

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного дошкольного
образовательно учреждения детского сада № 83
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 83 Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «30» 08.2023 г. № 131 - ФХД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учителя – логопеда Заблоцкой Н.А.
группы № 9 компенсирующей направленности
для детей с тяжёлым нарушением речи
дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы:.....	6
Целевые ориентиры:	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
Организация деятельности логопеда.....	7
Структура организации образовательного процесса учителя-логопеда	7
Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)	7
Образовательная нагрузка.....	7
Формы коррекционно-образовательной деятельности.	7
Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.	8
Учитель-логопед:	8
Воспитатель:	8
Музыкальный руководитель:.....	9
Педагог-психолог:.....	10
Специалист по ФИЗО:	10
Специалист по обучению детей плаванию:.....	10
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	10
Содержание рабочей программы учителя-логопеда.	11
Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.....	133
Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.....	150
Планирование лексических тем на учебный год . Ошибка! Закладка не определена.	0
Планирование по обучению детей элементам грамоты, развитию грамматического строя речи и формированию фонематических процессов.....	201
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	224
. Условия реализации образовательной программы.....	22
Организационные (создание предметно-развивающей среды)	22
Материально-технические средства:	22
Учебно-методические средства обучения:	22

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №83 Красносельского района СПб;

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе № 9 разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №83 Красносельского района СПб, утвержденной приказом Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада N 83 Красносельского района Санкт-Петербурга от 30.08.2023г. N 132-ФХД ПротоколN 1 Рабочая программа разработана на период 2023 - 2024 учебный год (с 01.09.2023 по 30.06.2024 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Численный состав подготовительной группы 15 человек, в том числе 9 мальчиков и 6 девочек. Возрастной состав детей 2016-2017 года рождения. Набор детей в группу произведён на основе заключения ТПМПК 2022-2023. Основной контингент дошкольников в группе имеет тяжелое нарушение речи, III уровень речевого развития.

В ходе речевого обследования детей были получены следующие результаты:

ТНР (ОНР III уровень) – 10 человек, из них с дизартрическим компонентом – 3 человека; ТНР(ОНР IV) - 5 человек.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. ТНР сказывается на формировании интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, 5 анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дети отличаются недостаточной устойчивостью и объёмом внимания, ограниченными

возможностями его распределения. У таких детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Запоминание словесных инструкций у детей с ТНР значительно снижено, они быстро устают, нуждаются в дополнительном побуждении, затрудняются в выборе тактики. У детей данной категории имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Затруднения процесса межличностного взаимодействия детей создают серьезные проблемы на пути их развития и обучения. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части.

У детей данной группы наблюдаются нарушения звукопроизношения (свистящих, шипящих, сонорных звуков). Словарь несколько ниже возрастной нормы. Лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован. Связная речь недостаточно сформирована. Недостаточно развита слуховая память и воображение. Внимание легко привлекается, но неустойчивое, не всегда легко переключаются с одного вида деятельности на другой. Испытывают затруднения в понимании количественных отношений, представления о числе и натуральном ряде чисел (не всегда соотносят предмет с количеством, с цифрой). Имеют затруднения в ориентировке, на листе бумаги, т.к. путают стороны «лево – право». Временные представления недостаточно сформированы. Интерес к конструктивной деятельности снижен. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

1. характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
2. существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
3. недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов. Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
4. неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
5. тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
6. специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
7. трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
8. звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (НВ ОНР):

1. остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.
2. затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.
3. несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.
4. незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.
5. отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.
6. специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.
7. неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.

8. ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.
9. сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.
10. В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

Цель программы:

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации

Задачи:

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности логопеда

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы

Структура организации образовательного процесса учителя-логопеда

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Результаты обсуждаются на ППК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети делятся на подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)

Таблица 1

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ребенок с ТНР	наблюдение опрос беседа	начало и конец учебного года	сентябрь, вторая половина мая	01.09. - 23.09 и 22.05 - 26.05

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с последней недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся 3 подгрупповых занятия, продолжительностью 25 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 5 минут.

Каждый ребенок не менее двух - трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность занятий (подгруппового занятия)	Перерывы между формами занятия
Подготовительная к школе	25	Не менее 5 мин.

Количество и длительность логопедических занятий в неделю

Подгруппы	Количество подгрупповых занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
2	6	40	18 ч.

Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 2

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание общих речевых навыков: ритма, темпа, дыхания, голоса, интонации; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">○ формирование грамматического строя речи;○ развитие связной речи;○ развитие памяти, логического мышления. |
|--|--|

Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);

Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;

Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);

Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;

Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;

Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...

Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации беседы.

Воспитатель:

применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;

уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;

развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;

учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;

развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;

создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;

комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);

систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Взаимодействие логопеда с воспитателем

Совместная работа логопеда с воспитателями осуществляется через индивидуальные беседы с воспитателями, консультации, взаимопосещение занятий по мере необходимости, мастер-классы, через тетради взаимосвязи и индивидуальные тетради ребенка.

Индивидуальная работа проводится по 3 разделам:

1. Работа по автоматизации звуков и контроль за ними;
2. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи на определенной лексической теме;
3. Развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель строит свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка.

Зная, какие звуки у ребенка поставлены на логопедических занятиях, воспитатель включает задания с данными звуками даже минимально во все занятия и режимные моменты группы

Раздел с лексико-грамматическими заданиями направлен на повтор пройденного материала у логопеда. В свободное игровое время воспитатель предлагает ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической логопедической теме. Совершенствование связного высказывания проходит в формировании полного ответа на занятиях, составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях.

Для повышения эффективности словарной работы педагог знакомит ребенка со словом в контексте его практической деятельности - при лепке, рисовании, конструировании.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, обведении фигур по контуру, вырезывании. Тем самым идет не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Работая с детьми по тетрадям, воспитатель уже знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Ребенку предлагается только тот речевой материал, который ему под силу.

Логопедом выпускаются тематические логопедические буклеты и памятки, которые помогут воспитателям организовать индивидуальные и фронтальные занятия с детьми по развитию речи (учитывая речевые возможности детей).

Тематическое планирование работы логопеда с воспитателями

№ п/п	Тематика	время и форма проведения
	Круглый стол «Перспективное планирование по коррекционно – развивающей работе» с участием воспитателей и других специалистов	Групповая последняя неделя сентября
	Консультация: «Проведение артикуляционной гимнастики- новые формы и методы»	групповая консультация (октябрь)
	Мастер-класс для педагогов « Играем, речь детей развиваем. Игры с мячом»	Мастер-класс для воспитателей (ноябрь)
	Индивидуальные консультации: «Помогаем вместе» (по вопросам воспитателей).	В течение года (каждую среду)
	Беседа «Динамика речевого развития детей» (результаты работы за полугодие)	групповая (январь)
	Консультация «Многофункциональные игры. Приемы и методы применения» Методические рекомендации по проведению игр и упражнений	групповая консультация (март)
	Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно- логопедических мероприятий в летний период.	групповая консультация (май)

Музыкальный руководитель:

формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;

развитие двигательной памяти и координации;

включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;

использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;

работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;

обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Совместная работа логопеда с музыкальным руководителем осуществляется через индивидуальные беседы, консультации, взаимопосещение занятий по мере необходимости.

Педагог-психолог:

развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;

помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;

включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;

формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Совместная работа логопеда с педагогом-психологом осуществляется через индивидуальные беседы, консультации, взаимопосещение занятий по мере необходимости

Специалист по ФИЗО:

преодоление нарушений общей моторики, координации движений;

формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;

включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;

широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;

речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;

развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;

обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Совместная работа логопеда со специалистом по ФИЗО осуществляется через индивидуальные беседы, консультации, взаимопосещение занятий по мере необходимости

Специалист по обучению детей плаванию:

преодоление нарушений общей моторики, координации движений;

формирование правильного физиологического дыхания;

широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;

обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Совместная работа логопеда со специалистом по обучению детей плаванию осуществляется через индивидуальные беседы, консультации, взаимопосещение занятий по мере необходимости

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

• *Родительские собрания:*

сентябрь - ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей;

май - подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

• *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):*

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребёнка;
- обучению работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

• *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий.*

В процессе просмотра занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;

- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*
 - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
 - предоставление информации о программе ДОУ;
 - консультирование по интересующим родителей вопросам.

Перспективное планирование работы логопеда с родителями

№ п/п	Тематика консультаций	время и форма проведения
	Консультация по результатам обследования	индивидуальная октябрь
	«Делаем артикуляционную гимнастику вместе» (Правила проведения артикуляционной гимнастики).	индивидуально сентябрь-октябрь
	Проведение индивидуальных бесед и консультаций «Динамика речевого продвижения каждого ребенка»	В течение года (каждую среду)
	«Игры для обогащения грамматического строя речи»	групповые консультации (декабрь)
	«Развитие фонематического слуха – залог успешного обучения в школе»	групповые консультации (февраль)
	«Речевая готовность детей к школе»	групповые консультации (апрель)
	«Игры летом для закрепления речевых умений и навыков»	групповые консультация (май)

Содержание рабочей программы учителя-логопеда.

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
 - определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.
6. Развитие лексической стороны речи:
 - расширение предметного словаря;
 - расширение словаря признаков;
 - расширение глагольного словаря.
7. Формирование связной речи:
 - формирование умения составлять рассказ по картинке;
 - формирование умения составлять рассказ по серии картин;
 - формирование умения составлять пересказ;
 - формирование умения составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
 - развитие мелкой и артикуляционной моторики

Логопедическая работа с детьми ТНР в течение года ведется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (мама, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> <p>Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>. Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>

	<p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-<i>ов</i>-, -<i>ин</i>-, -<i>ев</i>-, -<i>ан</i>-, -<i>ян</i>).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -<i>еньк</i>- — -<i>оньк</i>-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p>

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ac-ca*), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суши, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>выкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный —</i></p>

румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ан*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать оптико-пространственные ориентировки.

Развивать графомоторные навыки.

II
Январь,
февраль,
март,
апрель,
май

Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([p] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([p], [p'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навыки употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [з] — [ж], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы дети могут:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слововым оформлением речи.

Помимо этого, у детей могут быть развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графомоторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

Перспективное планирование лексических тем на учебный год 2023

М е с я ц	Дата проведения	Подготовительный возраст
Сентябрь	01 – 08	Петербургская неделя (мониторинг)
	11-15	Здравствуй детский сад (мониторинг)
	18-22	Времена года: осень (приметы, осенние месяцы)
	25-29	Овощи, фрукты – сад, огород
Октябрь	02-06	Ягоды, грибы – лес
	09-13	Деревья. Кусты. Осень золотая
	16-20	Птицы перелетные.
	23-27	Птицы домашние.
	30-03	Домашние животные
Ноябрь	06-10	Дикие животные осенью
	13-17	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
	20-24	Мебель. Бытовая техника
	27-01	Посуда. Продукты.
Декабрь	04-08	Времена года: зима (приметы, зимние месяцы)
	11-15	Зимующие птицы
	18-22	Хвойные деревья
	25-29	Новый год. Новогодние развлечения
Январь	09-12	Зимние забавы
	15-19	Зоопарк. Животные жарких стран
	22-26	Зоопарк. Животные севера
	29-02	Рыбы речные, морские, аквариумные
Февраль	05-09	Город. Строим дом. Строительные профессии
	12-16	Транспорт. ПДД
	19-23	День Защитника Отечества. Военная техника
	26-01	Профессии
Март	04-08	Мамин день. Моя семья
	11-15	Времена года: весна (приметы, весенние месяцы)
	18-22	Я - человек. Части тела. Все о здоровье
	25-29	Животные и птицы весной
Апрель	01-05	Посадки весной. Сельскохозяйственные работы
	08-11	День Космонавтики. Время
	15-19	Цветы, лес, луг
	22-27,2,3	Насекомые
Май	06-08	День Победы
	13-17	Школа. Школьные принадлежности
	20-24	Наш город - Санкт -Петербург
	27-31	До свиданья, детский сад (мониторинг)

Планирование по обучению детей элементам грамоты, развитию грамматического строя речи и формированию фонематических процессов

месяц	Дата проведения	Звук, буква		Грамматический строй речи	Фонематические процессы (основные направления)
Сентябрь	01-08			Обследование речи детей	Обследование речи детей
	11-15				
	18-22				
	25-29	А		Понятие «Слово»	
Октябрь	02-06	А,У	У	Понятие «Слово»	Знакомство с понятиями «Звук», «Слово», «Гласный звук». Выделение заданного звука из ряда звуков и первого ударного гласного
	9-13	А-У;	О	Понятия «Предмет», «Действие»	
	16-20	А,У,О	И	Одушевленные и неодушевленные предметы	
	23-27	МЬ	М	Количественные числительные ОДНА, ОДИН	
Ноябрь	30-03	ПЬ	П	Именительный падеж множественного числа имен существительных	Понятие «Слог» Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Понятие «Согласный звук», твердость-мягкость согласных.
	07-10	ТЬ	Т	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени	
	13-17	И-Ы	Ы	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	
	20-24	КЬ	К	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ	
Декабрь	27-01	ХЬ	Х	Глаголы прошедшего времени единственного числа	Анализ и синтез слов из трех букв. Звонкость-глухость согласных. Выделение первого и последнего согласного в словах
	04-08	СЬ	С	Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов	
	11-15	З-З'	З	Родительный падеж единственного числа существительных с предлогом У	
	18-22	С-З СЬ-ЗЬ	Э	Количественные числительные ДВА, ДВЕ	
	25-29	НЬ	Н	Индивидуальная работа по звукопроизношению	
Январь	09-12	БЬ	Б	Приставочные глаголы, предлог НА	Определение места звука в слове(начало-середина-конец); Деление слов на слоги
	15-19	Б-П ПЬ-БЬ	В	Приставочные глаголы. Предлог ПОД	
	22-26	В-ВЬ	Ф	Родительный падеж множественного числа существительных. Предлоги НА, С	
	29-02	В-Ф	Д	Род имен существительных. Предлоги НА, ПОД	
Февраль	05-09	Т-Д	Т'-Д'	Понятие «Признак предмета»	Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук
	12-16	Г	Г-Г'	Относительные прилагательные	
	19-22	К-Г-Х	Х	Антонимы	
	26-01	Л	Л-Л'	Практическое употребление антонимов	
Март	04-07	Ш	Ш-С	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН	Понятие «Предложение». Анализ предложения.
	11-15	Ж	Ж	Сравнительная степень качественных прилагательных	
	18-22	Ж-З	Ж-Ш	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	
	25-29	Ц	Ц-С	Согласование числительных ОДИН, ДВА, ОДНА, ДВЕ с существительными мужского и женского рода	
Апрель	01-05	Ч	Ч-Т'	Четкое разделение в речи понятий «ПРЕДМЕТ», «ДЕЙСТВИЕ»,	Выделение заданного слова из предложения.

				«ПРИЗНАК»	
	08-12	Р	Р'	Предлоги ОКОЛО, ПОД	
	15-19	Р-Л	Р'-Л'	Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными	
	22-27	Щ	Щ-С'	Образование глагола ИДТИ с приставками	
	02-03	Щ-С'	Й	Притяжательные прилагательные	
Май	06-08	Я	Я	Практическое употребление падежных окончаний имен существительных	Анализ и синтез предложения Интонация
	13-17	Ю	Ю	Практическое употребление предлогов	
	20-24	Е	Е	Подбор родственных слов	
	27-31	Ё	Ё	закрепление пройденного материала	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации образовательной программы

Организационные (создание предметно-развивающей среды)

Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.

Подвесные модули для развития физиологического дыхания.

Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.

Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики:

- мозаики
- шнуровки
- резиновые массажные мячи
- игры с прищепками
- игры со шнурками
- игры с резиночками

Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики

Настольно-печатные игры типографского и ручного производства

- на развитие лексико-грамматического строя речи
- на развитие фонематического восприятия
- на развитие навыков звукового анализа и синтеза
- на обучение навыков чтения
- на развитие логического мышления
- на развитие внимания и памяти
- на развитие зрительного восприятия и гнозиса

Материально-технические средства:

Раковина

Магнитная доска и комплект материала к ней

Магнитола и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.

Ноутбук

Принтер

Стол для детей и стульчики

Зеркало

Лампы над доской и зеркалом

Шкафы для методических пособий

Учебно-методические средства обучения:

картинные материалы Н.В.Нищевой к лексическим темам

картинные материалы Л.Ю.Бобылёвой для автоматизации звуков

картинные материалы Т.Ю.Бардышевой для развития связной речи и составления рассказов

Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Арушанова А.Г. «Игровые диалоги», М: Карапуз-дидактика, 2005

Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Обучение связной речи детей 6-7 лет», «Скрипторий», 2003

Бойкова С.В «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям» - СПб: «КАРО», 2007

Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников» - СПб: «КАРО». 2005

Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», М: ТЦ «Сфера», 2005

Бутусова Н.Н. «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Вакуленко Л.С. «Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

- Воронова А.Е. «Логоритмика для детей 5-7 лет», М: «ТЦ Сфера», 2016
- Глухов В.П. «Методика формирования навыков связанных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи», М: В.Секачев, 2014
- Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона», М: «Сфера», 2003
- Жукова Н.С. «Букварь: учебное пособие», М: «Эксмо», 2013
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М: ГИЦ «Владос», 2005
- Кириянова Р.А. «Комплексная диагностика дошкольников», СПб: «КАРО», 2002.
- Кириянова Р.А. «Подготовка ребенка к школе», СПб: «КАРО», 2003.
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие», М; «Айрис-пресс», 2018
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб: «Литера», 2005
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб: «Литера», 2001.
- Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб: «Литера», 2012
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи», СПб: «Союз», 2001
- Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников», СПб: НОУ «Союз», 2006
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Новиковская О.А «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет», СПб: «Корона принт», 2004
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь», СПб: «КАРО», 2008.
- РГПУ им. Герцена «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ», СПб: «Детство-Пресс», 2000.
- Руденко В.И. «Логопедия: практическое пособие», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», М: «Мозаика-Синтез», 2002.
- Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР», М: Издательство ГНОМ, 2018
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками», М: АСТ «Астрель», 2007
- Филичева Т.Б. «Логопедия. Теория и практика», М: «Эксмо», 2018
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста», М: В.Секачев, 2016
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М: «Просвещение», 1989
- Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений», М: ООО «Национальный книжный центр», 2013