста.

*На трёх фланелеграфах изображены дети-туристы и фрагменты погодных условий (солнце, снег, дождь и т.п.). Дети делятся на группы и каждая «одевает» своего туриста, выбирая подходящую одежду. Затем сравнивают и объясняют, почему одели именно так.*

*Пока дети выполняют задание, помощники расставляют инвентарь для эстафеты.*

Инструктор фк: Хорошо. Следующий этап - Собираем рюкзак.

### **Эстафета «Собираемся в поход»**

*Команды строятся перед линией старта, капитаны берут рюкзаки. По команде первые бегут к столику, на котором разложены различные предметы, выбирают, нужный для похода предмет, кладут в рюкзак, бегут обратно, передают эстафету следующим. В конце эстафеты проверяется, правильно ли собраны рюкзаки.*

Инструктор фк: Молодцы, ребята. Скажите, как вы думаете, нужно ли помогать друг другу во время похода, скажем, если кому-то будет трудно в пути, или у него что-то не будет получаться? *(ответы детей)* Да, конечно, вы должны быть настоящими надёжными друзьями. Без этого ни один поход не пройдёт удачно, и без неприятностей. Вот у нас тут есть двое ребят, которые тоже собрали рюкзаки, но не знают, кто из них собрал всё правильно, а кто нет. Вы поможете им разобраться?

Кто из ребят правильно подобрал снаряжение для похода?

Миша Гриша

Найди по 7 предметов и щёлкни на них - проверь себя. Объясни, почему зачёркнутые предметы не нужны в походе.

*Дети рассматривают картинки. Желающие подходят по очереди, показывают правильный или не правильный вариант и объясняют почему. Когда все предметы будут отмечены галочками - правильные и крестиками - неправильные, Дети подводят итог, кто из ребят собрал рюкзак неправильно.*

*Пока дети сравнивают картинки на экране, помощники расставляют инвентарь для эстафеты.*

Инструктор фк: Ну, что ж рюкзаки собраны, Следующий этап - нужно изучить маршрут. Переходим к стендам с картами.

*На карте с изображением маршрута, дети рассматривают и рассуждают, как они будут проходить; где река, мост, болото, лес, какие предстоит пройти*

преграды. Капитаны прочерчивают путь фломастером. После изучения карты, инструктор говорит, что к походу всё готово и можно отправляться в поход.

Команды строятся у линии старта и проходят эстафету.

### **Эстафета «Идём по маршруту».**

Перед началом эстафеты Инструктор напоминает, что в пути каждый должен быть очень внимателен и осторожен. И не забывать о поддержке и помощи друг другу.

Дети, ползут на животе по «навесному мосту» (скамейке), перелезают и подлезают, через препятствия (перекладины и обручи), пробираются через «болото» по «кочкам» (с помощью двух кругов), прыгают, через «овраги» (обручи, бруски и шнуры), бегут между ёлками змейкой, забираются в «гору» (шв. стенка), и спускаются вниз (по соседнему пролёту).

Задание выполняется поточно, инструктор следит, чтоб следующий участник начинал выполнять задание, когда освободится этап пути. Как только все участники команды переберутся на противоположную сторону зала, задание выполнено.

Инструктор фк: Ну, вот все преодолели сложный путь, и теперь пора отдохнуть. В походе время отдыха называют Привалом. Во время привала можно немного поиграть в какую-то спокойную игру.

### **Давайте поиграем в игру «Угадай расстояние».**

Выбирается предмет в зале, по одному участнику из каждой команды определяют, сколько шагов до предмета, затем по очереди, каждый участник проделывает сказанное шагов в сторону предмета. Побеждает тот, кто окажется ближе всех. Игра повторяется 3-4 раза.

Пока дети играют, помощники расставляют инвентарь для эстафеты.



Инструктор фк: Пришло время обеда. Давайте разделим обязанности. Одна команда будет готовить суп, другая - салат, а третья – компот. Нам надо решить, кто, что будет готовить. А помогут нам считалочки. Посмотрите на экран. Сейчас я нажму на кнопку и выберу считалку.

После остановки стрелки, инструктор нажимает на выбранный сектор, появляется картинка, инструктор предлагает детям попробовать вспомнить какую-то считалку по картинке. Затем по номеру переходим на картинку и прослушиваем считалку. Затем капитаны с помощью считалки выбирают, кто готовит суп, затем кто- салат, последнему достаётся компот. Все дети помогают проговаривать считалку.

### **«Обеденная эстафета»**

*Каждый получает фишку с кружочками, Сколько кружочков, столько предметов надо собрать в кастрюлю. Дети, берут корзинки, надевают колпак и фартук, и по очереди бегут к обручу с «продуктами», выбирают нужные предметы и несут их в кастрюлю. Затем возвращаются и передают корзину следующим. В завершении эстафеты, инструктор проверяет, правильно ли подобраны продукты.*

**Инструктор фк:** А ещё туристы любят посидеть у костра и петь походные песни. Несите дрова, сейчас разведём огонь, и мы все дружно расположимся вокруг костра.

*Дети расходятся по залу и собирают «дрова», инструктор в центре ставит импровизированный огонь, все садятся в общий круг и поют песню.*

**Инструктор фк:** Наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться домой. А давайте сделаем фотографию на память о нашем замечательном походе.

*После фотографирования, дети строятся в колонны по командам, прощаются с инструктором и под музыку выходят из зала.*

## **ЯНВАРЬ**

### **Занятие № 5 Спортивное развлечение «Зимние забавы».**

Используемый материал из проекта Мимио:

#### **Стр 17. «Зимние забавы»**



Цель: Закреплять знания о зимних видах спорта. Воспитывать интерес и стремление к повседневному активному образу жизни. Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Развивать зрительную память и мышление, укреплять мелкую моторику.

На странице картина с изображением детей, развлекающихся на природе у пруда в дни зимних каникул.

Ход игры: Прочитав задание, рассмотреть картину, и самостоятельно или с помощью взрослого (по наводящим вопросам) придумать рассказ о

развлечениях детей зимой. Щёлкнув на значок «мама прочитай», ответить на предлагаемые вопросы о видах спорта, помогающим детям весело и интересно проводить зимние каникулы. При нажатии на мячик-гид, картина уходит со страницы и открывается игровое поле с пазлами, из которых предлагается собрать уже рассмотренную картину. Щелчком на мячик-малышку, расположенным под игровым полем, выходит полупрозрачная панель с картиной для проверки выполнения задания.

#### **Ход занятия.**

*Дети в спортивной форме входят в спортзал и стоятся в шеренгу.*



Инструктор фк: Здравствуйте ребята. Прошли новогодние праздники. Думаю вы не сидели по домам. Не скучали у окошка, вам было очень весело и интересно. Ведь на дворе зима, снегу много, у всех ребят каникулы. Самое время для зимних забав. Помните, на одном из занятий мы рассматривали картину с таким же названием. А потом собирали эту картинку из пазлов. Надеюсь, вы провели



каникулы так же, как те ребята на картинке. Давайте вернёмся к ней и снова посмотрим на неё, а вы расскажите мне, чем вы занимались в свои праздничные дни. Присаживайтесь, смотрим на экран.

*Дети рассматривают уже знакомую им картину «Зимние забавы». Рассказывают, чем они занимались в зимние каникулы.*

Инструктор фк: Замечательно, я очень рада, что вы не сидели дома, а веселились и играли в зимние игры. Помните, я спрашивала вас, на какие зимние виды спорта похожи все зимние забавы. Давайте вспомним их...*(ответы детей)*.

- А давайте мы придумаем зимние спортивные соревнования, которые мы могли бы, устроить, гуляя на прогулке. Вы, глядя на картинку, будете называть какой-то зимний вид спорта, а потом все вместе придумаем, какое это может быть соревнование. И так, кто начнёт?

*Один из детей выбирает на картинке, какой он видит вид спорта. Затем инструктор помогает ребятам придумать соревнование. И с помощью схематических изображений рисует последовательность на листе. Затем кто-то ещё из детей, находит и называет следующий зимний вид спорта. Следующий – третий вид спорта.*

*Возможные варианты:*

### 1. Санный спорт:

**«Гонки на санках».** Спортсмены (по 2 человека) садятся на санки верхом, начинают передвигаться вперёд по снежной дорожке, отталкиваясь ногами, до стойки (1.5-2м). Определяется победитель, который получает флажок для своей команды. Затем начинается следующий забег.

### 2. Хоккей:

**«Обведи и забей».** Спортсмены (по 2 человека) проходя змейкой между стойками (4шт, на раст.1.5-2м), обводят клюшкой шайбу до флажка. Останавливаются и бьют по воротам (шир. 1м, на раст. 2-3м). Победитель получает флажок для своей команды, за попадание в ворота дополнительный флажок.

### 3. Лыжный спорт:

**«Лыжня».** По сигналу два спортсмена, стоя каждый на своей лыжне, одной ногой (правой), отталкиваясь палками и свободной ногой, начинают скольжение до флажка наперегонки (1.5-2м). Добежав, снимают, и переходят на

вторую лыжню с лыжей левой ногой, правая свободна, и продолжают скольжение на левой ноге к финишу. Победитель получает флажок для своей команды.

Инструктор фк: Интересные спортивные соревнования у нас получились.

*В зал входят два Мороза: Мороз-Красный нос и Мороз-Синий нос.*

**Мороз-Красный нос:** Мы морозы молодые,  
Мы два брата удалые.  
Нас прислал к вам Снеговик.  
Он один, стоит, грустит.

**Мороз-Синий нос:** Он просил вас всех позвать,  
Хочет с вами поиграть.  
В снежные бои сражаться,  
Да на санках покататься.

Инструктор фк: Вот здорово! А мы с ребятами как раз придумали очень интересные зимние спортивные соревнования. Предлагаю, немедленно пойти их провести. Снеговика и Морозов порадовать и самим повеселиться. Делимся на две команды. Морозы получают, схемы придуманных соревнований. У нас три этапа соревнований. Морозы и Снеговик возьмут по 4-5 человек из каждой команды, каждый на свои соревнования. Потом меняемся местами соревнований. Итак, идём быстро одеваться и на улицу, соревноваться. Снеговик вас там уже ждёт.

*Пока дети одеваются на улицу, инструктор ФК переодевается в снеговика и идёт на улицу, встречать ребят и руководить соревнованиями вместе с Морозами. После завершения всех трёх этапов соревнований, команды считают количество полученных флажков за победы на каждом этапе соревнований. Затем дети прощаются с персонажами и возвращаются в группу.*

## ФЕВРАЛЬ

### Занятие № 6 Досуг «Праздник мяча»

Используемый материал из проекта Мимио:

Стр 4. «Мячики-близнецы».



Цель: Закреплять знания об игровых видах спорта. Развивать зрительное внимание, память.

На жёлтом игровом поле парные картинки со спортивными мячами. По бокам спортсмены, представляющие игровые виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, теннис. При нажатии на мячик-гид (1) выходит краткое задание. При щелчке по значку «Мама прочитай» (2) всплывает подробное задание и указание местонахождения ответа.

Ход игры: Внимательно рассмотреть картинки с мячиками и запомнить их расположение. Щелчком, закрыть картинки. Последовательно открывая пары

одинаковых мячей, называть вид спорта, в котором используют данный вид мячей. При нажатии на спортсмена с таким же мячом всплывает название игрового вида спорта.

### **Ход занятия.**

*Дети в спортивной форме входят в спортзал и стоятся в шеренгу.*

Инструктор фк: Здравствуйте ребята. На предыдущих занятиях мы с вами говорили о том, что для каждого вида спорта существует своя спортивная форма и используется свой инвентарь. А сегодня мы побеседуем о разных мячиках, и конечно о том, где, в каких видах спорта они применяются. Вот посмотрите, у меня в сетке (корзинке) лежат мячики. Их много, и все они разные и по цвету, и по форме, и по размеру. Посмотрите и скажите, какие мячики вам уже знакомы. *(Ответы детей).*

- Молодцы! А давайте устроим сегодня праздник мяча. Я сейчас раздам вам разные мячики. И мы торжественным маршем понесём их над головой, проходя по залу с парадными перестроениями. Сначала в колонну по одному, через середину зала, затем разойдёмся в стороны направо и налево через одного в две колонны по обеим сторонам зала, и, встретившись попарно, построимся в две колонны в центре зала.

*Под музыку «Весёлый мячик» дети выполняют перестроения.*

Инструктор фк: Как красиво и торжественно у нас получилось. Прямо настоящий праздник для наших мячиков. Давайте продолжим его, и выполним несколько упражнений с мячиками.

**ОРУ с мячиками** под музыку «Мячик скачет». В конце перестроением в одну колонну, проходят по залу, по ходу складывают мячики и выстраиваются в шеренгу.

Инструктор фк (берёт баскетбольный мяч): Давайте внимательно рассмотрим этот мяч, что о нём можно рассказать? *(ответы детей).*

- Давайте превратимся в баскетболистов, разделимся на команды и устроим **баскетбольную эстафету:**

*Провести мяч двумя руками, ударя мяч об пол на каждый шаг, от одной стойки до другой (2м) повернуться и бросить мяч способом из-за головы следующему и бегом вернуться в конец своей колонны. Если мяч укатился во время движения: забрать мяч и вернуться на то место, где остановилось движение. Побеждает команда первая, правильно выполнившая задание. Команда-победитель получает флажок-вымпел с изображением баскетбольного мяча.*

Инструктор фк (берёт футбольный мяч): А теперь проведём другую эстафету. Как вы думаете, как она будет называться? А как называются спортсмены, играющие этим мячом, и что ещё потребуется для этой игры кроме мячика? *(ответы детей).* Отлично! И так, **футбольная эстафета:**

Команды строятся у «штрафной» линии (черта), каждый по очереди бьёт мячом по воротам (раст. 3м), забирает мяч и отдаёт следующему. Побеждает команда, забившая больше голов в ворота. Команда-победитель получает флажок-вымпел с изображением футбольного мяча.

**Инструктор фк** (берёт волейбольный мяч): Ну, а это что за мячик? (ответы детей). И для игры в волейбол нам понадобится сетка. А команды мы поделим на две части. Одна часть остаётся с одной стороны сетки (раст. 1м, выс. 2м), другая, напротив, с другой стороны. Построились, начинаем **волейбольную эстафету**:

Перекинуть мяч через сетку двумя руками снизу или сверху, партнёру напротив и встать в конец своей колонны. Если мяч укатился, поднять, вернуться обратно на место и продолжить задание. Побеждает команда первая, правильно выполнившая задание. Команда-победитель получает флажок-вымпел с изображением волейбольного мяча.

**Инструктор фк** (берёт волейбольный мяч): Последняя эстафета будет с самым маленьким мячом. Что вы знаете про этот мячик? (ответы детей). И для этого вида спорта нам понадобится ракетка. Оставайтесь на своих местах, а сетку я уберу. Сейчас проведём весёлую **теннисную эстафету**:

Стараясь не уронить, пронести теннисный мячик, положив его на ракетку, и передать игроку напротив, затем встать в конец той колонны, в которую пришёл. Во время эстафеты игроки должны меняться местами. Если мячик укатился, поднять его, вернуться обратно, положить мячик на ракетку и продолжить задание. Побеждает команда первая, правильно выполнившая задание. Команда-победитель получает флажок-вымпел с изображением волейбольного мяча.

**Инструктор фк**: Вот какие весёлые и интересные эстафеты получились у нас с разными спортивными мячиками. Кроме того, вы теперь все хорошо знаете, какие бывают мячики, чем они отличаются друг от друга, в каких видах спорта их используют, как называются спортсмены, занимающиеся этим видом спорта, и какое ещё оборудование нужно для этих видов спорта. Давайте закрепим наши знания и поиграем ещё в одну игру.



найдена, просит назвать спортсмена и показать его на картинке, проверить правильный ответ, нажав на картинку со спортсменом. Следующий желающий ребёнок отгадывает другую пару мячей, и отвечает

**Инструктор** показывает на экране картинку с мячиками. Вместе с детьми последовательно проговаривают названия всех мячиков. Просит запомнить, где находятся парные мячики. Убирает с экрана мячики и предлагает ребятам угадать, какой мячик находится в первой верхней клеточке. Затем найти где находится такой же мяч. Когда пара мячей



на вопрос о спортсмене и этом виде спорта. Правильно ответившие ребята получают значок с отгаданным мячиком. Затем можно игру повторить.

Инструктор фк: Какой замечательный «праздник мяча» у нас получился. Мы и посоревновались и поиграли, и узнали много о разных мячиках и видах спорта, где они применяются, и получили призы. Может вам понравился очень, какой-то из этих видов спорта и вы станете заниматься этим спортом и станете настоящими спортсменами и даже чемпионами в этих видах спорта. Желаю вам удачи.

*Дети стоятся, прощаются с инструктором и возвращаются в группу.*

## МАРТ

### Занятие № 7 «Пляшущие человечки»

Используемый материал из проекта Мимио:

Стр 6. «Тень спортсмена».



Цель: Закреплять знания о различных видах спорта. Уметь определять и сопоставлять схематические изображения спортсменов разных видов спорта.

Страница разделена на две части. Вверху - спортсмены, представляющие различные виды спорта. Внизу – подвижные схематические изображения, расположенные беспорядочно. В середине линейка со звёздочками. При нажатии на мячик-гид (1), всплывает краткое задание. Нажатием на значок «Мама прочитай» (2) выходит подробное описание задания и указание местоположения ответа.

Ход игры: Сравнивая спортсменов со схематическими изображениями и называя их виды спорта, переставить фигуры-схемы в правильном порядке под картинками спортсменов. Для проверки нажать на значок с тенью спортсмена (3), слева выплывает полупрозрачная панель с правильным порядком схематических изображений. Нажимая на звёздочки на линейке, проверить названия видов спорта.

### Ход занятия.

*Дети в спортивной форме входят в спортзал и стоятся в шеренгу.*

Инструктор фк: Здравствуйте ребята. Сегодня для вас я приготовила необычные картинки. Вот посмотрите. Здесь изображено множество каких-то загадочных пляшущих человечков. Они очень похожи друг на друга, но, в то же время, если приглядеться, они все разные. Давайте, внимательно разглядим их. Как вы думаете, что это за человечки? (ответы детей). Да, все они похожи на каких-то спортсменов. Это схематические изображения спортсменов разных видов спорта или символы. Давайте научимся их различать. Сейчас мы поиграем в игру по схемам, и заодно немного разомнёмся. Расходимся по залу, встаём враспынную, подальше друг от друга. Я показываю картинку-схему, а вы выполняете движение по этим схемам. (Схематические изображения общеразвивающих упражнений).

**ОРУ по картинкам-схемам.**

Инструктор фк: Ну, вот видите, вы уже понемногу начинаете понимать схематические изображения. Продолжим наше обучение. И поможет нам в этом наш волшебный экран с очередной игрой. Называется она «Тень спортсмена».



Вот посмотрите, в верхнем ряду, уже хорошо вам известные спортсмены. Назовите их (*ответы детей*). Хорошо. А в нижнем ряду, мы снова видим наших пляшущих человечков. Какой из них похож на бегуна. Давайте мы передвинем этого человечка, поставим его под фигурой спортсмена-бегуна. Действительно, они очень похожи. А тот, что внизу действительно похож на тень спортсмена сверху. Это и есть схематическое изображение

спортсмена-бегуна. Вид спорта - «легкая атлетика». Это большая группа разных видов состязаний спортсменов легкоатлетов. Сюда входит: бег на разные дистанции (короткую, среднюю, длинную, и сверхдлинную – марафон); бег с препятствиями, с прыжками через барьер; прыжки в длину и в высоту; различные виды метания в даль, и ещё эстафетный бег. А давайте устроим соревнования легкоатлетов. Делимся на команды и вперёд. И как раз картинка со схематическими изображениями, поможет нам узнать, в какой последовательности будет проходить соревнование. *Каждый забег по три спортсмена по моей команде.*

### **Легкоатлетическая эстафета:**

*1 этап - метание гранаты в даль;*

*2 этап - бег на короткую дистанцию (10м) (по пути подбираем гранату);*

*3 этап - прыжки в высоту (30-40см);*

*4 этап-эстафетный бег (передать гранату следующему игроку).*

Инструктор фк: Замечательно посоревновались. Вернёмся к нашей игре. Мы говорили о лёгкой атлетике, а есть ещё и тяжёлая атлетика – это поднятие тяжести - штанги. Вы легко найдёте штангиста в верхней строчке. И думаю, не сложно будет угадать его символ внизу. Кто переставит правильно символ под штангистом? (*желающий выполняет задание*).

- А теперь, посмотрите, у нас в нижнем ряду есть две схематические фигуры на коньках. Какая из них к какому спортсмену подойдёт? (*дети отвечают и переставляют фигурки-схемы*). В фигурном катании тоже различаются разные виды соревнований: спортивные парные и одиночные выступления и ещё парные танцевальные. Давайте поиграем, вставайте в круг.

### **Игра «Фигура замри!»:**

*Дети двигаются по кругу друг за другом, скользящим шагом, руки за спиной (конькобежец), по команде «Фигура замри!», все принимают какую-то стойку фигуриста или других спортсменов. Можно парами. Отмечаются самые красивые фигуры.*

Инструктор фк: Молодцы, очень интересные фигуры у вас получились. Но, давайте закончим нашу игру. У нас остался ещё один спортсмен. Кто это? Найдите и переставьте её схему на место под гимнасткой. Гимнастика, это ещё одна большая группа различных видов соревнований: спортивная гимнастика, акробатика и художественная гимнастика. Художественная и спортивная тоже делятся по видам снарядов, с которыми выступают гимнастки: художественная - с мячом, с лентой, с обручем, с булавами. А спортивная гимнастика - на бревне, на брусьях, на кольцах, на коне. У нас в зале тоже есть различные снаряды: ленты, мячи, обручи. Давайте возьмём их каждый кто, что хочет, встанем в рассыпную и потанцуем с ними под музыку.

*Танцевальные упражнения с различными снарядами под музыку по показу инструктора.*

Инструктор фк: Ну, и в завершении, давайте проверим, правильно ли мы переставили схематические фигуры. И так же, проверим и повторим названия этих видов спорта (*нажимаем на подсказки*). Наша игра подошла к концу, и нам с вами пора прощаться и идти в группу.



## АПРЕЛЬ

### Занятие № 8 «Упражнения по порядку».

Используемый материал из проекта Мимио:

Стр 12. «Отгадай загадку»



Цель: Воспитывать интерес к занятиям утренней гимнастикой. Способствовать в игровой форме стремлению запоминать последовательность общеразвивающих упражнений.

При входе на страницу снизу поднимается мячик-гид, имитируя восход солнца. На большом облаке представлена загадка. Внизу два ряда с последовательной нумерацией упражнений. С правой стороны находятся ребята в спортивной форме, попарно изображающие различные виды упражнений.

Ход игры: Прочитав самостоятельно или с помощью взрослого загадку про зарядку, отгадать её и по стрелке с цифрой 1 кликнуть на маленькое облако. Выплывает второе большое облако с отгадкой-заголовком, закрывающее собой текст загадки. При нажатии на цифру 2 выходит задание: расставить ребят по порядку выполнения общеразвивающих упражнений. Выполнив задание, нажать на значок «Мама прочитай» с цифрой 3 и с помощью взрослого проверить правильность расстановки упражнений, а при необходимости, и исправить. При нажатии на «солнышко-мячик» с цифрой 4 выплывает большая панель в виде картинке с детьми, выполняющими зарядку в спортивном зале. На переднем плане на картинке остаются фигуры ребят, расставленные играющими. Если задание выполнено правильно, то фигурки ребят совпадут.

## Ход занятия.

*Дети в спортивной форме входят в спортзал и стоятся в шеренгу.*



Инструктор фк: Здравствуйте ребята. В начале нашего занятия хочу предложить отгадать одну загадку, которая подскажет, о чем мы побеседуем сегодня.

*На экране в облаке загадка про зарядку (дети отвечают).*

На прошлом занятии мы с вами расшифровывали схематические изображения спортсменов разных видов спорта, и выполняли разминку, тоже с помощью

схематических изображений. Эти упражнения я вам раскладывала в определённой последовательности.

Вот представьте: вы утром проснулись и решили сразу же пойти гулять. Не сделали зарядку, не умылись, не позавтракали, не почистили зубы, не оделись, в конце концов. Или скажем, вы сели обедать, и сначала выпили чай с конфетами, потом съели котлету с макаронами, а потом стали есть суп. Или ещё пример: вы стали одеваться на прогулку, и сначала надели ботинки, потом носки и брюки, потом свитер и сверху майку. Действительно, смешно, потому, что всё всегда нужно делать по порядку. И тогда всё будет в порядке.

На физкультурных занятиях, мы с вами тоже всё выполняем по порядку: сначала разминаемся, то есть, подготавливаем наше тело к дальнейшей физкультурной деятельности на занятии, и только потом занимаемся. По утрам, когда только проснулись, вы делаете зарядку, тоже подготавливаете свой ещё не проснувшийся организм к различной активной деятельности в течение дня. С помощью зарядки вы помогаете своему организму поскорее проснуться и стать активным. Но и подготавливать тело к занятию, тоже надо в определённой последовательности, по порядку.



Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим. Вспомните, пожалуйста, с какого упражнения мы всегда начинаем разминку... *(ответы детей)*. Правильно, с упражнений для шеи и плечевого пояса, для рук. Вот сейчас мы и поставим на экране в начале ребят выполняющих упражнение для шеи, затем, выполняющих упражнение для рук. Кто хочет из вас подойти к экрану, чтоб найти и переставить правильно фигурки ребят делающих зарядку? *(приглашается*

*двое ребят).*

- Хорошо. А теперь вспомните, какие упражнения у нас обычно последние... *(ответы детей)*. Всё верно – это приседания и прыжки, то есть упражнения для ног... *(ещё двое ребят находят нужные фигурки ребят на экране и ставят их в конце ряда упражнений, по необходимости инструктор помогает).*



- Вот и, получается, начинаем с верхних отделов нашего тела и заканчиваем самыми нижними. Осталось расставить остальные фигурки по местам. И так, от плечевого пояса, мы переходим к туловищу – это повороты и наклоны туловища. Кто поможет мне переставить фигурки с подходящими упражнениями?... (двое ребят - ставят). Замечательно.. И оставшаяся фигурка - это упражнение на растягивание мышц ног... (ставим) После которого и следуют приседания и прыжки...



- Вот мы и расставили все упражнения по порядку. Давайте проверим, всё ли у нас выполнено правильно (нажимается кнопка с подсказкой, всплывает экран с правильным ответом).

Инструктор фк: Ну, а теперь, как всегда, проведём физкультурную разминку, но последовательность упражнений, сегодня вы придумаете сами.

***ОРУ по показу детей:*** Инструктор предлагает выйти одному из ребят, и показать детям какое будет первое упражнение (при необходимости помогает вместе с другими детьми). Затем все выполняют его. Далее выходит следующий ребёнок и показывает второе упражнение. И так далее...

Инструктор фк: Вот мы и сделали разминку в правильной последовательности. Наше тело отлично подготовлено к активной деятельности, мышцы разогреты и растянуты, а значит ни какие неприятности, травмы и неудачи не смогут с нами случиться, и теперь мы можем посоревноваться и поиграть в ваши любимые игры и эстафеты.

***Проводятся игры и эстафеты по выбору детей.***

*В завершении занятия дети строятся, делятся с инструктором впечатлениями о пройденном занятии, прощаются и покидают зал.*

**МАЙ**

**Занятие № 9 Спортивное развлечение «Спортивные прятки».**



Используемый материал из проекта Мимио:

Стр 8. «Игра в прятки».

Цель: Развивать образное мышление, логику и наблюдательность. Закреплять умение правильно называть спортсменов различных видов спорта.

На странице представлены картинки со спортсменами, закрытые разными предметами. Внизу девочка с лупой. При нажатии на мячик-гид всплывает

задание. При щелчке по значку «Мама прочитай» - рекомендации на случай затруднений в ответе.

Ход игры: Внимательно рассматривая видимые детали картинки, назвать вид спорта. При затруднении в определении вида спорта поочередно, по цифрам нажимать на предметы, закрывающие картинку, до получения догадки. Когда вид спорта отгадан, надо удалить оставшиеся предметы, скрывающие картинку. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно назвать спортсмена данного вида спорта. Для проверки, с помощью лупы отыскать на странице правильный ответ.

### **Ход занятия.**

*Дети в спортивной форме входят в спортзал и стоятся в шеренгу.*

Инструктор фк: Здравствуйте ребята. Мы уже с вами так много знаем всего о разных видах спорта. И сегодня я приготовила для вас одну интересную игру. Называется она «Игра в прятки». Думаю, вы все любите играть в прятки. Но сегодня от нас будут прятаться спортсмены разных видов спорта.

*Звучит весёлая музыка и в зал влетает Карлсон.*

**Карлсон:** Приветствую вас, Малыши. Надеюсь, вы меня узнали? Я самый лучший в мире Карлсон. Услышал, вы тут собрались играть в прятки. Я как раз и есть самый лучший в мире прятальщик. Я так спрячусь, меня вообще никто и никогда, нигде не найдёт. Давайте скорее играть, а то мне уже не терпится спрятаться.

Инструктор фк: Здравствуй, дорогой Карлсон. Конечно же, мы тебя узнали. Мы действительно собрались играть в прятки. Но у нас сегодня спортивные прятки, и прятаться будут спортсмены. А что бы их найти, нужно много знать о разных видах спорта.

**Карлсон:** О, а, я как раз самый лучший знаток всех видов спорта. Вот, правда, не знаю что это вообще такое.

Инструктор фк: Какой ты смешной, дорогой Карлсон. Говоришь, всё знаешь, а сам не знаешь, что это такое. Ну, ничего, сейчас начнём играть, и ты во всём разберёшься, да и ребята тебе помогут. Вот посмотри на наш волшебный экран. Что ты тут видишь?

**Карлсон:** Ой, вижу, всё вижу. Шарик, звёздочки, мячики. А ещё вижу, что за ними кто-то прячется.

Инструктор фк: Это и есть спортсмены. А вот как они называются, мы можем узнать по тому виду спорта, которым они занимаются. И ещё по их спортивному снаряжению.



**Карлсон:** Ой, да как же их узнаешь, если они все за шариками, за звёздочками, да за мячиками попрятались.

Инструктор фк: Ну, вот посмотри, дорогой Карлсон. На первой картинке, спортсмен стоит на коньках.

**Карлсон:** Ой, и, правда, вижу, вижу. И как это я сразу-то не заметил?!

Инструктор фк: Ну, и какие спортсмены катаются на коньках? Ребята помогайте Карлсону, какие виды спорта на коньках вы знаете? (*ответы детей*).

**Карлсон:** Ну, и как тут узнаешь, конькобежный спорт это, или фигурное катание, или может хоккей?

Инструктор фк: Я могу дать вам подсказку, открою звёздочку №1.

**Карлсон:** Ой! Да он в каком-то шлеме с маской. Может от ветра в нём прячется. Я когда на коньках катаюсь, такой ветер мне на встречу летит, хочется глаза зажмурить. А ещё, часто падаю, и головой удариться можно. Точно это конькобежный спорт.

Инструктор фк: А вот ребята с тобой, похоже, не согласны. И я думаю, они уже с первой подсказки догадались, какой это вид спорта. Подождите ребята, не подсказывайте. Пусть Карлсон сам отгадает. Откроем ему вторую подсказку.

**Карлсон:** Ну, а палочка ему зачем, чтоб не упасть, что ли?

Инструктор фк: А как ты думаешь, что спрятано под третьей подсказкой? Ребята подскажите Карлсону... (*ответы детей*). И какой это вид спорта? (*ответы детей*). А ты знаешь Карлсон, как называют тех, кто играет в хоккей? Погодите, ребята не подсказывайте. Карлсон возьми вон ту волшебную лупу и поищи под спортсменом его название.

**Карлсон:** Ой, а я знаю, что такое лупа. Это такой прибор, который увеличивает, очень мелкие предметы, которые иногда такие маленькие, что даже совсем не видны.

*Читает:* Хок-ке-ис-т. А, хоккеист. Но как, же ребята, так быстро догадались. Ведь всё было спрятано под звёздочками.

Инструктор фк: Потому что наши ребята уже очень многое знают о спорте.

**Карлсон:** Ой, а мне так понравилось играть в спортивные прятки. Давайте ещё играть.

Инструктор фк: Хорошо Карлсон. Но думаю нам пора подвигаться, а, то мы уже немного засиделись. Вставайте-ка все на разминку, превращаемся все в хоккеистов.

**Ору «Хоккеисты».**

Инструктор фк: А теперь, продолжим игру.

**Карлсон**: На второй картинке вижу точно - это спортсмен, потому что он в спортивной форме. И он кажется, бегают. А можно я открою первую подсказку?

Инструктор фк: Конечно Карлсон, открывай скорее...

**Карлсон**: У него за спиной, какая-то сетка.

Инструктор фк: Ребята, скажите, в каких видах спорта используется сетка? *(ответы детей)*.

**Карлсон**: Как их много: волейбол, футбол, хоккей... Тут без второй подсказки не обойтись! *(открывает)*. Ой, мячик какой-то.

Инструктор фк: Вот ребята уже догадались, что это за мячик. Они уже много знают о разных мячиках. Открывай, Карлсон, последнюю подсказку.

**Карлсон**: Это же ракетка!

Инструктор фк: Ребята подскажите, Карлсону, как называется этот вид спорта... *(ответы детей)*. А Карлсон, пусть попробует сказать название спортсмена.

**Карлсон**: Наверное, так же как хоккеист, получается теннист.

Инструктор фк: Ох, и насмешил ты ребят. Бери скорее лупу и ищи название спортсмена.

**Карлсон**: Тен-не-сис-т. А, теннесист. И мы сейчас превратимся в тен-ни-сис-тов?

Инструктор фк: Конечно. У нас есть одно весёлое соревнование для теннисистов. И ты можешь тоже в ней поучаствовать.

### ***Эстафета «Пронеси-не урони».***

Инструктор фк: Продолжим игру. Кто там спрятался за шариками? Посмотрим, с какой подсказки, теперь угадает спортсмена Карлсон.

**Карлсон**: У этого спортсмена тоже есть маска, и ещё флажок. А я знаю, под первым шариком скрывается шлем.

Инструктор фк: Ребята, вы тоже так думаете? *(ответы детей)*. Давайте проверим.

**Карлсон**: Шапочка?! Так это он, наверное, точно конькобежец *(открывает вторую подсказку)*. Нет, у него какая-то совсем другая палка.

Инструктор фк: Думаю, ребята опять обо всём уже догадались. Но не будем спешить с ответом, подождем, когда догадается Карлсон. Открывай третью подсказку.

**Карлсон**: У него, даже две таких палки. Нет, без четвёртой подсказки мне не обойтись...*(открывает)*. Ух, ты, да это же лыжи!

Инструктор фк: Да! Кто-то догадался, что это за спорт и как называется спортсмен? *(версии детей)*. Обратите внимание, что спортсмен не только стоит на лыжах, но и ещё катится с горы... *(версии детей)*.



**Карлсон**: Сейчас я проверю с помощью волшебной лупы... Гор-но-лыж-ник. Горнолыжник! Скорее превращаемся в горнолыжников!

### *Игра «Лыжники».*

Инструктор фк: У нас остался последний не найденный спортсмен, спрятавшийся в окошке с мячиком и звездочкой.

**Карлсон**: И опять в маске и шапочке... и ещё, похоже, в майке. Там, наверное, опять сетка будет. А можно, я открою звездочку?

Инструктор фк: Ну, попробуй.

**Карлсон**: Тут нет никакой сетки, а есть какие-то маленькие крапинки. И что же там под мячиком спряталось?... Какие-то брызги. Ой, да этот спортсмен купается в воде. Я догадался, этот спортсмен – купальщик.

Инструктор фк: Опять ты всех насмешил, дорогой Карлсон. Открывай скорее шторки. Ребята, что делает этот спортсмен? *(ответы детей)*... И называется он?! *(ответы детей)*.

**Карлсон**: А я сейчас проверю, волшебной лупой.

*Читает*: пло-вец. И, правда, пловец. Какие вы молодцы, ребята. Так много о спорте знаете. А теперь будем пловцами!

*Все выстраиваются в колонну за Карлсоном, и выполняют движения пловца, двигаясь по залу змейкой по горизонтали, от одной стороны зала до другой. В конце выстраиваются в шеренгу.*

**Карлсон**: Как весело с вами, ребята. Но мне пора возвращаться к себе на крышу. Включаю свой моторчик. Досвидания, ребята.

Инструктор фк тоже прощается с детьми, и те покидают зал.